

“Cities and their Universities as Common Good for Learning(교육을 위한 공동재로서의 도시와 대학)”

Dr.Juliette E. Torabian(University of Luxembourg)

FULL TEXT(영문)

Greetings from University of Luxembourg.

I am very happy to be attending this very important conference organized by The Asia Design Center for Future.

This is, I understand, the full academic conference of 2022 which is going to focus on sustainable cultural city and public design.

I would like to thank Professor Chang for extending this invitation to me to talk to you about my own special area of knowledge which is sustainable development and higher education.

A little bit of background about myself.

I am sure you have seen my bio before.

But, very quickly, I am based at the University of Luxembourg, and I am the Deputy Leader for a European-funded project called PIONEERED in which 13 universities across nine countries work together to map and identify and understand pioneering policies and practices that are tackling educational inequalities.

Apart from that, for the past 25 years, I have worked as a senior expert in international development and education across different regions of the world.

Today, I am going to talk about Cities and their Universities as Common Good for Learning, which I believe is very much relevant to the very main idea of this conference.

What I am going to talk about is the traditional design of spaces in our cities that divide universities from our cities but also values that separate formal and non-formal education and learning from one another.

Within the context of sustainable development, my argument is that we need to break these silos of formal and non-formal and we need to create a cohesion between activities of our universities and our cities in order to create an enabling learning environment for everyone inside our cities and even beyond the boundaries of our cities.

If I want to start with the first concept that I would like to share with you today is that I am going to refer to a very traditional division between towns and gowns.

Gowns, of course, are referring to the big black gowns that academics were wearing in 12th century or 13th century in Oxford, for example, or Cambridge.

As you can see, in this first photo, there is a kind of a clash between town and the gown exactly because of the fact that the spaces, that you see in all these photos, are completely separate from the real life of the city.

In here, I have University of Harvard.

Here, I have University of Cambridge.

This is a photo of a recent university, which is my university at Luxembourg.

In all these three cases, you see that there is a difference between the spaces dedicated to the city and dedicated to university.

There is, in fact, a main building in the middle of a very big park or in the middle of an area that is completely separate from what is happening inside the city.

By design, in fact, traditionally, we have kept the two parts of our cities and institutions of higher education, in fact, completely separate.

This is why we have always had this, let's say, division or rivalry between town and the gown.

Aside from the spaces that are completely separated by design, we also have a value attached to formal learning as opposed to non-formal learning.

It is completely absurd because learning does not stop when we leave our classes.

We continue learning in non-formal ways and it does not, of course, start when we come into our classes in universities or in schools.

Nonetheless, because formal education happens within a certain building which is dedicated to education and there are ways of understanding the progress that students make in that learning through exams or through graduation parties or ceremonies or degrees that we give to them, there is always a higher level of value attached to this formal learning, while the non-formal learning that happens with our neighbors, with our family, outside of the boundaries of the schools are always undermined.

That type of division between the two associates, let's say, certain characteristics with formal learning, it makes it global, it makes it modern, it makes it a higher value, while the non-formal learning normally suffers from being pointed at as being traditional, not worthy, not relevant to today's problems, being very local, or very limited in its approach to different, let's say, aspects of our sustainable development needs and requirements and, of course, of lower value.

And so, we see that not only in our spaces, in the way that we have created and built our universities, but also in the way that the worth of learning is built in our minds.

We create this division between the two, while we need to create a cohesion and a continuity between the two in order to walk hand in hand towards sustainable development.

Why do I say that?

Because sustainable development is based on five Ps, five pillars or five Ps, people, planet, partnership, peace, prosperity.

All of these would say that we need to give equal value and worth to all sorts of knowledge, make them transferable, create equal access to resources, create opportunities for participation in order to ensure social justice, to ensure inclusive economic development, and to create environmental sustainability.

One cannot exist without the other.

But these divisions that we have traditionally created between academic and non-academic knowledge, formal and non-formal, in addition to the structures that we have created, the design of the universities that we have created, make these two entities, I mean, the universities and the cities, completely separate and closed to one another.

There is no communication between them.

There are no opportunities for creating equal access, for respecting social justice, for creating peace together, for working together, for partnering with one another, to work together to solve problems of our planet, to think together, or to create innovative ways of working towards prosperity for the world.

I would say that we need to break this silo that we have created by architectural design but also by values that we attach to these different forms of learning.

It's very simple and quick, in fact, to build synergies of collaboration.

We can create spaces for community interactions in order to bring the two different types of knowledge together to collaborate and, of course, to boost green skills learning at different levels and adapt it to the learning capacities and learning skills of each and every one of our citizens, not only within the university but also outside university.

If you ask me what do you mean by this enabling environment.

What do you think that we should do?

I would say that, as the definition of enabling environment is, we need to create an environment inside our cities, including all institutions, also higher education institutions, to provide equal access and equal rights for everyone to understand the very pressing challenges that we have today and to work together to provide remedies, to provide solutions, or to decide which one of the solutions is best for the whole city.

An enabling environment is an inclusive one.

It is safe for everyone.

No one is pointed at because they do not have a degree.

No one is pointed at because they have a degree.

No one is separate from the other one.

Yes, people may have their own backgrounds, their own understanding, and that, in fact, is a diversity that we want to bring to the table in order to solve sustainable development problems, including higher educational institutions but also our cities.

One of the ways that we can do this is through community engagement.

I'll give you some examples.

As academics, we know that our research has certain formats, certain boundaries of how we shall express ourselves, how we should analyze different cases, and how we should report.

There are jargons relevant to each one of our fields.

There are different sets of language skills that we use in order to communicate, particularly in the written form with lots of references and data analysis, that is completely, perhaps, out of touch or irrelevant to the understanding of the general public.

What we need to do is to share our academic research in a friendly language, in a way that the language is accessible for everyone.

We should adapt it differently, let's say, for children who are in early childhood education and care centers compared to how we should adapt it for, for example, parents, young parents, how we should adapt it to senior citizens, how we should adapt it to general public, to young people.

There are different ways that we need to work through the language that we are using in order to make them understandable and tangible and relevant, of high quality, and of relevance to the daily life of our cities and our societies and all of them within the framework of sustainable development, within the framework of, let's say, breaking the issues of gender inequality or breaking through the traditions that are prohibiting us from assuring dignity and equality for everyone in our societies.

That is one.

I think the problem of adapting our language to the general public and also to understand what they are saying or what they are practicing is one of the main things, one of the main issues that is, in fact, still providing this divide, the reasons for this divide between academic and non-academic squares in our cities.

The other one is design.

Well, we saw in the photos, that I had that, that by design, the architecture of many of our universities, even if there are new universities, is completely detached from the life of the city.

Sometimes the new universities are in one or two, let's say, stories of one big building.

Again, there is no attachment to other parts of the city because the students come into this place to learn and then they go out and there is no, in fact, let's say, life of the city coming inside the boundaries of these universities.

Even if sometimes we are inside the city, we do not have that, let's say, approach of bringing in the knowledge from the city inside and getting our own knowledge outside.

If the design does not actually allow us to do this, then there are other ways to go around these challenges that we have.

