

국립국어원 2017-01-54

발간등록번호
11-1371028-000699-01

# 국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구

연구 책임자  
김중섭



# 제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구’에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업기간: 2017년 4월 16일 ~ 2017년 12월 15일

2017년 12월 15일

연구 책임자: 김중섭(경희대학교)

- 연구 책임자      김중섭
- 공동 연구원      김정숙, 이정희, 김지혜, 박나리, 박진옥,  
이수미, 강현자, 장미정, 홍혜란
- 연구 보조원      김경표, 김영근, 김가연, 서정민
- 보    조    원      김광문
- 연구협력기관      경희대학교 산학협력단

## <국문 초록>

### 국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구

본 연구의 목적은 2016년도에 실시된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’의 내용을 보완하고 현장 적용을 위한 연구를 실시하여 국내외 한국어 교육 현장에서 활용도가 높은 한국어 표준 교육과정으로 자리매김하고 범용화와 범세계화를 도모하는 데 있다.

국가 차원의 표준화된 한국어 교육과정 부재와 그에 대한 요구로 인해 진행된 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1차, 2차 연구를 통해 국제적으로 통용될 수 있는 한국어 교육과정의 범주와 항목, 세부 내용을 마련하였고 이는 한국어교육의 현장과 관련 연구 영역에서 참조 기준으로서의 역할을 수행하여 왔다. 그러나 한국어교육의 질적·양적 팽창으로 인해 한국어교육 현장에 다각적인 변화가 나타남에 따라 표준 교육과정의 보완에 대한 필요성이 제기되어 2016년도 연구를 통해 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 연구를 사용자의 측면에서 점검 및 보완하고 그 내용을 구체화하여 국내외 한국어교육 현장에서의 활용도를 높였다.

본 연구는 그 연장선에서 교육 현장에서 실제로 사용할 수 있는 변이형을 개발하고 국내외 한국어교육 현장의 변화를 반영하여 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 활용도를 제고하고자 교육과정의 내용을 세목화하였다.

또한 해외 중등학교와 대학교에서 참조 기준으로 삼을 수 있는 변이형 개발 연구를 진행하였다. 이를 위해 국내외 한국어교육 현장의 현황과 운영 실태를 조사하였고 교육 환경이나 교육 대상, 학습자들의 다양한 학습 목적 등에 따라 변형 및 적용될 수 있는 변이형을 개발하였다. 또한 변이형의 신뢰도를 높이기 위해 실제 교육 현장의 교사들의 의견을 설문과 인터뷰를 통해 반영하였고 연구 내용의 신뢰성과 타당성을 확보하기 위해 각 분야 자문위원들의 의견을 수렴하였다.

본 연구에서는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’의 기능, 주제, 문화, 각급 총괄 목표, 목표 기술, 내용 기술 등의 타당성을 재검토하고, 등급별 어휘 및 문법 항목의 적절성을 전반적으로 재검토하였다. 등급 체계 검토는 기존 연구 결과물 검토, 문헌조사, 한국어교육 현장조사 및 전문가 자문 등으로 진행되었으며 각 급의 수정 및 보완은 표준 교육과정 설계의 원리로 설정한 등급의 적절성, 기술의 균형성, 적용의 실용성을 기준으로 이루어졌다. 이러한 내용을 기반으로 교육 현장에서의 활용도를 높이기 위해 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 요약본과 다국어 번역본을 제작하였다.

본 연구는 기존에 개발된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 점검 및 보완하고 표준 교육과정의 각 등급별 성취 수준에 부합하는 세부 내용 구성과 유형별 변이형을 제시하였다는 점에서 의의가 있다. 그러나 개발된 교육과정의 효율적 활용과 현장별 적용을 위해서는 현지 워크숍이나 교사용 교육 자료 개발 등이 이어져야 한다.

<Abstract>

## **Applied Research for the International Standard Curriculum of Korean Language**

The purpose of this study is to review the International Standard Curriculum for Korean language conducted in 2016, and aims to revise contents in order to increase utilization and encourage globalized use of the curriculum within Korean language educational fields of Korea and overseas.

Due to the previous absence of a standard curriculum on an international-level, a developmental study was first carried out in its primary and secondary research. This International Standard Curriculum for Korean language served as a basis for providing detailed categories and items, and carried out its role as a reference within research related to Korean language education. However, due to the qualitative and quantitative expansion of Korean education, multi-level changes have occurred within the context of Korean language education which, in turn, addressed a need for revision within the standard curriculum. Through the research conducted in 2016, this study aims to serve these needs by promoting qualitative aspects of development in the curriculum, and further refine the contents to enhance utilization within Korea and overseas.

As an extension, this study aims to develop a variation model that can be used in the field of education and by reflecting the changes in Korean language education in Korea and overseas, the contents of the International Standard curriculum is divided in detail to enhance the utilization of the curriculum.

In addition, variation referenced by development and research was conducted for overseas secondary schools and universities. For this purpose, the current operating situation of the Korean educational training scene both within Korea and overseas was investigated and a variation model that allows application of various learners' needs and learning objectives. In addition, to increase the reliability of the actual variation, opinions of classroom teachers were reflected through the interview and survey, and the opinions of classroom teachers were reflected through the interview and survey, and opinions of field advisors were included to ensure reliability and validity of the study.

This study aims to reevaluate the validity of function, topics, and cultural

categories, along with general objectives, goals, and contents of each level in the standard curriculum and further aims to review and consider the overall adequacy of vocabulary and grammar items within the levels. A review of the level-based system was carried out in a cyclical manner by reviewing previous research, literature reviews, field research in Korean education, and consulting expert advisors. Revisions were based on the criteria of adequacy, balance and practicality in the levels based on the standard curriculum. Based on this, a summary and multilingual translation of the ‘International Standard Curriculum’ was published to increase the utilization within the field.

This study examines the previous International Standard Curriculum of Korean Language with aims to revise the levels appropriate for achievement and to meet the basic principles of assessment. However, for efficient utilization of the curriculum, teacher workshops or educational materials need to be developed.

## <개조식 요약문>

### 국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구

#### I. 국제 통용 한국어 표준 교육과정의 개요

- ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계(2010), 2단계(2011) 연구 및 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’(2016)의 후속 연구로, 기존 연구에서 실시한 교육과정 수정·보완 내용을 재점검하고 이를 국내외 한국어 교육 현장에 적용하기 위한 방안을 마련하는 것을 목표로 함.
- ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 최종 점검하여 내용의 통일성과 계열성을 확보하고, 국내외 다양한 교육 현장에서 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이 활용될 수 있도록 유형별 표준 한국어 교육과정을 개발하고자 함.

#### II. 국제 통용 한국어 표준 교육과정의 내용

##### 1. 국제 통용 한국어 표준 교육과정의 의미

- 교육 환경이나 교육 대상, 학습자들의 다양한 학습 목적 등에 따라 변형·적용될 수 있는 하나의 참조 기준으로서 교육과정 수립, 교수-학습 설계, 교수요목 설계 및 교재 개발, 평가 등 교육 전반의 기본 원칙과 객관적인 기준을 의미함.

##### 2. 국제 통용 한국어 표준 교육과정의 등급 체계

- 한국어 교육 현장 상황과 한국어능력시험의 등급 체계 등을 고려하여 6등급 체계로 구성하고 고급 단계 이상의 도달 목표를 한정하지 않고 개방형으로 두어 ‘6+등급’을 설정

##### 3. 국제 통용 한국어 표준 교육과정의 교육 시간

- 각 등급별 교육 시간은 국내외 기관의 최소시간 72시간(12주\*6시간)과 국내 정규 기관 및 한국어능력시험이 채택하고 있는 200시간(10주\*20시간)을 기반으로 산출함.
- 전체 교육 시간은 다르지만 해당 등급의 언어지식(어휘, 문법, 발음) 측면에서는 유사하다고 볼 수 있고 언어기술(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)과 연계된 교육 시간은 교육 기관별 운영 환경에 따라 탄력적으로 운영할 수 있음.

#### 4. 국제 통용 한국어 표준 교육과정의 내용

- 총괄 목표, 주제, 기능 및 과제, 언어 지식(어휘, 문법, 발음), 언어 기술(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기), 텍스트, 문화, 평가를 순서대로 등급별로 기술
- 유형별 표준 교육과정의 예로 중고등(청소년) 과정과 대학 과정을 기술
- 부록에는 1등급부터 6등급으로 구분한 등급별 어휘, 문법 평정 목록을 덧붙여서 사용의 편리성을 도모함.

#### 5. 총괄 목표의 수정 및 보완

- 총괄 목표는 각 등급의 한국어 학습이 완료되었을 때 학습자가 도달해야 하는 목표이며 각 등급의 세부 목표와 세부 내용을 종합하여 기술
- 1급과 2급인 초급 단계에서는 일상생활과 관련한 주제를 중심으로 하고, 3급과 4급인 중급 단계에서는 친숙한 사회적·추상적 주제, 5급과 6급인 고급 단계에서는 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제를 중심으로 함.
- ‘일상적인 것 → 친숙한 것 → 친숙하지 않은 것’으로 범위를 확장하는 체계를 가지며, 사회적이고 추상적인 주제도 중급에서는 친숙한 것을 중심으로 하나, 고급 단계에서는 친숙하지 않은 것으로 확장됨. 언어 사용 능력에 있어서도 ‘간단한 의사소통(1·2급) → 최소한의 의사소통(3급) → 비교적 유창한 의사소통(4급) → 대체적으로 설명하거나 자신의 의견을 말할 수 있음(5급) → 유창하고 정확하게 자신의 의사를 표현할 수 있음(6급)’으로 확장. 이러한 총괄 목표는 각 범주에서의 등급별 목표와 긴밀한 연관 관계를 가짐.

#### 6. 국제 통용 한국어 표준 교육과정의 등급 범주 설정

- 주제: 17개 범주 85개 항목 제시
- 기능 및 과제 5개 범주 52개 항목 제시
- 언어 지식:
  - 어휘: 10,635개 제시  
(1급: 735개, 2급 1,100개, 3급 1,655개, 4급 2,200개, 5급 2,365개, 6급 2,580개)
  - 문법: 336개 제시  
(1급: 45개, 2급 45개, 3급 67개, 4급 67개, 5급 56개, 6급 56개)
  - 발음: 5개 범주 72개 항목 제시
- 언어 기술: 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기: 등급별로 항목과 내용 제시
- 텍스트: 4개 범주 144개 항목 제시
- 문화: 4개 범주 77개 항목 제시
- 평가: 등급별로 항목과 내용 제시



### III. 유형별 표준 교육과정 개발

#### 1. 유형별 표준 교육과정 개발의 필요성

- 국내외 한국어교육 현장이 다양화되면서 유형별 교육과정 개발 확대의 필요성이 대두
- ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 현장 적용성을 높이기 위해서, 해외 중등학교에서 활용될 수 있는 제2외국어로서의 한국어 교육에 대한 교육과정과 해외 대학에서 활용될 수 있는 대학 한국어 교육에 대한 교육과정 개발 방안에 대해 제시

#### 2. 유형별 표준 교육과정 개발 과정

- 국내외 주요 교육 기관 및 교육 현장을 대상으로 교육 시간, 교과목, 교과목 내용, 평가, 과제 등 제반 사항에 대한 조사를 실시하고 이를 바탕으로 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 ‘유형별’ 표준 교육과정을 개발
- 해외 초·중·고등학교에서 제2 외국어로서 한국어가 선택되는 사례가 많아 해당 교육기관에 대한 조사를 실시하고, 이를 바탕으로 제2 외국어로서의 한국어 교육과정을 개발함.
- 국내 연구진 외에 해외 한국어학과 교수들을 중심으로 협력진을 구성하여 교육과정 기반 조사에서부터 교육과정 개발, 검증, 홍보에 이르기까지 적극 활용함.

#### 3. 유형별 표준 교육과정 개발 내용

- 중·고등학교(청소년) 과정의 목표 수준: ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ ‘2급’ 수준으로 설정
- 대학 과정의 한국어 교육 목표 수준: 해외 대학 한국어 교육과정 변이형의 제안 예로서 한국어 과정이 ‘전공으로 개설되어 운영되는 경우’를 상정하여, 전공 영역에서 목표 숙달도는 최저 4급으로 제안
- 등급 체계와 단계별 교육 시간: 총 운영 학기, 학기당 총 운영 시간, 주당 수업 시간 등이 다양한 형태로 실현될 수 있기에 등급별 소요 시간을 고려하여 유동적 편성이 가능하도록 제안

# 차 례

## I. 연구 과제의 개요

1. 연구의 목적과 필요성	1
1.1. 연구의 목적	1
1.2. 연구의 필요성	2
2. 연구 추진 체계	2
3. 연구 추진 일정	3
4. 연구 추진 경과	4

## II. 연구 내용

1. 표준 교육과정 보완 및 상세화	9
1.1. 표준 교육과정의 등급 체계	9
1.2. 표준 교육과정의 교육 시간	10
1.3. 표준 교육과정의 등급 범주 설정 및 활용	12
1.4. 등급별 총괄 목표의 수정 및 보완	13
1.5. 표준 교육과정의 등급별 기술의 수정 및 보완	16
1.5.1. 주제	16
1.5.2. 기능 및 과제	33
1.5.3. 언어 지식	69
1.5.3.1. 어휘	69
1.5.3.2. 문법	83
1.5.3.3. 발음	98
1.5.4. 언어 기술	130
1.5.4.1. 듣기	130
1.5.4.2. 말하기	141
1.5.4.3. 읽기	152
1.5.4.4. 쓰기	161
1.5.5. 텍스트	170
1.5.6. 문화	192
1.5.7. 평가	210

2. 유형별 표준 교육과정 .....	222
2.1. 유형별 표준 교육과정 개발의 필요성 .....	222
2.2. 개발 방향 .....	222
2.3. 유형별 표준 교육과정 개발 내용 .....	224
2.3.1. 중·고등학교(청소년) 과정 .....	224
2.3.2. 대학 과정 .....	246
3. 요약본 .....	285
<참고문헌> .....	291
<부록 1> 어휘 평정 목록 .....	295
<부록 2> 문법 평정 목록 .....	453
<부록 3> 설문지 및 인터뷰 자료(1)-중·고등학교(청소년) 과정 .....	468
<부록 4> 설문지(2)-대학 과정 .....	484

## <표 차례>

<표1> 과업 수행 일정 .....	4
<표2> 등급 범주 설정 .....	12
<표3> 3단계 연구의 총괄 목표 .....	14
<표4> 등급별 총괄 목표 .....	16
<표5> ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계의 주제 범주와 항목 .....	17
<표6> van EK(1980)의 주제 분류 .....	18
<표7> ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계 주제 범주 수정 과정 .....	19
<표8> 3단계 주제 범주 및 항목 .....	20
<표9> 3단계 주제 등급화 .....	23
<표10> 3단계 등급별 주제 목록 .....	24
<표11> 최종 주제 범주 및 항목 .....	27
<표12> 최종 주제 등급화 .....	30
<표13> 최종 등급별 주제 목록 .....	31
<표14> ‘여행’의 등급별 교육적 활동의 예 .....	32
<표15> ‘직업’의 등급별 교육적 활동의 예 .....	33
<표16> ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 2단계 연구의 기능 항목 .....	34
<표17> 언어 교육에서의 의사소통 기능 분류 .....	35
<표18> 삭제된 기능 항목 .....	36
<표19> van EK(1980) & Trim(2001)과 영어과 교육과정 개정안 개발 연구(2011)의 기능 범주 및 항목 .....	37
<표20> 3단계 기능 분류 .....	38
<표21> 3단계 기능 등급화 .....	40
<표22> 3단계 등급별 기능 목록 .....	42
<표23> 최종 기능 범주 및 항목 .....	44
<표24> 최종 기능 등급화 .....	46
<표25> 최종 등급별 기능 목록 .....	48
<표26> 기능 및 과제 목록 .....	68
<표27> ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’의 등급별 어휘 수(김중섭 외 2011: 31) .....	70
<표28> ‘한국어교육 어휘 내용 개발’ 연구(1-3단계)의 어휘 선정 방법 및 절차(강현화 외, 2014:49-50) .....	72
<표29> ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’ 연구 결과 .....	73
<표30> 한국어 교재에서의 최초 출현 등급과 등급별 중복도 검토 자료 예시 .....	75
<표31> 객관적 지표에 의한 평정 결과 .....	76
<표32> 어휘 등급 세분화를 위한 1차 전문가 평정 자료 예시 .....	78
<표33> 어휘 1차 전문가 평정 결과 .....	79
<표34> 어휘 2차 전문가 평정 결과 .....	79
<표35> 어휘 등급 세분화 결과 .....	80
<표36> 어휘 목록의 구성 .....	80

<표37> 국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발(2단계) 연구의 문법 선정 결과 .....	84
<표38> ‘한국어교육 문법·표현 교육 내용 개발(1-4단계)’의 문법 항목 .....	85
<표39> 문법 정비 지침 .....	91
<표40> 문법 전문가 평정 항목의 수 .....	91
<표41> 문법 전문가 평정의 예 .....	94
<표42> 문법 1차 전문가 평정 결과 .....	94
<표43> 문법 2차 전문가 평정 결과 .....	95
<표44> 문법 3차 전문가 평정 결과 .....	95
<표45> 문법·표현 등급 세분화 결과 .....	97
<표46> 문법·표현 목록의 구성 .....	97
<표47> 국제 통용 한국어 표준 모형 개발의 발음 교육 목표와 내용 .....	101
<표48> 국제 통용 한국어 교육 표준 모형 개발 2단계 발음 분류 .....	101
<표49> 국제 통용 한국어 표준 모형 개발 2단계 연구의 발음 항목과 등급 .....	104
<표50> 2016년 연구의 발음 목록과 등급 .....	107
<표51> 한국어 교재에 제시된 발음 항목 .....	113
<표52> 한국어 교재에 제시된 현실 발음 .....	114
<표53> 수정된 발음 분류 .....	114
<표54> 수정된 발음 목록 .....	119
<표55> <표준 발음법>의 세부 항목 .....	120
<표56> 수정된 발음 목록과 등급화 .....	129
<표57> 1,2단계 연구의 듣기 기술 .....	132
<표58> 2016년 연구의 듣기 기술 .....	134
<표59> 수정된 듣기의 등급별 목표 .....	135
<표60> 수정된 듣기의 등급별 내용 .....	137
<표61> 수정된 듣기의 목표 및 내용 기술 .....	141
<표62> 1,2단계 연구의 말하기 기술 .....	142
<표63> 2016년 연구의 말하기 기술 .....	144
<표64> 수정된 말하기의 등급별 목표 .....	146
<표65> 수정된 말하기의 등급별 내용 .....	149
<표66> 수정된 말하기의 목표 및 내용 기술 .....	152
<표67> 1, 2단계 연구의 읽기 기술 .....	154
<표68> 2016년 연구의 읽기 기술 .....	155
<표69> 수정된 읽기의 등급별 목표 .....	156
<표70> 수정된 읽기의 등급별 내용 .....	158
<표71> 수정된 읽기의 목표 및 내용 기술 .....	161
<표72> 1, 2단계 연구의 쓰기 기술 .....	163
<표73> 2016년 연구의 쓰기 기술 .....	164
<표74> 수정된 쓰기의 등급별 목표 .....	166
<표75> 수정된 쓰기의 등급별 내용 .....	167
<표76> 수정된 쓰기의 목표 및 내용 기술 .....	170
<표77> 1단계 연구의 등급별 텍스트 유형 .....	171

<표78> 2단계 연구의 등급별 텍스트 유형 .....	177
<표79> 2016년 연구의 등급별 텍스트 유형 .....	183
<표80> 2016년 연구에서 조정이 필요한 텍스트 항목 및 활용 등급 .....	184
<표81> 최종 등급별 텍스트 유형 .....	192
<표82> 1단계 연구에서의 등급별 문화 지식 내용 .....	194
<표83> 1단계 연구에서의 등급별 문화 실행 내용 .....	195
<표84> 1단계 연구에서의 등급별 문화 관점 내용 .....	196
<표85> 2단계 연구의 1급 문화 교수 내용 .....	198
<표86> ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’의 특징 .....	199
<표87> 문화 목표 기술 .....	200
<표88> 문화 내용 기술 .....	201
<표89> 문화 지식 영역의 세부 기술 .....	205
<표90> 문화 실행 영역의 세부 기술 .....	207
<표91> 문화 관점 영역의 세부 기술 .....	210
<표92> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’과 한국어능력시험 등급 기술 비교(1) .....	23
<표93> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’과 한국어능력시험 등급 기술 비교(2) .....	24
<표94> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’과 한국어능력시험 등급 기술 비교(3) .....	25
<표95> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에 근거한 평가 총괄 등급 .....	216
<표96> 초급의 평가 내용 .....	219
<표97> 중급의 평가 내용 .....	220
<표98> 고급의 평가 내용 .....	220
<표99> 국내 제2외국어 교육과정의 과목 편성 .....	224
<표100> 국내 제2외국어 생활 독일어의 내용 체계 .....	226
<표101> 국내 제2외국어 생활 독일어의 성취 기준 .....	227
<표102> 프랑스 외국어 교육에서 각 교육과정 별 획득해야 하는 언어 수준 .....	227
<표103> 국가별 제2외국어 주당 평균 시수와 교육과정에서 제2외국어의 비중 .....	228
<표104> 국제바칼로레아 고등학교 교육과정에서 한국어가 속한 영역 .....	230
<표105> 국제바칼로레아 고등학교 제2외국어 과정에서 요구되는 학습자의 능력 .....	22
<표106> 외국어 교육과정 목표 비교 .....	234
<표107> 제2외국어로서 한국어 교육과정의 운영 시간 .....	235
<표108> 국제 통용 한국어 표준 교육과정 1급 주제 .....	240
<표109> 중등 교육과정 구현을 위한 주제 선정의 절차 .....	240
<표110> 국제 통용 한국어 표준 교육과정 1급 기능 .....	240
<표111> 중등 교육과정 구현을 위한 기능 및 과제 선정의 절차 .....	241
<표112> 주제와 기능/과제, 문법, 어휘의 연계 .....	241
<표113> 해외 중등학교 교사 대상 설문 조사의 결과 .....	243
<표114> 해외 중등학교 교사 대상 인터뷰 조사의 결과 .....	244
<표115> 교육과정 개발 과정 중 교수요목 설계 예시 .....	245
<표116> 단원 구성 예시 .....	246
<표117> 지역별 대학 기관의 한국어교육 현황 .....	249
<표118> 아시아 지역 대학의 한국어교육 전공 과정 .....	251

<표119> 유럽 지역 대학의 한국어교육 전공 과정 .....	252
<표120> 미국, 아프리카 지역 대학의 한국어교육 전공 과정 .....	252
<표121> 해외 대학의 한국어교육 부전공 과정 .....	254
<표122> 해외 대학의 한국어교육 교양 과정 .....	255
<표123> 해외 대학 한국어 교육과정 변이형 개발을 위한 기능 및 과제 목록 .....	263

## <그림 차례>

<그림1> 연구 추진 체계 .....	3
<그림2> 과제 추진 단계 .....	4
<그림3> 국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발(2010, 2011)의 등급 체계 .....	9
<그림4> 수정·보완 후의 등급 체계 .....	10
<그림5> 표준 교육과정의 교육 시간 .....	11
<그림6> 각 시간별 영역 비중 .....	11
<그림7> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 활용한 교육과정 설계 절차 .....	13
<그림8> 4단계 연구 주제 수정 과정 .....	25
<그림9> 4단계 연구 기능 수정 및 과제 개발 과정 .....	43
<그림10> 어휘 목록 관련 연구의 흐름도 .....	69
<그림11> 어휘 등급 세분화 방법 및 절차 .....	74
<그림12> 어휘 목록의 특성과 활용 .....	82
<그림13> 문법 등급 선정 방법 및 절차 .....	83
<그림14> 문법 등급 세분화 방법 및 절차 .....	88
<그림15> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’과 한국어능력시험 등급 .....	212
<그림16> 평가 모형 설계와 표준 교육과정 항목 .....	217
<그림17> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 활용한 교육 내용 개발 절차 .....	239
<그림18> 해외 대학의 한국어 교육과정 .....	264
<그림19> 전공 과정의 최종 목표 등급 .....	264
<그림20> 부전공 과정의 최종 목표 등급 .....	264
<그림21> 교양 과정의 최종 목표 등급 .....	264
<그림22> 해외 대학의 한 학기 단위 .....	264
<그림23> 한 단계 등급 수료 소요 시간 .....	264
<그림24> 졸업 조건으로 제시된 한국어 숙달도 등급 .....	265
<그림25> 기관 교육과정의 적합성에 대한 교수자 의견 .....	265
<그림26> 교과목 지정에 따른 비율 .....	265
<그림27> 교과목 성격에 따른 비율 .....	265
<그림28> 언어 기술 영역 적합성 판정 결과 .....	267
<그림29> 주제 영역 적합성 판정 결과 .....	267
<그림30> 기능 및 과제 영역 적합성 판정 결과 .....	268
<그림31> 국제 통용 표준 한국어 교육과정 연구의 현지 활용 .....	269



## 제1장 연구 과제의 개요

1. 연구의 목적과 필요성

2. 연구 추진 체계

3. 연구 추진 일정

4. 연구 추진 경과





## 연구 과제의 개요

### 1. 연구의 목적과 필요성

#### 1.1. 연구의 목적

본 연구는 국가 차원의 표준화된 한국어 교육과정 마련을 위해 개발된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 보완하고 유형별 교육과정 및 지침, 다국어 요약본 등을 제공하여 국내외 한국어 교수 현장에서 유용하게 사용할 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발 1단계 연구’(2010)에서는 표준 교육과정을 7등급 체계로 구분하고 등급별 총괄 목표를 제시하였으며, 각 등급의 목표와 내용 기술을 위한 범주로 ‘주제(화제), 언어기술(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 과제), 언어지식(어휘, 문법, 발음, 텍스트), 문화(문화지식, 문화실행, 문화관점)’의 네 범주를 설정하였다. 이어 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발 2단계 연구’(2011)에서는 1단계 연구에서 제시한 각 범주의 구체적인 항목들을 등급별로 선정·배열하여 표준 교육과정의 교수요목을 확정하였다. 이러한 연구 과정을 통해 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’은 그 개발 원리로 표방된 ‘내용의 포괄성, 사용의 편리성, 자료의 유용성, 적용의 융통성’을 갖추어 나갈 수 있었으며, 그 결과 실제 국내외 한국어교육 현장에서 교육 기관 운영, 교재 개발, 연구·조사 등에 다양하게 적용 및 활용되어 왔다.

3단계 연구인 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’(2016)에서는 한국어 교육 현장의 다각적인 변화에 발맞추어 기존 연구를 사용자의 측면에서 수정·보완하는 한편 연구 내용을 보다 구체화하여 국내외 한국어 교육 현장에서의 활용도를 제고하고자 하였다. 특히 기존 연구의 7등급 체계를 6등급 체계로 수정하고 개방형인 6+등급을 설정하여 사용자 교육 환경과 조건에 맞게 등급을 재설계하였다. 이와 더불어 등급별 성취 수준에 부합하는 표준적 평가 방법 및 내용을 제공하였다.

본 연구는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’(2016)의 후속 연구로, 기존 연구에서 실시한 교육과정 수정·보완 내용을 재점검하고 이를 국내외 한국어 교육 현장에 적용하기 위한 방안을 마련하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 최종 점검을 통해 내용의 통일성과 계열성을 확보하고자 한다. 그리고 국내외 다양한 교육 현장에서 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이 활용될 수 있도록 교육 현장별 유형화를 시도하고 이를 바탕으로 유형별 표준 한국어 교육과정을 개발하고자 한다. 또한 교육과정의 실사용자인 교육기관 관리자, 교사, 교재 개발자들이 교수요목 설계 및 교재 개발에 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 충분히 참

고할 수 있도록 교육과정 활용 지침서를 개발하고 다국어로 제작하여 보급하고자 한다.

## 1.2 연구의 필요성

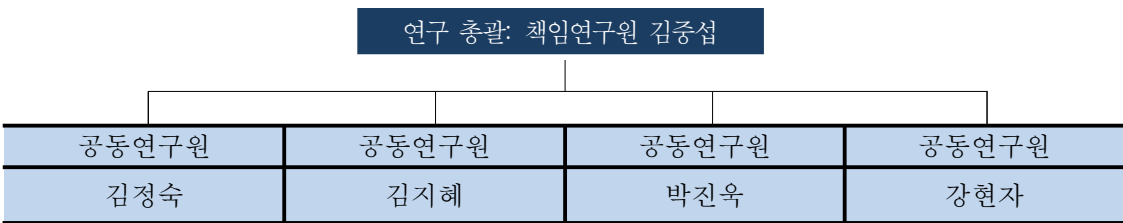
국내외 다변화된 한국어 교육의 수요에 부응하며 양질의 한국어 교육을 제공하기 위해서는 교육과정 개발에서부터 교수요목 설계, 교재 개발, 평가에 이르기까지 전체를 아우를 수 있는 표준화된 한국어 교육과정이 필요하다. 이에 국가 단위의 표준 교육과정이라 할 수 있는 ‘국제 통용 한국어 교육 표준 모형’이 2010년과 2011년에 걸쳐 개발된 바가 있다.

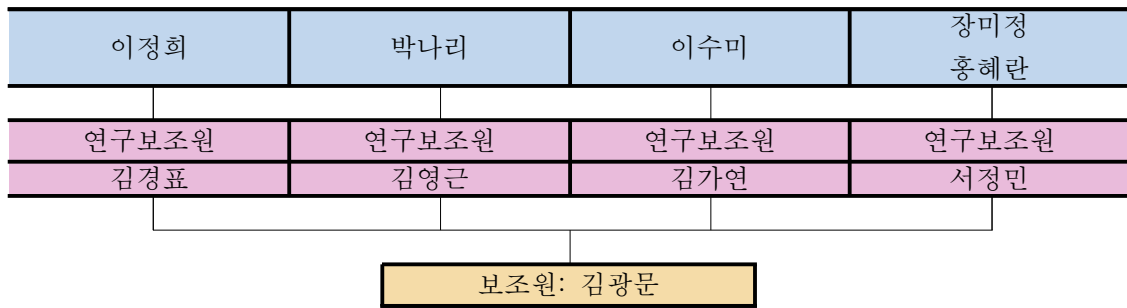
기개발된 ‘국제 통용 한국어 교육 표준 모형’은 참조 기준으로서의 표준을 제공하였으나 한국어교육의 질적·양적 팽창으로 인해 한국어교육 현장에 다각적인 변화가 나타남에 따라 표준 교육과정의 보완에 대한 필요성이 제기되어 오기도 하였다. 이러한 요구에 부응하고 한국어 연구의 질적 성장을 도모하기 위해 3단계 연구인 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’가 2016년에 진행되었다.

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이 다양한 한국어 교육 기관에서 적용할 수 있는 표준 교육과정으로서 자리매김하기 위해서는 기존 연구를 대상으로 점검과 보완 작업을 실시하는 한편 지역별, 대상별, 교육 기관별로 적용할 수 있는 유형별 표준 교육과정을 개발할 필요가 있다. 아울러 유형별 표준 교육과정을 현장에 적용할 때 참고할 수 있는 지침이 개발된다면 개발된 지침을 통해 각 교육 기관은 해당 기관의 교육과정에 적합한 교육과정을 선택하고 교수요목을 구성할 수 있으며 교재 내 활동 개발, 평가의 설계 등에 대한 이해를 높여 유형별 표준 교육과정을 적용하고 활용할 수 있을 것이다. 이와 함께 현장에서 필요한 핵심적인 내용을 선별하여 요약본을 제작하고 이를 다양한 언어로 번역한다면 국내외 한국어교육 현장에서의 교육과정 이해를 제고하여 효과적인 적용을 도모할 것이다.

## 2. 연구 추진 체계

본 연구의 추진 체계는 다음과 같다.





<그림1> 연구 추진 체계

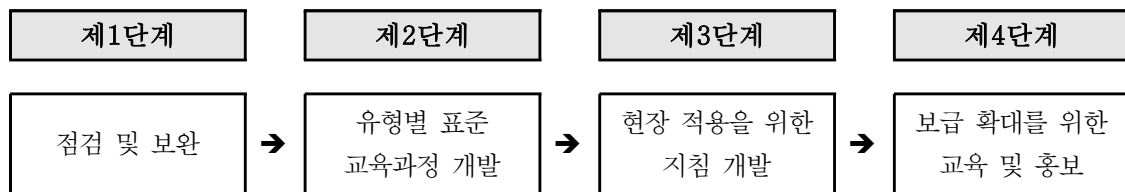
### 3. 연구 추진 일정

- 과제 추진 기간: 2017년 4월 16일 ~ 12월 15일
- 주요 일정
  - 2017년 4월 28일, 착수보고회
  - 2017년 4월~5월, 문헌 및 자료 조사
  - 2017년 4월~5월, 국내외 한국어교육 기관 현황, 관련자 요구조사 및 분석
  - 2017년 4월~10월, '국제 통용 한국어 표준 교육과정' 점검 및 보완
  - 2017년 6월~10월, 유형별(중등, 대학) 표준 교육과정 및 지침 개발
  - 2017년 6월, 중등 교육과정 현지 조사 및 분석(터키)
  - 2017년 6월 23일, 학계 의견 수렴(국제한국언어문화학회 태국 국제학술대회)
  - 2017년 8월 5일~6일, 학계 의견 수렴(국제한국어교육학회)
  - 2017년 9월 19일, 중간보고회
  - 2017년 10월 14일, 학계 의견 수렴(국제한국어교육학회)
  - 2017년 10월, 중등 및 대학 교육과정 현지 조사 및 분석(베트남)
  - 2017년 10월~11월, 요약본 및 다국어 번역판 제작
  - 2017년 12월 14일, 최종보고회
  - 2017년 12월, 최종보고서 완성
- 세부 추진 일정

과업 추진 내용		일정(단위: 월)											
		4	5	6	7	8	9	10	11	12			
연구 정립	연구 방향 정립(연구계획서작성)												
	착수보고회(발주기관과의 협의)												
기초 조사	문헌 및 자료 조사												
	국내외 한국어교육 기관 현황 조사 및 분석												
	국내외 한국어교육 관련자 요구조사 및 분석												
점검 보완	‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 점검												
	‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 보완												
개발	국외 대학 한국어학과 교육과정 개발												
	국외 초·중·고등학교 한국어 교육과정 개발												
	현장별 적용을 위한 지침 개발												
의견 수렴	학계 의견 수렴												
	국내외 한국어교육 현장 의견 수렴												
교육 홍보	요약본 및 다국어 번역판 제작												
	발표 및 토론회, 적용 워크숍 개최												
보고회	중간보고회(발주기관과의 협의)												
	최종보고회(발주기관과의 협의)												
제출	최종보고서 제출												

<표1> 과업 수행 일정

#### 4. 연구 추진 경과



<그림2> 과제 추진 단계

##### 4.1. 1단계: ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 점검 및 보완

2016년도에 진행된 3단계 연구인 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’를 대상으로 점검과 보완 작업을 실시하였다.

먼저, 3단계 연구에서 기술된 총괄 목표 기술을 중심으로 등급의 특성, 등급 간 일관성, 등급 간 연계성, 기술의 명료성 등을 점검하여 사용자 측면에서 이해가 쉽도록 보완 작업을 실시하였다.

주제의 경우 사용자가 교수요목을 구성하거나 교재 개발을 할 때 활용할 수 있도록

명료하게 제시되었는지를 점검하고, 기능의 경우 사용자가 기능에 대한 이해를 바탕으로 과제 및 활동 개발이 가능하도록 구체적으로 기술되었는지를 점검한 후 보완 작업을 실시하였다.

언어 기술은 목표를 중심으로 영역별 특성과 영역 간의 연계성을 충분히 포함하고 있는지를 점검하고, 기술별 내용을 중심으로 교재 개발 및 활동 개발, 평가 목표 설정에 필요한 정보가 포함되어 있는지를 점검한 후 보완 작업을 실시하였다.

#### 4.2. 2단계: ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 유형별 표준 교육과정 개발

한국어 교육과정은 개별 교육 현장의 특성에 맞는 다양한 유형으로 개발되어야 한다. ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’은 참조 기준으로서의 표준을 지향하고 있기에 교육 현장에서 가공 없이 활용하기에는 어려움이 많다고 할 수 있다. 교육 현장에서 필요한 형태로 교육과정을 구현하기 위해서는 참조 기준에 바탕을 둔 교육 기관 유형별 교육과정이 필요하다.

이에 국내외 주요 교육 기관 및 교육 현장을 대상으로 교육 시간, 교과목, 교과목 내용, 평가, 과제 등 제반 사항에 대한 조사를 실시하고 이를 바탕으로 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 ‘유형별’ 표준 교육과정을 개발하였다.

먼저, 해외 대학 내에 설립된 한국어학과에 적용할 수 있는 한국어 교육과정을 개발하고 이에 대한 적용 가능성을 점검하였다.

국내 연구진 외에 해외 한국어학과 교수들을 중심으로 협력진을 구성하여 교육과정 기반 조사에서부터 교육과정 개발, 검증, 홍보에 이르기까지 적극 활용하였다.

해외 협력진의 협조를 받아 국가별, 전공별 특성에 맞는 해외 한국어과 교육과정을 개발한 후 한국국제교류재단에서 파견한 교원이 있는 한국학과를 대상으로 교육과정 적용 가능성에 대한 의견을 수렴하였다.

다음으로 최근 해외 초·중·고등학교에서 제2 외국어로서 한국어가 선택되는 사례가 많은 만큼 해당 교육기관에 대한 조사를 실시하고, 이를 바탕으로 제2 외국어로서의 한국어 교육과정을 개발하였다.

의사소통을 목적으로 한 한국어 교육에 있어 교육 시간은 교육과정 개발과 운영에 많은 영향을 미치는 만큼 본 연구에서는 실제 현장에서의 강의 시간을 고려하여 중·고등 72시간, 144시간, 대학 360시간 등 시간별 유형을 중심으로 한국어 교육과정을 개발하였다.

#### 4.3. 3단계: ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 현장 적용을 위한 지침 개발

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’은 참조 기준으로서 구체적인 교수요목 설계, 교재

및 활동 개발, 평가 개발 등에 활용된다. 하지만 참조 기준으로 제공된 교육과정을 구현하기 위해서는 교육과정 개발 및 활용에 대한 전문성이 필요하며, 숙련된 교원들 간의 협력도 필요하다. 인프라가 부족한 소규모 기관이나 신생 교육 기관, 비원어민 교원들로만 구성된 해외 교육 기관에서는 교육과정 개발 및 활용에 어려움이 있다.

이 연구에서는 사례별 예시를 통해 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 활용할 수 있는 방안에 대한 실질적인 지침을 개발하였다.

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 활용하여 기관 특성에 맞는 교육과정을 어떻게 개발할 수 있는지, 교수요목 설계에 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 어떻게 활용해야 하는지, 교재 내 단원 구성 및 과제, 활동 개발을 위해 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 어떻게 활용할 것인지, 끝으로 평가를 설계하고 문항을 개발하는 과정에서 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서 제시한 기준을 어떻게 참조해야 하는지 등에 대한 것을 초보 사용자 입장에서 쉽게 이해할 수 있도록 예시를 통해 설명하여 사용자 중심의 지침을 개발하였다.

#### **4.4. 4단계: ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 보급 확대를 위한 교육 및 홍보**

기개발된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 수정, 보완된 내용을 반영하여 학계에 서 활용하기 위한 내용 요약본과 이에 대한 다국어 번역판을 제작하였다. 또한 유형별로 상세화된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 이해를 높이고 현장별 지침 활용의 활성화를 위해 연구 내용을 공개하였다.