For example, library access, providing library access for different people from different backgrounds and different walks of life.

That's one thing that many universities can afford if they have a good library.

Book Fair days is another occasion that we can bring the public inside our universities in order to make them familiar with the books that we have, the opportunities that are there, the different, let's say, formats of collaboration that could exist between the community and our society inside the academia.

But also intercultural days and that, I cannot emphasize enough, is one of the very important opportunities that a university can provide.

Because, for the past two decades, what many universities have done and have actually been ranked for is the number of international students that they have.

This number of international students that come in are, of course, bringing a lot of money, except, of course, for University of Luxembourg, which is completely a different concept.

But, in many occasions, it is all about international students coming in with a big amount of money, helping the private or the public university, mostly private university.

But what we need to do is, in fact, not to rank universities based on the number of international students that they have but about the number of activities that they have in order to create international or intercultural communication.

What is it that we do inside our classrooms in order to create those synergies?

What is it that we do?

For example, do we have any intercultural fair where our own students but also people from outside can come in to exchange ideas, to see other philosophies of life, to understand why other people in other countries are doing things the way they do.

These are, by design, some of the things that we can do in order to create these opportunities of collaboration.

But, of course, another thing is inviting, inviting practitioners from non-formal sector, families, members of different clubs, sport clubs, cultural clubs, arts clubs, to come in and say and share their experiences, sending our own students outside of the university doors to go and visit some of the traditional workshops where some of the traditional, for example, products are being produced.

This creation of the synergies of collaboration, in fact, breaks those silos of who is lower and who is higher, who has academic, who has non-academic knowledge.

It creates this, let's say, synergy of collaboration and of equal access to resources and, therefore, breaks the silos of the divisions that we have by architectural design and by value design between our cities and universities.

How can we measure the impact then?

How can we say that universities and cities are working together towards sustainability?

How can we judge how well and how relevant this collaboration is?

Well, I would say when we create an enabling environment through the activities that I just mentioned, we are creating a common good.

When we create a common good, that common good cannot exclude anyone.

Research and teaching, for example, that is available to everyone who wishes to make use of them, as I said, through library access, open days, networking with practitioners, this creates a common good and an enabling learning environment for everyone towards having sustainable cities.

To joint ownership of this learning experience because if I am coming from outside of the academia and you are from academic environment and we work together to create a solution or to transfer knowledge, to collaborate with one another, of course, it is going to be a common good.

Every one of us would feel that we own a part of this knowledge and, therefore, no one is going to say this is lower or this is higher or this is better or this is worse or this is traditional or modern.

No.

That kind of division is going to be completely taken away from the way we understand the worth of knowledge, whether it is outside of the academia or inside academia.

Another thing is to create joint ownership, we can bring private and public institutions together to work together and to create charity activities or philanthropy activities where the basis is not giving people any money.

It's not about giving people any, let's say, tangible capital.

It's about providing the opportunities of, let's say, these library accesses.

If you are a private university, for example, and you cannot afford giving access to everyone to your library, then a public institution can come in and, in fact, provide the funding necessary for a bigger library or for, let's say, library access cards for those people who want to have access to our libraries.

That is another way that we can break the silos and that we can create enabling environment for everyone through the collaboration between academia and the city.

But, of course, through all of these, we are going to create a shared narrative.

And that shared narrative has values from all different sectors that have participated in creating it.

Again, we are breaking silos and we are creating an inclusive environment where everyone can learn no matter what the source of that learning is, whether it is formal or non-formal, but we have a wider capacity to, in fact, check the credibility of that knowledge through both non-formal and formal practitioners and to create, in fact, a one shared narrative based on a myriad of perspectives, customs, and modern solutions.

If I would like to conclude this talk, I will say sustainable cities create opportunities for lifelong learning and they ensure social cohesion by reducing inequalities in learning and by transferring knowledge.

Within this context of a sustainable city, universities have a very important role to play.

They cannot be separated.

They cannot close their doors.

They cannot differentiate themselves.

Their role is to contribute.

Their role is to create synergies of collaboration.

Their role is to have a social impact on the whole society.

Their role is to provide access to resources that they have and to communicate the outcomes of their research, which is very valuable, but communicate it with the outside world in a way that it is understandable for everyone and it is practical for everyone to actually use them towards sustainable development.

At this era of climate change, social inequalities, and economic instability, universities shall be ranked, I think, based on their social, political, and environmental impact and how well they actually integrate community into their activities, how well they learn from communities, and how well they are able and capable of transferring their own knowledge and research to the communities.

I think that is how we can create an enabling environment within a sustainable city of future.

Thank you very much for your attention and for having listened to my talk.

I'd be looking forward to receiving your questions and please do not hesitate to contact me through the email that I have left here at the end of this talk.

Thank you and have a very nice day.

FULL TEXT(국문)

룩셈부르크 대학교에서 인사를 전합니다. 저는 아시아미래디자인연구소에서 주최하는 매우 중요한 이 행사에 참여하게 되어 매우 기쁩니다. 저는 이 컨퍼런스가 지속가능한 문화 도시와 공공 디자인의 초점을 맞춘 2022년 전체 학술 대회로 들었습니다. 저는 제가 연구하는 분야인 지속가능발전과 고등 교육에 대해 발표를 할 수 있도록 초대해 주신 Chang 교수님께 감사 인사를 전합니다.

제 소개를 간단히 하겠습니다.

아마 여러분들은 제 소개글을 통해 아실 것이라 생각되지만, 간단하게 말씀드리자면, 저는 룩셈부르크 대학교에서 근무하며, 현재 9 개국, 13 개의 대학이 함께 협력하여 교육 불평 등을 해결하기 위해 선구적인 정책과 관행을 파악 및 이해하는 유럽 자금 지원 프로젝트인 PIONEERED의 부국장입니다. 그것과는 별개로, 저는 지난 25년 동안 세계 여러 지역에서 국제 개발 및 교육 분야의 선임 전문가로 지내기도 했습니다.

저는 오늘 배움을 위한 공동의 선으로서의 도시와 대학에 대해 이야기하려고 하며, 저는 이것이 이 컨퍼런스의 핵심 아이디어와 매우 밀접한 관련이 있다고 생각합니다. 제가 말하려고 하는 것은 도시와 대학이 구분되어있는 전통적인 도시 계획적인 부분뿐만이 아니라 정규 혹은 비정규 교육과 학습을 서로 분리하는 가치에 대해서도 이야기 해 보려고 합니다.

지속가능발전의 맥락에서 저의 주장은 우리가 이러한 정규 및 비정규의 구분을 없애야 하며, 도시 내부는 물론 도시 간의 경계 너머의 모든 사람을 위한 학습 환경을 조성하기 위해 대학과 도시의

활동 사이에 응집력을 만들어야 한다는 것입니다.