연구 내용 공개는 국내외 한국어교육 대표 학회들과 연계한 학술대회 발표, 토론회, 적용 워크숍 발표 등을 통해 이루어졌다.



## 제2장 연구 내용

1. 표준 교육과정 보완 및 상세화

2. 유형별 표준 교육과정

3. 요약본



## Ⅱ 연구 내용

### 1. 표준 교육과정 보완 및 상세화

#### 1.1. 표준 교육과정의 등급 체계

2010년, 2011년 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 연구에서는 표준 교육과정의 등급 설정을 초급 1~2급, 중급 3~4급, 고급 5~6급, 최상급 7급으로 설계하였다. 최상급으로 7급까지 교육과정을 설계한 것은 학문 목적 학습자들의 아카데믹 토픽(Academic TOPIK)에 대한 요구가 증가하고 있다는 점, 최상급을 설정함으로써 고급 이하의 등급 수준을 전반적으로 하향 조정할 수 있다는 점 때문이었다. 등급의 하향 조정은 각 등급의 숙달도 기준을 세분화하여, 다양한 변인의 학습자 요구를 충족시킬 수 있는 이점을 가지고 있다.

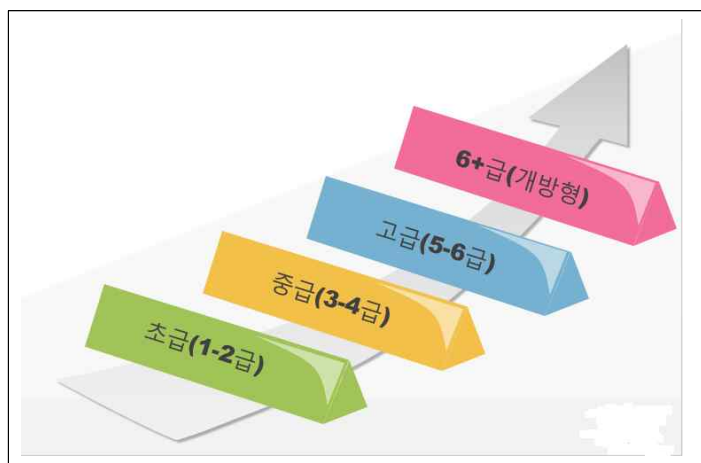
한국어능력시험	표준 교육과정
고급(5-6급)	최상급(7급)
중급(3-4급)	고급(5-6급)
초급(1-2급)	중급(3-4급)
	초급(1-2급)

<그림3> 국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발(2010, 2011)의 등급 체계

하지만 이러한 기존의 7등급 체계는 대부분 6등급 체계로 운영되고 있는 한국어 교육 현장에 적용하기 어렵다는 문제가 꾸준히 제기되어 왔다. 특히 교육 기반이 상대적으로 약한 해외의 경우 7등급으로 이루어진 교육과정을 그대로 시행하기에는 무리가 있어, 교육 운영의 현실적인 측면에서의 어려움이 발견되었다. 국내 교육기관에서도 기존 학습자의 특성상 7등급 체계로 교육과정을 운영하는 곳은 많지 않은 것으로 드러났다. 또한 전 세계적으로 시행되고 있는 한국어능력시험 역시 6등급 체계로 이루어져 국가에서 개발한 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’과 국가 주도의 한국어 시험 간의 등급 차이로 인해 연구자와 교수자, 학습자들에게 혼란이 야기된다는 문제가 존재했다. 그리하여 7등급 체계에서 6등급 체계로 전환해 상세화, 명료화하는 것이 바람직하다는 의견이 다수를 이루었다. 이러한 다양한 의견을 수렴해 한국어 교육과정의 범용화를 위

해서는 등급의 적절성을 다시 검토하고 사용자의 교육 환경과 조건에 맞게 재설계해야 한다는 결론에 도달하게 되었다. 이에 제안 과정, 착수보고회, 연구진 회의, 자문위원회 등을 거쳐 기존의 7등급을 ‘6등급 체계’로 전환하였다.

그러나 사용의 편리성과 적용의 실용성을 고려하여 기존 7등급 체계를 6등급 체계로 조정하게 되더라도, 여전히 6급 이상 수준의 목표와 내용에 대한 요구는 남아 있었다. 이러한 문제를 해결하기 위해 고급 단계 이상의 도달 목표를 한정짓지 않고 개방형으로 두어 ‘6+등급’을 설정하여 6등급을 상회하는 목표 기술을 남겨 두었다. 6+등급은 개방형으로 3단계 연구에서 정한 6급의 목표와 내용 기술을 상회하는 한국어교육의 모든 목표와 내용을 포함하는 등급이라 할 수 있다. 따라서 초급 1-2급, 중급 3-4급, 고급 5-6급의 목표와 내용이 구체적인 것에 비해 6+등급은 개방형으로 설정하여, 구체적인 등급의 도달 목표를 제시하지는 않았다.



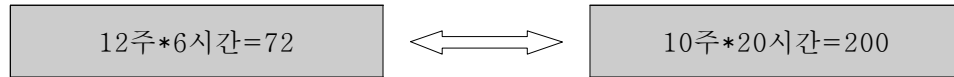
<그림4> 수정·보완 후의 등급 체계

## 1.2. 표준 교육과정의 교육 시간

한국어교육 현장에서 교육 시간은 교육과정 설계·운영의 중요한 변수가 된다. 한국어 교육은 현장의 특성에 따라 교육 요건이 다르기 때문에 획일화된 교육 시간을 설정하는 것은 불가능하다. 특히, 국내외 지역별·기관별 사정에 따라 다양한 방식으로 한국어 교육이 이루어지기 때문에 특정한 교육 시간을 설정하는 것은 현실을 고려하지 않은 기준으로 전락할 우려가 있다. 그럼에도 불구하고 교육과정 설계·운영에 참고가 될 수 있는 기준으로서의 교육 시간에 관한 정보도 여전히 필요하다.

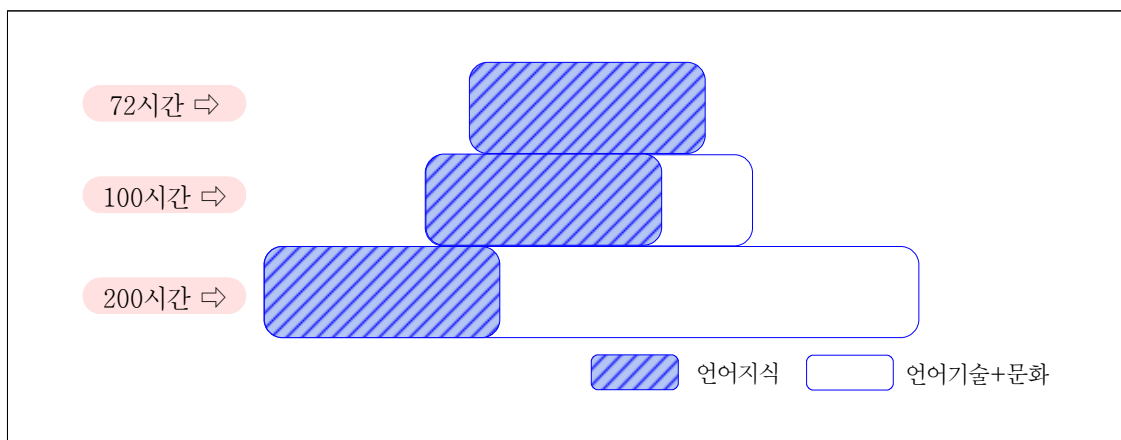
‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계 연구(2010)에서는 표준 교육과정의 교육 시간을 최대 시간과 최소 시간으로 설정하여 교육 여건과 환경, 교육 대상에 따라 탄력적으로 운용될 수 있도록 설계하였다. 이에 제시된 표준 교육 시간은 각 등급 당 72시간~200시간이었는데 이는 국외 세종학당, 한국문화원, 한글학교 등에서의 교육 과

정을 분석한 후 72시간(12주\*6시간)을 최소치로 잡고 국내 정규 기관 및 한국어능력시험이 채택하고 있는 200시간(10주\*20시간)을 기반으로 산출한 것이다.



<그림5> 표준 교육과정의 교육 시간

1단계 연구에서는 200시간, 144시간, 100시간, 72시간 등으로 교육 기관의 운영 여건에 따라 맞춤형 교육과정을 설계할 수 있는 방법을 제시하였으며 동일한 200시간, 144시간 모형이라 하더라도 학습 대상과 학습 목적에 따른 변이형을 함께 제시한 바 있다. 1단계 연구에서 제시한 예시 모형 72, 100, 200시간의 각 영역별 비중을 그림으로 보이면 다음과 같으며 이 예시 모형을 기준으로 각 기관별 교육 시간 모형에서 내용 기술의 영역별 비중이 어떻게 배분될 수 있을지를 참고할 수 있을 것이다.



<그림6> 각 시간별 영역 비중

최소 필요 교육 시간인 72시간과 최대 200시간은 귀납적 방식으로 도출된 교육 시간이지만, 72시간, 100시간, 200시간 등으로 다양하게 변용하여 적용할 수 있다. 이때 72시간을 배운 학습자와 200시간을 배운 학습자의 한국어 능력을 동일하게 볼 수 있을가에 관한 문제는 여전히 남아 있다. 한국어교육에 노출된 시간이 현저하게 다르기 때문에 교육 시간의 차이에 따른 한국어 숙달도를 동일한 기준으로 볼 수는 없을 것이다. 그러나 해당 등급의 언어지식(어휘, 문법, 발음)은 비슷하게 배운다고 보기 때문에 언어 지식적 측면에서는 유사하다고 볼 수 있다. 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 등의 언어기술 활동과 연계된 교육 시간, 문화와 관련한 교육 시간은 차이가 있으며 교육 기관별 운영 환경에 따라 이를 탄력적으로 운영할 수 있다.

### 1.3. 표준 교육과정의 등급 범주 설정 및 활용

표준 교육과정의 등급 체계, 교육 시간과 더불어 등급의 범주는 교육과정의 내용 기술과 긴밀한 관련을 갖는다. 4단계 연구에서는 기존의 1단계, 2단계, 3단계 연구의 등급의 전체 내용을 검토한 후에 범주별 세부 내용을 검토하였고 기능, 주제, 문화 범주 설정의 타당성 및 각급 총괄 목표, 목표 기술, 내용 기술의 타당성을 검토하여 수정 보완하여 기술하였다. 등급 기술의 영역은 주제, 기능 및 과제, 언어지식, 언어기술, 텍스트, 문화, 평가의 6영역으로 구분하였다.

기존의 1단계 연구에서는 등급 기술 영역을 ‘주제, 언어기술(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 과제), 언어지식(어휘, 문법, 발음 텍스트), 문화’로 제시하였다. 그리고 2단계 연구에서는 ‘주제, 어휘, 문법, 발음, 텍스트, 기능/과제, 문화’로 설정하여 제시하였다. 이번 연구에서 등급별 목표와 내용 기술은 표준 교육과정 1, 2단계 연구의 내용을 전체에서 부분으로 면밀히 검토한 후 각 급과 이웃하는 급과의 연계성을 검토하여 해당 급의 내용 타당도를 높이기 위해 다른 연구에서의 관련 급과 비교 대조하여 검토하였다. 이 과정에서 언어 지식의 하위 범주에 있던 텍스트를 독립하여 별도의 범주로 제시하였다.

4단계 연구에서는 3단계 연구에서는 자세히 다루지 않았던 언어 지식 중 ‘어휘’와 ‘문법’을 보완하였다. 어휘는 언어 지식의 핵심 요소 중 하나이다. ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1단계-4단계)’에서 선정한 어휘 목록을 초·중·고급의 3단계 체계에서 6등급 체계로 세분화하여 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’과 동일한 등급 체계를 갖출 수 있도록 수정·보완 작업을 수행하였다. 문법 목록의 경우 먼저 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(1단계-4단계)’에서 선정한 초급과 중급의 문법·표현 목록을 바탕으로 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’의 목록 중 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(1단계-4단계)’의 초급과 중급에서 선정되지 않고 남은 초급과 중급, 그리고 고급 단계의 문법 목록을 보충한 후 1급에서 6급으로 등급 체계를 세분화하여 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 타 영역과 동일한 등급 체계를 갖추도록 하였다.

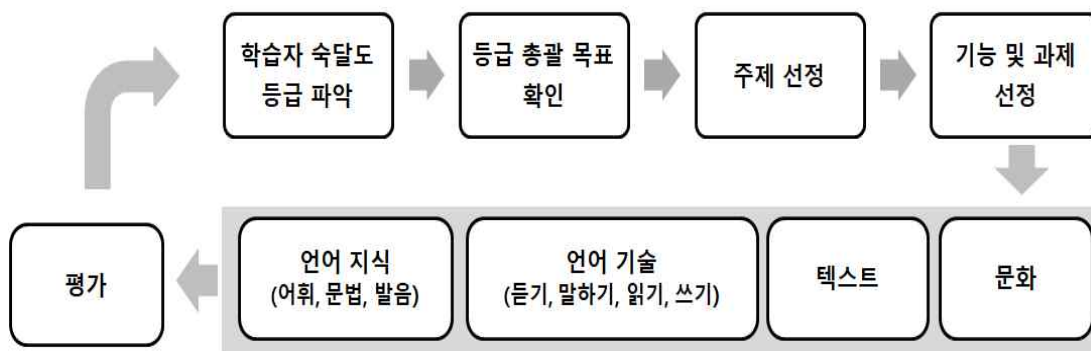
‘국제 통용 한국어 표준 교육 과정 적용 연구’를 현장에서 활용하기 위해서는 도식화된 아래 <그림7>과 같은 일련의 과정을 따를 수 있다. 먼저 학습자의 숙달도 등급을 파악한 후 총괄 목표를 확인한다. 그 후에는 등급의 총괄 목표에 맞는 주제 항목을 점검하고 선정한 주제 항목으로 구현 가능한 기능과 과제를 선정한다.

다음으로 의사소통 능력 함양을 목표로 기능과 과제를 구현할 수 있는 언어 기술 항목이 선정되고, 각각의 기술 항목의 내용이 되는 어휘, 문법, 발음의 언어 지식을 선정할 수 있다. 그 과정 가운데 기능과 과제에 적합한 텍스트나 주제와 연계되는 문화 항목까지 배열되면 교육과정의 일부가 완성된다. 언어 기술과 언어 지식 항목 가운데 어떤 것을 먼저 선정할 것인가는 기능과 과제에 따라 달라질 수 있을 것이며, 두 영역 간의 등급 간 균형성을 고려해야 할 것이다. 텍스트의 경우에는 언어 기술을 정교화하는 과정 가운데 선정 및 배열 작업이 수반될 것이다.

마지막 작업으로 교사는 평가의 방법과 내용을 결정할 수 있다. 평가는 단순히 학습

자의 능력을 진단하는 기능에서 나아가 평가의 결과가 다시 교육과정 설계의 시작 부분에 영향을 미치는 순환적인 구조를 가진다.

이러한 과정에 따라 현장의 교사나 연구자들이 교육과정 설계나 교재 개발 등의 작업을 수행할 때 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 연구의 결과물을 활용할 수 있다.



<그림7> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 활용한 교육과정 설계 절차

#### 1.4. 등급별 총괄 목표의 수정 및 보완

총괄 목표는 각 등급의 한국어 학습이 완료되었을 때 학습자가 도달해야 하는 목표이며 각 등급의 세부 목표와 세부 내용을 종합하여 기술해야 한다. 그러므로 등급별 총괄 목표는 각 등급의 주제, 언어지식, 언어기술, 문화의 특성을 균형 있게 반영하되 포괄적인 의미를 지닐 수 있도록 기술해야 할 것이다. 특히 한국어 학습의 해당 단계가 끝날 때 학습자가 성취해야 할 각 등급의 핵심적인 목표로서 학습자들이 성취해야 할 각 등급의 목표를 누구나 쉽게 이해할 수 있도록 간단하고 명료하게 진술해야 할 것이다. 그리하여 3단계 연구에서는 1단계 연구에서 제시한 총괄 목표 기술 방식을 재검토하여 기존의 7등급 체제를 6등급으로 전환하였으며 등급 간의 연계성과 계열성을 중심으로 수정 및 보완하는 것에 주안점을 두었다. 또한 해당 급의 타당도를 높이기 위해 다른 연구에서의 관련 급과의 대조 검토를 실시하였다. 그리고 등급 간의 연계성과 계열성을 중심으로 해당 급의 특성을 단순하면서도 명료하게 설명할 수 있는 방식으로 수정 및 보완하여 총괄 목표를 마련하고자 하였다. 3단계 연구를 통해 수정 및 보완된 등급별 총괄 목표를 제시하면 다음과 같다.

등급	내용
1급	일상생활에서 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)으로 간단하게 의사소통을 할 수 있으며 자신과 다른 사람을 소개할 수 있다. 개인 신상에 관한 간단한 정보를 묻고 답할 수 있다. 또한 가장 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해할

	수 있다.
2급	일상생활과 관련된 주제로 간단하게 의사소통을 할 수 있으며 일상생활에서 자주 가는 장소(마트, 식당 등)에서 필요한 정보를 묻고 답할 수 있다. 또한 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해할 수 있다.
3급	친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)와 자신의 관심 분야에 대해 최소한의 의사소통을 할 수 있다. 자신의 경험이나 생각을 간단하게 설명할 수 있다. 의사소통 상황에 따라 문어와 구어를 구분하여 적절하게 사용할 수 있다. 한국인의 일상생활에 반영된 나이 등과 관련된 사회 문화를 이해할 수 있으며 자국의 문화와 비교할 수 있다.
4급	친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)와 업무에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다. 다양한 분야의 주제에 대해 자신의 의견을 말할 수 있다. 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다. 한국인의 일상생활에 반영된 나이 등과 관련된 사회 문화를 이해할 수 있다. 한국의 사회·문화적 특징을 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.
5급	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등) 및 자신의 직업이나 학문적 영역에 대해 의사소통 할 수 있다. 자신의 직업이나 학문적 영역에 대해 대체적으로 설명하거나 자신의 의견을 말할 수 있으며 공식적인 맥락에 맞게 격식을 갖추어 말할 수 있다. 또한 한국의 사회 제도를 이해할 수 있으며 자국의 문화를 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.
6급	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)를 다루는 의사소통에 참여하여 유창하고 정확하게 자신의 의사를 표현할 수 있으며 자신의 전문 분야에 대해 분명하고 상세하게 의사소통할 수 있다. 한국인이 즐겨 사용하는 담화, 텍스트 구조를 이용해 유창하고 정확하게 말을 하거나 글을 쓸 수 있다. 또한 한국 문화 속에 반영된 한국인의 가치관과 사고방식을 이해할 수 있으며 자국의 문화를 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.

<표3> 3단계 연구의 총괄 목표

1급과 2급인 초급 단계에서는 일상생활과 관련한 주제를 중심으로 하고, 3급과 4급인 중급 단계에서는 친숙한 사회적·추상적 주제, 5급과 6급인 고급 단계에서는 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제를 중심으로 한다. ‘일상적인 것 → 친숙한 것 → 친숙하지 않은 것’으로 범위를 확장하는 체계를 가지며, 사회적이고 추상적인 주제도 중급에서는 친숙한 것을 중심으로 하나, 고급 단계에서는 친숙하지 않은 것으로 확장된다. 언어 사용 능력에 있어서도 ‘간단한 의사소통(1·2급) → 최소한의 의사소통(3급) → 비교적 유창한 의사소통(4급) → 대체적으로 설명하거나 자신의 의견을 말할 수 있음(5급) → 유창하고 정확하게 자신의 의사를 표현할 수 있음(6급)’으로 확장된다. 이러한 총괄 목표는 각 범주에서의 등급별 목표와 긴밀한 연관 관계를 갖는다.

4단계 연구에서는 3단계 연구에서 제시된 총괄 목표의 내용을 등급별 계열성과 연계



성을 가지도록 등급별로 해당 내용을 구체화하였다. 먼저 과제의 측면에서는 초급의 경우 일상생활에서의 간단한 의사소통, 중급은 친숙한 사회적 주제를 다룬 의사소통, 고급에서는 덜 친숙한 사회적 주제를 다룬 의사소통으로 확대하였으며 언어 사용 맥락의 경우 초급 단계에서는 일상적인 영역, 중급 단계에서는 친숙한 사회적 영역, 고급에서는 덜 친숙한 사회적 영역으로 단계적으로 제시하였다. 또한 총괄목표 기술 순서는 ‘과제·기능 → 주제 → 언어 사용역과 격식 → 문화’의 순으로 제시하였다. 이를 반영한 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 최종 총괄 목표는 아래와 같다.

등급		총괄 목표
초급	1급	정형화된 표현을 이용해 일상생활에서 매우 간단한 의사소통(자기소개, 인사, 물건 사기 등)을 할 수 있다. 기초적 어휘와 간단한 문장을 이해하고 사용할 수 있다. 가장 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.
	2급	기초 어휘와 단순한 문장을 이용해 일상생활에서 자주 마주치는 간단한 문제를 해결할 수 있다. 일상생활에서 자주 다루는 개인적·구체적 주제에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.
중급	3급	일상생활에서 자주 마주치는 문제를 대부분 해결할 수 있으며, 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 어느 정도 구분해 사용할 수 있다. 대부분의 한국의 일상생활 문화와 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.
	4급	친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다. 한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.
고급	5급	덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 기본적 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 공식적인 맥락에서 격식을 갖추어 의사소통할 수 있다. 한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화 및 대표적인 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.

	6급	덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 적절히 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 의사소통 기능을 어느 정도 수행할 수 있다. 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 비교적 유창하게 다룰 수 있다. 한국인이 즐겨 사용하는 담화·텍스트 구조를 적절히 이용할 수 있다. 한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화, 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.
--	----	--

<표4> 등급별 총괄 목표

## 1.5. 표준 교육과정의 등급별 기술의 수정 및 보완

### 1.5.1. 주제

#### 1) 수정 및 보완 내용

본 연구는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 현장 활용도를 제고하기 위한 것으로 지난 연구 결과물을 세밀하게 관찰하여 오류를 최소화하고, 교육 항목들이 서로 유기적으로 연계될 수 있도록 하는 데에 목적이 있다.

이를 위해 주제 영역에서는 지난 연구의 과정을 살펴보고, 3단계 연구에서 최종 확정된 주제 범주와 항목 내용을 검토하였다. 먼저, 1단계와 2단계 연구를 통해 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’에서는 17범주 88개의 한국어교육 주제를 제안하였다. 이는 British Council과 EAQUALS가 공동으로 개발한 ‘Core Inventory for General English’의 체계와 한국어 교재의 주제 분포 등을 기반으로 한 것이었다. 그 내용은 아래에서 확인할 수 있다.

범주(17범주)	항목(88개)
가족	가족 소개, 집안일, 연애·결혼
건강	신체 증상, 병원, 약국, 운동, 건강
과학	기술, 미래 사회, 생활 과학
교육	학교생활, 친구·동료·선후배 관계, 교육 제도, 유학
뉴스, 시사 문제	사건·사고·재해, 환경 문제, 공공장소(기관), 공공 사안
물건 사기	쇼핑, 시장
미디어	컴퓨터와 인터넷, 대중매체, 신문, 편지

생활	음식·요리, 집·주거, 이사, 초대, 방문, 약속, 전화, 길 찾기, 모임, 저축, 교통, 문화 차이, 사회제도, 하루생활, 일상생활, 봉사, 한국생활, 외모·복장, 성격·감정, 날씨와 계절(기후)
수	날짜, 요일, 시간, 가격
예술	공연과 감상, 미술, 영화
인사	자기소개, 개인 정보, 인사말, 감사 및 사과
일과 직업	직장 생활, 직업, 진로와 취업(면접), 동료 간 갈등, 업무
전문 분야	언어, 역사, 언론, 경영 경제, 종교, 심리, 건축, 사회, 정치, 문화, 과학, 성, 철학·윤리, 법
책과 문학	한국의 시와 수필, 한국의 소설
취미와 여가	여가, 취미, 스포츠, 개인적 관심사, 문화생활
한글과 한국어	한글 소개, 한국어 소개
휴일	주말, 여행·숙박, 지리 정보, 휴일·방학

<표5> ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계의 주제 범주와 항목

그러나 이 주제 목록은 van Ek & Trim(2001)에서 제시하고 있는 언어 교육의 주제 영역에 있어 일반 개념(General Notion)과 구체 개념(Specific Notion)의 범주를 포괄적으로 다루고 있어 한국어교육 현장에서 인식하고 있는 주제 범주와 혼동이 있었다. 특히, ‘뉴스, 시사 문제’라는 내용이 범주로 적합한지 그리고 그것이 ‘가족’이나 ‘건강’등의 주제와 동일한 층위에 있다고 볼 수 있는지 등의 논란이 있었다.

이에 3단계 연구에서는 주제를 ‘생각이나 활동을 이끌어 가는 중심이 되는 문제나 내용’이자 ‘언어를 사용하게 되는 환경과 조건을 제시해 주는 것, 말이나 글의 중심 화제’로 정의하고, van Ek & Trim(2001)에서 제시한 주제의 두 개의 개념 가운데 구체 개념 목록을 중심으로 재정리하였다. 또한 유럽공통참조기준과 영어과 교육과정 개정안 개발 연구(2011), 한국어능력시험(TOPIK) 문제은행시스템 구축 방안 연구(2013)를 두루 살펴 한국어교육 현장에서 인식하고 있는 주제 범주와의 차이를 최소화하였다.

구체 개념과 관련해서 van EK(1980)의 주제 분류는 <표6>과 같으며, ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계 연구(2011)와 유럽공통참조기준 및 한국어능력시험(TOPIK) 문제은행시스템 구축 방안 연구(2013)의 주제 범주 분류와 항목을 비교한 내용은 <표 7>과 같다.

범주	주제 항목
개인 신상	주소, 전화번호, 생일, 가족, 종교 등
집	집의 형태, 방, 가구, 정원 등

직업	직업, 직업 장소, 수입, 전망 등
여가선용	취미, 흥미, 라디오, 영화, 오페라, 초대, 대접 등
여행	여행, 휴일, 교통수단, 언어, 요금, 호텔, 캠핑 장소 등
대인관계	우정, 초대, 클럽 활동, 정치와 사회적 견해 등
건강, 복지	신체적 부위, 사고, 개인적 안락, 감각적 인지, 연금, 의료 시설 등
교육	학교, 과목, 자격 등
쇼핑	쇼핑 시설, 의류, 가격 등
음식	음식과 음료의 종류, 외식 등
서비스	우체국, 전화, 전보, 은행, 경찰, 병원 등
장소	길이나 건물의 위치를 묻고 대답하기 등
외국어	
날씨	

<표6> van EK(1980)의 주제 분류

유럽 공통 참조 (14범주)	국제 통용 2단계 (17범주)	TOPIK문제은행시스템 구축 방안 보고서 (16범주)
건강	건강	건강
교육	교육	교육
일상생활	생활	생활
쇼핑	물건 사기	쇼핑
가족, 집, 환경	가족	가족
개인 신상	취미와 여가	취미와 여가
여가, 오락	휴일	휴일
여행	한국과 한국어	감정
언어	인사	문화
대인관계	뉴스, 시사 문제	사회
식음료	미디어	자연과 환경
서비스 (공공기관 이용 포함)	수	철학
장소	전문 분야	교통
날씨	책과 문학	과학
	과학	일과 직업

	일과 직업	기타
	예술	

<표7> ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계 주제 범주 수정 과정

특히, 일반 개념과 구체 개념이 혼재되어 있는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계 연구(2011)의 주제 범주를 보면 빗금으로 처리한 내용이 다른 기준과 비교하여 이질적임을 확인할 수 있다. ‘인사’의 경우에는 ‘인사하기’라는 기능에 더 적합한 것으로 주제 범주로 보기에 적합하지 않으며 ‘뉴스’는 ‘뉴스’ 자체만을 본다면 텍스트 유형이 될 수 있으며 ‘뉴스’에서 다루어지는 내용의 경우 ‘사회’ 범주의 주제로 다룰 수 있는 내용이기 때문에 해당 층위에 맞지 않다. 또한 ‘책과 문학’은 ‘문화’ 범주의 하위 분야에 속하는 것으로 수정할 수 있을 것이다.

이처럼 주제 범주 설정에 있어 구체 개념은 언어 학습에 있어 의사소통 맥락을 고려한 것으로 한국어 교육과정 설계에 있어 ‘언어를 사용하게 되는 환경과 조건을 제시해주는 것, 말이나 글의 중심 화제’라는 주제의 개념을 설명하는 데에 적합한 것으로 판단된다. 따라서 2016년 연구에서는 van EK(1980)을 기반으로 유럽공통참조기준, 영어과 교육과정 개정안 개발 연구(2011), 한국어교육 연구 자료 등을 참고하였고, ‘한국어 교육 어휘 내용 개발 1, 2, 3단계’의 주제 목록을 검토하여 한국어의 특성에 맞게 주제 목록을 수정 보완하였다. <표8>은 3단계 연구에서 제시한 주제 범주와 항목이다.

범주(17범주)	항목(85개)
개인 신상	이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모, 연애, 결혼, 직업, 종교
주거와 환경	장소, 숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 지리, 동식물
일상생활	가정생활, 학교생활
쇼핑	쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격
식음료	음식, 음료, 배달, 외식
공공 서비스	우편, 전화, 은행, 병원, 약국, 경찰서
여가와 오락	휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관, 독서, 스포츠
일과 직업	취업, 직장 생활, 업무
대인 관계	친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임
건강	신체, 위생, 질병, 치료, 보험
기후	날씨, 계절
여행	관광지, 일정, 짐, 숙소

교통	위치, 거리, 길, 교통수단, 운송, 택배
교육	학교 교육, 교과목, 진로
사회	정치, 경제, 범죄, 제도, 여론, 국제 관계
예술	문학, 음악, 미술
전문 분야	언어학, 과학, 심리학, 철학

<표8> 3단계 주제 범주 및 항목

3단계 연구에서 최종적으로 주제 목록을 확정된 후 제시 범위를 설정하여 중점 등급을 표시하였다. 아래 표에서 빗금 표시된 등급은 해당 주제를 다룰 수 있는 숙달도를 표시한 것이며, 중점 등급(●)은 그 중에서 집중적으로 교육이 이루어져야 하는 단계를 나타낸 것이다. 예를 들어 개인 신상의 범주에서 ‘이름’은 초급인 1급과 2급에 나타나는 주제이나, 1급에서 중점적으로 다루어져야 할 주제라 할 수 있다. 이와 같은 방식으로 3단계 연구에서 숙달도별 주제를 다음과 같이 제시하였다.

구분		급					
범주(17범주)	항목(85개)	1	2	3	4	5	6
개인 신상	이름	●					
	전화번호	●					
	가족	●					
	국적	●					
	고향	●					
	성격			●			
	외모			●			
	연애				●		
	결혼				●		
	직업				●		
	종교						●
주거와 환경	장소	●					
	숙소			●			
	방			●			
	가구·침구			●			
	주거비			●			
	생활 편의		●				

구분		급					
범주(17범주)	항목(85개)	1	2	3	4	5	6
	시설						
	지역						
	지리						
	동식물						
일상생활	가정생활						
	학교생활						
쇼핑	쇼핑 시설						
	식품						
	의복						
	가정용품						
	가격						
식음료	음식						
	음료						
	배달						
	외식						
공공 서비스	우편						
	전화						
	은행						
	병원						
	약국						
	경찰서						
여가와 오락	휴일						
	취미·관심						
	라디오·텔레비전						
	영화·공연						
	전시회·박물관						
	독서						
	스포츠						
일과 직업	취업						
	직장생활						
	업무						

구분		급					
범주(17범주)	항목(85개)	1	2	3	4	5	6
대인관계	친구·동료· 선후배 관계			●			
	초대			●			
	방문			●			
	편지		●				
	모임			●			
건강	신체				●		
	위생				●		
	질병				●		
	치료				●		
	보험				●		
기후	날씨			●			
	계절			●			
여행	관광지			●			
	일정			●			
	짐			●			
	숙소			●			
교통	위치		●				
	거리		●				
	길		●				
	교통수단			●			
	운송			●			
	택배			●			
교육	학교 교육				●		
	교과목				●		
	진로				●		
사회	정치						●
	경제						●
	범죄						●
	제도						●
	여론						●
	국제 관계						●



구분		급					
범주(17범주)	항목(85개)	1	2	3	4	5	6
예술	문학						●
	음악						●
	미술						●
전문분야	언어학						●
	과학						●
	심리학						●
	철학						●

<표9> 3단계 주제 등급화

중점 등급의 설정은 해당 주제를 의사소통 상황에서 화제로 사용할 때 수반되는 언어 지식과 언어 기술 등을 고려한 것으로, ‘성격’을 화제로 의사소통을 할 때 필요한 어휘나 문법 등이 총괄 목표의 등급 기술에서 3급 수준에 향해 있음을 확인할 수 있다. 위 주제를 등급별로 나열해 보면 다음과 같다.

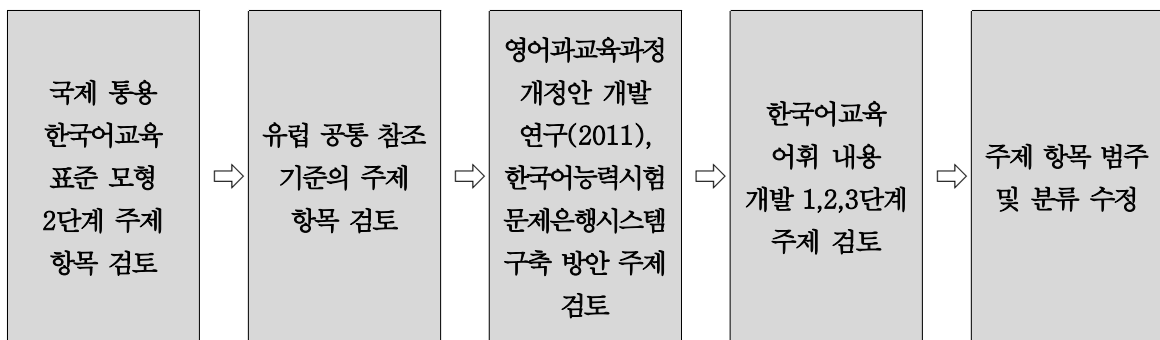
등급	주제
1	개인 신상(이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모), 주거와 환경(장소, 숙소, 방, 가구·침구, 생활 편의 시설, 동식물), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 가정용품, 가격), 식음료(음식, 음료, 배달, 외식), 공공 서비스(우편, 전화, 은행, 병원, 약국), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 영화·공연, 전시회·박물관), 일과 직업(직장생활), 대인 관계(친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(길, 교통수단)
2	개인 신상(이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모), 주거와 환경(장소, 숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 동식물), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격), 식음료(음식, 음료, 배달, 외식), 공공 서비스(우편, 전화, 은행, 병원, 약국, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 영화·공연, 전시회·박물관), 일과 직업(직장생활), 대인관계(친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(위치, 거리, 길, 교통수단)
3	개인 신상(성격, 외모, 연애, 결혼, 직업), 주거와 환경(숙소, 방, 가구 침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 지리, 동식물), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품), 식음료(음식, 배달, 외식), 공공 서비스(우편, 전화, 은행, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관), 일과 직업(취업, 직장생활, 업무), 대인관계(친구·동료·선후배 관계, 초대,

	방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(교통수단, 운송, 택배), 교육(학교 교육)
4	개인 신상(성격, 외모, 연애, 결혼, 직업), 주거와 환경(숙소, 방, 가구, 침구, 주거비, 지역, 지리, 동식물), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품), 식음료(음식), 공공 서비스(은행, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관, 독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 직장생활, 업무), 대인관계(친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(교통수단, 운송, 택배), 교육(학교 교육, 교과목, 진로)
5	개인 신상(직업, 종교), 주거와 환경(숙소, 방, 가구 침구, 주거비, 지역, 지리, 동식물), 여가와 오락(라디오·텔레비전, 독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 직장 생활, 업무), 건강(위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교육(학교 교육, 교과목, 진로), 사회(정치, 경제, 범죄, 제도, 여론, 국제 관계), 예술(문학, 음악, 미술), 전문분야(언어학, 과학, 심리학, 철학)
6	개인 신상(종교), 주거와 환경(지리), 여가와 오락(독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 업무), 건강(위생, 질병, 치료, 보험), 사회(정치, 경제, 범죄, 제도, 여론, 국제 관계), 예술(문학, 음악, 미술), 전문분야(언어학, 과학, 심리학, 철학)

<표10> 3단계 등급별 주제 목록

4단계 연구에서는 기개발된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 현장 적용성 극대화를 목표로 한다. 이에 주제 영역에서는 3단계 연구의 방향은 유지하면서 세부 내용 검토를 면밀하게 실시하여 현장 적용 중 발생할 수 있는 오류를 최소화하고자 하였다.

아래 그림에서 상단부의 일련의 과정은 3단계 연구에서 진행된 작업의 내용으로 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 주제 범주 및 항목 설정의 과정이다. 이와 같은 절차를 거쳐 앞서 기술한 바와 같이 주제 항목이 결정이 되었다. 후속 작업으로 확정된 주제 항목들에 대하여 등급 검토를 중점적으로 실시하였다.



## 전문가 협의를 통한 주제 항목의 등급 검토

### ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 주제 범주 및 항목 개발 완료

#### <그림8> 4단계 연구 주제 수정 과정

3단계 연구에서 확정된 주제 항목들을 검토한 결과, 각 등급별로 적절하지 않은 항목들이 포함되어 있음을 확인할 수 있었다. 주로 초급 단계에서 논의가 필요한 항목들이 발견되었다. 해당 등급으로 적절하지 않다는 판단의 근거는 주제 항목을 언어로 표현할 때 요구되는 언어 지식이나 언어 기술들이 해당 등급에서 수행하기에 적합하지 않은 경우이다. 예를 들어, 1급에서 개인 신상 범주에 ‘성격’이라는 주제 항목이 포함되어 있는데, ‘활발하다’, ‘조용하다’ 등의 어휘나 추측이나 정도를 나타내는 문법 항목이 동원되어야 한다. 그러나 관련 어휘나 문법 항목이 1급 수준에서는 수행이 어렵기 때문에 ‘성격’을 1급에서는 삭제할 필요가 있다고 본다. 또한 3급의 경우, 일과 직업 범주에서 ‘업무’, 교통 범주에서 ‘운송’, ‘택배’, 교육 범주에서 ‘학교 교육’이 다소 해당 등급보다 높은 수준의 주제 항목이라고 판단이 되었고, 오히려 4급의 교육 범주에서 새로 등장하는 ‘진로’는 3급에 적합한 항목이라고 판단되었다. ‘학교 교육’의 경우에는 객관적인 정보 전달을 필요로 하는 반면에 ‘진로’는 자신의 개인적인 희망이나 계획 등을 표현할 수 있으므로 두 주제 항목의 시작 등급이 서로 잘못 설정되어 있다고 보았다. 이에 따라 3급에서는 일과 직업 범주에서 ‘업무’, 교통 범주에서 ‘운송’, ‘택배’, 교육 범주에서 ‘학교 교육’을 삭제하고, ‘진로’를 3급으로 조정하였다.

이와 같은 기준으로 1급의 경우 개인 신상 범주에서 ‘성격’, ‘외모’, 주거와 환경 범주에서 ‘동식물’, 식음료 범주에서 ‘배달’, 공공 서비스 범주에서 ‘전화’, 일과 직업 범주에서 ‘직장 생활’, 대인 관계에서 ‘친구·동료·선후배 관계’ 중 ‘선후배 관계’<sup>1)</sup>, 건강 범주에서 ‘보험’, 여행 범주에서 ‘일정’, ‘짐’, ‘숙소’ 등이 적합하지 않다고 판단되어 삭제하였다. 2급에서는 주거와 환경 범주에서 ‘동식물’, 공공 서비스에서 ‘전화’, 일과 직업 범주에서 ‘직장생활’, 대인관계에서 ‘친구·동료·선후배 관계’ 중 ‘선후배 관계’, 건강에서 ‘보험’ 등이 해당 등급을 넘어서는 주제 항목으로 판단되어 삭제하였다. 3, 4, 5급에서도 해당 등급에 알맞지 않은 주제 항목으로 판단되는 경우 조정하였다.