오늘 여러분과 나누게 될 첫 번째 개념을 들어가며, 저는 도시(Town)와 대학(Gown) 사이의 매우 전통적인 구분을 언급하고 싶습니다. Gown은 물론 12 세기 혹은 13 세기 옥스퍼드나 캠브릿지 대학에서 학자들이 입었던 큰 검은색 가운을 말합니다. 첫 번째 사진에서 보시다시피, 도시와 가운 사이에는 일종의 충돌이 보입니다. 이는 사진에서 볼 수 있는 공간들이 도시의 실제 생활상과는 완전히 분리되어있다는 데에서 기인합니다. 여기 하버드 대학교가 있습니다. 그리고 여기 캠브릿지 대학교도 있습니다. 이 사진은 룩셈부르크에 있는 상대적으로 최근에 생긴 제가 있는 대학교입니다.

이 세 가지 경우 모두, 도시 전용 공간과 대학 전용 공간 간의 구분이 있음을 알 수 있습니다. 사실상, 매우 큰 공원 한 가운데에 또는 도시 내부에서 일어나는 일과 완전히 분리된 지역에 대학의 본관이 있습니다. 즉, 전통적으로 우리는 도시와 고등 교육 기관을 사실상 완전히 분리되도록 설계 해 왔습니다. 그리고 이것이 도시와 가운(교육) 사이에 항상 분열과 경쟁이 있던 이유입니다.

디자인에 의해 완전히 분리된 공간 이외에도 우리는 비정규 학습이 아닌 정규 학습에만 가치를 부여해 왔습니다. 하지만 우리는 수업을 마친 후에도 배움을 멈추지 않으므로, 그건 완전히 터무니없는 일입니다. 우리는 비정규적인 방법으로도 학습을 지속하며, 학습은 대학이나 학교에서 수업을 들 음과 동시에 시작되는 것은 아닙니다. 그럼에도 불구하고 정규 교육은 교육에 전념하는 특정 건물 내에서 이루어지며, 학생들이 시험이나 졸업식 또는 그들에게 수여되는 학위를 통해 학습에서 성취 를 이루었다고 인식되는 방식으로 인해 정규 학습에 더 높은 가치가 부여됩니다. 반면, 비 정규 학습은 학교의 경계 밖에서 이웃이나 가족과 함께 이루어지기 때문에 상대적으로 낮은 가치가 부여됩니다.

이러한 구분은 정규 학습이 더 세계적이고 현대적이며 더 높은 가치를 가진다고 여겨지게 하는 반면, 비정규 학습은 전통적인 시각으로 인해 가치가 없고, 오늘날의 문제와 관련이 없으며, 매우 지역적이거나 다른 측면에 대한 제한된 접근 방식을 가진, 즉, 우리의 지속가능발전의 측면에서 낮은 가치를 부여받습니다. 그래서 우리는 대학을 공간적인 개념 뿐만 아니라 배움의 가치가 형성되는 방식에서도 이러한 구분을 발견할 수 있습니다.

우리는 둘 사이의 이러한 구분을 만들면서도 동시에 지속가능발전을 향해 나아가기 위해 둘 사이의 응집력과 연속성을 만들 필요가 있습니다. 왜 그럴까요? 지속가능발전은 다섯 개의 기둥이라고 불리는 5P를 기반으로 하기 때문입니다. 여기에는 사람, 지구, 파트너십, 평화, 그리고 번영이 속합니다. 이 모든 것들은 우리가 모든 종류의 지식에 동등한 가치를 부여하고, 그것들이 서로 유기적으로 움직일 수 있게 하며, 자원에 대한 동등한 접근을 가능하게 하고, 사회 정의와 포용적 경제 발전을 보장하며, 환경의 지속가능성을 창출해야 함을 의미합니다. 그러니 도시와 대학은 공존이 없이는 둘 다 존재할 수 없습니다.

그러나 우리가 지어온 대학의 디자인과 구조물과 더불어 전통적으로 생성된 학문과 비학문적 지식 및 정규 교육과 비정규 교육 사이의 이러한 구분은 대학과 도시를 완전히 분리되고 폐쇄적이게 만들었습니다. 그들 사이엔 교류가 없다고 할 수 있습니다. 그들 사이에는 동등한 접근성을 구축하고, 사회 정의를 존중하며, 평화를 추구하고, 함께 협력하거나, 지구 문제를 해결하기 위해 함께 일하고, 생각하여 세계의 번영을 위해 혁신적인 작업 방식을 수행할 수 있는 기회가 없습니다.

저는 건축 디자인과 서로 다른 학습의 형태에 부여된 가치로부터 발생한 경계를 허물어야 한다고 말하고 싶습니다. 이 둘의 시너지를 일으키는 것은 매우 간결하고, 빠르게 이루어질 수 있습니다. 우리는 이러한 두 가지 형태의 지식 모두를 결합하고, 다양한 수준에서 녹색 기술 학습을 촉진하며, 이를 대학 구성원뿐만 아니라 대학 밖 일반 시민들 모두의 학습 능력 및 기술에 맞게 조정할 수 있는 교류 공간을 창출할 수 있습니다.

만약 여러분이 이러한 가능성이 있는 환경이 무엇을 의미하는 지 묻는다면, 저는 우리가 무엇을 해야 한다고 대답해야 할까요? 가능성이 있는 환경의 정의는 모든 사람들이 우리가 안고 있는 매우 시급한 문제들을 이해하고, 함께 해결 방법을 제시하거나, 다양한 해결 방안 중 어느 것이 가장 적합한지 결정하는 등 일련의 과정을 수행하기 위해 동등한 접근성 및 권리를 제공하는, 고등 교육 기관외의 모든 기관을 포함한 환경을 도시 내부에 조성해야 한다는 것입니다.

가능성 있는 환경은 모든 것을 포괄할 수 있는 환경입니다. 이는 모두에게 안전한 환경입니다.

어느 누구도 학위가 없다는 이유로 문제가 되지 않습니다. 어느 누구도 학위가 있어서 문제가 되지 않습니다. 누구도 다른 사람들로부터 배제되지 않습니다. 사람들은 저마다 다른 배경과 이해를 가지고 있을 수 있습니다. 사실 이는 고등 교육 기관뿐만 아니라 도시를 포함하여 지속가능발전 문제를 해결하기 위해 우리가 논의하고자 하는 다양성을 의미합니다.

이를 수행할 수 있는 방법 중 하나는 커뮤니티 참여입니다. 제가 예시를 들어보죠. 학자로서 우리는 연구에 특정 형식, 우리를 표현하는 방법이나, 다양한 사례를 분석하거나 보고하는 방법에 대한 특정 경계가 있음을 알고 있습니다. 또한 각 분야와 관련된 전문 용어도 있습니다.

우리가 의사소통을 하기 위해, 특히 많은 참고 자료와 자료 분석이 포함된 서면 형식 하에서 사용되는 다양한 언어 기술이 있습니다. 이러한 방식은 아마도 일반 대중의 이해와 완전히 동떨어지거나 관련이 없을 것입니다.

우리에게 필요한 것은 우리의 학문적 연구가 누구나 접근이 가능하도록 대중에게 친근한 언어로 서술되어야 한다는 것입니다. 우리는 이것을 대상에 따라 다르게 적용해야 합니다. 이를 위해 대상이 누구인지, 예를 들어, 조기 교육의 차이가 있는 아이들, 부모나 어린 부모, 노년 계층, 혹은 일반 시민이나 청년들인지에 따라 다르게 적용해야 합니다.