5급과 6급의 사회, 예술, 전문분야의 범주와 주제 항목이 모두 동일하게 포함되어 있

1) 대인관계 범주의 ‘친구·동료·선후배 관계’ 주제 항목은 한 항목으로 되어 있으나 1급과 2급에서 ‘선후배 관계’는 초급의 총괄목표 및 어휘와 문법 등을 고려하였을 때 실제 수행에 어려움이 있을 것으로 판단된다. 그러나 ‘친구·동료·선후배 관계’를 각각 주제 항목으로 설정하기에는 근거가 부족하며 다른 항목과 등위가 맞지 않는다. 그러므로 개별적으로 처리하기보다는 초급의 경우, ‘친구·동료·선후배 관계’ 항목에서 ‘선후배 관계’는 제외하고 기술한다. 또한 ‘선후배 관계’가 ‘친구·동료 관계’와 다른 주제 항목이 아님을 밝힌다.

는데, 이는 실제 현장에서는 언어 지식이나 기술별로 난이도를 조절할 수 있어 주제 항목을 추가 혹은 삭제할 필요는 없다고 보았다.

## 2) 목록 제시

주제의 등급화란 한국어교육에서 교육과정을 설계할 때 학습자의 숙달도 등급별로 선택할 수 있는 주제 항목을 제시한 것이다. 주제의 특성에 따라 특정 숙달도 단계에서만 활용이 가능한 주제도 있지만, 기능 및 과제, 언어 지식 등의 난이도를 달리하여 여러 등급에서도 활용이 가능한 주제도 있다. 예를 들어, 개인 신상 범주에서 이름, 전화번호, 국적 등의 주제는 1급과 2급의 초급 단계에서만 사용되는 주제이며, 사회, 예술, 전문분야 범주의 주제 항목들은 5급과 6급의 고급 단계에서만 사용이 가능한 주제이다.

그러나 많은 주제 항목들이 초급에서 고급까지 두루 사용이 가능한 경우가 있는데, 이런 경우에는 중점 등급을 설정하고 난이도를 달리하여 중점 등급 이전의 단계에서도 사용이 가능하다. 중점 등급은 등급별 총괄 목표를 이루기 위해 필요한 주제, 기능, 언어 지식의 항목의 일치 정도를 고려하여 결정하였다.

본 연구를 통해 확정된 주제 범주 및 항목은 <표11>과 같으며, 이 항목들을 등급화한 내용은 <표12>와 같다. 전문가 협의에 따라 주제 항목의 등급 조정이 모든 등급에서 이루어졌으나, 중점 등급은 대부분 지난 결과와 동일하게 설정하여 연구 방향의 통일성을 유지할 수 있게 하였다. 다만, 개인 신상 범주의 ‘성격’, ‘외모’, 공공서비스 범주의 ‘전화’, 교통의 ‘운송’, ‘택배’의 경우 등급화가 달라짐에 따라 중점 등급을 한 단계 위로 상향 조정하였다.

범주	항목
개인 신상	이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모, 연애, 결혼, 직업, 종교
주거와 환경	장소, 숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 지리, 동식물
일상생활	가정생활, 학교생활
쇼핑	쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격
식음료	음식, 음료, 배달, 외식
공공 서비스	우편, 전화, 은행, 병원, 약국, 경찰
여가와 오락	휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관, 독서, 스포츠
일과 직업	취업, 직장 생활, 업무
대인 관계	친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임
건강	신체, 위생, 질병, 치료, 보험
기후	날씨, 계절
여행	관광지, 일정, 짐, 숙소

교통	위치, 거리, 길, 교통수단, 운송, 택배
교육	학교 교육, 교과목, 진로
사회	정치, 경제, 범죄, 제도, 여론, 국제 관계
예술	문학, 음악, 미술
전문 분야	언어학, 과학, 심리학, 철학

<표11> 최종 주제 범주 및 항목

구분		급					
범주(17범주)	항목(85개)	1	2	3	4	5	6
개인 신상	이름	●					
	전화번호	●					
	가족	●					
	국적	●					
	고향	●					
	성격			●			
	외모			●			
	연애				●		
	결혼				●		
	직업				●		
	종교						●
주거와 환경	장소	●					
	숙소			●			
	방			●			
	가구·침구			●			
	주거비			●			
	생활 편의 시설		●				
	지역			●			
	지리				●		
	동식물			●			
일상생활	가정생활			●			
	학교생활			●			
쇼핑	쇼핑 시설		●				
	식품		●				

구분		급					
범주(17범주)	항목(85개)	1	2	3	4	5	6
	의복		●				
	가정용품		●				
	가격	●					
식음료	음식			●			
	음료	●					
	배달		●				
	외식		●				
공공 서비스	우편		●				
	전화			●			
	은행		●				
	병원		●				
	약국		●				
	경찰서			●			
여가와 오락	휴일		●				
	취미·관심		●				
	라디오· 텔레비전				●		
	영화·공연			●			
	전시회·박물관			●			
	독서					●	
	스포츠					●	
일과 직업	취업					●	
	직장 생활			●			
	업무				●		
대인관계	친구·동료·선후 배 관계 <sup>2)</sup>			●			
	초대			●			
	방문			●			
	편지		●				
	모임			●			
건강	신체				●		
	위생				●		

구분		급					
범주(17범주)	항목(85개)	1	2	3	4	5	6
	질병				●		
	치료				●		
	보험				●		
기후	날씨			●			
	계절			●			
여행	관광지			●			
	일정			●			
	짐			●			
	숙소			●			
교통	위치		●				
	거리		●				
	길		●				
	교통수단			●			
	운송				●		
	택배				●		
교육	학교 교육				●		
	교과목				●		
	진로				●		
사회	정치						●
	경제						●
	범죄						●
	제도						●
	여론						●
	국제 관계						●
예술	문학						●
	음악						●
	미술						●
전문분야	언어학						●
	과학						●
	심리학						●
	철학						●

2) 전술한 바와 같이 초급의 총괄목표 및 어휘와 문법 등을 고려하였을 때 ‘선후배 관계’는 1급과 2급에

<표12> 최종 주제 등급화

위의 최종 확정된 주제를 등급별로 나열해 보면 다음과 같다.

등급	주제
1급	개인 신상(이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향), 주거와 환경(장소, 숙소, 방, 생활 편의 시설), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 가격), 식음료(음식, 음료, 외식), 공공 서비스(우편, 은행, 병원, 약국), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 영화·공연, 전시회·박물관), 대인관계(친구·동료 관계, 초대, 방문, 편지), 건강(신체, 질병), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지), 교통(길, 교통수단)
2급	개인 신상(이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모), 주거와 환경(장소, 숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격), 식음료(음식, 음료, 배달, 외식), 공공 서비스(우편, 은행, 병원, 약국, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 영화·공연, 전시회·박물관), 대인관계(친구·동료 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(위치, 거리, 길, 교통수단)
3급	개인 신상(성격, 외모, 연애, 결혼, 직업), 주거와 환경(숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 지리, 동식물), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품), 식음료(음식, 배달, 외식), 공공 서비스(우편, 전화, 은행, 병원, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관), 일과 직업(취업, 직장생활), 대인관계(친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(교통수단), 교육(진로)
4급	개인 신상(성격, 외모, 연애, 결혼, 직업), 주거와 환경(숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 지역, 지리, 동식물), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품), 식음료(음식), 공공서비스(은행, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관, 독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 직장생활, 업무), 대인관계(친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(교통수단, 운송, 택배), 교육(학교 교육, 교과목, 진로)
5급	개인 신상(직업, 종교), 주거와 환경(숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 지역, 지리, 동식물), 여가와 오락(라디오·텔레비전, 독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 직장 생활, 업

서 실제 수행에 어려움이 있을 것으로 판단된다. 이에 '친구·동료 관계'는 초급부터, '선후배 관계'는 중급부터 시작하되, 표 기술의 일관성을 위하여 '친구·동료·선후배 관계' 항목은 초급부터 시작하는 것으로 표시한다.



	무), 건강(위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교육(학교 교육, 교과목, 진로), 사회(정치, 경제, 범죄, 제도, 여론, 국제 관계), 예술(문학, 음악, 미술), 전문분야(언어학, 과학, 심리학, 철학)
6급	개인 신상(종교), 주거와 환경(지리), 여가와 오락(독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 업무), 건강(위생, 질병, 치료, 보험), 사회(정치, 경제, 범죄, 제도, 여론, 국제 관계), 예술(문학, 음악, 미술), 전문분야(언어학, 과학, 심리학, 철학)

<표13> 최종 등급별 주제 목록

### 3) 주제의 등급화에 따른 교육적 활용의 예

주제의 등급화는 앞서 기술한 바와 같이 주제 항목 자체만으로 결정되는 것은 아니며, 해당 주제를 의사소통 상황에서 구현하는 데에 수반되는 내용 즉, 언어 지식의 등급과 언어 기술의 유형 등에 따라 달라진다. 앞서 살펴본 주제 항목 가운데, 특정 숙달도 단계에서만 사용되는 주제 항목도 있지만 여러 등급에 걸쳐 활용이 가능한 항목들이 있다. 본 절에서는 주제 범주와 주제 항목이 등급에 따라 교육 현장에서 어떤 내용으로 구현이 가능한지를 간단히 살펴보도록 하겠다.

예를 들어, ‘여행’이라는 주제 범주 안에는 ‘관광지’, ‘일정’, ‘짐’, ‘숙소’의 주제 항목들이 있으며 어떤 주제 항목이 주요 대상이 되는지에 따라 1급부터 5급까지 활용이 가능하다. <표14>를 보면 동일한 주제가 등급을 달리하면서 내용이 어떻게 달라지는지 확인할 수 있는데, 2급에서는 여행의 경험이나 관련한 정보를 물어보는 활동을 할 수 있다. 이 단계에서는 경험을 물어보는 ‘-아/어/여 보다’ 문법을 활용하고, 여행에 대한 감상과 관련하여 ‘즐겁다’ 등의 2급 수준의 어휘를 활용하여 과제를 수행할 수 있다.

3급은 여행 범주에 속한 모든 주제 항목의 중점 등급으로 관광지, 일정, 짐, 숙소 등의 항목이 두루 사용 가능하다. 아래와 같이 여행 계획을 세우고, 여행지를 추천하는 과제를 수행할 수 있다. ‘-아/어/여 보이다’ 문법을 활용하고, ‘저렴하다’ 등의 3급 수준의 어휘를 활용할 수 있다. 또한 계획을 세우는 과정이기 때문에 주어진 주제 항목들을 유창하게 표현해야 한다.

4급은 여행을 다녀온 후의 소감이나 여행지의 특색을 설명하는, 3급에서보다는 확장된 과제 수행이 가능하다. 4급에서는 주제 항목인 관광지, 일정, 짐, 숙소 등의 정보 관련 내용뿐만 아니라 개인의 구체적인 감상도 추가할 수 있으며 이때 4급 수준의 어휘들을 사용할 수 있다.

주제	여행		
등급	2급	3급	4급
제목	여행	여행 계획	여행의 감동

활동	여행 정보 물어보기 여행 경험 말하기	여행 계획 세우기 여행 장소 추천하기	여행지의 특색 설명하기 여행 소감 이야기하기
예	제주도에 가 봤어요? 네. 정말 즐거웠어요.	강원도는 어때요? 좋아요. 사진을 보니 경치가 아주 좋아 보여요.	부산은 한국의 생기를 느낄 수 있는 곳이었어요.

<표14> ‘여행’의 등급별 교육적 활동의 예

다음으로는 개인 신상 범주에 속하는 주제 항목인 ‘직업’에 대해서 살펴볼 수 있다. ‘직업’은 중점 등급이 4급이며, 3급에서 5급까지 활용이 가능하다. 총괄 목표를 보면, 4급은 ‘친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다. 한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.’라고 기술되어 있다. 특히, ‘자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다.’라는 목표가 있는데, 이는 3급에서는 등장하지 않으며, 5급에서는 ‘자신의 업무나 학업과 관련된’이라는 내용이 추가되어 학문 목적이 더해졌음을 확인할 수 있다.

다시 말해, ‘직업’ 주제의 중점 등급인 4급에서는 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있어야 하며, 3급은 이를 위한 준비 작업이 이루어지는 단계, 5급은 이를 확장하는 단계로 볼 수 있다. 아래 <표15>는 등급별로 교육 내용을 어떻게 다르게 개발할 수 있는지를 보여 주는데, 3급에서는 개인의 직장 선택의 기준이나 희망 근무 조건을 말하는 활동을 구성하여 직업 분야에 대한 이해를 도울 수 있다. ‘보람’과 같이 희망하는 바와 관련된 3급 수준의 어휘를 학습할 수 있다.

4급에서는 자신의 업무 내용을 파악하고 업무 진행 과정을 보고하는 활동이 가능하다. 그러나 4급의 숙달도를 고려하여 기본적이고 일반적인 업무 내용이 주요 학습 대상이 되며, 직업군마다 다른 표현까지 포함하지는 않는다. 업무 부서에 따른 기본적인 업무 내용이 학습 가능하다. ‘거래처에 연락하다’, ‘업무 담당자와 통화하다’ 등이 학습 가능한 어휘가 될 것이다.

5급은 확장 단계이기 때문에 전문 분야의 세분화된 업무 내용을 다룰 수도 있으며, 아래의 예와 같이 실제 면접을 준비하는 고급 수준의 활동 연습도 구성이 가능하다.

주제	직업		
등급	3급	4급	5급
제목	직장	업무	면접

활동	직장 선택의 기준 말하기 희망하는 근무 조건 말하기	업무 내용 파악하기 업무 진행 과정 보고하기	면접에서의 자기소개 계획이나 포부 말하기
예	어떤 일을 하고 싶어요? 보람 있는 일을 하고 싶어요.	거래처에 연락을 했습니까? 네, 업무 담당자와 통화했습니다.	외국어 능력이 우수하다고요? 네. 특히, 영어는 아주 능숙하게 합니다.

<표15> ‘직업’의 등급별 교육적 활동의 예

### 1.5.2. 기능 및 과제

#### 1) 수정 및 보완 내용

언어 교육에서의 ‘기능’은 학자들마다 정의에 차이가 있다. 최근에는 언어 교육의 목표를 의사소통의 유창성에 두고 있어 ‘기능’도 ‘의사소통 기능’의 관점에서 정의하는 것이 일반적이다. 그러나 여전히 한국어교육 현장에서는 ‘사회적 기능’과 ‘의사소통 기능’을 혼재하여 사용하고 있으며, 한국어 교재를 살펴보면 기능, 과제, 전략을 구분하지 않고 쓰는 것을 발견할 수 있다.

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계 연구에서는 ‘기능’ 범주의 목록 추출과 선정을 크게 한국어 교재와 선행 연구 분석을 기반으로 진행하였다. 2단계 연구의 ‘기능’ 목록 추출 과정에서는 van EK(1980)과 Finocchiaro & Brumfit(1983)을 통해 추출한 198개의 기능과 한국어 교재 6종에서 추출한 1,247개의 기능을 합산하여 중복되는 것을 제외하고, 총 879개의 기능을 추출하였다. 이 가운데 세분화되어 있는 기능을 유형화하고 특성이 유사하거나 짝을 이루는 기능들을 통합하는 과정을 거쳐 최종 90개를 추출하였다. 기능 항목을 살펴보면 다음과 같다.

감사하기, 감상하기, 감정 표현하기, 강조하기, 거절하기, 걱정하기, 격려하기, 경고하기, 계획하기, 교환하기, 구매하기, 권유하기, 금지하기, 기술하기, 논증하기, 논평하기, 대조하기, 동의구하기/동의하기, 메모하기, 명령하기, 묘사하기, 문의하기, 묻고 답하기, 반대하기, 반박하기, 발표하기, 변명하기, 보고하기, 부정하기, 부탁하기, 분석하기, 불만 표현하기, 비교하기, 사과/사죄하기, 상담하기, 서술하기, 설득하기, 설명하기, 소개하기, 심정 표현하기, 안내하기, 약속/변경/취소하기, 양보하기, 예측하기, 요구하기, 요약하기, 요청하기, 위로하기, 의지 표명하기, 인사하기, 자랑하기, 재구성하기, 전달하기, 전망하기, 전화하기, 전환하기, 정보구하기, 정의하기, 정정하기, 제공하기, 제기하기, 제안하기, 조언하기/조언구하기, 주문하기, 주의주기/주의하기, 주장하기, 지시하기, 진술하기, 찬성/반대하기, 참가하기, 초대하기, 추론하기, 추천하기, 추측하기, 축하하기, 충고하기, 취소하기, 칭찬하기, 토론하기, 토의하기, 평가하기, 평가대기, 해결하기, 해설하기, 허락구하기/허락하기, 허용하기, 호소하기, 확인하기, 후회 표현하기, 희망 표현하기

<표16> ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 2단계 연구의 기능 항목

또한 2단계 연구에서는 기능과 과제를 연계하여, 하나의 기능에 여러 개의 과제를 함께 제시하였다. 예를 들어, ‘감사하기’ 기능으로 ‘좋은 일(생일, 결혼 등)을 축하해 준 친구(직장 동료, 동기 등)에게 감사하기, 도움을 준 친구(직장 동료, 동기 등)에게 감사하기’ 등 대화 참여자와의 관계 등을 고려한 여러 가지 과제가 설정되었다.

그러나 ‘기능’과 ‘과제’의 개념을 명확히 하지 않아 기능이 아닌 과제로 볼 수 있는 항목이 있으며 각각의 항목을 독립적이고 개별적인 항목으로 보기에 다소 층위가 다르다는 문제점이 꾸준히 제기되어 왔다. 기존의 연구는 표준적인 과제와 기능의 내용을 제안하고 있다는 데 의의가 있으나 연구의 출발이 한국어 교재 등을 분석한 귀납적 접근 방식이었기 때문에 그 층위와 내용이 일관성 없이 혼재되어 있어 기능과 과제의 본질적 성격을 규명하지 못한다는 지적을 피할 수는 없었다.

그리하여 2016년(3단계) 연구에서는 기능 항목에 대한 관점을 수립하고자 노력하였으며, ‘기능(Functions)’을 언어 형태를 기반으로 의사소통을 수행할 수 있도록 하는 것으로 정의하였다.

이를 위해 2016년(3단계) 연구에서는 Halliday(1973)의 의사소통 기능, Wilkins(1976), van EK(1980), Finocchiaro & Brumfit(1983), van EK & Trim(2001)의 의사소통 기능 분류를 검토하였다.

Halliday(1973)	Wilkins(1976)	van EK(1980)	Finocchiaro & Brumfit(1983)	van EK & Trim(2001)
도구적 기능	양상	사실적 정보 주요받기	개인적 기능	정보 전달하기와 요구하기
규정적 기능	도덕적 판단	지적 태도	대인적 기능	태도

		표현		표현하기와 이해하기
표상적 기능	권고	정서 표현하기	지령적 기능	설득 권고하기
교제적 기능	주장	도덕적 태도 표현	지시적 기능	사고 활동하기
개인적 기능	이성적 탐구	설득하기	상상적 기능	담화 구성하기
발견적 기능	개인적 감정	사교적 활동하기		의사소통 개선하기
상상적 기능	정서적 관계			
	대인 관계			

<표17> 언어 교육에서의 의사소통 기능 분류

위와 같은 다양한 기능 이론 중 van EK(1980)의 기능 분류는 유럽공통참조기준의 외국어 학습을 위한 초급 단계(threshold level: T-level)와 중급 단계(vantage level)의 기능 분류 기준으로 사용된다. 또한 영어과 교육과정 개정안 개발 연구(2011)의 경우에도 van EK(1980)과 van EK & Trim(2001)의 기능 분류를 따르고 있다. 3단계 연구는 van EK(1980)과 van EK & Trim(2001)과 영어과 교육과정 개정안 개발 연구(2011)가 외국어 교육에 적용할 수 있는 이점이 크다고 보고, 이 틀을 기반으로 하여 한국어의 특성에 맞게 기능을 재분류하였다.

다양한 외국어 학습의 교수법 중 개념-기능 중심 교수요목은 학습자가 목표어로 표현할 수 있어야 하는 개념-기능 중심의 교수요목을 구성하는 것인데 이때의 ‘개념(notion)’은 존재, 공간, 시간, 양, 질 등과 같은 추상적인 개념과 여행, 건강, 교육, 쇼핑, 여가 등과 같은 상황 혹은 맥락을 의미한다. ‘기능(function)’은 인사하기, 보고하기, 거절하기, 사과하기 등과 같은 언어 기능을 뜻한다(Brown, 2000). 반면, 과제는 의미를 중심으로 하여 의사소통을 위해 수행되는 모든 이해, 처리, 생산, 대응 활동을 의미하는 것으로 언어를 사용해 무엇을 수행할 수 있는가 하는 측면을 가리킨다(Nunan, 1991). 따라서 과제의 궁극적인 목적은 언어 습득으로 의미 중심 활동을 기반으로 하게 된다. Nunan(2003)에 따르면 과제는 실제적 과제(real-world tasks)와 교육적 과제(pedagogical tasks)로 나누어지는데 실제적 과제는 책 빌리기, 편지 보내기 등과 같이 실생활에서 일어나는 것을 의미하며 교육적 과제는 교실에서 수행할 수 있는 과제로 일상생활에서 일어날 수 있는 상황을 상상하며 연습해 볼 수 있는 예행연습용 과제를 의미한다.

‘기능’과 ‘과제’에 대한 위의 이론을 종합해 보면 2단계 연구에서 분류한 기능 항목 중 과제로 분류되어야 하는 항목들이 다수 존재하였다. 2단계 연구에서 기능과 활동으로서의 과제를 종합적으로 제시하였는데, 기능과 과제를 분리한다면 과제에 포함되어야

할 것과 기능과 과제 중 어느 범주에도 속하지 않고 ‘전략’ 등으로 분류할 수 있는 항목이 존재하였다. 이들 항목은 체계화된 기능 범주에 포함시키기 어려워, 3단계 연구에서는 ‘기능’을 인사하기, 보고하기, 거절하기, 사과하기 등과 같은 언어 기능에 한정하여 검토하였다. 그 결과 아래 표와 같이 기존에 기능으로 보았던 ‘감상하기’, ‘계획하기’ 등은 과제로 분류하고, ‘메모하기’, ‘재구성하기’는 전략으로, ‘논증하기’, ‘논평하기’ 등은 ‘논리적 관계’로 보아 수정·보완된 기능 항목에는 포함시키지 않았다. 또한 사용의 편리성을 고려해 비슷한 기능의 경우 하나로 통합하였는데 ‘예측하기’, ‘전망하기’는 ‘추측하기’로 통합되었으며 ‘찬성하기’는 ‘동의하기’로 통합하였다. 또한 ‘문의하기’는 ‘묻고 답하기’로, ‘반박하기’는 ‘반대하기’로 통합하였다. ‘제공하기’는 ‘전달하기’로 통합하였으며 ‘정정하기’는 ‘수정하기’로 용어를 변경하였다.

분류	세부 항목
과제	감상하기, 계획하기, 교환하기, 구매하기, 발표하기, 변명하기, 부탁하기, 상담하기, 안내하기, 약속하기, 양보하기, 자랑하기, 전화하기, 주문하기, 초대하기, 취소하기, 해결하기
전략	메모하기, 재구성하기
논리적 관계	논증하기, 논평하기, 분석하기, 주장하기, 추론하기, 토론하기, 토의하기, 평가하기, 해설하기

<표18> 삭제된 기능 항목

앞서 기술한 바와 같이 3단계 연구에서 기능 목록을 재설정하기 위해 van EK(1980)과 van EK(1980) & Trim(2001), 영어과 교육과정 개정안 개발 연구(2011)를 기반으로 한국어의 특성에 맞게 기능을 재분리하였다.

먼저, van EK(1980) & Trim(2001)과 영어과 교육과정 개정안 개발 연구(2011)에서는 기능의 범주를 11개로 분리하여 기능 항목을 분류하였는데, 그 내용은 아래와 같다.

범주	항목
정보 전달하기와 요구하기	사실 확인하기, 사실 상술하기, 사실 묘사하기, 진술하기, 보고하기, 비교하기, 질문하고 질문에 답하기, 수정하기
설득 권고하기	제안 권유하기, 충고하기/충고 구하기, 경고하기, 허락 요청하기/허락 요청에 답하기, 도움 제안하기, 요청하기, (도움) 제안, 권유, 요청에 답하기
사교 활동하기	만날 때 인사하기/헤어질 때 인사하기, 자기 소개하기, 다른 사람 소개하기, 소개에 답하기, 소개가 필요한지 묻기, 감사하기/감사에 답하기, 축하, 칭찬하기, 격려하기, 축하, 칭찬, 격려에 답하기, 안부 묻기/안부 묻기에 답하기/제삼자에게의 안부 부탁하기, 호칭하기, 주의 끌기, 환영

	하기, 음식 권하기/음식 권유에 답하기, 기원하기
사실에 대한 태도 표현하기	동의하기, 이의 제기하기, 부인하기, 동의나 이의 여부 묻기
지식, 기억, 믿음에 대한 태도 표현하기	알고 있음을 표현하기, 알고 있는지 묻기, 궁금증 표현하기, 모르고 있음을 표현하기, 기억이나 망각 표현하기, 기억이나 망각 여부 묻기, 상기시켜 주기, 확실성 정도 표현하기
양상에 대한 태도 표현하기	가능성 정도 묻기, 가능성 정도 표현하기, 의무 여부 묻기, 의무 표현하기, 허가 여부 묻기, 허가하기, 불허하기, 능력 여부 표현하기, 능력 표현하기, 능력 부인하기
의지에 대한 태도 표현하기	바람, 소원, 요망 표현하기, 바람, 소원, 요망에 대해 묻기, 의도 표현하기, 의도 묻기
감정 표현하기	낙담 위로하기, 희망, 기대 표현하기, 걱정, 두려움 표현하기/걱정, 두려움 묻기, 만족 표현하기/불만족 표현하기/만족이나 불만족에 대해 묻기, 기쁨 표현하기, 슬픔 표현하기, 기쁨이나 슬픔에 대해 묻기, 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻기, 유감이나 동정 표현하기, 실망 표현하기, 안심시키기, 안도감 표현하기, 좋아하는 것 표현하기, 싫어하는 것 표현하기, 좋아하는 것 또는 싫어하는 것 묻기, 선호 표현하기/선호에 대해 묻기, 불평하기, 화남 표현하기/화냄에 응대하기, 관심 표현하기/무관심 표현하기/관심에 대해 묻기, 놀람 표현하기/놀람 여부 묻기
도덕적 태도 표현하기	거부하기, 승인이나, 거부 여부 묻기, 사과하기/사과 수용하기, 도덕적 의무 표현하기, 승인하기, 비난을 하거나 수용하기/비난 거부하기
담화 구성하기	강조하기, 정의하기, 요약하기, 전화를 하거나 받기, 주제 소개하기, 의견 표현하기, 의견 묻기, 열거하기, 예시하기, 주제 바꾸기, 이해 상태 나타내기, 대화에 끼어들기
의사소통 개선하기	천천히 말해 달라고 요청하기, 반복 요청하기, 반복해 주기, 확인 요청하기, 설명 요청하기, 철자 필기 요청하기, 철자 알려주기, 표현 요청하기, 표현 제안하기, 이해 점검하기, 오해 지적해 주기, 생각할 시간 요청하기

<표19> van EK(1980) & Trim(2001)과 영어과 교육과정 개정안 개발 연구(2011)의 기능 범주 및 항목

3단계 연구에서는 위의 기능 분류 중 한국어교육에서 나타날 수 있는 기능의 특징을 반영하여 정보 전달하기와 요구하기, 설득하기와 권고하기, 태도 표현하기, 감정 표현하기, 사교 활동하기, 담화 구성하기 등 모두 6개의 대범주를 설정하였다. 이와 같은 과정을 거쳐 새롭게 설정된 기능 범주와 그에 따른 세부 항목의 내용은 다음과 같다.

범주	항목
정보 요청하기와	설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기,

정보 전달하기	비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기
설득하기와 권고하기	제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기
태도 표현하기	동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 문제 제기하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기
감정 표현하기	만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기, 심정 표현하기
사교 활동하기	인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기
담화 구성하기	주제 소개하기, 의견 표현하기, 의견 묻기, 열거하기, 예시하기, 강조하기, 정의하기, 요약하기, 전환하기, 첨가하기, 주제 바꾸기

<표20> 3단계 기능 분류

위의 63개의 기능을 등급화하였는데, 해당 기능을 수행할 수 있는 등급을 빗금으로 처리하고 주제 연구에서와 마찬가지로 중점 등급을 함께 제시하였다. 기능의 경우, 주제보다 다소 넓은 범위의 등급 설정이 가능한데 이는 등급에 따라 기능을 활용할 수 있는 범위가 더 넓기 때문이다.

구분		급					
대범주(6)	항목(63)	1	2	3	4	5	6
정보 요청하기와 정보 전달하기	설명하기				●		
	진술하기						●
	보고하기					●	
	묘사하기				●		
	서술하기			●			
	기술하기						●
	확인하기			●			
	비교하기				●		
	대조하기			●			
	수정하기				●		
	질문하고 답하기		●				



구분		급					
대범주(6)	항목(63)	1	2	3	4	5	6
설득하기와 권고하기	제안하기	●					
	권유하기			●			
	요청하기		●				
	경고하기				●		
	충고하기/충고구하기				●		
	조언하기/조언구하기			●			
	허락하기/허락구하기		●				
	명령하기	●					
	금지하기		●				
	주의주기/주의하기					●	
	지시하기				●		
태도 표현하기	동의하기				●		
	반대하기				●		
	부인하기				●		
	추측하기			●			
	문제 제기하기					●	
	의도 표현하기				●		
	바람·희망·기대 표현하기		●				
	가능/불가능 표현하기		●				
	능력 표현하기		●				
	의무 표현하기		●				
	사과 표현하기	●					
	거절 표현하기			●			
감정 표현하기	만족/불만족 표현하기			●			
	걱정 표현하기			●			
	고민 표현하기				●		

구분		급					
대범주(6)	항목(63)	1	2	3	4	5	6
	위로 표현하기			●			
	불평 불만 표현하기				●		
	후회 표현하기			●			
	안도 표현하기				●		
	놀람 표현하기			●			
	선호 표현하기			●			
	희로애락 표현하기		●				
	심정 표현하기					●	
사교 활동하기	인사하기	●					
	소개하기	●					
	감사하기	●					
	축하하기	●					
	칭찬하기			●			
	환영하기		●				
	호칭하기	●					
담화 구성하기	주제 소개하기			●			
	의견 표현하기				●		
	의견 묻기			●			
	열거하기			●			
	예시하기			●			
	강조하기				●		
	정의하기				●		
	요약하기					●	
	전환하기				●		
	첨가하기					●	
	주제 바꾸기				●		

<표21> 3단계 기능 등급화

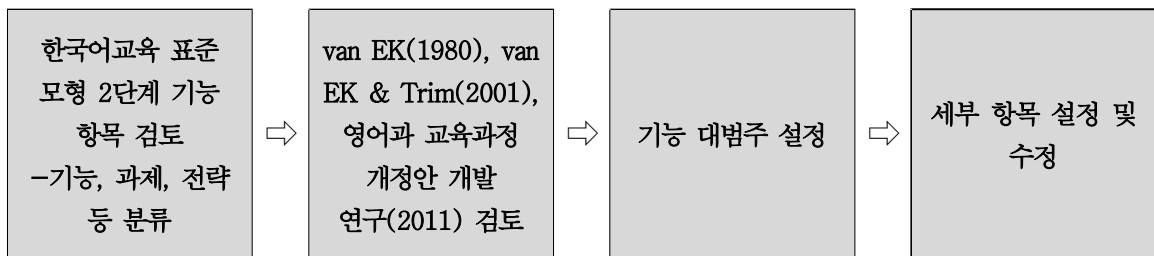
위의 기능을 등급별로 나열해 보면 다음과 같다.

등급	기능
1	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 요청하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기), 태도 표현하기(동의하기, 추측하기, 바람·희망·기대 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(희로애락 표현하기), 사고 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 환영하기, 호칭하기), 담화 구성하기(주제 소개하기)
2	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 요청하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기), 태도 표현하기(동의하기, 추측하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기), 사고 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 환영하기, 호칭하기), 담화 구성하기(주제 소개하기, 열거하기)
3	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기), 태도 표현하기(동의하기, 부인하기, 추측하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기), 사고 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기), 담화 구성하기(주제 소개하기, 의견 표현하기, 의견 묻기, 열거하기, 예시하기, 강조하기, 정의하기)
4	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기, 심정 표현하기), 사고 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기), 담화 구성하기(주제 소개하기, 의견 표현하기, 의견 묻기, 열거하기, 예시하기, 강조하기, 정의하기, 요약하기, 전환하기, 첨가하기, 주제 바꾸기)
5	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권

	고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 문제 제기하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 회로에락 표현하기, 심정 표현하기), 사고 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)담화 구성하기(주제 소개하기, 의견 표현하기, 의견 묻기, 열거하기, 예시하기, 강조하기, 정의하기, 요약하기, 전환하기, 첨가하기, 주제 바꾸기)
6	정보 요청하기와 정보 전달하기(진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 문제 제기하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 회로에락 표현하기, 심정 표현하기), 사고 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기), 담화 구성하기(주제 소개하기, 의견 표현하기, 의견 묻기, 열거하기, 예시하기, 강조하기, 정의하기, 요약하기, 전환하기, 첨가하기, 주제 바꾸기)

<표22> 3단계 등급별 기능 목록

4단계 연구에서는 3단계 연구 결과물을 현장에서 쉽게 활용할 수 있도록 하기 위해 기능 항목이 등급별로 어떻게 과제로 구현될 수 있는지를 보여주는 데에 목적을 두었다. 이를 위해 우선 3단계 연구의 내용을 세밀하게 검토하여 수정 보완하고, 한국어 교재 분석 및 전문가 협의를 통해 기능의 등급에 따른 과제 선정의 기준과 과제 활동의 예를 제안하였다.



## 전문가 협의를 통한 기능 범주 및 항목 검토

## 한국어 교재 분석 등에 기반한 기능 등급별 과제 활동 개발

## ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 기능 및 과제 목록 개발 완료

### <그림9> 4단계 연구 기능 수정 및 과제 개발 과정

3단계 연구에서 확정된 기능 범주 및 항목들을 검토한 결과, 크게 네 가지 부분에서 수정이 필요해 보였다. 첫째, 범주 표현의 위계가 적절하지 않았다. 특히, ‘사고 활동하기’가 다른 기능 범주들의 표현과 위계가 다른 것으로 보인다. 둘째, 기능 항목 가운데, 언어적 요소로서 분명하게 역할이 드러나지 않는 것들이 있었다. 본 보고서를 활용하는 현장의 교사들이나 연구자들이 기능 항목을 보고 어떤 언어적 요소를 떠올릴 수 있어야 하는데, 그렇지 못한 것들이 발견되었다. 특히, 담화 구성하기 부분에서는 ‘기능’이라기보다는 여전히 ‘전략’ 혹은 ‘논리적 관계’에 속하는 것들이 대거 포함되어 있었다. 셋째, ‘사고 활동하기’의 경우에는 1급부터 6급까지의 내용이 동일하다. 물론, 표현의 수준을 높이면서 변화가 가능하겠지만 이러한 경우에는 기능의 등급화가 필요한 작업인지에 대한 의문이 들 수 있다. 마지막으로 동일 기능에 대한 등급별 표현이 달라질 수 있음에 대한 설명이 필요해 보인다.

그리하여 본 연구에서는 기능 범주 가운데 ‘담화 구성하기’의 하위 항목인 ‘주제 소개하기, 의견 표현하기, 의견 묻기, 열거하기, 예시하기, 강조하기, 정의하기, 요약하기, 전환하기, 첨가하기, 주제 바꾸기’는 다른 기능 범주의 항목들과 층위가 맞지 않고 이질적인 성격을 지니므로 범주 자체를 삭제하였다. 그러나 ‘담화 구성하기’의 하위 항목들이 다른 기능들을 수행함에 있어 필요한 ‘전략’ 혹은 ‘논리적 관계’ 표현에 필요하므로 최종 기능 목록을 제시할 때, 이 내용을 각주로 표시하도록 하였다.

또한 ‘담화 구성하기’의 하위 항목의 기능들은 초급보다는 중급 수준에서 수행할 수 있는 기능들이 대다수이기 때문에 주로 중급에 포함을 시켰다. ‘주제 소개하기’의 경우 자기소개를 하는 상황에서 실현될 수 있는 기능으로도 보이지만 이는 특정 정보나 지식을 객관적으로 설명하는 것과는 차이가 있으므로 구별하고자 한다.

‘정보 요청하기와 정보 전달하기’에는 ‘설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기’ 항목이 포함되어 있다. ‘담화 구성하기’의 ‘주제 소개하기’는 ‘설명하기’에, ‘의견 표현하기’는 ‘진술하기’에, ‘의견 묻기’는 ‘질문하고 답하기’에, ‘열거하기’, ‘예시하기’, ‘강조하기’, ‘정의하기’, ‘요약하기’, ‘전환하기’, ‘첨가하기’, ‘주제 바꾸기’는 ‘진술하기’, ‘묘사하기’, ‘기술하기’를 포함한 다른 항목에 모두가 사용될 수 있는 기능이라고 볼 수 있다. 따라서

이는 ‘정보 요청하기와 정보 전달하기’의 범주를 설명하는 데에 추가하도록 한다.

다음으로 ‘사고 활동하기’는 의사소통의 목적을 고려하여 1차적으로는 ‘대인 관계 유지하기’로 표현을 수정할 것을 제안했고, ‘사고 활동하기’의 등급별 분류에 대한 문제를 살펴보았다. 등급별 기능 목록에서 ‘사고 활동하기’가 전 등급에 걸쳐 모두 동일하게 포함되어 있음을 알 수 있다. 이에 앞서 삭제를 결정한 ‘담화 구성하기’ 범주를 모두 지우고, 주제 영역에서와 마찬가지로 해당 등급에 배치하기에는 적절하지 않다고 판단되는 기능 항목은 삭제를 하거나 이동을 시켰다. 그 후에 ‘사고 활동하기’를 ‘사고적 활동하기’로 수정하였다.

등급별 기능 목록에 있어서는 1급의 ‘조언하기/조언구하기’, ‘추측하기’, 2급의 ‘조언하기/조언구하기’, 4급의 ‘심정 표현하기’가 해당 등급에 적절하지 않다고 판단되었다. 판단의 근거는 주제 목록에서와 마찬가지로 총괄 목표에 기술된 등급과 수반되는 언어 지식이나 기술 등을 고려한 것이다.

## 2) 목록 제시

전술한 바와 같이 기능 범주 재설정 작업에 있어서는 ‘담화 구성하기’를 삭제하고, 해당 범주에 포함되었던 기능 항목 중 다른 기능 항목과 통합할 수 있는 것들은 통합을 하였으며, 하위 항목으로 포함될 수 있는 것들은 각주를 달아 설명을 추가하였다. 이를 통해 4단계 연구에서는 5개 범주의 52개 기능 항목이 확정되었다.

범주	항목
정보 요청하기와 정보 전달하기 <sup>3)</sup>	설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기
설득하기와 권고하기	제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기
태도 표현하기	동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 문제 제기하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기
감정 표현하기	만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 회로애락 표현하기, 심정 표현하기
사고적 활동하기	인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기

<표23> 최종 기능 범주 및 항목

위의 52개 기능을 등급화하면 다음과 같다. 해당 기능을 수행할 수 있는 급을 빗금으로 표시하였고 여러 등급에서 수행이 가능한 경우, 중점 등급(●)을 함께 제시하였다.

구분		급					
대범주(5)	항목(52)	1	2	3	4	5	6
정보 요청하기와 정보 전달하기	설명하기				●		
	진술하기						●
	보고하기					●	
	묘사하기				●		
	서술하기			●			
	기술하기						●
	확인하기			●			
	비교하기				●		
	대조하기			●			
	수정하기				●		
	질문하고 답하기		●				
설득하기와 권고하기	제안하기	●					
	권유하기			●			
	요청하기		●				
	경고하기				●		
	충고하기/충고구하기				●		
	조언하기/조언구하기			●			
	허락하기/허락구하기		●				
	명령하기	●					
	금지하기		●				
	주의주기/주의하기					●	
태도 표현하기	지시하기				●		
	동의하기				●		
	반대하기				●		
	부인하기				●		
	추측하기			●			
	문제 제기하기					●	

3) 정보 요청하기와 정보 전달하기 기능을 수행하기 위해서는 담화를 구성하는 데에 필요한 ‘열거, 예시, 강조, 전환, 정의, 요약, 첨가’ 등의 언어 기능이 사용될 수 있다.

구분		급					
대범주(5)	항목(52)	1	2	3	4	5	6
	의도 표현하기				●		
	바람·희망·기대 표현하기		●				
	가능/불가능 표현하기		●				
	능력 표현하기		●				
	의무 표현하기		●				
	사과 표현하기	●					
	거절 표현하기			●			
감정 표현하기	만족/불만족 표현하기			●			
	걱정 표현하기			●			
	고민 표현하기				●		
	위로 표현하기			●			
	불평·불만 표현하기				●		
	후회 표현하기			●			
	안도 표현하기				●		
	놀람 표현하기			●			
	선호 표현하기			●			
	희로애락 표현하기		●				
	심정 표현하기					●	
사교적 활동하기	인사하기	●					
	소개하기	●					
	감사하기	●					
	축하하기	●					
	칭찬하기			●			
	환영하기		●				
	호칭하기	●					

<표24> 최종 기능 등급화

위의 최종 확정된 기능 목록을 등급별로 나열해 보면 다음과 같다.



등급	기능
1급	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 요청하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기), 태도 표현하기(동의하기, 바람·희망·기대 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(희로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 환영하기, 호칭하기)
2급	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 요청하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기), 태도 표현하기(동의하기, 추측하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 환영하기, 호칭하기)
3급	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)
4급	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)
5급	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/

	조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 문제 제기하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기, 심정 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)
6급	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 문제 제기하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기, 심정 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)

<표25> 최종 등급별 기능 목록

본 연구에서는 기능 항목 활용의 이해를 돕기 위해, 각 기능 항목들이 실제 교육 현장에서 어떤 과제로 구현될 수 있는지를 그 예를 보이고자 한다. 과제의 예는 2단계 연구에서도 제시된 바가 있으나, 전언한 바와 같이 2단계 연구에서 주제, 기능, 과제의 개념 설정이 모호한 부분이 있었고, 기능과 과제 항목 추출이 한국어교재 분석이라는 귀납적 방법에 의한 것이었기 때문에 혼돈이 있었다. 다시 말해, 2단계 연구에서는 한국어 교재 분석을 통해 ‘기능’으로 분류된 항목의 중복도를 확인하고 전문가 평정을 거쳐 총 90개의 기능 항목을 선정하였다. 이는 교재 분석 기반의 귀납적 방식이기 때문에 기능에 포함된 개별 항목들의 위계가 맞지 않은 문제가 있었다.

이에 3단계 연구와 4단계 연구를 통해 주제와 기능에 대한 개념을 명확히 정의하고 그에 따라 범주와 항목을 새롭게 정리하였다. 2단계 연구에서는 한국어교재 분석을 기반으로 선정한 기능 항목이 총 90개였으며, 과제의 예도 교재 분석에 의한 것이었다. 그러나 3단계 연구를 통해, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서는 ‘기능’을 ‘의사소통 기능’의 관점에서 의사소통 상황에서의 화자의 의도로 보았다. 그리고 기능을 언어 형태를 기반으로 의사소통을 수행할 수 있도록 하는 것으로 정의하였다. 이러한 관점에서 이러한 관점에서 2단계의 90개의 기능 항목을 van Ek&Trim(2001)과 2009 영어 교육

과정 개정의 분류 체계 등을 참고하여 3단계 연구에서는 63개로 정리하였고, 최종적으로 4단계 연구에서는 전문가 평정 등을 통해 기능 항목은 5개 범주의 52개가 되었다.

본 연구에서는 4단계 연구의 최종 기능 목록 즉, 5개 범주 52개의 항목에 기반하여 기능 항목별로 기능의 등급화 정보, 등급별 과제 선택 지침, 과제의 예를 포함하였다. 표에서 내용을 확인할 수 있듯이 등급별 과제 선택은 총괄 목표, 주제, 학습자의 인지적 요소와 기능 수행을 위해 수반되는 언어 지식 및 관련 기능 등을 고루 살폈다. 따라서 본 연구에서 제시하는 과제의 예는 주제가 달라지고 학습자의 인지적 요소 등이 달라지면 다양하게 변화될 수 있음을 미리 밝히는 바이다.

대범주	항목	세부사항						
정보 요청하기 와 정보 전달하기	설명하기	등급 판정	1	2	3	4	5	6
		등급별 과제 선택 지침	설명하기는 학습자의 인지적 요소(관심도, 배경지식, 문화, 친밀도 등), 설명하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(비교하기, 서술하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 일상적인 내용이나 자신의 관심 분야에 대해 설명하기는 낮은 등급에서, 전문 분야나 추상적인 내용에 대해 설명하기는 높은 등급에서 선택이 가능하다.					
	과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 설명하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 설명하기 전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 설명하기 추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 설명하기 내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 설명하기 방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 설명하기 특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 설명하기 상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 설명하기 사건(사건 사고, 역사적 사건) 등 설명하기						
	진술하기	등급 판정						
등급별 과제 선택 지침		진술하기는 주제나 진술하기에 사용되는 표현(어휘, 문법)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 진술하기는 어떠한 개념이나 상황에 대해 자세하게 설명하는 능력을 필요로 하는 기능인데, 일상적인 내용에서 전문적이고 추상적인 내용으로 갈수록 과제의 등급을 높게 설정할 수 있다.						

대범주	항목	세부사항						
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 진술하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 진술하기 전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 진술하기 추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 진술하기 내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 진술하기 방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 진술하기 특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 진술하기 상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 진술하기 사건(사건 사고, 역사적 사건 등) 진술하기					
	보고하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	보고하기는 학습자의 인지적 요소(관심도, 배경지식, 문화, 친밀도 등), 보고하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 활용 가능한 관련 기능(조사하기, 대조하기, 요약하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	결과 및 조사에 대한 내용(업무 성과, 연구 결과, 회의 내용, 조사 관찰 결과 등) 보고하기 계획한 내용(사업 계획, 업무 계획, 전략 사항 등) 보고하기 보고서 작성하기					
	묘사하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	묘사하기는 묘사하기의 대상이나 묘사하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(대조하기, 설명하기 등)의 난이도에 따라 등급을 설정할 수 있다. 인물이나 사물에 대해 묘사하기는 낮은 등급에서, 공간이나 추상적인 것에 대해 묘사하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	인물(외모, 옷차림, 성격 등)에 대해 묘사하기 사물(모양, 재질, 크기 등)에 대해 묘사하기 공간(풍경, 상황 등)에 대해 묘사하기 추상적인 것에 대해 묘사하기					
	서술하기	등급 판정						
		등급별	서술하기는 서술 대상에 대한 학습자의 인지적 요소(관심					

대범주	항목	세부사항						
	과제 선택 지침	도, 배경지식, 문화, 친밀도 등), 서술하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(묘사하기, 대조하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 일상적인 내용이나 자신의 관심 분야에 대해 서술하기는 낮은 등급에서, 전문 분야나 추상적인 내용에 대해 서술하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.						
		과제의 예 일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 서술하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 서술하기 전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 서술하기 추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 서술하기 내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 서술하기 방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 서술하기 특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 서술하기 상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 서술하기 사건(사건 사고, 역사적 사건 등) 서술하기						
	기술하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	기술하기는 기술하려는 주제에 대한 학습자의 친밀도, 기술하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(묘사하기, 서술하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 기술하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 기술하기 전문 분야(학문, 업무 관련 내용 등)에 대해 기술하기 추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 기술하기 내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 기술하기 방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 기술하기 특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 기술하기 상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 기술하기 사건(사건 사고, 역사적 사건 등) 기술하기					
확인하기	등급 판정							

대범주	항목	세부사항						
		등급별 과제 선택 지침	확인하기는 확인하려는 내용의 난이도, 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(시간, 상황) 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 시간이나 장소 확인과 같은 비교적 간단한 내용의 과제는 낮은 등급에서, 업무 지시나 이용 방법 등의 구체적인 내용의 과제는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	약속 시간과 장소 확인하기 주문이나 예약 확인하기 신청 여부나 이용 방법 확인하기 학교/직장에서 선생님/상사의 지시 사항이나 전달 사항 확인하기					
	비교하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	비교하기는 비교 대상이나 비교하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도를 고려하여 등급을 조정할 수 있다. 일상적인 내용이나 자신의 관심 분야에 대해 비교하기는 낮은 등급에서, 전문 분야나 추상적인 내용에 대해 비교하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 비교하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 비교하기 전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 비교하기 추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 비교하기 문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 비교하기 환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 비교하기 외양적 특징(색깔, 모양 등) 비교하기 제도, 성격, 가치 비교하기 크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 비교하기 '-고', '-(으)면서' 등의 표현을 사용하여 비교 표현하기					
		등급 판정						
	대조하기	등급별 과제 선택 지침	대조하기는 대조의 대상에 대한 학습자의 친밀도(관련 지식, 경험 등), 대조하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)이나 관련 기능의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					

대범주	항목	세부사항							
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 대조하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 대조하기 전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 대조하기 추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 대조하기 문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 대조하기 환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 대조하기 외양적 특징(색깔, 모양 등) 대조하기 제도, 성격, 가치 대조하기 크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 대조하기 '-지만', '-(으)ㄴ/는데' 등의 표현을 사용하여 대조 표현하기						
	수정하기	등급 판정							
		등급별 과제 선택 지침	수정하기는 실수로 한 말, 자신의 발화, 상대방의 말의 난이도에 따라 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	실언(실수로 뱀은 말) 수정하기 자신의 발화 내용 수정하기 상대방의 발화 내용 수정해 주기						
	질문하고 답하기	등급 판정							
		등급별 과제 선택 지침	질문하고 답하기는 질문하고 답하려는 내용에 대한 학습자의 친밀도(배경지식, 경험 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등) 묻고 답하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)와 질문하고 답하기 선배(직장 상사, 스승 등)와 질문하고 답하기 다른 사람(비교적 가까운 관계)과 질문하고 답하기 다른 사람(비교적 먼 관계)과 질문하고 답하기 공적인 내용(면접, 업무, 진료 등)에 관해 묻고 답하기 사적인 내용(개인 정보, 주말 계획, 시간, 날짜, 요일 등)에 관해 묻고 답하기						
	설득하기 와	제안하기	등급 판정						
			등급별	제안하기는 제안하려는 대상의 난이도, 학습자의 인지적					

대범주	항목	세부사항							
권고하기		과제 선택 지침	요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 제안하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 일상적인 대화 상황에서 함께 식사할 것을 제안하기는 낮은 등급에서, 공식적인 회의에서 정책 결정이나 회의 안건 제안은 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.						
		과제의 예	공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 의견 제안하기 비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 제안하기 비교적 가벼운 사안(여행, 쇼핑, 식사 등)에 대하여 제안하기 중요한 사안(업무, 사업 계획, 정책 결정, 회의 안건 등)에 대하여 제안하기						
	권유하기	등급 판정			●				
		등급별 과제 선택 지침	권유하기는 권유하기 기능에 대한 학습자의 인지적 요소(친밀도, 관련 문화 등)나 권유하려는 내용에 대한 학습자의 친밀도(관련 지식, 경험 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 권유하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 권유하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 권유하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 권유하기 다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 권유하기 다른 사람(비교적 먼 관계)에게 권유하기 일상생활(생활 습관)에 대해 권유하기 의사 결정에 대해 권유하기						
	요청하기	등급 판정		●					
		등급별 과제 선택 지침	요청하기는 요청하기 기능에 대한 학습자의 인지적 요소(부담감, 친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 요청하려는 내용, 장소(상황, 시간 등), 요청하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 도움, 협조 요청하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 도움, 협조 요청하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 도움, 협조 요청하기 다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 도움, 협조 요청하기						



대범주	항목	세부사항						
			다른 사람(비교적 먼 관계)에게 도움, 협조 요청하기 공적인 일(업무 협조, 협상 등)에 대해 도움, 협조 요청하기 사적인 일(집안일, 이사, 학습 등)에 대해 도움, 협조 요청하기					
	경고하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	경고하기는 경고하기 기능에 대한 학습자의 인지적 요소(부담감, 문화 등)나 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 경고하려는 내용이나 장소(상황, 시간 등), 경고하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 경고하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 경고하기 주의 사항, 금기 사항에 대해 미리 경고하기 잘못된 행동(잘못, 실수, 규칙 위반 등)을 저질렀을 때 경고하기					
	충고하기/충고구하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	충고하기/충고구하기는 충고하기 기능에 대한 학습자의 인지적 요소(부담감, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 충고하려는 내용, 장소(상황, 시간 등), 충고하기/충고구하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	가족(동생 등)이나 친구(직장 동료, 동기 등)에게 개인적인 일과 관련하여 충고하기/충고구하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 업무와 관련하여 충고하기/충고구하기					
	조언하기/조연구하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	조언하기/조연구하기는 주제의 난이도, 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(시간, 상황), 조언하기/조연구하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 친구나 후배에게 생활 습관 개선에 대한 조언을 하는 것은 낮은 등급에서, 직장 상사에게 효과적인 업무 수행에 대한 조언 구하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 조언하기/조연구하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 조연구하기					

대범주	항목	세부사항						
			후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 조언하기/조언구하기 생활 습관 및 건강(스트레스, 불면증, 다이어트, 금연 등)에 대해 조언하기/조언구하기 추천할 만한 것(어울리는 옷, 선물 고르기 등)에 대한 조언하기/조언구하기					
	허락하기 /허락구 하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	허락하기/허락구하기는 학습자의 인지적 요소(부담감, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(시간, 상황) 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 대등한 관계에서는 비교적 낮은 등급에서, 상하 관계가 분명할 경우에는 격식을 갖춘 표현을 사용해야 하므로 낮은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)나 후배(부하 직원, 아랫사람 등)가 요청하는 것을 허락하기 친구(직장 동료, 동기 등)나 선배(직장 상사, 스승 등)에게 허락 구하기 '-아/어도 되다'등의 표현을 사용하여 허락하기/허락구하기					
	명령하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	명령하기는 명령하기 기능에 대한 학습자의 인지적 요소(선호도, 부담감, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등) 명령하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	부모가 자식에게 명령하기(생활 태도, 학업 문제 등) 직장 상사가 부하 직원에게 명령하기(업무 지시, 근무 태도 등) 교사가 학생에게 명령하기(학교생활 태도, 학업 등) 선배가 후배에게 명령하기 '-(으)세요', '-아/어라' 등의 표현을 사용하여 명령하기					
	금지하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	금지하기는 금지하기 기능에 대한 학습자의 인지적 요소(부담감, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 금지하려는 내용이나 장소(상황, 시간 등), 금지하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	특정 행동 금지하기					













대범주	항목	세부사항						
	주의주기/주의하기		특정 언어 금지하기 ‘-지 말다’, ‘-(으)면 안 되다’ 등의 표현을 사용하여 금지 표현하기					
		등급 판정					●	
		등급별 과제 선택 지침	주의주기/주의하기는 주제의 난이도, 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 주의주기/주의하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 가까운 후배에게 일상생활과 관련한 가벼운 주의주기/주의하기는 낮은 등급에서, 업무/면접/계약 등의 공식적인 상황에서의 주의주기/주의하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	사적인 상황에서 일상생활과 관련하여 가까운 사람(친구, 후배, 부하 직원 등)에게 주의주기 공적인 상황에서 업무와 관련하여 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 주의주기 공적인 상황에서 업무와 관련하여 상사나 선배 등에 주의하는 표현하기 공공장소(공원, 극장, 박물관 등)와 같은 특정 장소에서 동행한 사람에게 주의주기 공공장소(공원, 극장, 박물관 등)와 같은 특정 장소에서 모르는 사람에게 주의주기 공공장소(공원, 극장, 박물관 등)와 같은 특정 장소에서의 행위에 대해 주의하기					
		등급 판정					●	
		등급별 과제 선택 지침	지시하기는 지시하려는 내용의 난이도, 학습자의 인지적 요소(부담감, 배경지식, 경험, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 지시하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 교실에서 사용되는 간단한 지시하기(책을 펴세요, 읽으세요 등)는 낮은 등급에서, 직장에서 이루어지는 구체적인 업무 지침 전달과 같은 지시하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
태도	동의하기	과제의 예	부모가 자식에게 지시하기(생활 태도, 예의범절, 학업 문제 등) 직장 상사가 부하 직원에게 지시하기(업무 지시, 근무 태도 시정 등) 교사가 학생에게 지시하기(학교생활 태도, 학업 등) 선배가 후배에게 지시하기					
		등급 판정					●	

대범주	항목	세부사항						
표현하기		등급별 과제 선택 지침	동의하기는 동의 내용에 대한 학습자의 친밀도(관련 지식, 경험 등), 동의하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)이나 관련 기능의 난이도, 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등) 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 비공식적인 상황에서의 친밀한 내용에 대해 동의하기는 낮은 등급에서, 공식적인 상황에서의 친밀하지 않은 내용에 대해 동의하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기 비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기 비교적 가벼운 사안(수업 중 이루어지는 찬반 토론, 선호하는 음식에 대한 의견, 호불호가 나뉘는 영화에 대한 감상평 등)에 대하여 동의 구하기/동의하기(맞장구치기) 중요한 사안(정책 결정, 회의 안건, 찬반 토론회 등)에 대하여 동의 구하기/동의하기					
	반대하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	반대하기는 반대하기에 대한 학습자의 인지적 요소(부담감, 배경지식, 경험, 문화 등)나 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 반대하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)이나 관련 기능(설득하기, 비판하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	의견, 견해에 반대하기 제안에 반대하기 결정된 사안(제도, 정책, 규칙 등)에 대해 반대하기					
	부인하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	부인하기는 부인하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 부인에 대한 학습자의 확신 정도, 학습자의 인지적 요소(관심도, 배경지식, 문화, 친밀도 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등) 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	타인의 행동이나 말에 대해 부인하기 자신의 말이나 행동에 대해 부인하기 객관적 사실을 부인하기 '아니요, 안, -지 않다', '-커녕' 등의 표현을 사용하여 사실을부인하기					


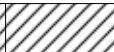
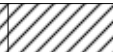
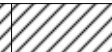




대범주	항목	세부사항						
			‘-기는요’, ‘-다니요?’ 등의 겸양 표현을 사용하여 상대방의 말을 부인하기					
	추측하기	등급 판정			●			
		등급별 과제 선택 지침	추측하기는 특정 문법 항목과 자주 결합하여 사용되는 기능이므로 추측하기 과제의 등급은 추측하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도를 고려하여 설정할 수 있다. 이외에도 추측하려는 대상의 난이도, 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 관련 기능(분석하기, 서술하기 등)의 난이도 등을 고려할 수 있을 것이다. 날씨를 추측해서 말하기는 낮은 등급에서, 특정 사회 현상의 결과를 추측하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	일상적인 일(날씨, 약속 시간에 늦는 이유 등) 추측하기 개념이나 의미(관용 표현, 속담, 행동의 의미 등) 추측하기 자기 자신이나 주변 사람의 미래 추측하기 이야기나 사건의 결과 추측하기 특정 사회 현상의 결과 추측하기					
	문제 제기하기	등급 판정				●		
		등급별 과제 선택 지침	문제 제기하기는 제기하려는 문제의 난이도, 학습자의 인지적 요소(친밀도, 거부감, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 문제 제기하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	부도덕한 행동에 대해 문제 제기하기 잘못이나 결점에 대해 문제 제기하기 사회 문제(환경 문제, 대중매체, 경제 위기, 사회 부조리, 정치적 부패 등) 제기하기 제도(사회 제도, 복지 제도, 행정 제도, 교육 제도 등)에 대한 문제 제기하기					
	의도 표현하기	등급 판정			●			
		등급별 과제 선택 지침	의도 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등), 주제(일상적, 사회적 등), 의도에 대한 입장(표현 정도), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 의도 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하					






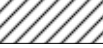
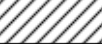


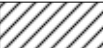
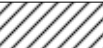

대범주	항목	세부사항						
			여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	토론하는 담화를 듣고 발화자의 의도(숨은 의도) 파악하기 다른 사람과 의견이 부딪칠 때 자신의 의도를 말하기 친밀한 상대방(가족, 친구 등)에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 말하기 거리가 있는 상대방(직장 동료, 사회적 관계)에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 표현하기 윗사람/아랫사람에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 말하기					
	바람, 희망, 기대 표현하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	바람, 희망, 기대 표현하기는 주제의 난이도, 학습자의 인지적 요소(태도, 친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 바람, 희망, 기대 표현은 크게 자신이 이루고 싶은 희망과 타인에게 바라는 것 표현하기로 나눌 수 있는데, 자신의 일에 대한 희망은 낮은 등급에서 타인에게 바라는 희망은 높은 등급에서 선택할 수 있다.					
		과제의 예	자신이 이루고 싶은 것 표현하기(‘-고 싶다’, ‘-았/었으면 좋겠다’ 등의 표현을 주로 사용) 상대방에게 바라는 희망 표현하기(‘-기 바라다’ 등의 표현을 주로 사용)					
	가능/불 가능 표현하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	가능/불가능 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등), 주제(일상적, 사회적 등), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 가능/불가능 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	계절별로 할 수 있는 활동에 대해서 이야기하기 날씨로 인해 취미 활동을 못하게 된 담화를 듣고 이해하기 상황(계절, 기상, 장소 등)에 따라 가능한/불가능한 일에 대해서 말하기 조건(나이, 성별 등)에 따라 할 수 있거나 할 수 없는 일에 대해 말하기					
	능력 표현하기	등급 판정						
		등급별	능력 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화					

대범주	항목	세부사항						
		과제 선택 지침	등), 주제(일상적, 사회적 등), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 능력 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	자신이 잘 할 수 있는/잘 할 수 없는 것에 대해서 말하기 특정 직업을 갖기 위해서 필요한 능력은 무엇인지 듣기 말하기 학습에 의해서 할 수 있게 된 능력에 대해서 말하기 자신이 잘 하고 싶은 것은 무엇인지 말하기					
	의무 표현하기	등급 판정		●				
		등급별 과제 선택 지침	의무 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등), 주제(일상적, 사회적 등), 의무에 대한 인식(표현의 정도), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 의무 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	아파트 안내 방송을 들으며 지켜야 하는 일에 대해 이해하기 학교 기숙사에서 지켜야 하는 규칙 만들기 도서관을 이용하기(책 빌리기 등) 위해서 해야 하는 일에 대해 말하기 일상생활에서 반드시 해야 하는 일에 대해 말하기 공동생활을 할 때 꼭 지켜야 하는 일에 대해서 말하기					
	사과 표현하기	등급 판정	●					
		등급별 과제 선택 지침	사과 표현하기는 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 사과하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(변명하기, 부탁하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 사과 표현하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 사과 표현하기 잘못을 저지른/피해를 입힌 대상에게 사과 표현하기 청중에게 공식적인 사과 표현하기					
	거절 표현하기	등급 판정			●			
		등급별 과제 선택 지침	거절하기는 거절하기 기능에 대한 학습자의 인지적 요소(부담감이나 미안함, 관련 문화 등)나 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 거절하기 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등					

대범주	항목	세부사항							
			급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기 선배(직장 상사, 스승 등)의 제안 혹은 요청 부탁을 거절하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기 낯선 사람의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기						
감정 표현하기	만족/ 불만족 표현하기	등급 판정							
		등급별 과제 선택 지침	만족/불만족 표현하기는 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 만족/불만족의 내용, 장소(상황, 시간 등), 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 만족/불만족 표현하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 만족/불만족 표현하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 만족/불만족 표현하기 다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 만족/불만족 표현하기 다른 사람(비교적 먼 관계)에게 만족/불만족 표현하기 공적인 상황(회의(세미나, 정책 토론회), 직장 등)에서 만족/불만족 표현하기 사적인 상황(가족, 친구와의 대화 등)에서 만족/불만족 표현하기						
	걱정 표현하기	등급 판정							
		등급별 과제 선택 지침	걱정 표현하기는 걱정의 주제나 내용에 대한 학습자의 친밀도(일반적인 걱정인지, 특수한 걱정인지 등)나 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 걱정하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 걱정 표현하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 걱정 표현하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 걱정 표현하기 다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 걱정 표현하기 다른 사람(비교적 먼 관계)에게 걱정 표현하기 자신의 앞날(미래, 건강 등)에 대해 걱정 표현하기						
	고민 표현하기	등급 판정							
		등급별	고민 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화						



대범주	항목	세부사항						
		과제 선택 지침	등), 주제(일상적, 사회적 등), 전달 매체(면대면, 비면대면), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 고민 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	요즘 자신의 고민(진로, 인간관계 등)에 대해서 이야기하기 인터넷 상담 게시판에 고민 상담 글쓰기 윗사람(선생님, 선배, 부모님)과 진로 고민과 상담하는 말하기 동료(친구)와 고민과 상담하는 말하기 고민과 관련된 담화를 듣고 자신의 고민과 비교해서 이야기하기 인터넷 게시판의 고민들을 읽고 조언을 써 보기 고민을 상담하는 전자우편(이메일) 쓰기					
	위로 표현하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	위로 표현하기는 학습자의 인지적 요소(부담감, 친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 위로하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 위로 표현하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 위로 표현하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 위로 표현하기 힘든 일(해고, 사업 실패, 시험 낙방, 가족의 병환, 초상 등)을 겪은 사람에게 위로 표현하기 슬픔에 빠진 사람(실연, 실의, 우울증 등)에게 위로 표현하기 고민이나 걱정이 있는 사람에게 위로 표현하기					
	불평 불만 표현하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	불평/불만 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등), 주제(일상적, 사회적 등), 대상에 대한 인식(표현의 정도), 전달 매체(면대면, 비면대면), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 불평/불만 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	윗사람(선배, 직장 상사 등)에게 불평/불만 표현하기 아랫사람(동료, 친구, 후배)에게 불평/불만 표현하기					

대범주	항목	세부사항							
			사회적인 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기 개인적 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기 시설 관련하여 불평/불만을 표현하는 글쓰기 식당을 이용한 후에 인터넷에 불평/불만 글쓰기 컴퓨터 AS가 잘 이루어지지 않아 전화로 불평/불만 말하기						
	후회 표현하기	등급 판정							
		등급별 과제 선택 지침	후회 표현하기는 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 후회의 내용, 장소(상황, 시간 등), 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	잘못한 일에 대한 후회 표현하기 이루지 못 한 일(포기한 일)에 대한 후회 표현하기 하지 않은 일에 대한 후회 표현하기 ‘-았/었더라면’, ‘-(으)ㄴ 텐데’ 등의 표현을 사용하여 후회 표현하기						
	안도 표현하기	등급 판정							
		등급별 과제 선택 지침	안도 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등), 주제(일상적, 사회적 등), 대상에 대한 인식(표현의 정도), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 안도 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	걱정했던 일과 안도하게 된 경험 말하기 유학 생활을 걱정하시는 부모님께 안도감을 줄 수 있는 편지쓰기 시험을 앞두고 걱정하는 후배에게 안도감을 가질 수 있는 말하기 걱정하는 윗사람(선배, 직장 상사 등)에 위로와 안도되는 말하기 걱정하는 아랫사람(선배, 직장 상사 등)에 위로와 안도되는 말하기 공식적인 자리에서 사람들에게 안도가 되는 말하기						
	놀람 표현하기	등급 판정							
		등급별 과제 선택 지침	놀람 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등), 주제(일상적, 사회적 등), 대상에 대한 인식(표현의 정도), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 놀람 표현하기를 위해 사용되는 표현						

대범주	항목	세부사항						
			(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	일상적인 상황에서 놀랐을 때 사용하는 관용적인 표현을 사용해서 말하기 자신이 겪은 일 중 놀라운 일에 대해 말하기 잡지, 신문기사 등에서 실린 놀라운 일에 글 읽기 깜짝 파티에서 축하하는 표현과 놀람에 대한 말 표현하기 좋은 일/나쁜 일로 놀람을 표현하기					
	선호 표현하기	등급 판정			●			
		등급별 과제 선택 지침	선호 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등), 주제(일상적, 사회적 등), 대상에 대한 인식(표현의 정도), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 선호 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따른 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	선호하는 활동(운동, 취미 등)에 대해서 말하기 자신이 선호하는 지역과 그 이유에 대해서 말하기 자신이 선호하는 성격과 그 이유에 대해서 말하기 자신이 선호하는 직장에 대해서 말하기 자신의 선호하는 결혼식 방법에 대해 말하기					
	희로애락 표현하기	등급 판정		●				
		등급별 과제 선택 지침	희로애락 표현하기는 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등) 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 감정 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	시간에 따른 (과거, 현재, 미래) 기분이나 감정 표현하기 희로애락과 관련된 경험 쓰기 친구(직장동료, 동기 등)에게 기분이나 감정 표현하기 후배(부하직원, 아랫사람 등)에게 기분이나 감정 표현하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 기분이나 감정 표현하기					
	심정 표현하기	등급 판정					●	
		등급별 과제 선택 지침	심정 표현하기는 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 표현하려는 심정의 내용이나 정도, 장소(상황, 시간 등), 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					

대범주	항목	세부사항						
		과제의 예	친구(직장 동료, 동기 등)에게 심정 표현하기 선배(직장 상사, 스승 등)에게 심정 표현하기 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 심정 표현하기 안 좋은 감정(슬픔, 억울함, 분노, 답답함, 서운함 등) 표현하기 사실(사건의 진상, 개인적 경험 등) 표현하기					
사교적 활동하기	인사하기	등급 판정	●					
		등급별 과제 선택 지침	인사하기는 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간), 인사하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	기본적인 인사 표현(만남, 헤어짐, 식사 전후 등)을 사용하여 인사하기 장소(공적, 사적)에 따른 적절한 인사하기 관계(상하 관계, 친밀도 등)에 따른 적절한 인사하기 시간 경과(오랜만에 만났을 때, 매일 만나는 관계)에 따른 적절한 인사하기					
	소개하기	등급 판정	●					
		등급별 과제 선택 지침	소개하기는 소개하려는 대상의 난이도, 학습자의 인지적 요소(관심도, 배경지식, 문화, 친밀도 등), 소개하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등), 관련 기능(인사하기, 정보 공유하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 개인 신상이나 일상적인 내용, 자신의 관심 분야에 대해 소개하기는 낮은 등급에서, 전문 분야나 추상적인 내용에 대해 소개하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	개인 신상(자기소개, 가족 관계, 국적, 취미, 직업 등)에 대해 소개하기 일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 소개하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 소개하기 전문 분야(학문, 업무 관련 내용 등)에 대해 소개하기 추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 소개하기 문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 소개하기 환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 소개하기					

대범주	항목	세부사항						
			외양적 특징(색깔, 모양 등) 소개하기 개념, 제도, 성격, 가치 소개하기					
	감사하기	등급 판정	●					
		등급별 과제 선택 지침	감사하기는 감사의 이유, 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간), 감사하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	좋은 일(생일, 결혼 등)을 축하해 준 친구(직장 동료, 동기 등)에게 감사하기 좋은 일(생일, 결혼 등)을 축하해 준 선배(직장 상사, 스승 등)에게 감사하기 좋은 일(생일, 결혼 등)을 축하해 준 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 감사하기 도움을 준 친구(직장 동료, 동기 등)에게 감사하기 도움을 준 친구(직장 상사, 스승 등)에게 감사하기 도움을 준 친구(부하 직원, 아랫사람 등)에게 감사하기 청중에게 감사하기 낯선 사람의 도움의 행위에 감사하기					
	축하하기	등급 판정	●					
		등급별 과제 선택 지침	축하하기는 축하의 이유, 학습자의 인지적 요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간), 축하하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	경사(입학, 졸업, 승진, 생일, 결혼)를 맞은 친구(직장 동료, 동기 등)에게 축하의 인사 전하기 경사(입학, 졸업, 승진, 생일, 결혼)를 맞은 선배(직장 상사, 스승 등)에게 축하의 인사 전하기 경사(입학, 졸업, 승진, 생일, 결혼)를 맞은 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 축하의 인사 전하기					
	칭찬하기	등급 판정			●			
		등급별 과제 선택 지침	칭찬하기는 학습자의 인지적 요소(부담감, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간) 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 친구의 성격이나 외모를 칭찬하기는 낮은 등급에서, 직장에서 부하 직원의 노고나 성과를 칭찬하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.					
		과제의 예	비공식인 상황에서 가족이나 친구(선후배, 룸메이트 등)					

대범주	항목	세부사항						
	환영하기		를 칭찬하기 공식적인 상황(학교, 직장 등)에서 학생이나 부하 직원을 칭찬하기 인물의 외양, 인성(성격)에 대해 칭찬하기 공적, 업무, 학업 등에서의 성과에 대해 칭찬하기					
		등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	환영 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등), 만남의 빈도(첫 만남, 빈번한 만남), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 방문 목적(축하, 위로, 공적 업무, 개인적 업무 등), 환영 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	생일 파티에 온 친구에서 환영 인사하기 행사에 초대하는 카드 쓰기 방문 목적(축하, 격려, 위로 등)에 맞는 환영 표현하기 공식적인 행사에서 환영사 말하기					
	호칭하기	등급 판정						
		등급별 과제 선택 지침	호칭 표현하기는 학습자의 인지적 요소(배경지식, 문화 등) 만남의 빈도(첫 만남, 빈번한 만남), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 상황(시간, 장소, 공식적, 개인적), 호칭 표현하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능 등에 따라 난이도를 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	한국에서 사용되는 호칭 표현 이해하기 처음 만나는 상대에게 적절한 호칭 표현하기 친소 관계에 따라 다양한 호칭 표현하기 공적인 관계에서 상대방의 직위, 직책에 따라 적절한 호칭 표현하기 동일한 사람들의 대화도 상황에 따라 사용하는 호칭이 달라지는 담화 듣기 사회적 영역(직장, 각종 공공기관 등)에서 만나는 상대와 적절한 호칭 표현하기					

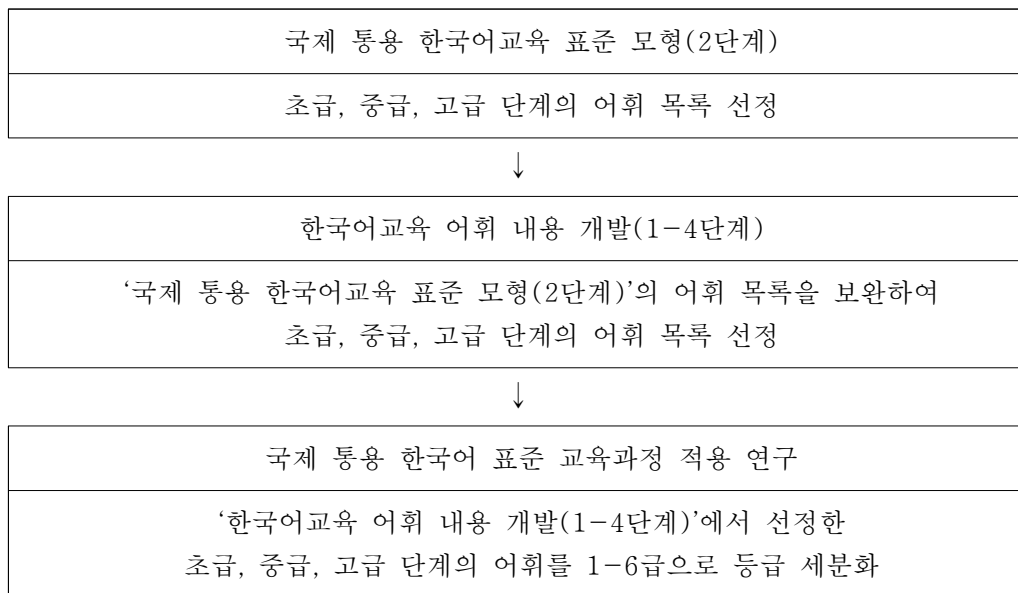
<표26> 기능 및 과제 목록

### 1.5.3. 언어 지식

#### 1.5.3.1. 어휘

##### 1) 연구의 흐름

본 연구는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’, ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’의 연구 성과를 토대로 한 연구이다. 초급, 중급, 고급으로 위계화되어 있는 어휘를 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’의 체계에 맞추어 초급은 1, 2급으로, 중급은 3, 4급으로, 고급은 5, 6급으로 등급을 세분화하였다. 이를 위한 연구의 기초 자료와 연구 방법론은 각 사업 간의 연계성과 체계상의 일관성을 유지하기 위하여 이전의 것을 그대로 수용하였다. 이 절에서는 어휘 등급 세분화에 대한 논의에 앞서 연구 방법론의 채택 과정에 대한 이해를 돕고 타당성을 확보하기 위하여 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’과 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’에서의 어휘 선정 방법과 결과에 대해 간략히 소개하고자 한다. 다음은 세 가지 연구의 흐름도이다.



<그림10> 어휘 목록 관련 연구의 흐름도

##### ① 국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’는 2010년에 시작된 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(1단계)’의 연구를 구체화하여 표준 교수요목과 교육과정의 변이형을 개발하는 데에 목적이 있었으며, 그에 따라 언어지식 요소로서 어휘 목록을 선정하였다. 본 연구에서는 어휘 목록을 선정하기 위하여 강범모·김홍규(2009)의 ‘한국어 어휘 빈도 조

사'에서 한국어의 90%를 차지하는 11,950위까지의 상위 빈도 어휘 11,950개<sup>4)</sup>를 어휘 선정에 위한 1차 참조 목록으로 삼았다. 여기에 한국어 학습용 기본 어휘, 한국어 학습자 사전의 어휘, TOPIK 기출 어휘, 교재 출현 어휘를 추가로 입력하여 참조 목록을 보충하였다. 이렇게 선정된 참조 목록은 강범모·김홍규(2009)의 빈도, 네 가지 자료의 출현 여부를 기준으로 가중치를 두어 점수를 부여한 후 그것을 합산하여 가안의 목록으로 다시 정리가 되었다. 그리고 마지막으로 5인의 전문가 평정을 통해 최종 목록을 확정하였다. 그 결과 선정된 등급별 어휘 수는 다음과 같다.

숙달도	어휘 수	누적 어휘 수	비고
초급	1,683	1,683	
중급	3,007	4,690	
고급 이상	6,428	11,118	고급 어휘는 개방 목록임

<표27> '국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)'의 등급별 어휘 수(김중섭 외 2011: 31)

## ② 한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)

'한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)'은 2012년부터 2015년까지 4년간에 걸쳐 이루어진 연구이다. '국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)'의 어휘 목록을 보완하여 한국어교육용 어휘를 선정하고 등급화한 후 교수 현장에서의 활용을 위한 개별 어휘 정보를 제시하였다. 또한 사용자들이 자료를 효율적으로 활용할 수 있도록 어휘 검색 시스템을 설계·개발하여 국립국어원 누리집 '한국어교수학습센터'에서 검색할 수 있도록 하였다. 연구 방법은 다음과 같이 객관적 평정과 주관적 평정을 혼합한 절충적 방법에 따랐다.