우리가 사용하는 언어를 통해, 많은 사람들이 연구를 이해하고, 우리 도시 사회의 일상과 높은 관련성을 전달할 수 있는 다양한 방법이 있습니다. 그리고 지속가능발전의 틀 안에서, 그것들 모두는 성차별 문제를 없애거나 우리 사회의 모든 사람의 존엄성과 평등을 억압하는 전통 등을 깎습니다.

그게 바로 중요합니다. 제 생각에 우리의 언어를 일반 대중에게 전달하고, 그들이 말하는 것과 실천하는 것을 이해하는 데에서의 주된 문제 중 하나는 우리 도시의 학문적 장소와 비학문적 장소 사이의 구분 때문입니다.

또 다른 문제는 디자인입니다. 우리가 앞서 사진에서 보았듯이, 대부분의 대학 건물들은, 신식 학교인 경우에도, 도시에서의 삶과 완전히 동떨어져 있습니다. 때론 신식 대학교들은 건물 한, 두개로 구성되어 있습니다. 다시 말해, 대학은 도시의 다른 부분과 연결되어 있지 않습니다. 왜냐하면 학생들을 배움을 위해 이 곳에 오고 다시 도시로 나가기 때문입니다. 즉 도시의 삶이 대학의 경계 안으로 들어오지 못합니다.

만약 우리가 때때로 도시 안에 있어도, 우리는 소위 말해 도시에서 얻은 지식을 밖으로 가져나가지 못하는 경우가 있습니다. 만약 도시 설계가 이런 것을 불가능하게 하는 것이라면, 우리가 가지 이런 문제들을 해결할 수 있는 방법이 있습니다. 그 예로는 서로 다른 삶의 배경을 가진 다양한 사람들이 접근 가능한 도서관을 들 수 있습니다. 이는 좋은 도서관을 보유한 대학들이 제공할 수 있는 방법 중 하나입니다.

도서관은 일반 대중을 대학 안으로 끌어들이 수 있는 또 다른 기회입니다. 이는 그들이 대학이 보유한 도서에 친숙해질 수 있게 하며, 다양한 기회들, 예를 들면, 학계 내부의 커뮤니티와 우리 사회 사이에 존재할 수 있는 협력 방식들에 익숙해지게 합니다. 또한 다문화 교류의 날은 제가 매우 강조하고 싶은, 대학이 제공하는 중요한 기회들 중 하나입니다. 왜냐하면, 과거 20 년 동안, 많은 대학들이 시행해왔고, 그들이 보유한 유학생의 수에 따라 순위가 매겨져 왔기 때문입니다. 물론 이러

한 유학생의 수는 대학에 큰 자본의 유입을 가져옵니다. 다만 완전히 다른 개념을 보유한 록셈부르크 대학은 예외입니다. 그러나 많은 경우, 유학생들과 함께 유입되는 많은 자본은 사립이나 공립, 특히 사립 대학교에 큰 도움이 됩니다. 우리에게 중요한 건 그들이 보유한 유학생의 수로 대학 순위를 매기는 것이 아니라 유학생들의 유입으로 창출되는 국제적이고 다문화적인 교류를 위한 활동들의 수치입니다.

이러한 시너지 효과를 창출하기 위해 강의실 내에선 무엇을 할까요? 우리가 해야 할 것은 무엇일까요? 예를 들면, 우리는 우리의 학생들뿐만 아니라 외부 사람들도 참여하여 생각을 교환하고, 다른 삶의 철학을 보고, 다양한 국적의 사람들을 이해할 수 있는 다문화간 박람회를 개최하나요? 이러한 협업의 기회를 창출하기 위해 디자인을 통한 몇몇의 방안들이 있습니다.

그러나 물론 그 외적인 것은 비정규 부문의 실무자들, 가족들, 다양한 모임, 스포츠 클럽, 문화 모임, 예술 모임의 구성원들을 초대하여, 그들의 경험을 공유할 수 있게 하는 것과 우리의 학생들을 대학 문 밖으로 보내어, 제품이 생산되는 등의 다른 전통적인 작업장을 방문하게 하는 것입니다. 이러한 결합 시너지의 창출은 더 높고, 낮은 학문적 지식을 가진 이들에 대한 구분을 깨뜨립니다. 소위 말해, 협업이나 동등한 자원 접근권의 시너지로 도시와 대학 사이의 건축 설계 및 가치 차이에 의해 생긴 분열을 줄일 수 있습니다.

그렇다면 우리가 이러한 영향을 어떻게 측정할 수 있을까요? 우리가 어떻게 대학과 도시가 지속가능성을 위해 함께 협력한다고 이야기할 수 있을까요? 우리가 어떻게 그 협력이 성공적이며, 적합하다고 판단할 수 있을까요? 저는 우리가 앞서 언급했던 활동들을 통해 가능성 있는 환경을 조성할 때, 우리는 공동선을 실현한다고 이야기하고 싶습니다. 우리가 공동선을 창조한다면, 그 안에서는 누구도 배제되지 않습니다. 예를 들어, 앞서 이야기했듯, 도서관 이용과 개방, 실무자들과의 네트워킹을 통해 이를 사용하고자 하는 모든 사람이 이용할 수 있는 연구와 교육은 모두가 지속가능한 도시를 살아가도록 하는 공동선과 학습 환경을 조성합니다.

제가 만약 학계 밖에서 왔고, 여러분이 학계 내에서 와서 우리가 서로 만나 함께 해결책을 마련하고, 지식을 공유하고, 협력하여 일할 것이기 때문에 이러한 학습 경험은 결국 공동의 소유가 됩니다. 그리고 이것은 물론 공동성으로 나아가는 길입니다. 우리 모두는 이러한 지식의 일부를 소유한다고 여겨지며, 그 누구도 지식이 적거나 많고, 더 낮거나 부족하며, 고리타분하거나 세련되었다고 평가받지 않습니다. 전혀요. 그러한 구분은 우리가 그 지식이 학계 밖이나 안 어디에서 얻어지는지에 관계없이 그 가치를 이해하는 방식에 의해 완전히 사라질 것입니다.

또 다른 해결 방안은 공동 소유권을 형성하는 것입니다. 우리는 민간 및 공공 기관의 협력으로 사람들에게 돈을 주지 않는 기반에서 자선 활동을 제안할 수 있습니다. 이는 사람들에게 자본을 제공하는 것은 아닙니다. 이는 오히려 도서관 접근 등과 같은 기회를 제공하는 것을 의미합니다.

예를 들어 여러분이 사립 대학이고, 모든 사람들에게 그 도서관에 접근권을 제공하지 못한다면, 공공 기관을 들어오게 하거나, 더 큰 도서관이나 도서관 이용을 희망하는 사람들에게 도서관 이용 카드 제공 등의 자금을 지원할 수 있습니다. 그것은 우리가 분열을 줄이고, 학계와 도시 간의 협력을 통해 모두를 위한 환경을 조성할 수 있는 또 다른 방법입니다. 물론, 이 모든 방법을 통해 우리는 하나의 공유된 이야기를 만들어 나갈 것입니다. 그리고 그 공유된 이야기는 그것을 창조하기 위해 참여한 모든 다양한 부문의 가치를 가지고 있습니다.

다시 말해, 우리는 분열을 깨고, 모두가 정규 혹은 비정규 학습에 관계없이 교육받을 수 있는 포용적 환경을 창조합니다. 실제로 우리는 공식 혹은 비공식 실무자를 통해 해당 지식의 신뢰성을 확인하고, 다양한 관점, 관습 및 현대적인 해결 방안을 기반으로 하나의 공유된 이야기를 생성할 수 있는 더 큰 역량을 가지고 있습니다.

발표를 마치면서, 저는 지속가능한 도시는 평생 학습 기회를 만들고, 학습 불평등을 줄이며, 지식을 공유함으로써 사회적 결속력을 보장한다고 이야기하고 싶습니다.

지속가능한 도시의 맥락에서 대학들은 매우 중요한 역할을 맡고 있습니다. 대학은 분리되어서는 안 됩니다. 대학은 문을 닫아서도 안 됩니다. 대학은 자신을 남들과 구분해서는 안 됩니다.

대학의 역할은 기여하는 것입니다. 대학의 역할은 협력의 시너지 효과를 극대화시키는 것입니다. 대학의 역할은 전체 사회에 사회적 영향을 미치는 것입니다. 대학의 역할은 가진 자원으로의 접근을 제공하며, 그들 연구의 가치 있는 결과를 모든 이들이 이해 가능하여 실제로 이용할 수 있게 하는 방식을 통해 외부와 교류하는 것입니다.

기후 변화와 사회적 불평등 및 경제적 불안정의 시대에서 대학들은 그들의 사회적, 정치적, 그리고 환경적 영향 및 그들이 어떻게 사회를 그들에게 불러들이는 지, 그들이 지역 사회로부터 얼마나 잘 배우는 지, 그리고 그들이 보유한 지식과 연구를 지역 사회에 얼마나 잘 전달하는 지를 기반으로 순위가 매겨져야 한다고 생각합니다. 저는 그것이 우리가 미래를 위한 지속가능한 도시 내에서 가능성 있는 환경을 창조하는 방법이라고 생각합니다.

제 발표에 주의를 기울여 주시고, 들어주셔서 감사합니다. 질문을 환영합니다. 그리고 제가 발표 마지막에 남겨드린 이메일로 주저 말고 연락주세요.

감사합니다. 좋은 하루 되세요.

“Implementing Sustainable Development Goals. Everyone Can be the Leader.(지속 가능한 발전 목표의 이행. 누구나 리더가 될 수 있다.)”

Dr.Nomeda Gudelienė(Mykolas Romeris University)

FULL TEXT(영문)

Distinguished professors, students, partners and colleagues,

It is a great privilege and honour for me to participate in the Dongseo University Design Festival 7.2 and share some ideas on our future societies and our cultural and intellectual needs for co-living, co-creating and co-working in cities to make them healthy, comfortable, technologically advanced and sustainable.

Today I would like to share with you about the current societal challenges and global framework for higher education, on how Everyone can be the Leader for sustainable development and Building sustainable culture and city: some examples from Mykolas Romeris University, Lithuania, European Union.

Our rapidly changing world and current challenges caused by the Covid-19 pandemic, security violations caused by Russia’s war in Ukraine, threats to freedom and democracy fostered for decades by our civilisations calls for new approaches and new leadership styles to our cultures and cities. We are living in the times of change and witnessing hectonic climate, societal and economic changes in our societies. Our generation through rapid industrialisation, globalisation and consumerism has made more harm to living conditions on the Earth for humans and other living creatures than our forefathers and foremothers had made through centuries. Therefore, building on the capitalised knowledge we have inherited from our ancestors and developed by our generation people across the globe we have to look for innovative ways to deal with climate change, poverty and hunger, education, being more attentive and caring for the weaker people, ensuring security, justice and human rights. In 2015 leaders from 150 countries around the world met in New York and agreed on Agenda 2030, which includes 17 Sustainable Development Goals. It is a long-term development path based on three pillars: environmental, economic and social development and a call-to-action for people worldwide to address five critical areas - people, planet, prosperity, peace, and partnership.

To make our cities, cultures, infrastructure and living healthy, sustainable and fostering a positive heritage upon future generations we need a new approach to leadership - bottom-up and not top-down. Everyone Can Be the Leader. Everyone can make a

change and leave a positive footprint in his or her life. Everyone can choose how to live and treat others. What are the qualities of good leadership? Leaders are visionary, positive, think strategically, analytically and creatively, are selfless, trustworthy and focus on developing others, foster integrity, high moral standards and ethics, are empathetical, caring and civic minded, skilful in cross-cultural communication, and committed to act, to name just a few. Everyone needs to learn leadership skills and apply them according to his or her talents and gifts. Our societies need university graduates who have firm value foundations, engage in life-long learning, constantly question, renew, upgrade knowledge and understanding of individuals and societies, human motives, actions and interactions as supplemented by technological innovations.

University mission is threefold: traditionally universities engage in teaching and learning and research. Recently the third university mission – service or outreach to society or impact on society has emerged. We are living in the times of the university paradigm shift. The paradigm “what are universities are good at” is changing by the paradigm “what are universities good for” including university impact on our individuals, communities, regions, countries. Universities need to empower students and employees to take a lead for sustainable development, fostering cultural heritage and developing our modern culture, enhancing our cities. In partnership with other world universities, public and private sector organisations need to consolidate people and contribute to the implementation of Sustainable Development Goals on the individual, institutional, national and international level. We need to teach and empower students and academic community members to apply design thinking, measure our climate footprints and set targets to increase the quality of life, enhance sustainable cities and communities, provide quality education, foster justice, security and human rights and engage in partnerships and networks for goals. Partnerships and networks of universities and other stakeholders, joint action for a common goal create a framework for sustainable cultures, cities, and increased quality of life. Making use of the wide range of knowledge, skills and experiences from different Asian and European cultures will make our societies smart and inclusive. The rapid growth of economies and exclusive attention to higher education, adherence to values and traditions supplemented by emerging technologies will help us to achieve our common goals and have an impact not only on our separate countries but also on the surrounding people and nations.

I would like to take this opportunity to share some examples from Mykolas Romeris University how can a university contribute to building of sustainable culture and city. In 2020 the Strategy for Sustainable Development for 2021 – 2023 was approved by Senate after extensive discussions in different stakeholder groups including students, academic and administrative staff and our partner organizations. After extensive discussions we have agreed on the core principles behind the strategy: evidence-based and objectively measurable change; implementation of recognized sustainable

performance standards; development of life-long learning organization principles; priority to optimal performance processes; raising awareness of environmental literacy and citizenship in university community; stakeholder involvement into the sustainable university development process.