- ▶ 객관적 평정: 빈도 등의 객관적 지표에 의한 어휘
  - 선행연구에서 선정한 7종의 어휘 목록 간 중복도 분석
  - 한국어 교재 및 한국어능력시험 말뭉치에서의 중복도 및 빈도 분석
  - 강범모·김홍규(2009), 조남호(2002)의 빈도
- ▶ 주관적 평정: 객관적 평정에 따라 선정된 어휘 목록에 대한 타당성 검증
  - 어휘 선정 지침에 따른 연구진의 검증
  - 한국어 교사의 어휘 친숙도 조사
  - 어휘 전문가의 주관적 평정을 통해 목록을 보완

객관적 평정에서는 빈도, 범위, 포괄성, 사용 가능성 및 친숙도, 활용성을 고려한

4) 본 연구에서는 실질 어휘만을 대상으로 하였으므로 이를 객관적인 기초 어휘라고 하였다. 보고서에는 11,950개의 어휘가 기능 어휘까지 합친 누적 빈도로는 한국어의 94%에 해당하는 어휘량이라고 밝히고 있다.



것으로 다음의 방법에 따랐으며, 주관적 평정에서 연구진에 의한 타당성 검증은 어휘론과 어휘 교육의 특성을 고려하여 마련된 어휘 선정 지침에 따라 이루어졌다.

- 빈도(frequency): 한국어 교재 및 한국어능력시험(TOPIK) 말뭉치에서의 출현 빈도, 강범모·김홍규(2009), 조남호(2002)의 빈도를 고려하여 고빈도 사용 어휘들을 포함함
- 범위(range): 한국어교육과 국어 교육 분야의 기존 어휘 선정 목록 간의 중복도 분석, 한국어교육기관의 최근 5종 교재의 텍스트 및 한국어능력시험(TOPIK) 텍스트로 구성된 한국어교육 말뭉치에서의 어휘량 분석을 통해 다양한 범위의 어휘를 선정함
- 포괄성(coverage): 한국어 교재 및 한국어능력시험(TOPIK) 말뭉치 분석 결과를 참조하여 한국어교육용 기본 어휘로서 핵심이 되는 어휘들을 선정함
- 사용 가능성 및 친숙도: 한국어 교사 및 학습자의 어휘 친숙도 조사를 통해 사용자에게 친숙하고 현장 적용성이 높은 어휘들을 선정함
- 활용성: 한국어 교재의 어휘 분석, 한국어 학습자 및 교사의 어휘 친숙도 조사, 한국어교육 전문가의 어휘 평정을 통해 초급 단계의 일반 목적 한국어 학습자에게 적합한 어휘를 선정함으로써 교육 현장에서 필수적으로 필요로 하는 어휘들을 선정함

1-3단계에서의 연구 방법 및 절차를 정리해 보이면 다음과 같다.

	1단계(초급)	2단계(중급)	3단계(고급)
선정 방법	참조 목록 구축을 통한 예비 어휘 목록 선정		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’의 어휘</li> <li>○선행연구의 어휘 선정 목록 7종               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국어교육용 어휘 목록 2종</li> <li>- 한국어교육용 어휘 목록 5종</li> </ul> </li> <li>○초급 한국어 교재와 한국어능력시험(TOPIK) 사용 어휘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○초급 예비 목록 (초급 선정 목록을 제외한 1단계(초급) 후보 목록)</li> <li>○초급 단계의 관련어 목록</li> <li>○선행연구의 어휘 선정 목록               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어교육용 어휘 목록 5종</li> </ul> </li> <li>○중급 한국어 교재와 한국어능력시험(TOPIK)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○중급 예비 목록 (초급, 중급 선정 목록 제외)</li> <li>○고급 한국어 교재와 한국어능력시험(TOPIK) 사용 어휘</li> <li>○선행연구의 어휘 선정 목록 4종</li> <li>○‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 고급</li> </ul>

	사용 어휘 ○‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 초·중급	
<b>목록의 타당성 검사(기존 목록과의 교차 분석)</b>		
○선행연구의 어휘 선정 목록 7종, ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 어휘 목록 간의 중복도 분석	○참조 목록 유형별 빈도 및 사용 범위 분석 ○‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 초·중급, 조남호(2002) 목록과의 비교	○참조 목록 유형별 빈도 및 사용 범위 분석 ○고급 교육과정의 주제별 어휘 목록과의 비교
<b>어휘의 사용 범위 및 빈도 분석</b>		
○초급 한국어 교재, 한국어 능력시험(TOPIK)의 타입 및 토큰 ○강범모·김홍규(2009), 조남호(2002)의 빈도	○중급 한국어 교재, 한국어 능력시험(TOPIK)의 타입 및 토큰 ○강범모·김홍규(2009), 조남호(2002)의 빈도	○고급 한국어 교재, 한국어 능력시험(TOPIK)의 타입 및 토큰 ○강범모·김홍규(2009), 조남호(2002)의 빈도
<b>각 단계의 어휘 특성과 객관적 지표를 고려한 순차별 어휘 평정</b>		
○[1] 통계적 유의성을 기반으로 한 평정 ○[2] 객관적 지표에 의한 평정 ○[3] 빈도 및 어휘 선정 지침에 의한 목록 보완	○[1] 통계적 유의성을 기반으로 한 평정 ○[2] 객관적 지표에 의한 평정 ○[3] 빈도 및 어휘 선정 지침에 의한 목록 보완 ○[4] 어휘 유형별 평정	○[1] 어휘군별, 품사별 평정 ○[2] 객관적 지표에 의한 평정 ○[3] 빈도 및 어휘 선정 지침에 의한 목록 보완 ○[4] 누락 목록 보완
<b>교사 및 학습자 친숙도 조사, 전문가 평정</b>		
○한국어 학습자 및 교사 ○외부 전문가	○한국어 학습자 및 교사 ○외부 전문가	○외부 전문가
<b>목록 확정</b>		
1,836개	3,855개	4,950개
기타 활용 목록	○교실 운영 어휘 ○문화 관련 어휘	○접사와 관련 파생어, 의성어·의태어, 외래어, 준말, 속담, 관용표현, 문화 어휘 ○사자성어

<표28> ‘한국어교육 어휘 내용 개발’ 연구(1-3단계)의  
어휘 선정 방법 및 절차(강현화 외, 2014:49-50)

4단계 연구에서는 1-3단계에서 선정한 어휘 목록과 어휘 정보를 최종적으로 정

비하였는데, 그 과정에서 어휘 수가 약간 조정되었다. 다음은 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’의 연구 결과이다.<sup>5)</sup>

등급	어휘 수	의미 범주			주제 범주
		대범주	중범주	소범주	
초급	1,835	14	39	138	38
중급	3,855				36
고급	4,945				31

<표29> ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’ 연구 결과

### ③ 국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’는 2016년에 시작되어 2017년 본 연구로 이어지고 있다. 2016년 연구에서는 국가 사업 간의 연계성과 자료 활용의 효율성을 고려하여 ‘한국어교육 어휘 교육 내용 개발(1-4단계)’의 연구 성과를 수용하는 것으로 이전의 어휘 교수요목을 수정하였다. 이는 ‘한국어교육 어휘 교육 내용 개발(1-4단계)’이 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정(2단계)’의 어휘 목록을 보완하여 마련된 것임을 고려하면 자연스러운 귀결이라고 할 수 있다. 다만 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1단계-4단계)’에서는 초·중·고급의 3단계 체계에 따라 어휘를 선정하고 등급화하여 6+등급의 체계에 따르고 있는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 등급 체계와 다르다. 따라서 전체적인 교육과정 내의 체계성과 일관성, 실제적인 적용에서 활용도가 떨어질 우려가 있다.

이에 따라 본 연구에서는 2016년 연구의 수정안에 따라 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’의 어휘 목록을 그대로 수용하고 초·중·고급의 3단계 체계에서 6등급 체계로 어휘 등급을 세분화하여 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 등급 체계에 맞추고자 하였다. 이는 한국어 교수 현장에서의 활용을 고려한 것이다. 6등급 체계로 세분화된 어휘 목록은 어휘의 교수요목 설계, 교재 개발, 평가 등에 보다 효율적으로 활용할 수 있을 것이다.

### 2) 보완 연구의 기본 방향

5) ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’는 위의 표에서 보는 바와 같이 교수 현장에서의 활용을 고려하여 어휘 선정 및 등급화 작업 외에도 한국어교육용 의미 범주와 주제 범주를 제시하고 선정된 어휘 목록에 의미 범주와 주제 범주 정보를 제시하였다. 또한 어휘 정보로서 기초 정보(길잡이말, 품사, 빈도, 번역어), 결합 정보(연어, 관용구), 관련어 정보(유의어, 반의어, 상위어, 하위어, 참고어, 파생어, 높임말/낮춤말, 본딤말/준말, 큰말/작은말, 센말/여린말), 화용 정보를 제시하였다. 그 결과는 한국어교수학습센터(<https://kcenter.korean.go.kr/>)를 통해 서비스되고 있다.

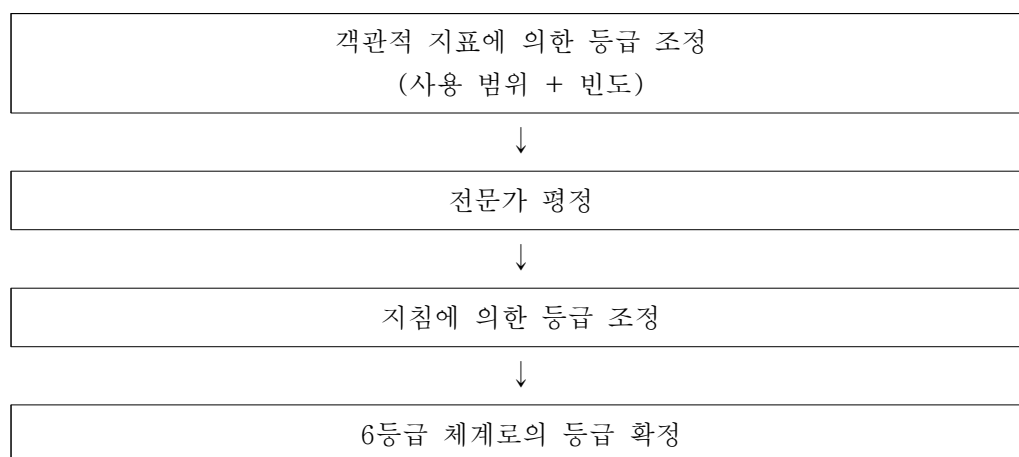
본 연구의 목표는 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’에서 선정한 초·중·고급의 어휘 목록을 1-6급으로 등급을 세분화하는 것이다. 6등급 체계의 어휘 목록을 새롭게 선정하는 것이 아니라 이전의 연구 성과를 토대로 한 보완 연구이므로 다음과 같은 원칙에 따라 연구를 수행하였다.

첫째, 이전의 연구 성과를 그대로 수용하였다. 이는 국가 사업 간의 연계를 통한 체계성과 활용의 효율성을 고려한 것이다. 아울러 앞선 연구의 성과가 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 바탕으로 하였으며 연구 방법론의 선택과 실제 연구 수행, 그 과정에서 대두되었던 수많은 쟁점에 대한 충분한 논의를 바탕으로 도출된 결과라는 점에 근거한다.

둘째, 이전의 연구 방법론을 따랐다. 이는 본 연구가 이전 연구에 대한 보완 연구로서 연구 체계상의 일관성을 유지하기 위한 것이다. 다만, 보다 객관적인 기준에 따라 등급 세분화 작업을 수행할 수 있도록 한국어 교재의 최초 출현 등급과 등급별 중복도를 추가적인 정보로 활용하였다.

### 3) 등급 세분화의 방법 및 절차

본 연구에서는 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’과의 일관성, 체계성을 유지하기 위하여 ‘한국어교육 어휘 내용 개발’의 선정 방법론을 참고하여 다음의 절차에 따라 어휘 등급 체계를 6등급 체계로 세분화하였다.



<그림11> 어휘 등급 세분화 방법 및 절차

#### ① 객관적 지표에 의한 등급 조정

객관적 지표에 의한 등급 조정은 본격적인 등급 세분화 작업에 앞서 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’에서 어휘 목록 선정에 사용한 어휘 빈도, 중복도 등의 계량적 자료를 참고하여 1차적인 등급을 판정하는 단계이다. 앞서 설명한 대로 ‘한

국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’의 어휘 목록은 객관적 지표에 의한 평정과 한국어교육 전문가 및 어휘 전문가, 한국어 교사에 의한 주관적 평정을 통해 선정된 목록들로 등급 세분화 작업에서도 객관적 지표로 동일한 자료를 활용하였다. 여기에 한국어 교재의 최초 출현 등급과 등급별 중복도를 추가하여 참조하였는데, 이는 한국어 교재가 현행 한국어교육과정의 6등급 체계를 가장 충실하게 반영하고 있는 자료라고 판단되었기 때문이다. 또한 한국어 교재 외에는 6등급 체계를 충실히 반영하고 있는 참조 자료를 찾아보기 힘들다는 점도 배제할 수는 없다. 다음은 검토 대상이 된 객관적 지표로 엑셀에 관련 정보들을 입력하여 검토하였다.

- 한국어 교재에서의 최초 출현 등급
- 한국어 교재의 등급별 중복도
- 한국어능력시험(TOPIK)에서의 빈도
- 현대 국어 사용 빈도 조사(조남호, 2002)
- 한국어 사용 빈도(강범모·김홍규, 2009)

#### 가. 한국어 교재에서의 최초 출현 등급과 등급별 중복도 검토

한국어 교재에서의 최초 출현 등급과 등급별 중복도는 등급 세분화를 목표로 하는 본 연구에서 가장 중요한 정보라고 할 수 있다. 앞선 단계에서 다양한 객관적 지표와 전문가 평정에 의해 선정된 어휘의 등급을 세분화할 때 참고할 수 있는 명시적인 등급 정보를 확인할 수 있는 자료이기 때문이다. 또한 현행 한국어 교재가 한국어교육과정을 반영하고 있는 실제적 자료이기 때문이다. 이에 따라 본 연구에서는 각 단어가 5종의 한국어 교재에서 출현한 최초의 등급을 확인하고 각 등급별 출현 횟수인 중복도를 확인하였다. 다음은 그 예이다.

수준	어휘	길잡이말	품사	1차 등급 확정	최초 출현 등급	1급 교재 중복도	2급 교재 중복도	3급 교재 중복도	4급 교재 중복도	5급 교재 중복도	6급 교재 중복도
초급	가게	에 가다	명사	1급	1급	5	5	5	4	5	4
초급	가격03	이 비싸다	명사	1급	1급	4	4	5	5	4	4
초급	가구04	책상	명사	2급	2급	0	3	3	5	4	2
초급	가깝다	거리가	형용사	1급	1급	5	5	5	5	5	4
초급	가끔	가끔 보다	부사	평정	1급	3	5	5	5	5	4
초급	가늘다	손가락이	형용사	2급	2급	0	1	1	1	3	3
초급	가다01	학교에	동사	1급	1급	5	5	5	5	5	4

<표30> 한국어 교재에서의 최초 출현 등급과 등급별 중복도 검토 자료 예시

<표30>에 따르면 초급의 단어 ‘가게’의 경우 1급 교재에서 최초로 출현하기 시

작한다. 최초의 출현 등급에 대한 교재별 중복도를 살펴보면 5종 교재 모두 1급에서 출현하기 시작하였으며 중복도가 4 또는 5로 차이가 있기는 하지만 2급 이후에도 계속 출현하고 있음을 볼 수 있다. 따라서 ‘가게’는 1급이 단어가 될 수 있는 개연성이 매우 높다. 이 경우 교재와 한국어능력시험을 비롯한 그 밖의 객관적 지표를 통해 어휘의 중요도를 확인한 후 가안의 등급을 부여하였다. 반면, ‘가끔’은 최초의 출현 등급이 1급이기는 하지만 1급에서의 교재 중복도는 3으로 3종의 교재에서만 1급에서 제시되며 2급 이후부터 5종 교재에서 두루 출현하고 있는 것을 확인할 수 있다. 이 경우 ‘가끔’은 2급으로 판정을 할 수도 있으나 1급에서의 중복도가 50% 이상이므로 조금 더 판단이 필요하다. 따라서 ‘가게’는 추가적인 평정이 필요한 단어로 분류되었다. 한편, ‘가늘다’의 경우는 최초의 출현 등급이 1급이기는 하지만 1급과 2급에서의 중복도가 각각 0과 1로 매우 낮은 것을 볼 수 있다. 이 경우 이 단어는 1급 단어로 보기에 어려우므로 2급으로 분류하였다. 중복도만을 본다면 1급과 2급에서의 중복도가 모두 낮고 3급 이후의 등급에서 지속적으로 출현하는 것을 근거로 하여 3급이나 4급, 혹은 5급의 등급을 판정해야 할 수도 있다. 그러나 본 연구에서는 이전의 연구 성과에 따라 초급이라는 등급을 유지하고, 초급 내에서 1급과 2급으로의 등급을 나누는 작업만을 하였기 때문에 2급으로 가안의 등급을 판정하였다. 다음은 이상의 방법을 통해 객관적 지표에 의한 등급 조정 결과이다. 객관적 지표를 바탕으로 총 8,207개의 어휘에 대하여 가안의 등급을 부여할 수 있었으며 2,428개의 어휘는 평정 대상으로 분류되었다.

	평정 전 가확정 어휘 수	등급별 선정 목표 어휘 수	평정 대상 어휘 수
1급	677	700	186
2급	972	1,135	
3급	917	1,650	858
4급	2,080	2,205	
5급	1,640	2,355	1,384
6급	1,921	2,590	
합계	8,207	10,635	2,428

<표31> 객관적 지표에 의한 평정 결과

한편, <표31>에서 보는 바와 같이 본 연구에서는 평정 작업의 효율을 위하여 각 급별 선정 목표 어휘 수를 참고하여 정하였다. 이 수는 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’에서 선정한 초급 어휘 1,835개, 중급 어휘 3,855개, 고급 어휘 4,945개를 각각 1급과 2급, 3급과 4급, 5급과 6급으로 나누는 데 있어 한국어능력시험(TOPIK)의 등급

기술에서 제시하고 있는 어휘 수, 급 간 어휘 수의 차이 등을 고려하여 설정한 것이다. 그럼에도 등급별로 제시된 어휘 수를 보면 등급 간의 증가폭이 고르지 못함을 알 수 있다. 1-2급 구간에서 증가하는 어휘 수는 435개, 2-3급 구간에서 증가하는 어휘 수는 515개, 3-4급 구간에서 증가하는 어휘 수는 555개, 4-5급 구간에서 증가하는 어휘 수는 150개, 5-6급 구간에서 증가하는 어휘 수는 235개이다. 논리적으로 초급에서 중급, 중급에서 고급으로 갈수록 어휘량이 균등한 폭으로 증가하거나 누적적으로 많아져야 하는데, 오히려 고급으로 갈수록 줄어드는 모습을 보이고 있는 것이다. 이는 본 연구가 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’에서 위계화한 초급, 중급, 고급의 단계를 그대로 수용한 상태에서 등급을 세분화하는 작업만 하는 것으로 기본 방향을 정하였기 때문에 불가피한 측면이 있다. 그러나 ‘한국어교육 어휘 내용 개발’의 선정 지침을 살펴보면 첫째, 한국어의 조어 특성과 어휘 교육의 특성을 고려하여 ‘-하다’, ‘-되다’ 결합 파생 용언을 별도로 선정하지 않고 어근 명사만을 선정하였으며 둘째, 초급 단계의 어휘에 고유어로 된 기초 어휘가 많이 포함되어 있으며 셋째, 고급 단계로 갈수록 ‘-하다’, ‘-되다’와 결합하여 용언을 파생시키는 한자어 어근 명사가 많음을 알 수 있다. 이에 따르면 중급과 고급 단계에서 각각 제시된 3,855개, 4,945개의 어휘가 포괄하는 어휘의 수가 실질적으로는 훨씬 더 많아지게 되므로 고급 수준에서 증가폭이 적다는 문제는 상당 부분 보완이 될 것으로 판단된다.

#### 나. 그 밖의 객관적 지표 검토

한국어 교재에서의 최초 출현 등급과 교재별 중복도 외의 객관적 지표, 즉 한국어능력시험(TOPIK)에서의 빈도, 현대 국어 사용 빈도 조사(조남호, 2002), 한국어 사용 빈도(강범모·김홍규, 2009)는 전문가 평정과 최종 목록 조정 과정에서 참조자료로 활용되었다. ‘한국어교육 어휘 교육 내용 개발’에서 어휘 선정 방법의 일부로 채택하고 있는 주관적 평정은 평정에 참여한 전문가의 직관에만 의존한 평정을 의미하지 않는다. 한국어 모어 화자의 말뭉치, 한국어 교재, 한국어능력시험(TOPIK) 자료 등에서의 사용 빈도와 중복도 등의 객관적 지표를 참고한 상태에서 전문가의 이론적 전문성과 교수 경험 등을 바탕으로 한 직관으로 등급의 적절성 여부를 판정하거나 등급을 판정한 것이다. 본 연구에서도 이와 같은 방법에 따라 평정 과정에서 객관적 지표를 참고하여 전문가의 경험이나 배경에 따라 상이하고 경우에 따라 매우 큰 차이가 있을 수 있는 주관적 의견의 차이를 합리적으로 좁히고자 하였다.

#### ② 전문가 평정

전문가 평정은 앞선 단계에서 평정 대상으로 선정한 2,428개의 어휘를 대상으로 하여 전문가가 객관적 지표를 참조하여 적정 등급을 부여하고 그 결과를 종합하여

등급을 판정하는 과정이다. 전문가 평정은 한국어교육 현장 경험이 풍부한 신진 연구자로 구성된 본 연구진의 공동 연구원 6인이 참여하였다.

평정 방법은 평정 목록과 함께 제시되는 객관적 지표를 참고하여 1급-6급의 등급을 표기하도록 하였다. 전문가 판정에서 객관적 지표를 함께 제시한 이유는 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’가 선정 당시 완간된 5종 한국어 교재, 한국어능력시험, 조남호(2002), 강범모 외(2009) 등의 정보를 참조하여 1차적으로 선정한 후 연구진의 판정에 의해 적합성 여부를 최종적으로 검토하여 선정한 목록이므로 등급 세분화를 위한 전문가 평정에서도 주관에 의한 판단보다는 객관적 지표를 참조하여 적정 등급을 제안하는 것이 바람직하다고 판단하였기 때문이다. 앞서 평정 대상 목록을 정할 때에 교재에서의 최초 출현 등급과 중복 빈도를 등급 세분화의 우선적인 기준으로 삼은 것 또한 이와 같은 이유이다. 아울러 전문가 평정을 의뢰할 때에 고급 단계의 경우 5, 6급에서 집중적으로 다루어지는 주제를 고려할 것을 요청하였다. 다음은 평정 자료의 예를 보인 것이다.

수준	어휘	길잡이말	품사	빈도 <sup>16)</sup>	빈도 <sup>27)</sup>	최초 출현 등급	1급 교재 누적 빈도	평정 의견						결과 종합	1차 판정
								A	B	C	D	E	F		
초급	영화관01	에 가다	명사	13	200	1급	21	1	1	1	1	1	1	6	1급
초급	하지만		부사	440	7,735	1급	40	2	1	1	1	1	1	5	1급
초급	안경03	을 쓰다	명사	80	601	1급	37	1		1	1	1	1	5	1급
초급	지내다01	잘 지내다	동사	355	3,716	1급	32	2	1	1	1	1	1	5	1급
초급	인사02	아침 인사	명사	191	1,670	1급	40	2	1	1	2	1	1	4	1급
초급	편의점	에서 사다	명사	2	81	1급	24	1	1	2	1	2	1	4	1급
초급	맛없다	음식이	형용사	8	35	1급	11	1	1	1	2	1	2	4	1급
초급	조용하다01	집이	형용사	82	1,011	1급	44	2	1	2	1	1	2	3	재평정
초급	출발	도착	명사	73	572	1급	26	2	2	1	1	2	1	3	재평정
초급	문04	을 열다	명사	438	4,941	1급	21	2	2	2	1	1	1	3	재평정

<표32> 어휘 등급 세분화를 위한 1차 전문가 평정 자료 예시

예들 들어 ‘영화관01’의 경우 평정에 참여한 6명의 연구진 전원이 1급으로 판정하여 1급으로 가안의 등급을 부여하였다. 반면, ‘조용하다01’의 경우 1급 3명, 2급 3명으로 의견이 나뉘어 재평정 대상으로 분류하였다. 다음은 평정 결과를 정리하는 데에 사용한 기준이다.

- 평정자 간 의견 일치도가 4 이상인 항목
  - 해당 등급으로 가안의 등급 부여
- 평정자 간 의견 일치도 3 이하인 항목

6) 조남호(2002), 『한국어교육용 어휘 선정』, 국립국어원.

7) 강범모 외(2009), 『한국어 사용 빈도 조사』, 한국문화사.



- 평정자 간 의견 일치도를 포함한 객관적 지표를 참조하여 2차 평정 실시

1차 평정 결과 초급에서는 26개, 중급에서는 150개, 고급에서는 205개의 항목에서 평정자 간 의견 일치도가 3 이하로 나타났으며 해당 어휘에 대해서는 2차 평정을 실시하였다.

	초급	중급	고급	합계
1차 확정	1급: 7 2급: 153	3급: 658 4급: 50	5급: 597 6급: 582	2,047
재평정	26	150	205	381
합계	186	858	1,384	2,428

<표33> 어휘 1차 전문가 평정 결과

2차 평정 자료에는 1차 평정에서의 평정자 간 의견 일치도를 함께 제시하여 평정자들이 참고할 수 있도록 하였다. 2차 전문가 평정의 결과는 다음과 같다.

	초급	중급	고급	합계
2차 확정	1급: 12 2급: 14	3급: 86 4급: 64	5급: 90 6급: 115	381
합계	26	150	205	381

<표34> 어휘 2차 전문가 평정 결과

### ③ 지침에 의한 등급 조정

지침에 의한 등급 조정은 2차 평정 후 부여한 가안의 등급을 확정하기에 앞서 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’의 지침에 따라 등급별 어휘 목록의 체계성, 신뢰성 타당성을 다시 한 번 점검하는 단계이다. 이 단계에서는 숫자, 요일 등과 같이 계열 관계를 이루는 어휘들 또는 주제 범주별, 의미 범주별 어휘들이 적절하게 분포되었는지를 확인하고 필요 시 가안의 등급을 조정하였다(세부 지침은 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’ 보고서 참고). 예를 들면, ‘월03’, ‘화02’, ‘수06’, ‘목02’, ‘금02’, ‘토02’, ‘일04’과 같이 요일이라는 동일한 의미 범주에 속하며 폐쇄된 집합으로서 계열관계를 이루고 있는 어휘들은 3급으로 같은 급에 속하도록 등급을 조정하였다. 한편, ‘나라 이름+인’과 같이 동일한 조어 구성과 동일한 의미 범주를 이루고 있는 어휘이지만 조어 규칙에 따라 다양하게 확장 가능한 어휘의 경우는 객관적 지표를 바탕으로 한 중요도와 사용 범위 등을 고려하여 등급을 달리하기도 하였다. 이에 따라 ‘한국인’, ‘중국인’, ‘미국인’, ‘일본인’은 3급, ‘서양인’, ‘동양인’은 4급으로 등급이 조정되었다.

#### ④ 6등급 체계로의 등급 확정

이상의 절차에 따른 등급 세분화 결과는 다음과 같다(목록은 부록 참고).

등급	어휘 수	수준별 누적 어휘 수
1급	735	1,835
2급	1,100	
3급	1,655	3,855
4급	2,200	
5급	2,365	4,945
6급	2,580	
합계	10,635	10,635

<표35> 어휘 등급 세분화 결과

#### 4) 어휘 목록의 구성과 활용

##### ① 어휘 목록의 구성

어휘 목록은 다음과 같이 각 수준별 일련번호, 등급, 어휘, 품사, 길잡이말로 이루어진다. 등급을 제외한 모든 정보는 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(4단계)’에 따른 것으로 특히, 동형어를 구분하기 위해 붙인 어휘의 어깨번호는 ‘한국어 기초사전’의 체계에 따르고 있다.

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1	1급	가게	명사	가게에 가다
2	1급	가격02	명사	가격이 비싸다
3	1급	가구02	명사	가구를 놓다
4	1급	가깝다	형용사	거리가 가깝다
5	1급	가다01	동사	학교에 가다

<표36> 어휘 목록의 구성

##### ② 어휘 목록의 활용

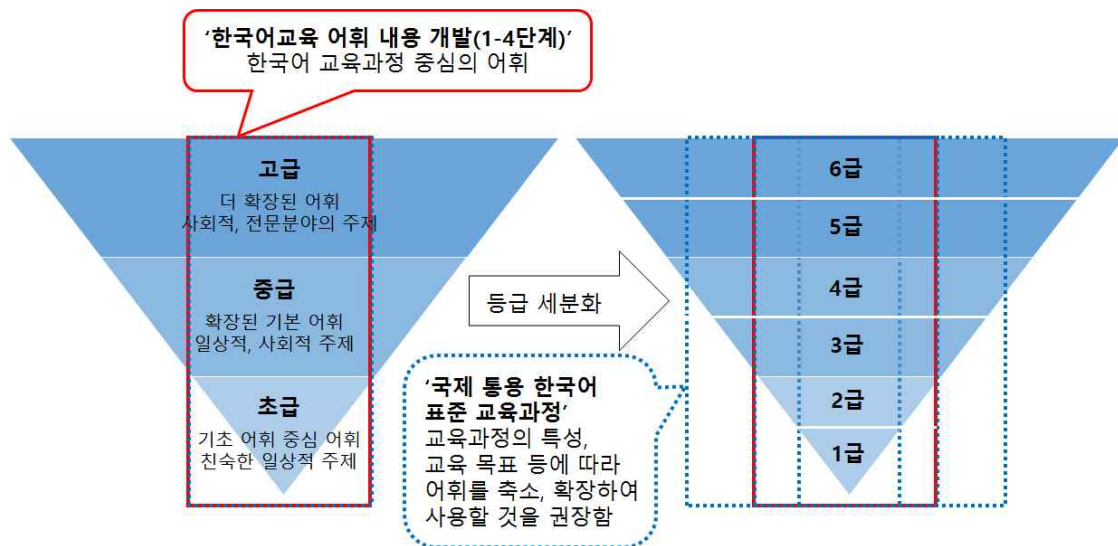
본 연구에서는 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’에서 선정한 초급 단계의 어휘

를 1급과 2급, 중급 단계의 어휘를 3급과 4급, 고급 단계의 어휘를 5급과 6급으로 등급을 나누어 6등급 체계로 수정·보완하였다. 이는 교수 현장에서 어휘 외의 다른 언어 지식, 언어 기능과의 체계를 맞추어 활용도를 높이기 위한 것이다. 연구 결과는 한국어 교육과정 및 교수요목 개발, 교재 개발, 교수·학습 자료 개발에 활용될 수 있다. 다만, 어휘라는 것이 무한한 수의 열린 집합의 목록이라는 특성이 있기 때문에 본 연구에서 제안하는 목록과 등급이 고정적인 것이 아니며 교육 대상, 교육 목표, 교육과정의 특성에 따라 유연하게 조정할 수 있는 참조 목록으로 활용할 것을 권장한다. 그와 같은 관점에서 이 목록의 특징과 그에 따른 활용 방법을 살펴보면 다음과 같다<sup>8)</sup>.

첫째, 본 연구의 어휘 목록은 1급과 2급의 어휘는 일상적이고 친숙한 주제의 기초어휘를 중심으로 구성되었고, 3급과 4급은 일상적이며 사회적인 주제를 포괄하는 기본어휘로 확장되었다. 그리고 5급과 6급은 일상적이며 사회적인 주제뿐만 아니라 전문적인 주제까지 보다 확장된 어휘들로 이루어져 있다. 또한 어휘 유형에 있어서 1급과 2급은 고유어와 단일어가 주를 이루고 중급과 고급으로 갈수록 한자어와 외래어, 파생어와 합성어가 증가하며 특히, 고급 단계에서는 정치, 사회, 경제, 과학 등 여러 분야의 전문어가 포함된다. 한국어교육과정에서 다루고 있는 다양한 주제와 여러 가지 유형의 어휘들을 폭넓게 다루고 있는 것이다. 교육적 관점에서 보면 표현 어휘와 이로 인해 전반적으로 어휘 수가 많아 보일 수 있는데, 이러한 어휘들을 각 등급의 교육과정에서 모두 다루어야 함을 의미하지는 않는다. 즉, 교육 대상이나 교육 목표에 따라 어휘 수를 축소해서 제시할 것을 권장한다.

둘째, 본 연구의 기반이 된 ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’은 국내의 한국어교육과정에서의 활용을 목표로 선정된 목록이다. 이에 따라 그 밖의 교육과정에서 목록을 활용하고자 할 경우 목록의 수가 적거나 반대로 많을 수 있다. 그럼에도 이 목록은 한국어 빈도 조사 자료를 바탕으로 한 한국어 기초 어휘, 한국어 교재와 한국어능력시험 어휘(TOPIK), 그 당시의 연구 성과로 수집된 7종의 교육용 어휘를 참조 목록으로 하여 선정하였기 때문에 비교적 큰 규모의 어휘 목록으로 대부분의 교육과정에서 공통적으로 다루어야 할 필수 목록들을 포함하고 있다. 한편, 어휘 선정 방법론의 측면에서 다음의 그림에서 보는 바와 같이 기존의 연구가 교육용 어휘가 될 수 있는 일군의 어휘 목록을 수집한 후 일정한 기준에 의해 위계화한 것과는 다른 방식을 취하였다.

8) ‘한국어교육 어휘 내용 개발(1-4단계)’ 연구 보고서 참고.



<그림12> 어휘 목록의 특성과 활용

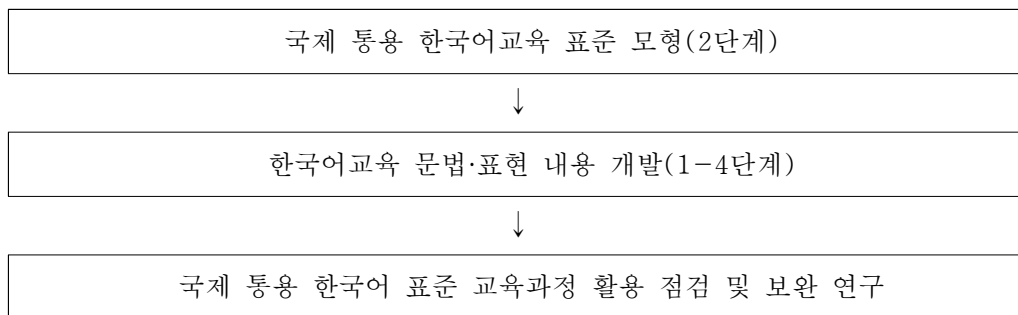
각 수준별 교재, 한국어능력시험 어휘를 분석하여 참조 목록을 보충함으로써 각 수준별 특성이 반영된 어휘 목록을 선정하였다. 그 과정에서 각 수준별로 중요도가 떨어지거나 선정 기준에 부합하지 않는 어휘는 제외되었으며 이에 따라 일부 어휘들이 누락되게 되게 된다. 본 연구에서는 이렇게 선정된 초급, 중급, 고급의 어휘들을 그 수준은 유지한 상태에서 각각 1급과 2급, 3급과 4급, 5급과 6급으로 등급을 세분화하는 작업만 수행함으로 해서 각 급별 특성을 세심하게 반영할 수 없었다는 한계가 있다. 따라서 본 연구에서 각 급별로 제시하는 핵심 어휘들을 중심으로 하되, 교육과정에 따라 각 급별 특성을 반영한 어휘들을 추가하여 이 목록을 활용할 수 있다.

셋째, 이 목록은 국내의 한국어교육 과정에서 범용적으로 활용할 수 있도록 선정되었기 때문에 한국어 교재와 한국어능력시험 말뭉치, 한국어교육용 어휘 목록, 한국어 빈도 자료 등을 참고하여 한국어교육 현장에서 중요하게 다루어지고 있는 주요 목록을 폭넓게 수록하고 있다는 장점이 있다. 이에 따라 표현 어휘로서 중점적으로 다루어져 할 어휘뿐만 아니라 이해 어휘로서 다룰 수 있는 다양한 어휘들을 포함하고 있다. 언어 사용의 측면에서 보면 이해 어휘는 언어가 사용되는 상황 맥락, 주제 등에 따라 매우 폭넓게 설정할 수 있다. 그로 인해 충분한 수의 어휘를 선정하였다고 해도 모든 교육과정에 최적화된 자료로서 활용하기는 어려운 측면이 있다. 따라서 교육과정의 특성을 고려하여 표현 어휘와 이해 어휘의 측면에서 어휘 제시의 범위를 적절히 조절하면서 본 목록을 활용할 것을 권장한다.

### 1.5.3.2. 문법

#### 1) 연구의 흐름

본 연구는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’, ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’의 연구 성과를 토대로 한 연구이다. ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’를 바탕으로 고급 단계의 문법·표현을 보충하고 초급은 1, 2급으로, 중급은 3, 4급으로, 고급은 5, 6급으로 등급을 세분화하였다. 이를 위한 연구의 기초 자료와 연구 방법론은 각 사업 간의 연계성과 체계상의 일관성을 유지하기 위하여 이전의 두 연구를 그대로 따랐다. 이 절에서는 문법·표현 등급 세분화에 대한 논의에 앞서 연구 방법론의 채택 과정에 대한 이해를 돕고 타당성을 확보하기 위하여 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’와 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서의 문법 선정 방법과 결과에 대해 간략히 소개하고자 한다. 다음은 세 가지 연구의 흐름도이다.



<그림13> 문법 등급 선정 방법 및 절차

#### ① 국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’ 연구에서는 『외국인을 위한 한국어 문법 사전2』의 문법 목록을 기초 목록으로 하고 한국어 교재와 그 외의 문법 사전을 참고하여 목록을 보충하는 방식으로 참조 목록을 마련하여 문법 항목을 선정하고 등급화하였다. 이 과정에서 검토 대상이 된 목록은 총 1,886개였으며 중복 항목과 이형태를 고려하여 628개의 목록을 선정하였다. 628개의 문법 목록은 빈도, 문법 항목의 복잡도, 학습자의 난이도, 활용성, 교수·학습의 용이성 등을 기준으로 하여 등급화되었다. 이때 등급화를 위한 객관적 지표로는 한국어능력시험의 등급, 6급까지 완간된 한국어교재의 중복도, 교재의 출현 등급 정보가 활용되었다. 다음은 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’ 연구의 문법 항목 선정 결과이다. 1급과 2급에 해당하는 초급에 해당하는 문법 항목이 100개, 3급과 4급에 해당하는 중급이 150개, 5급과 6급에 해당하는 고급이 200개, 최상급이 178개로 초급, 중급, 고급, 최상

급의 네 단계로 등급화되어 있다<sup>9)</sup>. 다음은 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발(2단계)’의 연구 결과이다.