The strategy is cross-cutting through all university performance areas including studies and research, daily operations including „green“ public procurement, waste management which is based on the principles reduce-reuse-recycle as much as possible. Sustainability is included in all conferences, seminars and other events. For example, we don't use plastic badges, single-time disposable products, don't print out programmes or certificates. The Sustainable Development Strategy also has expectations for our partners and stakeholders to do business according to sustainability standards including, for instance, the refusal or minimisation of plastic or paper use, saving energy and water, equal opportunities and diversity. In addition, the Strategy envisages the maintenance of our infrastructure. For example, application of smart building and renewable energy sources, decrease in electricity and water usage, expanding bike parking or electro-mobiles charging stations, open, forest or planted vegetation areas. Another important aspect is community engagement which includes raising awareness and including our students, academic and administrative staff in sustainable development activities. Third university mission besides studies and research, service or outreach to society plays also an important role in our Sustainable Development Strategy for 2021-2023. Furthermore, health, sports and well-being of Mykolas Romeris University academic and local community is also emphasized in our strategy. We have set our annual targets or key performance indicators and foster all university commitment to act.

I would like to share with you some pictures from Mykolas Romeris University infrastructure to illustrate leadership in building sustainable cities. The University (MRU) has two campuses in the biggest cities of Lithuania: Vilnius and Kaunas. Mykolas Romeris University Vilnius campus located by a forest, approximately 10 km from the historical centre of the capital of Lithuania, and 15 kilometres from the geographical centre of Europe. Vilnius is known for the Old Town which is included into UNESCO World Heritage Sites, has been a university city since 1579. Vilnius population is nearly 600 000 people. Buildings cover 20.2% of the city and in the remaining areas, greenery and waters (46 %) prevail. Kaunas campus is located in the historical city of the second largest Lithuanian city, established at the confluence of two rivers. Kaunas is an important city of industry, transport, research and culture with the population of nearly 300 thousand.

University infrastructure department of the university buildings, energy and water usage, open, green areas and planted vegetation. We have a mixture of building, of cultural heritage and new modern, majority of them are constructed or renovated according to the European sustainability standards. The green areas and flowers by the buildings are trusted to the leadership of our gardeners. Under their leadership

certain flowers are planted that don't require watering and grow thanks to rain water. On the right corner you can see our relaxation room that was opened last year with regard to the need to take care of our community mental health and work-rest balance.

Infrastructure is necessary, but University is about people. Creating equality for all, fostering diversity and providing opportunities for personality growth is main target out Sustainable Development Strategy for 2021-2023. Mykolas Romeris University provide numerous possibilities to show leadership and participate in different cultural clubs, choirs, dance groups, exhibitions are constantly changed aiming to provide opportunities for community aesthetic and cultural development. The picture on the top centre presents our national flag and costumes. The background behind the piano player and the string quartet presents wooden map of the world with implications to sustainability.

Mykolas Romeris University also encourages student and academic staff leadership initiatives to raise awareness and engage community in different sustainable culture and city building initiatives. For instance, a roll-up of sustainable development goals is displayed in the university open areas and constantly changes the location with an aim to provide students the possibilities to learn more about SDG as a system. Every year we organize a fall conference on social innovations and sustainable development. Last year with in partnership with the British Embassy in Lithuania and the Italian Embassy in Lithuania we organized the review of the films on climate change that we made with regard to world leaders meeting on climate change in Scotland. Also, we pay much attention to the mental well-being of our community, provide individual or group consultations, engage in different health activities, promote healthy commuting by bike, on foot or using public transportation. Mykolas Romeris University promotes sharing culture and book sharing shelf can serve as an illustration. We try to engage our students through Student Representative Organisation and other venues into different activities on sustainable development.

Mykolas Romeris University has been helping Ukrainian people since the war beginning. In the beginning of March 2022 we accommodated over 100 war refugees – academic community members (students and professors) and women with children from all over Ukraine in our student dormitory, collected humanitarian aid and helped them to live in Lithuania by finding jobs, schools, kindergartens, medical care, etc. Since March we are sharing university premises with a Ukrainian school, currently about 200 teenagers are studying at our premises. Nine-storey refugee centre (about 500-600 people) is located on our university campus, just across the street from the main university building. The picture presents the graduation ceremony of Ukrainian school children - war refugees in the backyard of Mykolas Romeris University.

Planting university garden, taking care of it and community sustainability festival could serve as another examples of building sustainability culture and cities. In addition, this fall we have participated in the national walking competition between Lithuanian

universities. Our community members were invited to join an app and make at least 10 000 steps per day. Our students and staff members joined the competition with great enthusiasm and we were awarded among the top three universities by the President of Lithuania last week. We are thinking how to extend the initiative internationally and promote healthy, physically active and sustainable lifestyle. Our other initiatives include posters with sustainability tips throughout campus, visits to the old forests with experts in the fields, Sugar Awareness Week, to mention just a few.

Last but not least I would like to talk briefly about the responsible use of resources and waste management. We at Mykolas Romeris University live under the principle Reduce-Reuse- Recycle. Waste management targets and key performance indicators are included in our Strategy for Sustainable Activities and measured against progress on a monthly basis. I would like to mention the availability and design of waste management infrastructure. Our goal is to make paper, plastic, used electricity items, organic waste recycling as easy and natural as possible. So that students and staff members coming to university for classes can bring used batteries or broken hair dryers, for example, to the university. Then university takes the waste to the outsourced recycling companies on the city level.

Trusting that you would be interested to get acquainted with our university in a more dynamic way.

Thank you very much for your time and providing this opportunity to share. I would be happy to answer any questions you might have.

FULL TEXT(국문)

존경하는 교수, 학생, 파트너, 동료 여러분.

동서대학교 디자인 페스티벌 7.2에 참여하여 도시를 건강하고, 편안하고, 기술적으로 진보하며 지속 가능하게 만드는 공동 주거, 공동 창작, 공동 작업에 대한 문화적, 지적 필요성과 미래 사회에 대한 아이디어를 공유할 수 있어 영광으로 생각합니다.

오늘 저는 고등 교육에 대한 현재의 사회적 과제와 글로벌 프레임워크에 대해 공유하고자 합니다. 모든 사람들이 지속가능한 발전의 리더가 되어 지속가능한 문화 및 도시를 구축할 수 있는 방법에 대해 말씀드리겠습니다. 유럽 연합 국가인 리투아니아의 미콜라스 로메리스 대학교(Mykolas Romeris University) 사례를 소개하겠습니다.

코로나19 대유행으로 인해 급변하는 세계와 현재의 과제, 우크라이나에서 발발한 러시아의 전쟁으로 인한 안보 위반, 문명으로 수십 년 동안 일궈낸 자유와 민주주의에 대한 위협은 우리 문화와 도시에 새로운 접근 방법과 새로운 리더십 스타일을 요구합니다. 우리는 변화하는 시대에 살고 있으며 급변하는 기후와 우리 사회의 사회적, 경제적 변화를 목격하고 있습니다. 급속한 산업화, 세계화, 소비주의로 인해 인간과 다른 생물들의 지구 생활 환경에 우리 조상이 수십 년 동안 끼쳤던 피해보다 우리 세대가 더욱 많은 피해를 끼치고 있습니다. 따라서 조상으로부터 전해지고 전 세계의 우리 세대 사람들에 의해 발전한 가치 있는 지식을 바탕으로 기후 변화, 빈곤과 기아, 교육에 대처

할 혁신적인 방법을 찾아야 합니다. 약자를 더 주의 깊게 돌보고 안전, 정의, 인권을 보장하는 방식으로 해야 합니다. 2015년 전 세계 150개국의 리더들이 뉴욕에서 만나 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs) 17개를 포함한 2030 의제에 합의했습니다. 이는 환경, 경제, 사회적 발전이라는 세 가지 축을 바탕으로 한 장기적인 발전 계획이며 전 세계 사람들에게 다섯 가지 핵심 영역, 즉 사람, 지구, 번영, 평화, 협력에 대한 행동을 유도합니다.