등급		문법 항목 수	누적 문법 항목 수
초급	1급	50	50
	2급	50	100
중급	3급	75	175
	4급	75	250
고급	5급	100	350
	6급	100	450
최상급	7급	178	628

<표37> 국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발(2단계) 연구의 문법 선정 결과

## ② 한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)

‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)(국립국어원)’는 2012년부터 2015년까지 4단계에 걸쳐 이루어진 연구이다. ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발(2단계)’의 문법 목록을 수정·보완하여 초급과 중급의 어휘 목록을 확정 한 후 교수 현장에서 활용할 때 필요한 문법 정보를 기술하였다. 어휘 목록 확정 단계에서는 교재의 중복도, 출현 빈도, ‘한국어 능력 시험(TOPIK)’ 문법 목록과의 등급 일치 여부를 바탕으로 초급 또는 중급의 문법·표현 항목으로서의 적절성 여부를 검토하였다. 다음은 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)(국립국어원)’의 연구 결과이다<sup>10)</sup>.

등급		문법·표현 항목 수	합계
초급	조사	29	90개 <sup>11)</sup>
	선어말어미	3	

9) ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발(2단계)’에서는 위의 표와 같이 1급에서 7급까지의 문법 항목 수를 제안하고는 있으나 실제로는 초급, 중급, 고급, 최상급으로 등급화가 되어 있으며 7등급 체계에 따라 등급을 세분화하여 제시한 것은 아니다.

10) 4단계 연구에서는 초급과 중급의 문법·표현 교육 내용을 정비하여 수정·보완하고 검색 시스템을 개발하였다. 정비 작업에서는 유사 문법과 중국인 학습자 교수를 위한 도움말을 집중적으로 검토하여 내용을 보완하는 작업이 집중적으로 진행되었다.

11) ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(4단계)’에서는 초급의 문법 항목 중 ‘-는 것’, ‘-은 것(-ㄴ 것)’, ‘-

	연결어미	12	
	전성어미	6	
	종결어미	14	
	표현	26	
중급	조사	19	113개
	선어말어미	1	
	연결어미	28	
	전성어미	1	
	종결어미	17	
	표현	47	
합계			203

<표38> ‘한국어교육 문법·표현 교육 내용 개발(1-4단계)’의 문법 항목

### ③ 국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구

문법은 어휘와 함께 언어 지식의 핵심 영역이다. ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’에서 문법 영역은 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(1단계-4단계)’의 문법·표현 목록에 따르고 있다. 어휘 영역과 마찬가지로 국가 주도 사업 간의 연계를 통해 표준 교육과정으로서의 체계성과 일관성을 유지하기 위한 것이다. 그러나 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(1단계-4단계)’에서는 초급과 중급의 문법·표현 목록만을 선정하여 고급 단계의 문법·표현 목록이 없을 뿐만 아니라 6+등급의 체계에 따르고 있는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 등급 체계와 달라 실제적인 적용에서 활용도가 다소 떨어질 우려가 있다. 이에 따라 본 연구에서는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’의 목록 중 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(1단계-4단계)’의 초급과 중급에서 선정되지 않고 남은 초급과 중급, 그리고 고급 단계의 문법 목록을 보충한 후 1급에서 6급으로 등급 체계를 세분화하여 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 타 영역과 동일한 등급 체계를 갖추하고자 하였다.

### 2) 보완 연구의 기본 방향

을 것1(-ㄴ 것)’, ‘-을 것2(-ㄴ 것)’을 각각의 문법 항목으로 처리하여 총 92개의 문법 항목을 기술하고 있는 것으로 밝히고 있다. 본 연구에서는 이들 항목을 의미가 다른 ‘-을 것1(-ㄴ 것1)’만 독립된 항목으로 분리하고 나머지 셋은 시제의 차이가 있으나 관형사형 어미로서 동일한 문법 기능을 수행한다는 데에 근거를 두어 하나의 항목으로 묶어 처리하였다. 그 결과 초급에서 표현 항목의 개수가 28개에서 26개로 조정되어 총 90개의 문법 항목에서 등급 세분화 작업을 시작하였다.

본 연구의 목표는 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에 고급의 문법·표현 목록을 보충하여 초급, 중급, 고급 단계의 문법·표현 목록을 갖추고 1-6급으로 등급을 세분화하는 것이다. 연구 목표를 설정하고 연구를 수행해 나감에 있어 다음과 같은 쟁점이 있었다.

첫째, 고급 단계의 문법·표현 선정에 관한 연구 방법론의 문제이다. ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’에서 선정한 목록에 대한 정련을 통해 초급과 중급의 문법·표현 목록을 선정하였다. 그러나 고급 단계의 경우 빈 칸으로 남아 있다. 이는 고급의 문법·표현에 대한 교수자 혹은 연구자 간의 견해 차이가 크고, 상대적으로 그 수가 적기는 하지만 문법·표현 항목 또한 어휘와 마찬가지로 열린 집합의 목록이기 때문에 고급 단계의 항목을 선정하여 인위적으로 제한하기보다는 열어 두는 것이 타당하다는 판단에 따른 것으로 보인다. 합리적이기는 하나 교육과정이라는 것이 모든 항목을 망라하여 다룰 수 없고 교육 목적에 따라 교수대상을 한정할 수밖에 없음을 고려할 때 고급 단계의 문법·표현 항목을 선정하여 초급, 중급, 고급의 세 단계로 완결성을 갖추는 것도 의미가 있다고 하겠다. 이에 따라 본 연구에서는 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’의 초급과 중급의 정련 지침을 귀납적으로 정리하여 지침을 만들고 이에 따라 고급 단계의 문법·표현 항목을 정비하는 것으로 선정을 대신하기로 하였다.

둘째, 수정·보완의 범위의 문제이다. 이는 등급 세분화의 방법과 범위에 관한 문제이다. 문법·표현 항목에 관하여 초급 단계에서는 어느 정도 중요 문법에 대한 교육 기관, 연구자 간에 일정한 수준의 공감대를 형성하고 있지만 중급 이후부터는 견해의 차이가 크다. 따라서 무엇을 중급 또는 고급의 문법·표현 항목으로 선정할 것인지 명확한 기준을 마련하기가 쉽지 않다. 이는 한국어 교재 분석 결과에서 개별 문법·표현 항목의 교재 간 중복도가 매우 낮아지는 것을 통해서도 확인된다. ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’의 경우 초급 100개, 중급 150개, 고급 200개로 숙달도 단계가 높아질수록 문법 항목의 수가 많아지고 있는 것과 달리 교재에서는 중급의 문법 항목 수가 가장 많고 고급 단계에서는 오히려 줄어드는 양상을 보인다<sup>12)</sup>. 이러한 차이는 ‘국제 통용 한

12) 한국어 교재의 문법 항목 수를 분석해 본 결과 다음과 같이 각 기관별 편차가 매우 큰 것으로 나타났다. 이는 각 교육 기관의 교육 철학과 교육 목표가 반영된 결과라고 볼 수 있다. 한편, 6개 기관별 등급별 문법 수와 평균 문법 항목 수를 살펴보면 중급에서 가장 많은 문법을 다루고 있으며 초급과 고급에서는 상대적으로 적은 문법을 다루고 있음을 볼 수 있다. 본 연구에서의 등급 세분화 결과는 기존의 목록에서 제시한 등급 정보를 기초로 하여 전문가 평정과 교재 간 중복도와 출현 등급 등의 객관적 지표를 바탕으로 한 것으로 이와 같은 경향을 잘 보여 준다고 할 수 있다. 한편, 본 연구에서는 중급의 문법 항목 수가 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 연구에서 제안한 150개(3, 4급 각 75개)에 비해 많아졌음을 볼 수 있는데, 이는 본 연구에서의 등급 조정 과정에서 초급과 고급의 목록이 다수 중급 단계로 이동하였기 때문이다. 고급의 경우 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’에서는 5급과 6급 각 100개씩 총 200개의 목록을 제안하고 있는 것과 달리 교재에서 제시하고 있는 문법 항목의 수는 현저하게 적은 것을 볼 수 있는데, 등급 세분화 결과는 귀납적인 결과이나 이와 같은 정황을 볼 때 중급으로의 등급 조정은 필연적인 것이었다고 판단된다.

	1급	2급	3급	4급	5급	6급
A기관	65	61	89	89	46	48

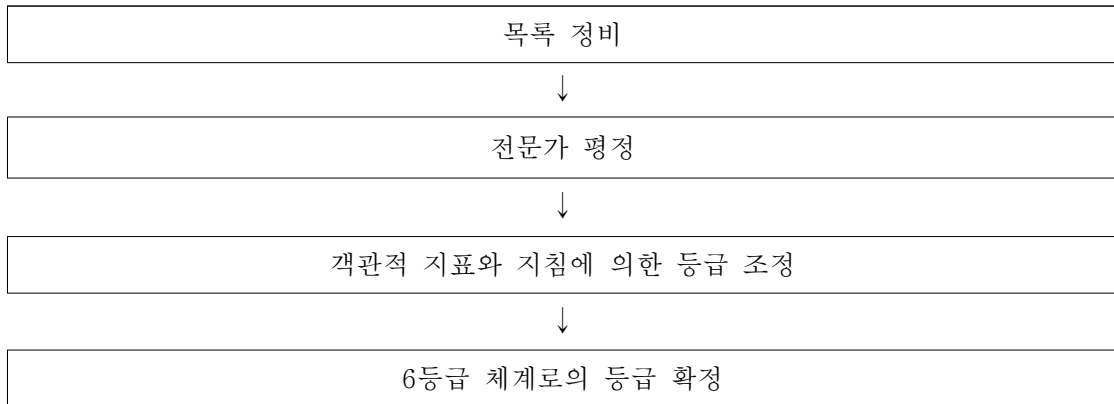


국어교육 표준 모형(2단계)'가 교재별로 낮은 중복도를 보이며 다양하게 제시되고 있는 문법 항목들을 포괄하기 때문인데, 실제 활용의 측면에서 모든 항목을 포괄하는 것이 좋은지 어디에서나 공통적으로 교수되어야 할 핵심 항목만을 제시하는 것이 좋은지를 결정하는 것도 쉬운 문제는 아니다. 두 가지 문제는 '국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)'와 '한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)'에서도 매우 치열하게 고민하였을 것으로 보이는데, 등급 세분화를 목적으로 한 본 연구에서도 큰 쟁점이 되었다. 현행 교육과정에서 제시하고 있는 수준별 평균 문법 항목 수와 '국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)'에서 선정한 고급 단계의 문법 항목 수에서 큰 차이가 있기 때문이다. 즉, 현행 교육과정에서는 중급 단계에서 가장 많은 문법 항목을 제시하고 고급 단계로 갈수록 문법 항목이 줄어드는데, '국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)'의 결과를 그대로 수용하면 '초급<중급<고급'으로 문법 항목의 수가 고급 단계로 갈수록 많아지는 것이다. 현행 교육과정에 따르게 될 경우, '국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)'와 '한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)'에서 선정한 초급, 중급, 고급 단계의 문법 항목 수가 큰 폭으로 조정되어야 한다는 문제가 생긴다. 그러나 본 연구는 새로운 선정이 아닌 앞선 두 연구에서 선정한 연구 성과를 수용하여 등급을 세분화하는 데에 목표가 있기 때문에 수를 조정하게 될 경우 연구 범위를 크게 벗어나게 된다. 이에 따라 본 연구에서는 아주 불가피한 경우를 제외하고는 초급, 중급, 고급의 수준을 유지한 상태에서 각각 1급과 2급, 3급과 4급, 5급과 6급으로 등급을 세분화하기로 결정하였다. 이는 '국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)'와 '한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)'과의 연계를 통한 체계성과 활용의 효율성을 고려한 것이라고 하겠다.

### 3) 등급 세분화의 방법 및 절차

본 연구에서는 세 차례의 전문가 평정을 통해 평정자 간의 의견 차이를 좁혀 가는 델파이 방식을 취하여 고급 단계의 문법·표현 항목을 보충하고 6등급 체계로 문법 등급을 세분화하였다. 다음은 연구 방법 및 절차를 나타낸 것이다.

B기관	55	56	36	31	80	—
C기관	65	71	68	70	99	60
D기관	79	82	89	81	45	40
E기관	72	82	64	30	20	20
F기관	54	55	54	47	24	18
평균 문법 항목 수	65	67	66	58	52	37



<그림14> 문법 등급 세분화 방법 및 절차

#### ① 목록 정비

목록 정비는 문법·표현 항목의 등급 세분화에 앞서 빈칸으로 남아 있는 고급 단계의 항목을 보충하기 위한 선행 작업으로서 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’와 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’의 관련 목록들을 모으는 것을 첫 번째로 한다. 그리고 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서 초급과 중급 단계의 문법·표현 항목을 정렬하는 데에 사용한 기준들을 귀납적으로 정리하여 고급 단계의 정비 지침을 마련하는 것을 두 번째로 한다.

##### 가. 고급 단계 문법·표현 목록 수집

고급 단계의 문법·표현 목록은 다음의 항목들을 수집하여 일정한 지침에 따라 정비의 과정을 거쳐 마련되었다. 이 단계는 정비의 대상이 될 목록들을 수집하는 과정으로 다음의 목록들이 포함되었으며, 각 목록에 대하여 고급 단계에의 수용 여부에 대한 평정과 함께 지침에 의한 정비 작업이 이루어졌다.

- ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’ 초급, 중급 단계의 문법·표현 중 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서 초급, 중급 단계의 문법·표현으로 선정되지 않고 유보된 항목들: 고급 단계로의 수용 여부 평정
- ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’ 고급 단계의 문법·표현: 지침에 따라 정비
- ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’ 최상급 단계의 문법·표현: 반드시 필요한 항목에 한하여 고급 단계로의 수용 여부 평정

#### 나. 세부 정비 지침에 따른 정비

목록 정비에 앞서 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’와 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서 관련어나 이형태, 동형어가 다소 상이한 체계를 이루고 있어 세부 지침 마련의 필요성이 제기되었다. 정비 작업을 위한 세부 지침은 일관성과 체계성을 확보하는 것을 목적으로 하여 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서 초급과 중급 단계의 문법·표현 정련 기준을 귀납적으로 정리하는 방식으로 마련되었다. 다음은 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’의 결과 보고서의 기술을 귀납적으로 정리하여 마련한 정비 지침이다.

구분	세부 내용	예시
문법의 체계성	범주 구분에 있어 어휘적 성격과 문법적 성격의 중간적 성격을 가지는 ‘표현’의 성격에 근거하여 ‘표현’의 성격에 부합하지 않은 ‘어미’ 등을 문법 범주로 재분류하여 문법 재범주화한다. 아울러 범주 구분 시 표준국어대사전 등 국가 차원 문법 체계화 작업과 조화를 꾀한다.	표현으로 처리되어 있던 ‘-네요, -을까요, -는데요, -나요, -을걸요’ 등을 ‘-네, -을까, -는데, -을걸’의 관련형으로 처리하여 종결어미로 재범주화함
형태·의미·기능의 균형적 고려	‘요’ 결합형은 관련형으로 처리하여 통합한다.	‘-어2’를 대표형으로 처리하고 ‘-아3, -여3, -야3, -어요, -아요, -여요, -에요’를 관련형으로 처리함
	어미+조사 단순 결합형은 관련형으로 처리하여 통합한다.	연결어미로 처리되어 있던 ‘-다가도’, ‘-고서는’을 각각 ‘-다가’, ‘-고서’의 관련형으로 처리함
	준말, 줄임말, 줄어든꼴은 관련형으로 처리하여 통합한다.	조사 ‘라3’는 형태적으로 직접 인용 조사 ‘라고1’의 줄임말로 ‘이라고1(라고1)’의 관련형으로 처리함 ※ 단순 결합형 조사 ‘예를’의 준말 ‘엘’은 구어에서만 제한적으로 쓰이는 표현으로 삭제함
	형태가 다르더라도 기능과 의미가 같으면 관련형으로 처리하여 통합하여 처리할 수 있다.	조사 ‘하며’, ‘이니’를 ‘이며’의 관련형으로 처리함
	의미가 동일하고 시제 차이에 의	‘-ㄴ 것 같다, -는 것 같다, -은 것 같다’를

구분	세부 내용	예시
	한 변이형은 통합한다.	하나의 항목으로 묶되, ‘-는 것 같다’를 대표형으로 처리하고 ‘-ㄴ 것 같다, -은 것 같다, -을 것 같다’를 관련형으로 처리함
	의미가 동일하고 앞에 오는 품사에 따라 형태가 달라지는 조사, 어미 동일형은 관련형으로 처리하여 통합한다.	‘인들’을 ‘-은들’에 통합하여 처리함 ‘이든가(든가1)’, ‘이든지 (든지1)’를 ‘이든(든1)’의 관련형으로 처리함 ※ 이들 항목은 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’에서는 독립된 항목으로 처리되었으나 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(2단계)’에서 하나로 통합되었다가 3단계 기술 과정에서 ‘-이든가’, ‘든가1’은 분리됨. 그 의미나 기능이 같은 경우 관련형으로 통합하여 처리할 수 있다는 지침에 따라 본 연구에서는 다시 통합 처리함
	반의/유의 관계에 있으나 형태적 관련성이 적은 것은 별도의 대표형으로 처리하고 관련 형태 정보에 반의/유의 관계 항목을 제시한다.	유의 관계에 있는 ‘-은 뒤에’를 ‘-은 후에’의 관련형으로 처리함 반의 관계에 있는 ‘-은 적이 없다’를 ‘-은 적이 있다’의 관련형으로 처리함
	기능을 고려하여 적정 등급으로 조정한다.	‘-올래’는 화자의 의향, 청자의 의향을 묻는 어미로 기능상 초급이므로 초급으로 등급 조정함
	유의 관계가 아닌 항목은 각각 독립된 문법·표현 항목으로 분리한다.	‘한테’, ‘한테서’ 분리 ‘부터, 서부터, 에서부터’를 ‘부터’, ‘에서부터(서부터)’로 분리 하나로 통합 처리되어 있던 ‘에, 에다, 다가, 에다가’를 ‘에’, ‘다가’, ‘에다가(에다)’로 분리하여 처리 ※ ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’에서는 『외국인을 위한 한국어 문법2』에서 ‘가봐라’ 처리를 하고 있으나, ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1단계)’에서는 유의어로 보기 어렵다는 근거에 따라 각각의 항목으로 분리함. 다만, 준말 관계인 ‘에다가’와 ‘에다’를 관련어 처리하여 통합함

구분	세부 내용	예시
한국어 화자 말뭉치(세 종 말뭉치) 빈도	이형태, 관련형의 처리에서 빈도 높은 것을 문형의 대표형으로 선 정한다.	‘-기 때문에’, ‘-기 때문이다’ 등의 관련형 중 대표형은 세종 말뭉치(2011년 개정판)에 서 ‘-기 때문이-’의 빈도가 가장 높으나 실 제 사용을 고려하여 구어 말뭉치에서의 빈도 가 높은 ‘-기 때문에’를 대표형으로 처리함
	꼭 필요한 경우에 한하여 빈도, 중복도 등의 객관적 지표를 등급 조정 근거로 활용할 수 있다.	‘한테’, ‘한테서’는 ‘에게’, ‘에게서’와 함께 배 우는 것이 좋으며 교재의 중복도를 고려하여 중급에서 초급으로 등급 조정 ‘-게끔’, ‘-지마는’은 초급이었으나 저빈도 항목으로 등급 유보
교수·학습 현장의 실제성	교재 중복도를 활용하여 등급 조 정의 근거로 활용한다.	
	어휘로 제시 가능한 항목은 제외 한다.	‘서1’는 ‘혼자서’, ‘둘이서’와 같이 어휘로 제 시하는 것이 더 효율적이므로 제외함
	교수 시 함께 제시 가능한 항목 은 별도로 제시하지 않는다.	‘-는 줄 모르다/알다’는 ‘-는 줄’을 통해 학 습할 수 있으며, ‘이다2’는 ‘이니’, ‘이며’ 등 의 형태와 함께 학습이 가능하므로 제외함

<표39> 문법 정비 지침

고급 단계의 후보가 되는 문법 항목들은 위의 세부 지침에 따라 정비가 되었다. 예를 들면, ‘이라곤’은 ‘이라고’와 ‘는’이 결합한 후 줄어든꼴로 ‘이라고’와 ‘는’의 의미를 알고 있을 경우 그 형태와 의미를 쉽게 이해할 수 있다. 따라서 ‘이라고는’을 대표형으로 두고 ‘라고는, 이라곤, 라곤’을 관련어로 처리하였다. 이와 달리 ‘-으려다가’는 ‘으려고 하다가’가 줄어든꼴로 한국어를 모어로 하지 않는 학습자가 그 형태를 보고 원래의 형태와 의미를 유추하기가 쉽지 않다. 단순히 ‘-으려’와 ‘다가’의 결합형이 아닌 것이다. 이런 경우는 ‘-으려’와 ‘-다가’와 별개로 ‘-으려다가’를 독립된 항목으로 분리하여 처리하였다. 한편, ‘-느니만치’는 ‘-느니만큼’과 유의 관계를 이루고 있는 연결어미로 별도의 항목으로 처리하지 않고 ‘-느니만큼’의 관련어로 처리하였다. 이러한 처리 과정을 거쳐 준비된 전문가 평정 대상 항목의 수는 다음과 같다.

초급	중급	고급	최상급	합계
90	113	208	174	585

<표40> 문법 전문가 평정 항목의 수

#### 다. 최종 목록 정리 및 평정 정보 부착

문법·표현 항목 중에는 동형이의 관계를 이루는 항목들이 다수 있으며, 각각 결합 어휘의 품사, 시제 등에 의해 다양한 변이형을 가진다. 최종 목록 정비 및 평정 정보 부착은 이러한 특성을 고려하여 전체 목록의 체계성과 평정 작업, 더 나아가 사용상의 편의성을 고려하여 이러한 정보들을 일관된 체계에 따라 정리하는 단계이다. 최종 목록 정비 및 평정 정보 부착 작업은 다음과 같은 과정을 거쳤다.

첫째, 대표형의 설정은 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발’ 연구의 지침에 따랐다. ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발’에서는 결합 어휘의 품사, 시제 등에 의해 변이형이 포함될 경우 모국어 화자의 사용 빈도, 형태상의 난이도 등을 고려하여 대표형을 정하고 있다. 본 연구에서는 그러한 지침에 따라 고급 단계의 문법·표현 목록을 정비하였다.

둘째, 어깨번호는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’에 따랐다. 국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)에서는 『외국인을 위한 한국어 문법2』의 어깨번호에 따르고 있다. 그러나 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서 내적 일관성을 위해 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’의 어깨번호를 부분적으로 수정하고 있어 동일 항목이지만 두 연구가 지시하는 대상이 다른 경우가 있다. 본 연구에서는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’의 목록의 고급 단계 항목들을 추가하여 목록을 보충하였기 때문에 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’의 어깨번호 체계를 유지할 경우 동형이의 관계를 이루는 목록의 어깨번호가 서로 중복되는 경우가 발생할 수 있다. 이에 따라 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’에서 준거로 삼았던 『외국인을 위한 한국어 문법2』의 어깨번호에 따르기로 하였다. 다만 어깨번호가 동형어를 구분해 주는 기능을 하지만 각각이 무엇을 가리키는지는 파악하기가 어려워 사용자의 입장에서 불편함을 초래할 수 있으므로 동형어의 경우 길잡이말의 기능을 하는 의미를 추가하여 이들을 보다 쉽게 구분할 수 있도록 하였다. 이때 의미는 『외국인을 위한 한국어 문법사전』의 풀이를 참고하여 핵심 의미나 기능을 나타내는 키워드를 중심으로 제시하였다.

셋째, 평정 정보 부착과 관련하여 전문가 평정의 성격을 생각해 볼 필요가 있다. 전문가 평정은 선정 방법론의 측면에서 평정자의 전문성과 경험을 바탕으로 한 주관적 평정의 성격을 띤다. 그러나 문법·표현 항목의 경우 교육과정의 특성이나 목표 등에 따라 크게 달라질 수 있으며 평정자가 교수 경험을 통해 접한 교육과정의 영향을 받을 수밖에 없다. 이에 따라 본 연구에서는 다음과 같은 객관적 지표들을 평정 정보로 제시하여 그러한 요인에 의한 주관성을 최대한 배제하고자 하였다.

- ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’의 등급
- ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’의 등급
- 한국어 교재의 교재 중복도와 급별 출현 정보<sup>13)</sup>

13) 한국어 교재의 교재 중복도와 급별 출현 정보는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’의 정보를 활용하였으며 필요한 경우 현행 교재의 정보를 확인하여 정보를 보충하였다.

■ 어깨번호 정비, 길잡이말, 예문 부착

② 전문가 평정

문법의 경우 어휘에 비해 객관적 지표에서 세부적인 정보가 상대적으로 많지 않은 편이다. 이에 따라 전문가 평정을 통해 등급 세분화를 위한 기초 자료를 마련하였다. 전문가 평정은 본 연구가 앞선 두 연구에서 선정한 목록의 등급을 세분화하는 데에 있으므로 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’ 과 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형(2단계)’에서 선정한 초급, 중급, 고급의 단계를 유지한 상태에서 각각 1급과 2급, 3급과 4급, 5급과 6급으로 등급을 세분화하는 것을 원칙으로 하였다. 다만, 평정 결과와 교재에서의 출현 등급 정보, 전문가의 경험적 직관 등을 통해 반드시 등급 간 이동이 필요하다고 판단될 경우에 한하여 의견을 제시하도록 하여 최종 검토를 거쳐 반드시 필요하다고 판단되는 경우에 한해 제한적으로 등급을 수정하였다. 아울러 한국어교육 현장에서 문법은 주제와 기능, 그 중에서도 특히 기능과 긴밀하게 연계되어 있으므로 평정 시 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’의 등급별 기능이나 주제를 참고하도록 요청하였다. 평정 대상이 된 문법·표현 항목은 총 585개였으며 어휘에서와 마찬가지로 본 연구의 연구진 6명이 평정에 참여하였다. 평정 방법은 엑셀에 해당 등급을 기재하는 방식으로 이루어졌다. 평정 과정에서 등급 조정에 관한 전문가의 제안도 등급 조정을 위한 정보로 참고하였다. 다음은 전문가 평정 자료의 일부를 보인 것이다.

번호	범주	문형	길잡이말	TOPIK	교재 중복도	1급	2급	3급	4급	5급	6급	국제 통용 (2)	문법· 표현
1	표현	가 아니다, 이 아니다		초급	3	2	1					초급	초급
2	조사	가, 이		초급	6	6						초급	초급
3	연결어미	-거나		초급	6		6					초급	초급
4	연결어미	-거든1	연결		4		1	3				중급	중급
5	종결어미	-거든2	종결		2	1		1				중급	중급

문형	평정 의견(해당 급 기재)						1차 평정 결과						가안의 평정	메모 (기존 등급 변경 시 의견 메모)
	A	B	C	D	E	F	1급	2급	3급	4급	5급	6급		
가 아니다, 이 아니다	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	1	
가, 이	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	1	
-거나	2	2	1	2	2	2	1	5	0	0	0	0	2	
-거든1	3	3	3	3	3	3	0	0	6	0	0	0	3	

-거든2	2	3	3	3	3	3	0	1	5	0	0	0	3	
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

<표41> 문법 전문가 평정의 예

평정 결과는 4인 이상의 평정자의 의견이 일치하는 경우 해당 등급을 가안의 등급으로 부여하고 그렇지 않은 항목은 재평정 대상으로 분류하였다. 예를 들면, 표현 범주의 ‘가 아니다, 이 아니다’와 조사 ‘가, 이’의 경우 6명의 평정자가 1급으로 판정하여 1급으로 가안의 등급을 부여하였다. 다음은 1차 전문가 평정 결과이다. 1급 33개, 2급 32개, 3급 52개, 4급 1개, 5급 1개가 확정되었으며 174개의 항목이 고급 단계에서 부적절한 항목으로 유보되고 292개의 항목이 재평정 대상이 되었다. 최상급의 경우 매우 보수적인 관점에서 반드시 필요한 항목에 한해서만 고급으로의 등급 조정 여부를 고려하는 방향으로 평정의 방향을 정하였기 때문에 1차 전문가 평정에서는 평정을 하지 않고 유보해 두었으며 2차 전문가 평정 단계에서 고급으로의 포함 여부를 중심으로 평정 작업을 하였다.

	초급	중급	고급	최상급	합계
1차 확정	1급: 33 2급: 32	3급: 52 4급: 1	5급: 1 6급: 0	—	119
재평정	25	60	207	—	292
유보				174	174
합계	90	113	208	174	585

<표42> 문법 1차 전문가 평정 결과

다음은 2차 전문가 평정 결과이다. 2차 전문가 평정에서는 1차 전문가 평정에서 재평정 대상이된 292개의 항목과 평정을 유보해 두었던 최고급의 목록 174개를 더한 466개의 항목이 평정 대상이 되었다. 이 중 재평정 대상으로 분류된 초급 25개, 중급 60개의 항목은 각각 1급과 2급, 3급과 4급으로 등급을 세분화하도록 평정자에게 요청하였다. 고급의 재평정 대상 목록 207개와 1차 평정에서 평정을 유보해 두었던 174개는 5급과 6급으로의 등급 세분화를 주요한 목적으로 하되, 반드시 필요한 경우 이전 단계로의 등급 이동이나 고급 이후의 학습 항목으로의 유보를 선택할 수 있도록 하였으며 이 경우 평정 근거를 메모하도록 하였다. 그 결과 1급 6개, 2급 11개, 3급 1개, 4급 51개, 5급 49개, 6급 40개가 확정되었으며 182개의 항목이 고급 단계에서 부적절한 항목으로 유보되고 126개의 항목이 재평정 대상이 되었다. 유보 대상으로 분류된 182개의 항목은 고급 단계에 부적절한 항목으로 의견이 모아졌으므로 이어지는 3차 평정 단계에서 더 이상의 평정을 진행하지 않고 제외되었다.



	초급	중급	고급	최상급	합계
2차 확정	1급: 6 2급: 11	3급: 1 4급: 51	5급: 49 6급: 40	—	158
재평정	8	8	89	21	126
유보			29	153	182
합계	25	60	207	174	466

<표43> 문법 2차 전문가 평정 결과

다음은 3차 전문가 평정 결과이다. 3차 전문가 평정에서는 2차 전문가 평정에서 재평정 대상으로 분류된 126개 항목을 적정 등급에 배치하는 것을 목적으로 평정을 실시하였다. 초급 8개, 중급 8개의 항목에 대하여 각각 1급과 2급, 3급과 4급의 등급을 부여하고, 고급 89개과 최상급 21개의 항목에 대하여 3급, 4급, 5급, 6급, 유보의 다섯가지 등급을 부여하도록 평정자에게 요청하였다. 그 결과 1급 6개, 2급 2개, 3급 20개, 4급 17개, 5급 15개, 6급 11개가 확정되었으며 55개의 항목이 고급 단계에서 부적절한 항목으로 유보되었다.

	초급	중급	고급	최상급	합계
3차 확정	1급: 6 2급: 2	3급: 6 4급: 2	3급: 12 4급: 14 5급: 12 6급: 9	3급: 2 4급: 1 5급: 3 6급: 2	71
유보			42	13	55
합계	8	8	89	21	126

<표44> 문법 3차 전문가 평정 결과

### ③ 객관적 지표와 지침에 의한 등급 조정

객관적 지표에 의한 등급 조정은 전문가 평정 결과를 참고하여 가안의 등급을 확정 한 후 객관적 지표를 참고하여 등급을 조정하는 단계이다. 문법·표현의 경우 어휘와 달리 항목 수가 상대적으로 적고 교수 경험을 기반으로 한 직관이 비교적 분명하기 때문에 평정 과정에서 객관적 지표를 제시하였다 하더라도 평정에 참여한 전문가의 직관에 따라 그 결과가 매우 상이하게 나타날 수 있다. 실제로 앞선 선행연구에서 초급으로 선정한 목록이며 최초의 등급을 유지한 상태에서 등급 세분화를 하는 것을 원칙으로 하였음에도 불구하고 등급 조정이 필요하다는 의견이 많았다. 따라서 평정 의견을 전적으로 수용하기보다는 평정 결과 의견 일치도가 높은 등급을 가안의 등급으로 부여한 후에 평정 자료와 함께 제시되었던 교재의 출현 등급이나 교재 간 중복도를 참고하여 세부적인 등급을 조정하였다. 가령, ‘-(으)ㄴ 수 없다, -을 수 있다, -ㄴ 수 있다’의 경우 앞선 연구에서 모두 초급으로 선정한 문법 항목으로 6인의 평정단 중 4인이 1급, 2인이 2급을 제안하였으므로 가안의 등급을 1급으로 확정하였다. 그리고 6종 교재에 모두 출현하였으며 그 중 5종 교재에서 1급으로 제시하였고 1종 교재에서만 2급으로 제시하고 있다. 이에 따라 ‘-(으)ㄴ 수 없다, -을 수 있다, -ㄴ 수 있다’는 1급으로 최종 등급을 확정하였다. 한편, 평정 대상이 된 고급과 최상급의 문법·표현 항목에는 인용 조사 결합형이 다수 포함되어 있다. 학습자들이 이들 항목을 배우기 위해서는 핵심이 되는 인용 조사 ‘-는다고3’, ‘-으냐고2’, ‘-자고3’, ‘-으라고3’가 선수 학습되어야 한다. 그러한 이유로 대부분의 한국어교육과정에서는 이들 항목을 중급 이전에 마칠 수 있도록 배열을 하고 있다. 그러나 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서는 이들 항목을 포함시키지 않고 있다. 이에 따라 전문가 평정에서의 의견을 수렴하여 고급과 최상급에 각각 선정되어 있는 항목을 중급으로 조정한 후 4급으로 등급을 부여하였다. 그리고 마지막으로 목록 정비를 위해 마련한 세부 지침에 따라 ‘-(으)ㄴ’, ‘-는’, ‘-(으)ㄴ’과 같이 동일한 문법 기능을 수행하는 문법 형태소나 ‘-아도 되다’, ‘-(으)면 안 되다’, ‘-(으)면 되다’ 등과 같은 관련형 등을 검토하여 최종 등급을 확정하였다.

### ④ 6등급 체계로의 등급 확정

다음은 등급 세분화 결과이다(목록은 부록 참고).

등급	문법 항목 수	수준별 누적 문법 항목 수
1급	45	90
2급	45	
3급	67	134

4급	67	112
5급	56	
6급	56	
합계	336	336

<표45> 문법·표현 등급 세분화 결과

#### 4) 문법·표현 목록의 구성과 활용

##### ① 문법·표현 목록의 구성

문법·표현 목록은 다음과 같이 등급, 분류, 대표형, 관련형, 의미, 국제 통용 한국어교육 표준 모형 연구(2단계) 등급, 한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(1-4단계) 등급으로 이루어진다.

등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법·표현 교육내용 개발
1급	조사	이	가		초급	초급
1급	조사	과	와		초급	초급
1급	조사	까지		부터/까지	초급	초급
1급	조사	께서			초급	초급
1급	조사	은1	는2, ㄴ1	대조	초급	초급
1급	조사	도			초급	초급

<표46> 문법·표현 목록의 구성

##### ② 문법·표현 목록의 활용

본 연구의 문법 목록은 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 언어 지식 영역을 구성하는 요소로 한국어교육과정 및 교수요목 개발, 교재 개발, 교수·학습 자료 개발 등 목적에 따라 광범위하게 활용할 수 있다.

첫째, 필요에 따라 목록을 추가하여 확장하여 사용한다. 어휘 목록에 비해 상대적으로 제한된 목록이기는 하지만 다양한 형태, 다양한 기능을 담당하는 수많은 문법 항목들이 한국어교육 현장에서 다루어지고 있음을 고려할 때 본 연구에서 제시하는 목록들을 매우 적을 수 있기 때문이다. 특히, 고급 단계의 항목을 보충하고 등급을 세분화하는 과정에서 형태적, 의미적으로 관련성이 있는 여러 개의 독립된 문법·표현 항목이 관련어로 처리되면서 하나의 항목으로 통합되었고 의미적으로 투명하여

쉽게 그 뜻을 유추할 수 있는 단순 결합형의 경우 초급, 중급, 고급에서 반드시 다루지 않아도 좋을 항목으로 유보되기도 하였다. 이는 학습자의 언어 습득 순서와 교수·학습의 효율성을 고려한 것이다. 그러나 이것이 곧 해당 항목들을 반드시 한꺼번에 제시하여야 함을 의미하지 않는다. 예를 들면, 시제의 차이에 따라 형태가 달라지는 ‘-(으)ㄴ’, ‘-는’, ‘-(으)ㄴ’을 하나의 항목으로 통합하여 처리하였지만 교수·학습상의 난이도를 고려하여 각각의 항목을 순차적으로 제시할 수도 있다.

둘째, 교육과정의 특성에 따라 목록을 선택하여 재구성할 수 있다. 교육 목표, 교육 대상, 교육 환경 등의 다양한 변인에 따라 필요로 하는 문법 항목의 수나 내용이 달라질 수 있기 때문에 본 목록의 문법 항목이 많을 수도 있다. 이는 형태적, 의미적인 관련성에 의해 하나로 통합 처리한 항목까지 고려하면 더욱 그러하다. 다양한 교육과정에서 적용하고자 할 때 표현 항목으로서 대부분의 교육과정에서 공통적으로 제시해야 할 항목과 이해 항목으로서 선택적으로 적용할 수 있는 항목들을 모두 포함하고 있기 때문이다. 이 경우는 본 연구에서 제시하는 목록을 그대로 수용하기보다는 교육 목표, 교육과정의 특성 등을 고려하여 필요한 항목들을 선택하여 사용할 수 있다.

셋째, 문법·표현의 형태를 교육 과정의 특성에 맞게 수정하여 사용할 수 있다. 한국어교육 현장에서 큰 쟁점이 되고 있는 것 중 하나는 문법·표현의 형태가 교재별로 매우 상이하다는 것이다. 이는 한국어 문법 교육이 습득과 교수·학습의 효율성을 고려하여 분석적인 단위보다는 둘 이상의 결합된 덩어리(chunk) 단위의 문법 항목을 많이 제시하고 있기 때문이다. 이러한 항목들은 때로 같은 문법 요소를 목표로 하고 있다고 하더라도 그것이 제시되는 상황이나 교재 개발자의 언어 사용 경험, 참고 자료 등에 의해 매우 다양한 형태로 나타난다. 예를 들면, 이 목록에서는 ‘-을 줄’을 제시하고 있는데 한국어 교수 현장에서는 주로 ‘-을 줄 알다’의 형태로 제시되는 것이 일반적이다. ‘-을 줄’이 주로 동사 ‘알다’와 ‘모르다’와 결합한 형태로 가장 널리 쓰이기 때문이다. 이런 경우 실제 한국어 화자의 사용 빈도, 교수·학습의 효율성을 고려하여 ‘-(으)ㄴ 줄 알다’로 수정하여 제시할 수 있다.

### 1.5.3.3. 발음

1) ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계(2010) 및 2단계(2011) 연구, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 검토

○ 1단계 연구 내용: 다각적 분석을 통한 등급별 목표와 내용 개발

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계 연구에서는 문헌 자료 분석 결과와 한국어 교육 기관 실태 조사 분석을 토대로 표준 교육과정 발음 영역의 등급별 목표를 제시하였다. 이후 전문가 델파이와 공청회 개최를 통해 의견을 수렴하여 발음

영역의 등급별 목표와 내용을 설정하였다. 최종적으로 발음 영역에서는 총 22개 항목의 목표와 56개 항목의 내용을 제시하였다.