우리의 도시, 문화, 인프라 및 삶을 건강하고 지속가능하게 만들며 미래 세대에 긍정적인 유산을 조성하려면 리더십에 대한 새로운 접근 방식이 필요합니다. 하향식이 아닌 상향식이 필요합니다. 누구나 리더가 될 수 있습니다. 누구나 변화를 일으키고 자신의 삶에 긍정적인 발자취를 남길 수 있습니다. 누구나 삶의 방식과 타인을 대하는 방식을 선택할 수 있습니다. 좋은 리더십의 자질은 무엇일까요? 예를 들자면 리더는 선견지명이 있고, 긍정적이며, 전략적이고 분석적이며 창의적으로 사고하고, 이타적이며, 신뢰할 수 있는 사람입니다. 또한 타인을 발전시키는 데 집중하고, 진정성과 높은 도덕적 기준 및 윤리를 육성하며, 공감하고, 배려하고, 시민 정신을 갖고 있으며, 문화 간 의사 소통에 능숙하고, 행동에 전념하는 사람입니다. 누구나 리더십 기술을 배우고 이를 자신의 재능에 따라 적용해볼 필요가 있습니다. 우리 사회는 확고한 가치 기반을 갖추고 평생 학습하며, 개인과 사회, 인간의 동기, 기술 혁신으로 보완되는 행동 및 상호 작용에 대한 지식과 이해를 끊임없이 질문하고, 갱신하며, 업그레이드하는 대학 졸업자를 필요로 합니다.

대학의 미션은 세 가지로, 전통적으로 대학은 교육, 학습, 연구에 전념해 왔습니다. 최근에 대학의 제3의 임무로서 사회에 대한 서비스나 봉사 또는 사회에 대한 영향이 떠오르고 있습니다. 우리는 대학의 패러다임이 바뀌는 시대에 살고 있습니다. '대학이 무엇을 잘하는가'라는 패러다임은 개인, 공동체, 지역, 국가에 대학이 미치는 영향이 포함된 '대학이 무엇을 위해 잘하는가'라는 패러다임으로 변화하고 있습니다. 대학은 학생과 직원이 지속가능한 발전, 문화유산 조성, 현대 문화 개발, 도시 향상을 주도할 수 있도록 힘을 실어주어야 합니다. 공공 및 민간 부문 조직은 다른 국가의 대학과 협력하여 인력을 강화하고 개인, 기관, 국가 및 국제 수준에서 지속가능발전목표의 구현에 기여해야 합니다. 학생과 학교공동체 구성원이 디자인 씽킹을 적용하고, 기후 발자국을 측정하며, 삶의 질을 높이기 위한 목표를 설정하고, 지속 가능한 도시와 공동체를 강화하고, 양질의 교육을 제공하고, 정의와 안보 및 인권을 육성하며, 목표를 위한 협력과 네트워크에 참여하도록 교육하고 역량을 강화시켜야 합니다. 대학 및 다른 이해관계자와의 협력과 네트워크 그리고 공통의 목표를 위한 공동 활동을 통해 지속가능한 문화와 도시 및 삶의 질 향상을 위한 틀을 만들 수 있습니다. 다양한 아시아 및 유럽 문화의 광범위한 지식, 기술, 경험을 활용하여 스마트하고 폭넓은 사회를 만들 것입니다. 경제의 급속한 성장, 고등 교육에 대해 집중된 관심, 신흥 기술로 보완된 가치와 전통에 대한 고수는 우리가 공동 목표를 달성하고 개별 국가뿐 아니라 주변 사람들 및 국가에도 영향을 미치는 데 도움이 될 것입니다.

미콜라스 로메리스 대학교의 사례들을 공유하여 대학이 지속 가능한 문화와 도시를 구축하는 데 어떻게 기여할 수 있는지 보여드리고자 합니다. 2021~2023 지속가능발전 전략(Strategy for Sustainable Development)은 2020년 학생, 교수진, 행정 직원, 파트너 조직 등 다양한 이해관계자 그룹의 대대적인 논의를 거쳐 상원에서 승인되었습니다. 광범위한 논의 끝에 우리는 전략의 핵심 원칙에 동의했습니다. 이 원칙으로는 증거에 기반하며 객관적으로 측정 가능한 변화, 공인된 지속가능한 성과 표준의 구현, 평생 학습 조직 원칙의 개발, 최적의 성과 프로세스에 우선 순위 부여, 대학 공동체에서 환경 소양 및 시민 의식에 대한 인식 제고, 지속가능한 대학 발전 과정에 대한 이해관계자의 참여가 있습니다.

이 전략은 학문과 연구 등 대학의 모든 성과 영역, '친환경' 공공 조달을 포함한 일상적인 업무 영

역, 가능한 한 많은 절감-재사용-재활용 원칙에 기반한 폐기물 관리 영역을 넘나들며 적용됩니다. 지속가능성은 모든 회의, 세미나, 기타 행사에 내포되어 있는 요소입니다. 예를 들어 우리는 이 행사들에서 플라스틱 배지와 일회용 제품을 사용하지 않으며 프로그램이나 인증서를 종이에 출력하지 않습니다. 또한 지속가능발전 전략은 파트너와 이해관계자가 지속가능성 기준에 따라 비즈니스를 수행할 것을 요구합니다. 예시로 플라스틱 또는 종이를 사용하지 않거나 최소한으로 사용하고, 에너지와 물을 절약하고, 동등한 기회와 다양성을 제시하는 것 등이 있습니다. 또한 이 전략은 인프라의 유지 보수를 다루고 있습니다. 예를 들어 스마트 빌딩 및 재생 가능한 에너지원의 적용, 전기 및 물 사용량 절감, 자전거 주차장 또는 전기 자동차 충전소 확장, 산림 또는 식생 지역 개방 등이 있습니다. 또 다른 중요한 측면으로 지속가능한 발전 활동에 대한 인식을 높이고 학생, 교수진, 행정 직원을 활동에 포함시키는 공동체 참여를 들 수 있습니다. 학문과 연구 외에 대학의 제3의 임무인 사회에 대한 서비스나 봉사 활동도 2021~2023 지속가능발전 전략에서 중요합니다. 또한 미콜라스 로메리스 대학교와 지역 사회의 건강, 스포츠, 복지도 전략에서 강조하고 있는 부분입니다. 우리는 연간 목표 또는 핵심 성과 지표를 설정하고, 모든 대학들이 행동에 전념하도록 돕습니다.