세부 내용		
1급	목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자모의 음가를 변별할 수 있다.</li> <li>2. 자모의 음가를 어느 정도 정확하게 발음할 수 있다.</li> <li>3. 한국어의 음절 구조를 이해할 수 있다.</li> <li>4. 한국어의 음절을 어느 정도 정확하게 발음할 수 있다.</li> <li>5. 평서형, 의문형, 명령형 등의 억양을 어느 정도 구분하여 말할 수 있다.</li> <li>6. 일상적인 어휘나 표현을 원어민 화자가 알아들을 수 있을 정도로 발음할 수 있다.</li> <li>7. 기본적인 음운 변화(연음법칙, 자음동화 등)를 이해할 수 있다.</li> </ol>
	내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 겹받침의 발음 원리를 이해하고 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>2. 단모음과 이중모음의 차이를 이해하고 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>3. 모음을 듣고 무슨 음인지 구별한다.</li> <li>4. 모음의 조음 특성을 알고 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>5. 음운환경에 따라 다른 ‘ㅎ’의 발음을 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>6. 자음을 듣고 무슨 음인지 구별한다.</li> <li>7. 자음의 변이음을 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>8. 자음의 조음 위치와 방법을 알고 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>9. 장애음이 비음으로 소리 나는 환경을 알고 단어 차원에서 발음한다.</li> <li>10. 종성을 다음 음절의 초성에 연음하여 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>11. 종성의 발음 원리를 알고, 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>12. 평음, 경음, 격음의 차이를 이해하고 이해가 가능할 정도로 발음한다.</li> <li>13. 필수적인 경음화가 일어나는 환경을 알고 문장 차원에서 평음을 경음으로 발음한다.</li> <li>14. 격음화가 일어나는 환경을 알고 단어 차원에서 평음을 격음으로 발음한다.</li> </ol>
2급	목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 천천히 발화하면 비교적 정확하게 발음할 수 있다.</li> <li>2. 복잡한(‘ㄴ’첨가, 절음법칙) 음운 변화를 이해할 수 있다.</li> </ol>
	내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 겹받침의 발음 원리를 이해하고 정확하게 발음한다.</li> <li>2. 유음화가 일어나는 환경을 알고 단어 차원에서 발음한다.</li> <li>3. 음운환경에 따라 다른 ‘ㅎ’의 발음을 정확하게 발음한다.</li> <li>4. 종성을 다음 음절의 초성에 연음하여 정확하게 발음한다.</li> <li>5. 격음화가 일어나는 환경을 알고 문장 차원에서 평음을 격음으로 발음한다.</li> <li>6. 사이시옷을 뒤에 오는 음운에 따라 적절하게 단어 차원에서 발음한다.</li> <li>7. 상대방의 발화를 듣고 문장의 종류를 구별한다.</li> <li>8. 좀 어색하지만 이해가 가능할 정도로 필요한 곳에서 휴지를 두고 발음한다.</li> </ol>
3급	목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 복잡한(‘ㄴ’첨가, 절음법칙) 음운 변화를 이해할 수 있다.</li> <li>2. 단어 경계를 넘어선 단위에서 음운 변동 규칙을 적용할 수 있다.</li> <li>3. 억양을 자연스럽게 구사하기는 다소 어렵지만 개별 음운은 정확하게 발음할 수 있다.</li> </ol>
	내용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 종성의 발음 원리를 알고 정확하게 발음한다.</li> <li>2. 종성을 대표음으로 바꾸어 연음하는 환경을 알고 정확하게 발음한다.</li> <li>3. 장애음이 비음으로 소리 나는 환경을 알고 문장 차원에서 발음한다.</li> </ol>

		4. 유음화가 일어나는 환경을 알고 문장 차원에서 발음한다. 5. 자유 발화에서도 필수적인 경음화가 일어나는 예를 정확하게 발음한다. 6. 수의적인 경음화가 일어나는 환경을 알고 단어 차원에서 평음을 경음으로 발음한다. 7. 자유 발화에서도 격음화가 일어나는 예를 정확하게 발음한다. 8. 억양이나 모음의 장단, 강세를 통해 전달되는 발화의 뉘앙스를 이해한다.
4급	목표	1. 음절 단위의 음운 변동을 능숙하게 적용할 수 있다. 2. 단어 경계를 넘어선 단위에서 음운 변동 규칙을 적용할 수 있다. 3. 원어민 화자가 발화하는 대부분의 통용 발음을 듣고 이해할 수 있다. 4. 억양을 자연스럽게 구사하기는 다소 어렵지만 개별 음운은 정확하게 발음할 수 있다. 5. 비원어민의 발음에 익숙하지 않은 원어민도 쉽게 알아들을 수 있을 정도로 발음과 억양을 구사할 수 있다.
	내용	1. 자음의 변이음을 정확하게 발음한다. 2. /ㄴ/이 첨가되는 환경을 알고 단어 차원에서 'ㄴ'을 첨가하여 발음한다. 3. 자유 발화에서도 유음화가 일어나는 예를 정확하게 발음한다. 4. 수의적인 경음화가 일어나는 환경을 알고 문장 차원에서 평음을 경음으로 발음한다. 5. /ㄴ/이 첨가되는 환경을 알고 문장 차원에서 'ㄴ'을 첨가하여 발음한다. 6. 'ㄴ'이 첨가된 후 음운변동이 일어나는 환경을 알고 단어 차원에서 발음한다. 7. 사이시옷을 뒤에 오는 음운에 따라 적절하게 문장 차원에서 발음한다. 8. 억양이나 모음의 장단, 강세를 통해 발화의 뉘앙스를 표현한다. 9. 문장의 종류에 따라 원어민과 유사한 억양으로 발음한다. 10. 상대방의 발화를 듣고 전체적인 어조를 파악한다. 11. 자연스러운 발화 속도로 발음한다. 12. 자음의 조음 위치와 방법을 알고 정확하게 발음한다. 13. 평음, 경음, 격음의 차이를 이해하고 정확하게 발음한다. 14. 모음의 조음 특성을 알고 정확하게 발음한다. 15. 단모음과 이중모음의 차이를 이해하고 정확하게 발음한다.
5급	목표	1. 억양을 통해 화자의 발화 의도나 태도를 표현할 수 있다. 2. 발화 상황에 맞게 적절하게 어조를 바꾸어 말할 수 있다.
	내용	1. 자유 발화에서도 수의적인 경음화가 일어나는 예를 정확하게 발음한다. 2. 자유 발화에서도 /ㄴ/이 첨가되는 예를 정확하게 발음한다. 3. 'ㄴ'이 첨가된 후 음운변동이 일어나는 환경을 알고 문장 차원에서 발음한다. 4. 자유 발화에서도 'ㄴ'이 첨가된 후 음운변동이 일어나는 예를 정확하게 발음한다. 5. 자유 발화에서도 사이시옷을 뒤에 오는 음운에 따라 정확하게 발음한다. 6. 화용적 기능을 수행하는 억양을 듣고 상황맥락을 이해한다. 7. 원어민과 유사할 정도로 필요한 곳에서 휴지를 두고 발음한다. 8. 원어민의 현실 발음을 어려움 없이 이해한다.
6급	목표	1. 발화 초점에 따라 적절한 발화 속도와 휴지를 유지할 수 있다. 2. 한국의 대표적 방언을 듣고 이해할 수 있다.
	내용	1. 화용적 기능을 억양에 담아 정확하게 표현한다. 2. 상황에 맞게 어조를 구별하여 정확하게 발음한다.
7급	목표	1. 아주 제한적인 경우를 제외하고 원어민에 가까운 발음과 억양을 구사할

	수 있다.
내용	1. 원어민의 구어 습관과 거의 유사하게 발음한다.

<표47> 국제 통용 한국어 표준 모형 개발의 발음 교육 목표와 내용

○ 2단계 연구 내용: 내용의 구체화 및 등급 설정

2단계 연구에서는 1단계 연구에서 등급별로 제시한 발음 목표와 내용을 분석, 검토하여 1단계에서 추상적으로 기술된 목표 및 내용 항목을 구체화하였으며 누락된 항목을 추가하였다. 2단계 연구에서 발음 영역은 ‘개별 음소, 음의 연쇄, 음운 현상, 초분절음, 현실 발음’ 등을 대분류로 설정하였다.

대분류	중분류	대분류	중분류
개별 음소	모음	초분절음	억양
	자음(초성)		어조
	자음(종성)		장단
	변이음		휴지
음의 연쇄	연음		발화 속도
	절음		기타
음운 현상	경음화	현실 발음	단모음화
	격음화		경음
	비음화		받침 간편화
	유음화		[ㄹ] 첨가
	[ㄴ] 첨가		모음 변화
	약화		모음 축약
	탈락		

<표48> 국제 통용 한국어 교육 표준 모형 개발 2단계 발음 분류

이하 25개 하위 범주를 중분류로 설정하였고 최종 95개 항목을 세부 항목으로 제시하였다. 또한 세부 항목들의 교육과정에서의 등급을 단계별로 표시하였는데, 각각의 세부 항목은 지각과 산출로 나누어 제시하고 교육 시작 시점과 종료 시점을 표시했다.

대분류	중분류	항목	등급						
			1	2	3	4	5	6	7
개별음소	모음	모국어에도 있는 모음의 경우, 듣고 무슨 음인지 구별한다.							
개별음소	모음	모국어에도 있는 모음의 경우, 정확하게 발음한다.							
개별음소	자음(초성)	모국어에도 있는 자음의 경우, 듣고 무슨 음인지 구별한다.							
개별음소	자음(종성)	모국어에도 있는 종성을 듣고 무슨 음인지 구별한다.							
개별음소	자음(종성)	모국어에도 있는 종성의 경우, 발음 원리를 알고 정확하게 발음한다.							
개별음소	모음	모국어에도 있는 자음의 조음 위치와 조음 방법을 알고 정확하게 발음한다.							
음의연쇄	연음	음절이 이어난 소리와 형태의 차이를 알고 의미를 파악한다.							
음의연쇄	연음	음절을 이어 정확하게 발음한다.							
음의연쇄	연음	종성을 다음 음절의 초성에 연결하여 정확하게 발음한다.							
개별음소	억양	네, 아니요' 의문문과 '무엇' 의문문의 어말 어조를 정확히 구별한다.							
초분절음	억양	네, 아니요' 의문문과 '무엇' 의문문의 어말 어조를 적절히 구사한다.							





[illegible]

<표49> 국제 통용 한국어 표준 모형 개발 2단계 연구의 발음 항목과 등급

○ ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 연구 내용:  
등급별 위계성 보완 및 내용의 범주화

1단계와 2단계 연구를 거쳐 제시된 2016년 연구에서는 2단계 연구에서 발음 교육 항목으로 명시적으로 기술되어 있던 ‘개별 음소’, ‘음운 현상’, ‘초분절음’뿐만 아니라 명시적으로 기술되어 있지 않았던 항목들을 ‘음절’과 ‘현실 발음’에 포함시켜 새로이 범주화하였다. ‘개별 음소’를 비롯하여 ‘음절’, ‘음운 현상’, ‘초분절음’, ‘현실 발음’ 등이 대분류로 설정되었으며 하위 범주로 중분류 28개, 세부 항목 74개가 제시되었다. 비교적 많은 변화가 있었던 대분류 항목은 ‘음의 연쇄’를 대치한 ‘음절’인데 ‘음절 끝소리’와 ‘자음군 단순화’, ‘연음’, ‘절음’, ‘변이음’ 등이 포함되었다. ‘초분절음’에서는 ‘장단’이 삭제되었으며 ‘음운현상’에서는 “ㄷ” 첨가”가 추가되었다. 또한 발음 교육 내용의 등급 설정이 새로이 이루어졌다. 세부 항목들은 지각과 산출로 나뉘어 제시되었으며 교육 시작 시점과 종료 시점은 물론 중점적으로 교육이 이루어져야 하는 등급이 설정되었다. 2016년 연구에서 최종적으로 제시한 발음 교육의 범주와 세부 항목, 등급은 다음과 같다.

대분류	중분류	항목	등급					
			1	2	3	4	5	6
개별 음소	모음	단모음을 듣고 구별한다.	●					
		단모음을 이해 가능한 수준으로 발음한다.	●					
		단모음과 이중모음의 차이를 이해한다.	●					
		이중모음을 듣고 구별한다.	●					
		이중모음을 이해 가능한 수준으로 발음한다.	●					
		단모음을 정확하게 발음한다.		●				
		이중모음을 정확하게 발음한다.		●				
	자음	자음을 듣고 구별한다.	●					
		자음을 이해 가능한 수준으로 발음한다.	●					
		평음, 격음, 경음의 차이를 알고 어느 정도 정확하게 발음한다.			●			
		자음을 정확하게 발음한다.				●		
음절	음절의	음절의 종성을 외파하면 안 된다는 것(불파음화)을	●					

대분류	중분류	항목	등급					
			1	2	3	4	5	6
	끝소리	알고 음절의 종성에 올 수 있는 자음을 안다.						
		음절의 끝소리 규칙을 적용하여 음절의 종성을 정확하게 발음한다.						
	자음군 단순화	음절 끝에 자음군이 올 경우 한 자음은 탈락하고 나머지 자음만 발음된다는 것을 안다.						
		자음군 단순화 규칙을 적용하여 비교적 정확하게 발음한다.						
	연음	자음으로 끝나는 음절이 모음으로 시작하는 음절과 이어질 때 앞 음절의 끝 자음이 다음 음절의 초성으로 발음된다는 것을 안다.						
		연음해서 발음해야 하는 환경을 안다.						
		연음 규칙을 적용하여 정확하게 발음한다.						
	절음	종성이 음절 끝소리 규칙에 따라 대표음으로 바뀐 후 연음된 발화를 듣고 이해한다.						
		종성을 음절 끝소리 규칙에 따라 대표음으로 바꾼 후 연음하여 발음해야 하는 단어를 비교적 정확하게 발음한다.						
	변이음	음운 환경에 따른 ‘ㄹ, ㅅ’의 변이음을 듣고 ‘ㄹ, ㅅ’임을 안다.						
		음운 환경에 따른 ‘ㄹ, ㅅ’의 변이음을 어느 정도 정확하게 발음한다.						
음운 현상	경음화	장애음 뒤 경음화 현상이 일어난 발화를 듣고 이해한다.						
		장애음 뒤 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.						
	격음화	격음화 현상이 일어난 발화를 듣고 이해한다.						
		격음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.						
	비음화	장애음의 비음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.						
		장애음의 비음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.						
		유음의 비음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.						
		유음의 비음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.						
	유음화	‘ㄴ’이 [ㄹ]로 바뀐 발화를 듣고 이해한다.						
		‘ㄴ’이 [ㄹ]로 바뀌는 환경을 알고 정확하게 발음한다.						

대분류	중분류	항목	등급					
			1	2	3	4	5	6
	‘ㄴ’ 첨가	‘ㄴ’이 첨가된 발화를 듣고 이해한다.			●			
		‘ㄴ’이 첨가되는 환경을 알고 정확하게 발음한다.				●		
	‘ㄷ’ 첨가	‘ㄷ’이 첨가되어 경음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.			●			
		‘ㄷ’이 첨가되어 경음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.				●		
	구개음화	구개음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	●					
		구개음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.		●				
	‘ㅎ’ 탈락	‘ㅎ’이 탈락된 발화를 듣고 이해한다.	●					
		‘ㅎ’이 탈락되는 환경을 알고 정확하게 발음한다.		●				
초분절 음	끊어 말하기	발화를 듣고 끊어 말하는 단위를 파악한다.	●					
		이해 가능한 단위로 발화를 끊어 말한다.		●				
		어느 정도 정확한 단위로 발화를 끊어 말한다.(음운 단어 및 음운구의 실현)			●			
		끊어 말하기 단위에서 일어나는 음운 현상을 어느 정도 정확하게 발음할 수 있다.				●		
	억양	평서문과 의문문의 문말 억양을 구별한다.	●					
		평서문과 의문문의 문말 억양을 정확하게 실현한다.		●				
		의문사 의문문과 가부 의문문의 문말 억양을 구별한다.	●					
		의문사 의문문과 가부 의문문의 문말 억양을 어느 정도 정확하게 실현한다.		●				
		음운구의 전형적인 억양 패턴을 이해하고(저고저고, 고고저고) 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.			●			
		문장 유형에 따라 달라지는 억양을 구별하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.				●		
		억양에 따라 달라지는 화용적 의미를 파악하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.					●	
		방언의 특징적인 억양을 구별하고 이해한다.						●
	어조	상대방의 발화를 듣고 전반적인 어조를 파악한다.				●		
		상황에 맞게 어조를 구별하여 적절히 구사한다.					●	
	휴지	소통 장애 극복을 위해 휴지를 적절히 활용한다.		●				
		자연스러운 의사소통과 발화 효과를 위해 휴지를 적 절히 활용한다.				●		

대분류	중분류	항목	등급					
			1	2	3	4	5	6
	발화 속도	외국인에게 조정된 속도의 발화를 이해한다.	●	■				
		정상적인 속도의 발화를 이해한다.			●	■		
		자연스러운 의사소통과 발화 효과를 위해 발화 속도를 적절히 조절해 발화한다.				■	●	■
	기타	억양이나 휴지, 발화 속도 등을 통해 전달되는 화자의 태도, 발화의 뉘앙스를 이해한다.				■	●	■
		억양이나 휴지, 발화 속도 등을 통해 자신의 태도, 발화의 뉘앙스를 표현한다.					●	■
현실 발음	약화 (수의적 ‘ㅎ’ 탈락)	유성음 사이에서 약화된 ‘ㅎ’을 듣고 정확하게 이해한다.	●	■				
		‘ㅎ’이 유성음 사이에서 약화됨을 알고 정확하게 발음한다.	■	●				
	경음	경음화 환경이 아닌 곳에서 경음으로 발음되는 소리를 듣고 의미를 이해한다.			■	●		
	‘ㄷ’ 첨가	‘-(으)려고’와 같이 ‘려’ 앞에 ‘ㄷ’이 첨가되는 소리를 듣고 이해한다.			■	●	■	
	받침	‘ㄷ’이 모음으로 시작되는 조사와 연결될 때 [ㄱ]으로 발음되는 것을 이해한다.			■	●	■	
		‘ㄲ’이 모음으로 시작되는 조사와 연결될 때 [ㄴ]으로 발음되는 것을 이해한다.			■	●	■	
		‘ㄷ, ㅌ, ㅌ’이 모음으로 시작되는 조사와 연결될 때 [ㄴ]으로 발음되는 것을 이해한다.			■	●	■	
	단모음화	이중모음을 단모음에 가깝게 발음하는 것을 듣고 이해한다.			■	●	■	
	모음축약	‘ㄱ’을 [ ɪ ]로 발음하는 것을 듣고 이해한다. (예: 네가[니가])		■	●			
		조사나 어미의 ‘ㄱ’을 [ ɪ ]로 발음하는 것을 듣고 이해한다. (예: 하고[하구])		■	●	■		
		‘ㄴ’을 [ ɪ ]로 발음하는 것을 듣고 이해한다. (예: 거기[그지])			■	●	■	
		‘ㄷ’을 [ ɪ ]로 발음하는 것을 듣고 이해한다. (예: 커다[키다])			■	●	■	
		같은 모음이 반복될 때 소리가 축약되어 발음되는 것을 이해한다. (예: 나왔어요[나썌요])			■	●	■	

<표50> 2016년 연구의 발음 목록과 등급

## 2) 수정 및 보완 내용

발음 영역의 기술 내용을 검토한 결과 몇 가지 수정, 보완되어야 할 사항이 있음

을 발견할 수 있었다. 최종 목록 선정과 내용 기술은 기존 목록의 틀을 유지하되 다음과 같은 방식으로 수정, 보완되었다.

첫째, 항목별 범주 설정이 타당한 목록을 선정하여 사용자가 이해하기 쉽게 기술하는 것이다. 기존 연구의 발음 기술 내용은 목록 간의 범주와 항목이 불일치하는 경우가 있었다. 예를 들면 발음 목록에서 ‘받침 간편화’는 발음 등급화에서 ‘받침’으로만 명기되어 있다든지, 목록의 ‘모음 변화’ 항목이 발음 등급화 부분에서는 ‘모음 축약’ 항목으로 통일된 경우가 그 예이다. 특정 중분류 항목 중 중요한 세부 항목들이 누락된 경우도 있었다. 예컨대 ‘경음화’에 대한 설명은 평파열음 다음에 장애음이 이어지는 경우의 ‘필수적 경음화’의 환경만 제시되어 있었고 ‘초분절음’에서 ‘휴지’는 발음의 변화 및 문장 의미의 변화를 초래할 수 있음에도 불구하고 ‘의사소통 장애 극복’을 위한 전략으로만 기술되어 있었다. 이는 말하기에서 다룰 내용이므로 대신 <표준 국어 문법>의 기술 내용을 참고하여 휴지의 기능에 초점을 두고 ‘휴지에 따른 발음의 변화’와 ‘문장 의미의 차이’를 주요 내용으로 하여 수정하였다. 예를 들어 ‘살 집’을 발음할 때 휴지를 두지 않고 발음하면 [살짹]으로 발음되나 휴지를 두게 되면 [살#집]처럼 발음될 수 있다. 또한 ‘누가 왔어?’도 휴지에 따라 온 사람이 누구인지를 묻는 것으로 이해될 수도 있고 누군가 왔는지를 묻는 것으로 이해될 수 있다. 대분류 ‘음절’의 ‘절음’은 합성어나 파생어의 구성 성분 사이에서 앞 성분의 받침이 평파열음으로 바뀐 다음 모음으로 이어지는 초성에 연음되는 현상이므로 중분류에서는 삭제하고 내용은 ‘연음’에 포함시키는 것이 마땅할 것이다. 이와 같은 여러 항목에 대한 내용은 일반 사용자들에게는 생소할 수도 있으므로 좀 더 쉽게 풀어서 기술하거나 예를 제시하여 이해를 돕고자 하였다.

둘째, 용어 사용이 체계적이지 않은 점도 사용자의 측면에서 볼 때 혼란을 초래할 수 있으므로 통용되는 용어로 통일하고자 하였다. 예를 들어 ‘개별 음소’와 ‘초분절음’ 등에서처럼 항목 간의 용어 사용이 체계적이지 않은 경우가 있었다. 또 동일한 현상에 대한 용어가 여러 개 있는 경우와 ‘받침 간편화’ 현상처럼 통용되는 마땅한 용어가 없는 경우에는 선정 기준이 문제가 되었다. 가장 중요한 수정 원칙은 <표준 발음법>과 현재 국립국어원에서 연구 중인 <표준 국어 문법>에 제시된 용어들과 가능한 한 통일성을 기하는 것이었다. 이런 원칙에 의해 대분류 ‘개별 음소’를 ‘음소’로 ‘초분절음’을 ‘운소’로 수정하였다. 중분류 항목의 용어 중에서는 ‘음절의 끝소리’를 ‘평파열음화’로 수정하였다. ‘음절의 끝소리는’ 음절의 받침소리를 가리키는 말로, 발음 규칙을 의미하는 것이 아니므로 해당 규칙을 가리키는 용어로 수정한 것이다. ‘평파열음화’와 함께 ‘평폐쇄음화’, ‘중화’ 등이 동일한 현상을 가리키는 용어로 사용되는데 <표준 국어 문법>을 기준으로 삼았다. 그 외 ‘현실 발음’의 중분류 항목 ‘약화(수의적 /ㅎ/ 탈락)’는 “‘ㅎ’ 탈락”으로, ‘ㄹ 첨가’는 “ㄹ 첨가”로 수정하였는데 이는 제시 방법을 통일하고자 한 것이다.

셋째, 한국어 발음 교육에서 중요하게 다루어져야 할 항목을 최대한 반영하고자 하였다. 이를 위해 한국어 교재에 제시된 발음 항목을 분석하여 목록을 선정하였다.

분석 대상 교재는 [가]세종한국어 1권-8권과 [나]발음 교육을 위한 한국어 발음 47, 그리고 대학 기관에서 출판된 교재 중 1급부터 6급까지 발음을 지속적으로 제시하고 있는 교재 2종 18권(각각 [다], [라])이며 그 결과는 다음과 같다. 이때, ‘발음 교육 항목’을 교수요목으로 명시적으로 제시한 것 이외에 암시적으로 제시한 사항도 함께 확인하였다.

대분류	중분류	내용	예시	[개]	[내]	[대]	[래]
음소 (분절음)	모음	단모음을 듣고 구별한다.	단모음: ㅏ, ㅓ, ㅗ, ㅜ, ㅡ, ㅣ, ㅜ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅠ, ㅢ	●	●	●	●
		단모음을 어느 정도 정확하게 발음한다.		●	●	●	●
		이중모음을 듣고 구별한다.	이중모음: ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅠ, ㅢ	●	●	●	●
		이중모음을 어느 정도 정확하게 발음한다.		●	●	●	●
		‘ㄴ’이 달리 발음되는 환경을 알고 구별하여 발음한다.	자음 다음의 ‘ㄴ’은 ‘ㄴ’로 발음하며 그 외에는 ‘ㄴ’과 ‘ㄹ’로 발음할 수 있음. 예) 무늬[무니], 회의[회의/회이], 우리의[우리의/우리애]	●	●	●	●
	자음 14)	자음을 듣고 구별한다.	자음: ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄷ, ㄹ, ㅂ, ㅃ, ㅅ, ㅆ, ㅇ, ㅈ, ㅉ, ㅊ, ㅅ, ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅎ	●	●	●	●
		자음을 어느 정도 정확하게 발음한다.		●	●	●	●
		평음, 격음, 경음의 차이를 알고 어느 정도 정확하게 발음한다.	평음: ㄱ, ㄷ, ㅂ 격음: ㅋ, ㅌ, ㅍ 경음: ㆁ, ㄷ, ㅃ, ㅅ, ㅆ	●	●	●	●
		‘ㄹ’이 탄설음과 설측음으로 발음되는 규칙을 알고 이를 적용하여 발음한다.	‘ㄹ’은 초성과 모음 사이에서는 탄설음 ‘r’로, 종성과 휴지 앞에서는 설측음 ‘l’처럼 발음됨. 예) 불[bul], 부리[buri]	●	●	●	●
		무성음 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 유성음 사이에서 유성음으로 발음되는 규칙을 알고 이를 적용하여 발음한다.	‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’은 모음과 모음 사이, 받침 ‘ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ’과 모음 사이에서 유성음 ‘g, d, b, dg’로 발음됨 예) 부부[pubu]	●	●		●
운소 (초분절음)	끊어 말하기	발화를 듣고 끊어 말하는 단위를 파악한다.	예) 아까 만난 / 친구의 동생은 귀엽다. 아까 만난 친구의 동생은 / 귀엽다.			●	●
		발화를 이해 가능한 단위로 끊어 말한다.				●	●
		끊어 말하기 단위에서 일어나는 음운 현상을 알고 어느 정도 정확하게 발음한다.	예) 큰일 났어[크닐:날씨/크닐란씨], 김밥 먹을 사람[김뽕:머글씨람/김뽕머글씨람]			●	●

대분류	중분류	내용	예시	[개]	[내]	[대]	[래]
	억양	평서문과 의문문의 문말 억양을 구별한다.	문장의 끝부분에서 평서문은 하강조, 의문문은 상승조 억양이 나타남.	●	●	●	●
		평서문과 의문문의 문말 억양을 어느 정도 정확하게 실현한다.					
		설명의문문과 판정의문문의 문말 억양을 구별한다.	설명의문문은 하강조, 판정의문문은 상승조 억양이 나타남.	●			●
		설명의문문과 판정의문문의 문말 억양을 어느 정도 정확하게 실현한다.					
		문장 내에서 나타나는 억양 패턴을 이해하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.	구나 절 단위에서 나타나는 자연스러운 억양을 의미하며 몇 가지 패턴으로 실현됨. 예) 우리 언니는(저고저고 형)	●	●		●
		억양에 따라 달라지는 화용적 의미를 파악하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.	예) ‘-거든요’의 경우 이유를 말할 때는 하강조, 자신이 하고 싶은 말의 배경을 말할 때는 상승조로 실현		●		●
	휴지	휴지에 따른 발음의 변화를 이해한다.	예) 같이 갈 사람[갈#사람 / 갈싸람]				●
		휴지에 따라 발음이 달라짐을 알고 이를 실현한다.					
		휴지에 따른 문장의 의미 차이를 이해한다.	예) 누가 왔어? => 온 사람이 누구인가, 혹은 누군가 왔는가?				●
		휴지에 따라 문장의 의미 차이가 있음을 알고 이를 실현한다.					
음절	음절의 구조	음절이 중성, 초성+중성, 중성+중성, 초성+중성+중성으로 이루어져 있음을 안다.	중성: 아 초성+중성: 가 중성+중성: 안 초성+중성+중성: 강		●		
		중성, 초성+중성, 중성+중성, 초성+중성+중성으로 이루어져 있는 음절을 정확하게 발음한다.					
	연음	홀받침이나 쌍받침으로 끝나는 음절이 모음으로 시작하는 음절과 이어질 때 앞 음절의 끝 자음인 중성이 다음 음절의 초성으로 발음된다는 것을 안다.	예) 밥을[바블], 깎아[까까]	●	●	●	●
		홀받침과 쌍받침에 대한 연음 규칙을 적용하여 정확하게 발음한다.					
		겹받침이 모음으로 시작하는 음절과 이어질 때 뒤엣것만 다음 음절의 초성으로 발음된다는 것을 안다.	예) 밝은[발근]	●	●	●	●
		겹받침에 대한 연음 규칙을 알고 정확하게 발음한다.					



대분류	중분류	내용	예시	[개]	[내]	[대]	[래]
		종성이 평파열음화 규칙에 따라 평파열음으로 바뀐 후 연음된 발화를 듣고 이해한다.	예) 겹웃[거둔]				
		종성을 평파열음화 규칙에 따라 평파열음으로 바꾼 후 연음하여 발음해야 하는 단어를 정확하게 발음한다.			●	●	
	평파열음화	평파열음이 아닌 소리가 음절의 종성에 오게 되면 평파열음으로 바뀌는 것을 안다.	예) 앞[압], 꽃[꼇], 부엌[부억]	●	●	●	●
		평파열음이 아닌 소리가 음절의 종성에 오게 되면 평파열음으로 바뀌는 것을 알고 이를 적용하여 음절의 종성을 정확하게 발음한다.					
	자음군 단순화	음절 끝에 자음군이 올 경우 한 자음은 탈락하고 나머지 자음만 발음된다는 것을 안다.	두 개의 자음으로 이루어진 겹받침 11개 종류는 둘 중 한 가지로만 발음된다. 겹받침은 앞 자음이 발음되는 경우도 있고 뒤 자음이 발음되는 경우도 있다. 예) 값[갑], 워다[익따]	●	●	●	●
		자음군 단순화 규칙을 적용하여 비교적 정확하게 발음한다.					
	발화 속도	자연스러운 의사소통과 발화 효과를 위해 발화 속도를 적절히 조절해 발화한다.	예) 발화 중 강조하고 싶은 부분은 다른 부분에 비해 속도를 느리게 하여 발화한다.	●	●	●	●
음운 현상	경음화	평파열음 뒤 경음화 현상이 일어난 발화를 듣고 이해한다.	받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’ 뒤에 오는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’은 된소리로 발음한다. 예) 책상[책쌍]	●	●	●	●
		평파열음 뒤 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
		비음과 유음 다음에 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.	어간의 받침 ‘ㄴ, ㄹ, ㄹ’ 뒤에 이어지는 어미의 첫소리 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’은 경음으로 발음한다. 예) 앉자[안짜], 할게[할께]	●	●	●	
		비음과 유음 다음에 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
		특정 한자어 단어에서 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.	한자어에서 ‘ㄹ’ 받침 뒤에 이어지는 ‘ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’은 경음으로 발음된다. 예) 갈등[갈똥], 일시[일씨], 발전[발쩐]	●		●	●
		특정 한자어 단어에서 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
		관형형 어미 ‘-(으)ㄹ’ 다음에 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.	예) 갈 것을[갈꺼슬], 할 걸[할겔]	●	●	●	●

대분류	중분류	내용	예시	[개]	[내]	[대]	[래]
		관형형 어미 ‘-(으)ㄴ’ 다음에 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
		경음화 환경이 아닌 합성어에서 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.	예) 눈동자[눈똥자], 발바닥[발빠닥], 아침밥[아침뻘]	●	●	●	●
		경음화 환경이 아닌 합성어에서 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
	비음화	장애음의 비음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 비음 ‘ㄴ, ㄹ’ 앞에서 비음으로 발음된다. 예) 국물[궁물], 잡는[잠는]	●	●	●	●
		장애음의 비음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
		유음의 비음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	받침 ‘ㄴ, ㄹ, ㅇ’ 뒤에 이어지는 ‘ㄹ’은 비음으로 발음된다. 예) 강릉[강능]	●	●	●	●
		유음의 비음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
	유음화	‘ㄴ’이 ‘ㄹ’로 바뀐 발화를 듣고 이해한다.	‘ㄴ’은 ‘ㄹ’ 앞이나 뒤에서 ‘ㄹ’로 바뀐다. 예) 난로[날로], 물난리[물랄리]	●	●	●	●
		‘ㄴ’이 ‘ㄹ’로 바뀌는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
	구개음화	구개음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	예) 굳이[구지], 같이[가치]	●	●	●	●
		구개음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
	‘ㅎ’ 탈락	‘ㅎ’이 탈락된 발화를 듣고 이해한다.	예) 좋아요[조아요], 싫어요[시러요]	●	●	●	●
		‘ㅎ’이 탈락되는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
	‘ㄴ’ 첨가	‘ㄴ’이 첨가된 발화를 듣고 이해한다.	예) 숨이불[숨니불]	●	●	●	●
		‘ㄴ’이 첨가되는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
		‘ㄴ’이 첨가된 다음 비음화와 유음화가 일어나는 발화를 듣고 이해한다.	예) 꽃잎[꼰닙], 술잎[솔립]	●			
		‘ㄴ’이 첨가된 다음 비음화와 유음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					
	격음화	격음화 현상이 일어난 발화를 듣고 이해한다.	‘ㅎ’ 뒤에 오는 자음 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’은 각각 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ’으로 발음한다. 받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’ 뒤에 ‘ㅎ’이 오면 각각 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ, ㅊ’으로 발음한다. 예) 놓고[노코],	●		●	
		격음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					

대분류	중분류	내용	예시	[개]	[내]	[대]	[래]
			먹히다[머키다]				
		평과열음화 뒤 격음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	예) 꽃하고[꼬타고], 깨끗하다[깨끄타다]	●	●	●	●
		평과열음화 뒤 격음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					

<표51> 한국어 교재에 제시된 발음 항목

이상의 분석 내용을 보면 4종 교재에 모두 출현한 발음 항목은 ‘음소(분절음)’에서 모음과 자음에 관한 발음, ‘운소(초분절음)’에서 억양에 관한 내용, 연음과 평과열음화 등 ‘음절’에 관한 항목이 있었다. 또한 음운 현상으로 경음화, 비음화, 유음화, 구개음화, ‘ㅎ’ 탈락, ‘ㄴ’첨가 등이 나타났다. 교재 3종에 출현한 발음 항목으로는 ‘무성음 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 유성음 사이에서 유성음으로 발음되는 현상, 경음화 현상 중에서 비음과 유음 다음의 경음화 현상, 특정 한자어 단어에서의 경음화 현상이 있었다. 교재 2종에 출현한 항목으로는 끊어 발음하기, 문말 억양 구분하여 발음하기, 종성의 평과열음화 후 연음 현상, 격음화가 있었다. 교재 1종에만 출현한 발음 항목으로는 휴지에 따른 발음 변화, 음절의 구조, ‘ㄴ’첨가 후 비음화와 유음화가 있었다.

또한 [라]대학 한국어 교재처럼 한국어 현실 발음을 전면적으로 다루고 있는 경우도 있다. 이는 실제적인 의사소통 능력의 시작이라고 할 수 있는 ‘듣기’ 활동에 필요한 발음으로, 정확한 발음의 구사가 목표가 아니라 듣고 이해하는 것을 목표로 하는 것이다. 다음은 교재에 반영되어 있는 현실 발음 항목이다.

중분류	내용	예시	[개]	[내]	[대]	[래]
경음화	경음화 환경이 아닌 곳에서 경음으로 발음되는 소리를 듣고 이해한다.	예) 소주[쏘주], 조금[쪼금]				●
조음 위치 동화	받침 ‘ㄴ, ㄷ’이 ‘ㄱ, ㅂ, ㅃ, ㅈ’ 앞에서 ‘ㄱ, ㅂ’으로 발음되거나, 받침 ‘ㄴ, ㄷ, ㄱ, ㅂ’이 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’ 앞에서 ‘ㅇ’과 ‘ㄱ’으로 발음되는 것을 이해한다.	예) 신발[심발], 감기[강기]				●
반모음 화	‘ㄱ, ㄷ’와 ‘ㄴ’로 끝나는 어간 다음 ‘ㄱ, ㄷ’로 시작하는 어미가 올 때 ‘가, 거’와 ‘ㄱ’으로 발음되는 것을 이해한다.	예) 꼬아[파], 쭈어[쨌], 기어[겨]				●

14) 사이시옷의 경우 표준 발음법에는 있지만 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 2단계(2011) 연구에서 표기법의 문제라는 자문의견을 반영하여 발음 기술에서는 제외하였음.

중분류	내용	예시	[개]	[내]	[대]	[래]
원순 모음화	‘ㄱ’가 [ㄱ]로 발음되는 것을 이해한다.	예) 옆으로[여푸로], 숲을[수풀]				●
모음 변화	조사나 어미의 ‘ㄱ’을 ‘ㄱ’로 발음하는 것을 듣고 이해한다.	예) 하고[하구])				●
‘ㅎ’ 탈락	‘ㅎ’이 비음이나 유음 다음에 탈락되거나 약화된 소리를 듣고 이해한다.	예) 은행[으냉], 실험[시림]	●		●	
‘ㄴ’ 첨가	‘ㄴ(으)려고’의 경우 ‘려’ 앞에 ‘ㄴ’이 첨가되는 소리를 듣고 이해한다.	예) 하려고[할려고]	●			
모음 축약	모음과 모음이 이어질 때 제3의 단모음으로 줄어드는 발음을 듣고 이해한다.	예) 놔두+어>나뒀>[놔 도], 주어>줘>[조]			●	●

<표52> 한국어 교재에 제시된 현실 발음

이상의 사항들을 종합적으로 고려하여 발음 영역의 범주와 목록은 다음과 같이 설정하였다.

음소 (분절음)	모음	음운 현상	유음화
	자음		구개음화
운소 (초분절음)	끊어 말하기		‘ㅎ’ 탈락
	억양		‘ㄴ’ 첨가
	휴지		격음화
음절	음절의 구조	현실 발음	경음화
	연음		조음 위치 동화
	평파열음화		반모음화
	자음군 단순화		원순모음화
	발화 속도		모음 변화
음운 현상	경음화		‘ㅎ’ 탈락
	비음화		‘ㄴ’ 첨가
			모음 축약

<표 53> 수정된 발음 분류

수정된 발음의 대분류 항목은 5개로 2016년 연구와 동일하며 하위 범주에 해당하는 중분류 25개, 여기에 딸린 세부 항목은 모두 72개이다. 최종 발음 분류에서는 추가되거나 수정된 것, 삭제된 항목도 있다. 대분류 ‘음절’에서는 ‘음절의 구조’가, 대분류 ‘현실 발음’에서는 ‘조음 위치 동화, 반모음화, 원순 모음화’ 등이 추가되었다. ‘음절의 구조’는 ‘음절’에 관한 교육에서 우선되어야 할 내용이고 현실 발음에서 추가된 항목들은 <표준 국어 문법>에 제시된 음운 현상들로 한국어 교재에도 제시된 비교적 빈도가 높게 나타나는 현상들이다. 다른 범주로 위치를 이동시켰거나 삭제된 항목으로는 중분류 ‘절음’과 ‘변이음’, ‘ㄴ’ 첨가’가 있다. ‘절음’은 인접한 두 구

성 성분 사이에서 일어나는 현상으로 받침이 평과열음화를 일으킨 다음에 연음되는 발음 현상이므로 ‘연음’의 세부 내용으로 포함시켰다. ‘변이음’으로는 ‘ㄹ’과 ‘ㅅ’에 대한 내용만 기술되어 있어 ‘ㅅ’에 대한 내용을 삭제하고 ‘무성음의 유성음화’에 관한 내용을 추가하였다. ‘ㄷ’ 첨가’는 합성어에서의 사이시옷 소리에 의한 경음화에 관한 내용이므로 경음화에 포함시켰다. 또한 이는 모두 자음의 발음에 관한 내용이므로 별도의 항목으로 분류하지 않고 자음의 범주에 포함시켰다. 또한 운소(초분절음)에서는 중분류 ‘어조’를 삭제하였고 현실 발음에서는 ‘받침’, ‘단모음화’를 삭제하였다. ‘어조’는 ‘억양’으로 포괄할 수 있는 항목으로 보았으며, ‘받침’과 ‘단모음화’는 교재에 출현하지 않았고 주요 항목으로 볼 근거가 없어 삭제하였다.