지속가능한 도시 건설에 대한 리더십을 설명하기 위해 미콜라스 로메리스 대학교 인프라의 사진들을 공유하고자 합니다. 리투아니아의 가장 큰 도시 두 곳인 빌뉴스와 카우나스에 캠퍼스가 있습니다. 빌뉴스 캠퍼스는 숲 옆에 위치해 있으며, 리투아니아 수도의 역사적 중심지에서 약 10km, 유럽의 지리적 중심지에서 약 15km 떨어진 곳에 있습니다. 빌뉴스는 유네스코 세계문화유산에 등재된 구시가지로 알려져 있으며, 1579년부터 대학 도시였던 곳입니다. 빌뉴스 인구는 약 60만 명입니다. 건물은 도시의 20.2%를 차지하고 있으며 나머지 지역은 대부분 녹지와 물(46%)입니다. 카우나스 캠퍼스는 리투아니아에서 두 번째로 큰 역사적인 도시에 위치해 있으며, 두 개의 강이 합류하는 지점에 자리잡고 있습니다. 카우나스는 산업, 교통, 연구, 문화의 중요한 도시로 인구는 약 30만 명입니다.

대학 건물의 대학 인프라 부서, 에너지 및 물 사용, 개방, 녹지 및 식생. 문화 유산과 새로운 현대식 건물이 공존하고 있으며 대부분 유럽의 지속가능성 표준에 따라 건설되거나 리노베이션되었습니다. 건물 옆에 녹지와 꽃은 우리 정원사의 리더십에 맡기고 있습니다. 정원사들의 리더십 하에 물을 주는 것을 필요로 하지 않으며 빗물로 자라는 특정 종류의 꽃을 심었습니다. 오른쪽 코너에는 휴게실이 있으며, 공동체 정신 건강 및 일과 휴식의 균형을 관리해야 할 필요성에 의해 작년에 개장하였습니다.

인프라도 필수적이지만 대학은 사람이 중심인 곳입니다. 2021~2023 지속가능발전 전략의 주요 목표는 모두를 위한 평등을 만들고 다양성을 육성하며 인격 성장의 기회를 제공하는 것입니다. 미콜라스 로메리스 대학교는 리더십을 발휘할 수 있고 다양한 문화 클럽, 합창단, 댄스 그룹에 참여할 수 있는 다양한 가능성을 제공하고 있으며, 전시회에 지속적인 변화를 주어 지역 사회에 미적 및 문화적 발전의 기회를 제공합니다. 상단 중앙의 사진은 우리의 공식 깃발과 의상입니다. 피아노 연주자와 현악 4중주단 뒤의 배경은 지속가능성을 암시하고 있는 나무 세계 지도입니다.

미콜라스 로메리스 대학교는 또한 학생 및 교직원 리더십 이니셔티브를 장려하여 다양한 지속가능한 문화 및 도시 구축 이니셔티브에 대한 인식을 높이고 지역 사회에 참여하도록 합니다. 예를 들어 지속가능발전목표의 내용이 담긴 배너를 대학의 개방 구역에 전시하고 지속적으로 위치를 변경하여 학생들이 시스템으로서의 SDG에 대해 더 많이 배울 수 있는 가능성을 제공합니다. 매년 사회 혁신과 지속가능한 발전에 대한 가을 컨퍼런스를 개최합니다. 작년 리투아니아의 영국 대사관 및 이탈리아 대사관과 협력을 통해 스코틀랜드의 기후 변화에 대한 세계 리더 회의와 관련하여 우리가 발생시킨 기후 변화를 다룬 영상의 리뷰를 준비했습니다. 또한 지역 사회의 정신 건강에 많은 관심

을 기울이고 있으며, 개인 또는 그룹 상담을 제공하고, 다양한 건강 활동에 참여하며, 자전거나 도보 또는 대중 교통을 이용하는 건강한 통근을 장려합니다. 미콜라스 로메리스 대학교는 공유 문화를 장려하고 있으며 그 예로 책 공유 선반이 있습니다. 학생 대표 기구 및 다른 장소를 통해 지속 가능한 발전과 관련된 다양한 활동에 학생들을 참여시키고자 노력합니다.

미콜라스 로메리스 대학교는 전쟁 발발 이후 우크라이나 사람들을 돕고 있습니다. 2022년 3월 초 전쟁 난민을 100명 이상 수용했습니다. 우크라이나 전역에서 온 학계 구성원(학생 및 교수) 및 아이를 동반한 여성들을 학생 기숙사에 수용했고, 인도적 지원을 모아 이들이 일자리, 학교, 유치원, 의료 등을 지원받아 리투아니아에서 살 수 있도록 도왔습니다. 3월부터 우크라이나 학교와 대학 구내를 공유하고 있으며 현재 청소년 200여명이 우리 구내에서 공부하고 있습니다. 9층짜리 난민 센터(500~600여명 수용)가 대학 캠퍼스 내 본관 건너편에 위치하고 있습니다. 이 사진은 미콜라스 로메리스 대학교 뒷마당에서 진행된 우크라이나 전쟁 난민 아이들의 학교 졸업식입니다.

대학 정원을 조성하고 가꾸며 지역사회 지속가능성 축제를 진행하는 것은 지속가능성 문화와 도시를 구축하는 또 다른 사례가 될 수 있습니다. 또한 이번 가을에 우리는 리투아니아 대학 간 전국 걷기 대회에 참가했습니다. 우리 공동체 구성원들은 앱에 가입하여 하루 최소 1만보 이상을 걷도록 초대받았습니다. 우리 학생과 교직원들은 큰 열정을 갖고 대회에 참가했으며 지난 주 리투아니아 대통령이 선정한 상위 3개 대학 중 하나에 들게 되었습니다. 우리는 이니셔티브를 국제적으로 확장하고, 건강하며 신체적인 활동과 지속가능한 라이프 스타일을 장려하는 방법을 늘 생각하고 있습니다. 다른 이니셔티브 사례로는 캠퍼스 곳곳에 배치된 지속가능성 팁이 게시된 포스터, 해당 분야 전문가와 함께하는 오래된 숲 방문, 설탕 인식 주간 등이 있습니다.

마지막으로 자원의 책임 있는 사용과 폐기물 관리에 대해 간략히 말씀드리고자 합니다. 우리는 미콜라스 로메리스 대학교의 절감-재사용-재활용 원칙 하에 생활합니다. 폐기물 관리 목표 및 핵심 성과 지표는 지속가능한 활동을 위한 전략에 포함되어 있으며 매월 진행 상황을 측정합니다. 폐기물 관리 인프라의 가용성과 설계에 대해 말씀드리고자 합니다. 우리의 목표는 종이, 플라스틱, 사용한 전기 제품, 유기 폐기물 재활용을 가능한 한 쉽고 자연스럽게 만드는 것입니다. 예를 들어 학생과 교직원은 수업을 위해 대학에 오는 길에 사용한 배터리나 고장난 헤어 드라이어를 함께 가져올 수 있습니다. 그러면 대학은 폐기물을 도시 수준의 외주 재활용 회사로 전달합니다.

보다 더 역동적인 방법으로 우리 대학에 대해 알아가는 데 관심이 있으실 거라 믿고, 시간을 내어 함께 이야기할 수 있는 기회를 주셔서 대단히 감사드립니다. 질문이 있으시면 기꺼이 답변해 드리겠습니다.