내용은 일반적인 음운론적 지식의 흐름을 고려하여 ‘음소-운소-음절-음운 현상-현실 발음’의 순으로 제시하였다. 중분류의 선정과 배열은 <표준 국어 문법>의 체계를 따랐으며 보편적인 언어 현상에서 덜 보편적 현상의 순서로 즉, ‘대치-탈락-첨가-축약’의 순을 따라 제시하였다. 이에 따라 ‘음운 현상’의 항목들은 ‘경음화-비음화-유음화-구개음화-‘ㅎ’ 탈락-‘ㄴ’ 첨가-격음화’의 순서로 제시하였고 ‘현실 발음’은 ‘경음화-조음 위치 동화-반모음화-원순모음화-모음 변화-‘ㅎ’ 탈락-‘ㄴ’ 첨가-모음 축약’의 순서로 제시하였다.

다음은 발음 영역의 세부 항목과 그 예이다.

대분류	중분류	내용	예시
음소 (분절음)	모음	단모음을 듣고 구별한다.	단모음: ㅏ, ㅗ, ㅓ, ㅕ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ
		단모음을 어느 정도 정확하게 발음한다.	
		이중모음을 듣고 구별한다.	이중모음: ㅟ, ㅢ, ㅥ, ㅧ, ㅡ, ㅣ, ㅦ, ㅨ, ㅪ, ㅬ, ㅮ
		이중모음을 어느 정도 정확하게 발음한다.	
		‘ㄴ’이 달리 발음되는 환경을 알고 구별하여 발음한다.	자음 다음의 ‘ㄴ’은 ‘ㄴ’로 발음하며 그 외에는 ‘ㄹ’와 ‘ㄷ’로 발음할 수 있음. 예) 무늬[무니], 회의[회의/회이], 우리의[우리의/우리애]
	자음	자음을 듣고 구별한다.	자음: ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄹ, ㅍ, ㅂ, ㅍ, ㅅ, ㅆ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ
		자음을 어느 정도 정확하게 발음한다.	
		평음, 격음, 경음의 차이를 알고 어느 정도 정확하게 발음한다.	평음: ㄱ, ㄷ, ㅂ 격음: ㅋ, ㅌ, ㅍ 경음: ㆁ, ㄴ, ㅁ, ㅅ, ㅆ
		‘ㄴ’이 탄설음과 설측음으로 발음되는	‘ㄴ’은 초성과 모음

대분류	중분류	내용	예시
		규칙을 알고 이를 적용하여 발음한다.	사이에서는 탄설음 ‘r’로, 중성과 휴지 앞에서는 설측음 ‘l’처럼 발음됨. 예) 불[bul], 부리[buri]
		무성음 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 유성음 사이에서 유성음으로 발음되는 규칙을 알고 이를 적용하여 발음한다.	‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’은 모음과 모음 사이, 받침 ‘ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅇ’과 모음 사이에서 유성음 ‘g, d, b, dg’로 발음됨 예) 부부[pubu]
운소 (초분 절음)	끊어 말하기	발화를 듣고 끊어 말하는 단위를 파악한다.	예) 아까 만난 / 친구의 동생은 귀엽다. 아까 만난 친구의 동생은 / 귀엽다.
		발화를 이해 가능한 단위로 끊어 말한다.	
		끊어 말하기 단위에서 일어나는 음운 현상을 알고 어느 정도정확하게 발음한다.	예) 큰일 났어[크닐:남썸/크닐란썸], 김밥 먹을 사람[김빱:머글싸람/김빱머 글싸람]
	억양	평서문과 의문문의 문말 억양을 구별한다.	문장의 끝부분에서 평서문은 하강조, 의문문은 상승조 억양이 나타남.
		평서문과 의문문의 문말 억양을 어느 정도 정확하게 실현한다.	
		설명의문문과 판정의문문의 문말 억양을 구별한다.	설명의문문은 하강조, 판정의문문은 상승조 억양이 나타남.
		설명의문문과 판정의문문의 문말 억양을 어느 정도 정확하게 실현한다.	
		문장 내에서 나타나는 억양 패턴을 이해하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.	구나 절 단위에서 나타나는 자연스러운 억양을 의미하며 몇 가지 패턴으로 실현됨. 예) 우리 언니는(저고저고 형)
		억양에 따라 달라지는 화용적 의미를 파악하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.	예) ‘-거든요’의 경우 이유를 말할 때는 하강조, 자신이 하고 싶은 말의 배경을 말할 때는 상승조로 실현
	휴지	휴지에 따른 발음의 변화를 이해한다.	예) 같이 갈 사람[갈#사람 / 갈싸람]
		휴지에 따라 발음이 달라짐을 알고 이를 실현한다.	
		휴지에 따른 문장의 의미 차이를 이해한다.	예) 누가 왔어? => 온 사람이 누구인가, 혹은 누군가 왔는가?
		휴지에 따라 문장의 의미 차이가 있음을 알고 이를 실현한다.	
음절	음절의 구조	음절이 중성, 초성+중성, 중성+중성, 초성+중성+중성으로 이루어져 있음을	중성: 아 초성+중성: 가

대분류	중분류	내용	예시
		안다.	중성+중성: 안 초성+중성+중성: 강
		중성, 초성+중성, 중성+중성, 초성+중성+중성으로 이루어져 있는 음절을 정확하게 발음한다.	
	연음	홀받침이나 쌍받침으로 끝나는 음절이 모음으로 시작하는 음절과 이어질 때 앞 음절의 끝 자음인 중성이 다음 음절의 초성으로 발음된다는 것을 안다.	예) 밥을[바블], 깎아[까까]
		홀받침과 쌍받침에 대한 연음 규칙을 적용하여 정확하게 발음한다.	
		겹받침이 모음으로 시작하는 음절과 이어질 때 뒤엣것만 다음 음절의 초성으로 발음된다는 것을 안다.	예) 밝은[발근]
		겹받침에 대한 연음 규칙을 알고 정확하게 발음한다.	
		중성이 평파열음화 규칙에 따라 평파열음으로 바뀐 후 연음된 발화를 듣고 이해한다.	예) 겉옷[거둔]
		중성을 평파열음화 규칙에 따라 평파열음으로 바꾼 후 연음하여 발음해야 하는 단어를 정확하게 발음한다.	
	평파열음화	평파열음이 아닌 소리가 음절의 중성에 오게 되면 평파열음으로 바뀌는 것을 안다.	예) 앞[압], 꽃[꼰], 부엌[부억]
		평파열음이 아닌 소리가 음절의 중성에 오게 되면 평파열음으로 바뀌는 것을 알고 이를 적용하여 음절의 중성을 정확하게 발음한다.	
	자음군 단순화	음절 끝에 자음군이 올 경우 한 자음은 탈락하고 나머지 자음만 발음된다는 것을 안다.	두 개의 자음으로 이루어진 겹받침 11개 종류는 둘 중 한 가지로만 발음된다. 겹받침은 앞 자음이 발음되는 경우도 있고 뒤 자음이 발음되는 경우도 있다. 예) 값[갑], 읽다[익따]
		자음군 단순화 규칙을 적용하여 비교적 정확하게 발음한다.	
	발화 속도	자연스러운 의사소통과 발화 효과를 위해 발화 속도를 적절히 조절해 발화한다.	예) 발화 중 강조하고 싶은 부분은 다른 부분에 비해 속도를 느리게 하여 발화한다.
음운 현상	경음화	평파열음 뒤 경음화 현상이 일어난 발화를 듣고 이해한다.	받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’ 뒤에 오는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’은 된소리로 발음한다. 예) 책상[책쌍]
		평파열음 뒤 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
		비음과 유음 다음에 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.	어간의 받침 ‘ㄴ, ㄹ, ㅁ’ 뒤에 이어지는 어미의

대분류	중분류	내용	예시
		비음과 유음 다음에 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	첫소리 ‘ㄱ, ㄷ, ㄴ, ㅈ’은 경음으로 발음한다. 예) 앓자[안짜], 할게[할께]
		특정 한자어 단어에서 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.	한자어에서 ‘ㄱ’ 받침 뒤에 이어지는 ‘ㄷ, ㄴ, ㅈ’은 경음으로 발음된다. 예) 갈등[갈똥], 일시[일씨], 발전[발쩐]
		특정 한자어 단어에서 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
		관형형 어미 ‘-(으)ㄴ’ 다음에 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.	예) 갈 것을[갈꺼슬], 할 걸[할겔]
		관형형 어미 ‘-(으)ㄴ’ 다음에 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
		경음화 환경이 아닌 합성어에서 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.	예) 눈동자[눈똥자], 발바닥[발빠닥], 아침밥[아침뻑]
		경음화 환경이 아닌 합성어에서 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
	비음화	장애음의 비음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 비음 ‘ㄴ, ㅁ’ 앞에서 비음으로 발음된다. 예) 국물[궁물], 잡는[잠는]
		장애음의 비음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
		유음의 비음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	받침 ‘ㄴ, ㅁ, ㅇ’ 뒤에 이어지는 ‘ㄱ’은 비음으로 발음된다. 예) 강릉[강능]
		유음의 비음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
	유음화	‘ㄴ’이 ‘ㄱ’로 바뀐 발화를 듣고 이해한다.	‘ㄴ’은 ‘ㄱ’ 앞이나 뒤에서 ‘ㄱ’로 바뀐다. 예) 난로[날로], 물난리[물랄리]
		‘ㄴ’이 ‘ㄱ’로 바뀌는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
	구개음화	구개음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	예) 굳이[구지], 같이[가치]
		구개음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
	‘ㅎ’ 탈락	‘ㅎ’이 탈락된 발화를 듣고 이해한다.	예) 좋아요[조아요], 싫어요[시러요]
		‘ㅎ’이 탈락되는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
	‘ㄴ’ 첨가	‘ㄴ’이 첨가된 발화를 듣고 이해한다.	예) 숨이불[숨니불]
		‘ㄴ’이 첨가되는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
		‘ㄴ’이 첨가된 다음 비음화와 유음화가 일어나는 발화를 듣고 이해한다.	예) 꽃잎[꼰닙], 술잎[술립]
		‘ㄴ’이 첨가된 다음 비음화와 유음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	



대분류	중분류	내용	예시
		발음한다.	
	격음화	격음화 현상이 일어난 발화를 듣고 이해한다.	‘ㅎ’ 뒤에 오는 자음 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’은 각각 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ’으로 발음한다. 받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’ 뒤에 ‘ㅎ’이 오면 각각 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ, ㅊ’으로 발음한다. 예) 놓고[노코], 먹히다[머키다]
		격음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
		평파열음화 뒤 격음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	예) 꽃하고[꼬타고], 깨끗하다[깨꼬타다]
		평파열음화 뒤 격음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	
현실 발음	경음화	경음화 환경이 아닌 곳에서 경음으로 발음되는 소리를 듣고 이해한다.	예) 소주[쏘주], 조금[쪼금]
	조음 위치 동화	받침 ‘ㄴ, ㄷ’이 ‘ㄱ, ㅂ, ㅃ, ㅈ’ 앞에서 ‘ㄱ, ㅂ’으로 발음되거나, 받침 ‘ㄴ, ㄷ, ㄱ, ㅂ’이 ‘ㄱ, ㄱ, ㅋ’ 앞에서 ‘ㅇ’과 ‘ㄱ’으로 발음되는 것을 이해한다.	예) 신발[심발], 감기[강기]
	반모음화	‘ㄴ, ㄷ’와 ‘ㄴ’로 끝나는 어간 다음 ‘ㄴ, ㄷ’로 시작하는 어미가 올 때 ‘ㄴ, ㄷ’와 ‘ㄴ’로 발음되는 것을 이해한다.	예) 꼬아[파], 쉼어[썬], 기어[겨]
	원순 모음화	‘ㄴ’가 [ㄴ]로 발음되는 것을 이해한다.	예) 옆으로[여푸로], 숲을[수풀]
	모음 변화	조사나 어미의 ‘ㄴ’을 ‘ㄷ’로 발음하는 것을 듣고 이해한다.	예) 하고[하구])
	‘ㅎ’ 탈락	‘ㅎ’이 비음이나 유음 다음에 탈락되거나 약화된 소리를 듣고 이해한다.	예) 은행[으냉], 실험[시림]
	‘ㄹ’ 첨가	‘ㄴ(으)려고’의 경우 ‘ㄹ’ 앞에 ‘ㄹ’이 첨가되는 소리를 듣고 이해한다.	예) 하려고[할려고]
	모음 축약	모음과 모음이 이어질 때 제3의 단모음으로 줄어드는 발음을 듣고 이해한다.	예) 놔두+어>나뉘>[놔도], 주어>줘>[조]

<표54> 수정된 발음 목록

수정된 발음 목록은 <표준 발음법>에서 제시하고 있는 항목들이 누락되지 않도록 최대한 반영하고자 한 것이다. <표준 발음법>의 각 항목은 다음과 같다.

항	분류	세부 내용
제2항	자음과 모음	자음 수
제3항		모음 수
제4항		단모음의 종류
제5항		이중모음의 종류
제6항	음의 길이	단어의 첫음절에서 긴소리가 나는 단어
제7항		짧은 소리가 나는 긴소리 음절
제8항	받침	받침 수
제9항		대표음
제10항		겹받침 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ’의 발음
제11항		겹받침 ‘ㄴ, ㄷ, ㄹ’의 발음
제12항		받침 ‘ㅇ’의 발음
제13항		홀받침이나 쌍받침의 연음
제14항		겹받침의 연음
제15항		평파열음화 다음 연음
제16항		한글 자모 이름 다음의 연음
제17항	음의 동화	구개음화
제18항		비음화
제19항		비음 다음의 유음화
제20항		유음화
제21항		불인정 자음 동화
제22항		허용되는 모음 동화
제23항	경음화	장애음 다음의 경음화
제24항		어간 ‘ㄴ, ㄹ’ 뒤의 어미 첫소리 ‘ㄱ, ㄷ, ㅅ, ㅈ’
제25항		어간 받침 ‘ㄷ, ㅌ’ 뒤의 어미 첫소리 ‘ㄱ, ㄷ, ㅅ, ㅈ’
제26항		한자어 ‘ㄱ’ 다음의 ‘ㄷ, ㅅ, ㅈ’
제27항		관형사형 ‘-(으)ㄴ’ 뒤의 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’
제28항		합성어에서의 경음화
제29항	음의 첨가	‘ㄴ’ 첨가
제30항		사이시옷의 발음

<표55> <표준 발음법>의 세부 항목

위의 <표준 발음법>의 항목 들 중에서 반영되지 않는 항목은 자음과 모음의 수에 관한 내용과 받침의 수, ‘음의 길이’에 관한 것, 현실 발음에 관한 것이다. 자음과 모음, 받침의 수는 해당 항목의 교육에서 자연스럽게 포함되는 것이고 제 22항과 같은 현실 발음에 관한 내용은 적극적으로 다루지 않아도 되는 것들이다. 그리고 ‘음의 길이’는 현대 한국어에서 의미를 변별하는 기능이 점차 약해지고 있는 현실을 고려하여 포함시키지 않았다. 제10항과 제11항의 겹받침에 대한 내용은 하나로 합쳐서 기술하였다.

기존 연구와 비교했을 때 가장 두드러진 변화는 세부 항목의 내용 기술 외에 예

를 제시한 것이다. 이는 발음 영역의 용어가 다른 영역에 비해 수가 많을 뿐만 아니라 상대적으로 생소한 점을 감안하여 사용자의 편의를 도모하기 위함이다. 이때 제시된 설명이나 예시는 <표준 발음법>과 <표준 국어 문법>의 연구 내용을 참고하였다. 세부 항목의 수정 내용은 다음과 같다.

먼저 대분류 ‘음소’에서는 자음과 모음의 세부 항목들을 대폭 간소화하였다. 기존의 내용 기술을 보면 ‘이해 가능한 수준으로 발음한다’와 ‘정확하게 발음한다’ 등으로 구분되어 있었는데, 이는 다른 항목에는 없는 구분 기준이며 지나치게 세분화되어 있는 내용이므로 으로 내용을 하나로 합쳐 ‘어느 정도 정확하게 발음한다’로 수정하였다. 이중모음 기술에서 ‘단모음과 이중모음의 차이를 이해한다.’는 내용 역시 ‘이중모음을 듣고 구별한다.’는 내용에 포함될 수 있으므로 삭제하였다.

대분류 ‘운소’에서는 중분류 ‘끊어 말하기’의 세 번째 항목의 내용 중 ‘음운 단위 및 음운구의 실현’을 삭제하였다. 사용자의 입장에서 용어가 생소한 데다가 없어도 내용 이해에 지장이 없기 때문이다. ‘억양’에서는 ‘의문사 의문문과 가부의문문’을 <표준 국어 문법>에서 제시된 ‘설명의문문과 판정의문문’으로 용어를 수정하였다. 또한 ‘문장 유형에 따라 달라지는 억양을 구별하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.’는 항목을 삭제하였다. 한국어 억양에서 의문문과 평서문 이외에 청유문이나 명령문 등의 억양은 두드러진 차이를 보이지 않기 때문이다. ‘음운구의 전형적인 패턴을 이해하고’는 ‘문장 내에서 나타나는 억양 패턴을 이해하고’로 수정하여 일반적이지 않은 용어 사용을 자제하였다. 또한 ‘방언의 특징적인 억양을 구별하고 이를 이해한다.’는 세부 내용을 삭제하였다. 교육과정에서 표준어가 아닌 ‘방언’과 관련된 내용을 제시하는 것은 적절하지 않기 때문이다. ‘휴지’에서는 기존의 세부 항목이 ‘의사소통 전략’에 해당하는 것이어서 다른 항목들과의 균형을 고려하여 삭제하는 대신 <표준 국어 문법>의 내용을 참고하여 ‘휴지에 따른 발음의 변화’와 ‘휴지에 따른 문장 의미의 차이’에 대한 내용을 제시하였다. ‘발화 속도’에 대한 내용 중 ‘외국인에게 조정된 속도의 발화를 이해한다.’, ‘정상적인 속도의 발화를 이해한다.’는 세부 항목은 듣기 영역에 해당하는 것이므로 삭제하였다. 그리고 ‘발화 속도’는 운소에 포함되는 내용이 아니며 음절과 단어, 문장 등 여러 층위에 걸쳐 실현될 수 있으므로 편의상 음절의 마지막 항목으로 위치를 이동시켜 배치하였다. 마지막으로 중분류 ‘기타’의 내용은 ‘억양, 휴지, 발화 속도’에서 각각 다루고 있는 내용이므로 ‘종합적인 초분절음 구사 능력’을 세부 항목으로 제시할 필요가 없기에 삭제하였다.

대분류 ‘음절’에서는 ‘음절의 구조’가 중분류 항목으로 추가되어 한국어의 네 가지 음절 유형에 대한 것이 세부 내용으로 제시되었다. 중분류 ‘연음’에서는 겹받침의 연음 현상, 평파열음화 후 연음되는 현상에 대한 항목을 추가하였으며 ‘연음해서 발음해야 하는 환경을 안다.’는 내용은 앞서 두 항목에서 이미 제시되어 있으므로 삭제하였다. ‘절음’이라는 중분류 항목을 삭제하고 그 세부 내용은 연음에 포함시켰다. 중분류 ‘평파열음화’와 ‘자음군 단순화’는 음운 변동과 관련되는 현상이지만 음절 구조 제약으로 인한 것이므로 ‘음절’ 밑에 그대로 제시하였다. ‘평파열음화’에서는 지

각에 대해서만 기술하고 있고 산출에 대한 기술이 누락되어 있어서 그에 대한 내용을 추가하였다.

대분류 ‘음운 현상’에서는 세부 항목의 추가가 많았다. 우선 중분류 ‘경음화’에서는 필수적인 경음화’로 불리기도 하는 ‘평파열음 다음의 경음화’, ‘비음과 유음 다음의 경음화’, ‘특정 한자어 단어에서의 경음화’ ‘관형형 어미 ‘-(으)ㄴ’ 다음의 경음화’, ‘합성어에서의 경음화’가 추가되었다. ‘ㄴ’ 첨가’에서는 ‘ㄴ’ 첨가’ 이후 일어나는 비음화와 유음화’에 대한 내용을 추가하였으며 ‘격음화’에서는 ‘평파열음화’가 일어난 다음의 격음화’에 대한 내용을 추가하였다.

대분류 ‘현실 발음’에서는 아주 많은 변화가 있었다. 우선 기존의 항목에 <표준국어 문법>에서 음운 현상으로 제시된 내용 중 현실 발음에 관한 것들을 추가하였다. 그렇게 해서 추가된 항목이 ‘조음 위치 동화, 반모음화, 원순 모음화’이다. <표준국어 문법>에 제시되지 않은 모음에 관한 현실 발음은 ‘모음 변화’라는 용어를 사용하여 내용을 기술하였다. 이때 중분류 내에서의 제시 순서는 <표준국어 문법>에 제시된 내용을 우선으로 하였다. 기존의 항목에서도 수정이 있었다. ‘모음 축약’에 대한 기존의 내용은 <표준국어 문법>의 기술에 의하면 ‘연속하는 두 개의 단모음이 합쳐져서 제3의 단모음으로 줄어들거나, 이중 모음을 이루는 단모음과 반모음이 합쳐져서 제3의 단모음으로 줄어드는 현상’을 가리키므로 이에 근거하여 내용을 기술하고 예를 제시하였다.

‘현실 발음’에서는 ‘산출’에 해당하는 내용을 삭제하였다. 현실 발음은 이해 차원에서 필요한 항목이지만 생산을 염두에 두고 적극적으로 교육할 필요가 있는가에 대해서는 이견이 있기 때문이다. 따라서 ‘ㅎ’ 탈락’에서 산출에 관한 항목을 삭제했으며 ‘ㅎ’를 듣고 정확하게 이해한다.’에서 ‘정확하게’를 삭제하였다. ‘경음화’에서는 ‘소리를 듣고 의미를 이해한다’를 ‘소리를 듣고 이해한다’로 수정하였다. 다른 항목과의 통일성을 기하기 위함이다. <표준국어 문법>에 등장하지만 반영하지 않은 현실 발음으로는 “ㄴ’ 모음 역행 동화, 단모음화, 모음 탈락, 반모음 첨가’ 등이 있다. 이는 한국어 교재에서는 제시되지 않은 항목들로 최종 목록에 포함시키지 않았다.

### 3) 발음 영역의 세부 항목과 등급

위와 같은 내용으로 수정된 세부 항목들의 등급을 새로이 설정하였다. 새로 추가되거나 삭제, 혹은 수정된 목록이 있어 등급을 다시 설정할 필요가 있었다. 등급의 설정은 기존의 목록을 참고하되 본 연구의 참여 연구원들의 평정 결과를 반영하였다. 응답자 6명의 판정 중 중복되는 등급이 가장 많은 경우를 선택하였다.

또한 발음 교육은 학습 초기부터 꾸준히 이루어져야 하는 영역으로 교육의 시작 시점과 종료 시점을 따로 구분하는 것이 적절하지 않으므로 이 부분은 최종 등급 설정 범위에 포함시키지 않기로 하고 중점 등급(●)을 제시하는 것으로 하였다. 다

음은 본 연구에서 설정한 발음 목록과 교육 등급이다.

대분 류	중분류	예시	내용	등급					
				1	2	3	4	5	6
음소 (분절음)	모음	단모음: ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ	단모음을 듣고 구별한다.	●					
			단모음을 어느 정도 정확하게 발음한다.	●					
		이중모음: ㅘ, ㅙ, ㅚ, ㅞ, ㅟ, ㅢ, ㅤ, ㅦ, ㅪ, ㅫ, ㅯ	이중모음을 듣고 구별한다.	●					
			이중모음을 어느 정도 정확하게 발음한다.	●					
		자음 다음의 ‘ㄴ’은 ‘ㄷ’로 발음하며 그 외에는 ‘ㄹ’와 ‘ㄱ’로 발음할 수 있음. 예) 무늬[무니], 회의[회의/회이], 우리의[우리의/우리 에]	‘ㄴ’가 달리 발음되는 환경을 알고 구별하여 발음한다.		●				
	자음	자음: ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄲ, ㄴ, ㄷ, ㅂ, ㅍ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅆ, ㅊ, ㅌ, ㅍ, ㅎ	자음을 듣고 구별한다.	●					
			자음을 어느 정도 정확하게 발음한다.	●					
		평음: ㄱ, ㄷ, ㅂ 격음: ㅋ, ㅌ, ㅍ 경음: ㆁ, ㄲ, ㅃ, ㅅ, ㅆ	평음, 격음, 경음의 차이를 알고 어느 정도 정확하게 발음한다.	●					
		‘ㄹ’은 초성과 모음 사이에서는 탄설음 ‘r’로, 종성과 휴지 앞에서는 설측음 ‘l’처럼 발음됨. 예) 불[bul], 부리[buri]	‘ㄹ’이 탄설음과 설측음으로 발음되는 규칙을 알고 이를 적용하여 발음한다.	●					
			‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’은 모음과 모음 사이, 받침 ‘ㄴ, ㄲ, ㄷ, ㅇ’과 모음 사이에서 유성음 ‘g, d, b, ɾ’로 발음됨 예) 부부[pubu]	무성음 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 유성음 사이에서 유성음으로 발음되는 규칙을 알고 이를 적용하여 발음한다.	●				
운소 (초분	끊어 말하기	예) 아까 만난 / 친구의 동생은	발화를 듣고 끊어 말하는 단위를 파악한다.		●				

대분 류	중분류	예시	내용	등급					
				1	2	3	4	5	6
절음)		귀엽다. 아까 만난 친구의 동생은 / 귀엽다.	발화를 이해 가능한 단위로 끊어 말한다.		●				
		예) 큰일 났어[크닐:난썸/크닐 란썸], 김밥 먹을 사람[김빰:머글싸람/ 김빰머글싸람]	끊어 말하기 단위에서 일어나는 음운 현상을 알고 어느 정도 정확하게 발음한다.				●		
	억양	문장의 끝부분에서 평서문은 하강조, 의문문은 상승조 억양이 나타남.	평서문과 의문문의 문말 억양을 구별한다.	●					
			평서문과 의문문의 문말 억양을 어느 정도 정확하게 실현한다.	●					
		설명의문문은 하강조, 판정의문문은 상승조 억양이 나타남.	설명의문문과 판정의문문의 문말 억양을 구별한다.		●				
			설명의문문과 판정의문문의 문말 억양을 어느 정도 정확하게 실현한다.			●			
		구나 절 단위에서 나타나는 자연스러운 억양을 의미하며 몇 가지 패턴으로 실현됨. 예) 우리 언니는(저고저고 형)	문장 내에서 나타나는 억양 패턴을 이해하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.			●			
		예) ‘-거든요’의 경우 이유를 말할 때는 하강조, 자신이 하고 싶은 말의 배경을 말할 때는 상승조로 실현	억양에 따라 달라지는 화용적 의미를 파악하고 이를 어느 정도 정확하게 실현한다.					●	
	휴지	예) 같이 갈 사람[갈#사람 / 갈싸람]	휴지에 따른 발음의 변화를 이해한다.				●		
			휴지에 따라 발음이 달라짐을 알고 이를 실현한다.					●	
		예) 누가 왔어? => 온 사람이 누구인가, 혹은	휴지에 따른 문장의 의미 차이를 이해한다.					●	

대분 류	중분류	예시	내용	등급					
				1	2	3	4	5	6
		누군가 왔는가?	휴지에 따라 문장의 의미 차이가 있음을 알고 이를 실현한다.					●	
음절	음절의 구조	중성: 아 초성+중성: 가 중성+중성: 안 초성+중성+중성: 강	음절이 중성, 초성+중성, 중성+중성, 초성+중성+중성으로 이루어져 있음을 안다.	●					
			중성, 초성+중성, 중성+중성, 초성+중성+중성으로 이루어져 있는 음절을 정확하게 발음한다.	●					
	연음	예) 밥을[바블], 깎아[까까]	홀받침이나 쌍받침으로 끝나는 음절이 모음으로 시작하는 음절과 이어질 때 앞 음절의 끝 자음인 중성이 다음 음절의 초성으로 발음된다는 것을 안다.	●					
			홀받침과 쌍받침에 대한 연음 규칙을 적용하여 정확하게 발음한다.		●				
		예) 밝은[발근]	겹받침이 모음으로 시작하는 음절과 이어질 때 뒤엣것만 다음 음절의 초성으로 발음된다는 것을 안다.	●					
			겹받침에 대한 연음 규칙을 알고 정확하게 발음한다.		●				
		예) 겉옷[거돋]	중성이 평파열음화 규칙에 따라 평파열음으로 바뀐 후 연음된 발화를 듣고 이해한다.		●				
			중성을 평파열음화 규칙에 따라 평파열음으로 바꾼 후 연음하여 발음해야 하는 단어를 정확하게 발음한다.			●			
	평파열음 화	예) 앞[압], 꽃[꼇], 부엌[부억]	평파열음이 아닌 소리가 음절의 중성에 오게 되면 평파열음으로 바뀌는 것을 안다.	●					

대분류	중분류	예시	내용	등급					
				1	2	3	4	5	6
	자음군 단순화	두 개의 자음으로 이루어진 겹받침 11개 종류는 둘 중 한 가지로만 발음된다. 겹받침은 앞 자음이 발음되는 경우도 있고 뒤 자음이 발음되는 경우도 있다. 예) 값[갑], 읽다[익파]	평파열음이 아닌 소리가 음절의 종성에 오게 되면 평파열음으로 바뀌는 것을 알고 이를 적용하여 음절의 종성을 정확하게 발음한다.		●				
			음절 끝에 자음군이 올 경우 한 자음은 탈락하고 나머지 자음만 발음된다는 것을 안다.	●					
			자음군 단순화 규칙을 적용하여 비교적 정확하게 발음한다.		●				
	발화 속도	예) 발화 중 강조하고 싶은 부분은 다른 부분에 비해 속도를 느리게 하여 발화한다.	자연스러운 의사소통과 발화 효과를 위해 발화 속도를 적절히 조절해 발화한다.					●	
음운 현상	경음화	받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’ 뒤에 오는 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’은 된소리로 발음한다. 예) 책상[책쌍]	평파열음 뒤 경음화 현상이 일어난 발화를 듣고 이해한다.		●				
			평파열음 뒤 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.			●			
		어간의 받침 ‘ㄴ, ㄹ, ㅁ’ 뒤에 이어지는 어미의 첫소리 ‘ㄱ, ㄷ, ㅅ, ㅈ’은 경음으로 발음한다. 예) 앉자[안짜], 할게[할께]	비음과 유음 다음에 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.			●			
			비음과 유음 다음에 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.				●		
		한자어에서 ‘ㄹ’ 받침 뒤에 이어지는 ‘ㄷ, ㅅ, ㅈ’은 경음으로 발음된다. 예) 갈등[갈똥], 일시[일씨], 발전[발쩐]	특정 한자어 단어에서 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.					●	
			특정 한자어 단어에서 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					●	



대분류	중분류	예시	내용	등급					
				1	2	3	4	5	6
		예) 갈 것을[갈꺼슬], 할 걸[할꼐]	관형형 어미 ‘-(으)ㄴ’ 다음에 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.		●				
			관형형 어미 ‘-(으)ㄴ’ 다음에 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.		●				
		예) 눈동자[눈똥자], 발바닥[발빠닥], 아침밥[아침뺨]	경음화 환경이 아닌 합성어에서 경음화 현상이 일어난 발음을 듣고 이해한다.						●
			경음화 환경이 아닌 합성어에서 경음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.						●
	비음화	받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 비음 ‘ㄴ, ㅁ’ 앞에서 비음으로 발음된다. 예) 국물[궁물], 잡는[잠는]	장애음의 비음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.	●					
			장애음의 비음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	●					
		받침 ‘ㄴ, ㅁ, ㅇ’ 뒤에 이어지는 ‘ㄹ’은 비음으로 발음된다. 예) 강릉[강능]	유음의 비음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.		●				
			유음의 비음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.			●			
	유음화	‘ㄴ’은 ‘ㄹ’ 앞이나 뒤에서 ‘ㄹ’로 바뀐다. 예) 난로[날로], 물난리[물랄리]	‘ㄴ’이 ‘ㄹ’로 바뀐 발화를 듣고 이해한다.			●			
			‘ㄴ’이 ‘ㄹ’로 바뀌는 환경을 알고 정확하게 발음한다.				●		
	구개음화	예) 굳이[구지], 같이[가치]	구개음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.		●				
			구개음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.			●			
	‘ㅎ’ 탈락	예) 좋아요[조아요], 싫어요[시러요]	‘ㅎ’이 탈락된 발화를 듣고 이해한다.	●					

대분 류	중분류	예시	내용	등급					
				1	2	3	4	5	6
			‘ㅎ’이 탈락되는 환경을 알고 정확하게 발음한다.	●					
	‘ㄴ’ 첨가	예) 숨이불[숨니불]	‘ㄴ’이 첨가된 발화를 듣고 이해한다.				●		
			‘ㄴ’이 첨가되는 환경을 알고 정확하게 발음한다.					●	
		예) 꽃잎[꼰닙], 술잎[술립]	‘ㄴ’이 첨가된 다음 비음화와 유음화가 일어나는 발화를 듣고 이해한다.					●	
			‘ㄴ’이 첨가된 다음 비음화와 유음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.						●
	격음화	‘ㅎ’ 뒤에 오는 자음 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’은 각각 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ’으로 발음한다. 받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’ 뒤에 ‘ㅎ’이 오면 각각 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ’으로 발음한다. 예) 놓고[노코], 먹히다[머키다]	격음화 현상이 일어난 발화를 듣고 이해한다.		●				
			격음화가 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.			●			
		예) 꽃하고[꼬타고], 깨끗하다[깨끄타다]	평과열음화 뒤 격음화가 일어난 발화를 듣고 이해한다.			●			
			평과열음화 뒤 격음화 현상이 일어나는 환경을 알고 정확하게 발음한다.				●		
현실 발음	경음화	예) 소주[쏘주], 조금[쪼금]	경음화 환경이 아닌 곳에서 경음으로 발음되는 소리를 듣고 이해한다.			●			
	조음 위치 동화	예) 신발[심발], 감기[강기]	받침 ‘ㄴ, ㄷ’이 ‘ㄱ, ㅈ, ㅊ’ 앞에서 ‘ㄱ, ㅈ’으로 발음되거나, 받침 ‘ㄴ, ㄷ, ㅈ’이 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’ 앞에서 ‘ㅇ’과 ‘ㄱ’으로 발음되는 것을 이해한다.			●			
	반모음화	예) 꼬아[파], 쭈어[쨌], 기어[겨]	‘ㄱ, ㄷ’와 ‘ㄴ’으로 끝나는 어간 다음 ‘ㅈ, ㅊ’로 시작하는 어미가 올 때 ‘나, ㄷ’와				●		

대분 류	중분류	예시	내용	등급					
				1	2	3	4	5	6
			‘ㄷ’로 발음되는 것을 이해한다.						
	원순 모음화	예) 옆으로[여푸로], 숲을[수풀]	‘ㅡ’가 [ㅓ]로 발음되는 것을 이해한다.		●				
	모음 변화	예) 하고[하구])	조사나 어미의 ‘ㄱ’을 ‘ㄷ’로 발음하는 것을 듣고 이해한다.		●				
	‘ㅎ’ 탈락	예) 은행[으냉], 실험[시럼]	‘ㅎ’이 비음이나 유음 다음에 탈락되거나 약화된 소리를 듣고 이해한다.		●				
	‘ㄹ’ 첨가	예) 하려고[할려고]	‘-(으)려고’의 경우 ‘려’ 앞에 ‘ㄹ’이 첨가되는 소리를 듣고 이해한다.				●		
	모음 축약	예) 봐두+어>나뉘>[봐도] , 주어>줘>[조]	모음과 모음이 이어질 때 제3의 단모음으로 줄어드는 발음을 듣고 이해한다.				●		

<표56> 수정된 발음 목록과 등급화

#### 1.5.4. 언어 기술

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 1, 2단계 연구에서는 문헌 자료를 분석하고 한국어 교육 기관 실태를 조사하여 그 결과를 토대로 표준 교육과정을 설계하였다. 문헌 조사와 실태 조사에서 도출된 항목을 중심으로 각 급별 목표와 내용을 구성한 후, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 등급별 목표 및 내용 기술에 대해 전문가 델파이를 실시하였으며 공청회를 통해 의견을 수렴하였다. 그리고 3단계 연구에서 각 급별 세부 내용이 문법, 어휘, 발음 등의 언어 지식을 비롯하여 주제, 기능과의 유기적인 연계성을 갖는지 확인하였다. 그리고 이번 4단계 연구에서는 종합적 기술을 보완하고자 하였으며, 기능별 수정·보완 사항은 각 절에서 소개하도록 한다.

##### 1.5.4.1. 듣기

1) ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계(2010) 및 2단계(2011) 연구, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 검토

○ 1, 2단계 연구 내용: 다각적 분석을 통한 등급별 목표와 내용 개발

세부 내용		
1급	목표	1. 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해할 수 있다. 2. 반복적으로 일어나는 일에서 자주 사용되는 표현이나 문장을 듣고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문장의 억양을 듣고 식별한다.</li> <li>•주변의 친숙한 어휘(교실 어휘, 장소 어휘 등)를 듣고 그 대상을 안다.</li> <li>•정형화된 표현(인사, 자기소개에서 사용되는 표현 등)을 듣고 이해한다.</li> <li>•한두 문장으로 된 간단한 지시, 명령을 듣고 행동한다.</li> <li>•쉽고 간단한 대화를 듣고 대화가 일어난 장소와 시간 등을 안다.</li> <li>•개인의 일상생활(학교생활, 쇼핑 생활 등)에 관한 쉽고 기초적인 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•쉽고 간단한 말을 듣고 단순한 과제(식당에서 주문하기 등)를 수행한다.</li> <li>•시간(현재, 과거, 미래)에 따른 일들을 듣고 이해한다.</li> </ul>
2급	목표	1. 일상적인 공공장소(슈퍼, 식당 등)에서 이루어지는 대화를 듣고 이해할 수 있다. 2. 비교적 간단한 전달사항이나 안내방송을 듣고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•쉽고 간단한 노래를 듣고 이해한다.</li> <li>•쉽고 간단한 게임이나 놀이를 듣고 이해한다.</li> <li>•개인의 일상생활 및 여가생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•열 문장 내외의 대화를 듣고 대화가 일어난 장소와 시간 등을 안다.</li> <li>•열 문장 내외의 역할극에 관련된 듣기를 이해한다.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•열 문장 내외의 단문 대화를 듣고 과제를 수행한다.</li> <li>•미래 계획에 관한 간단한 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•복잡하지 않은 대화를 듣고 일의 순서, 이유, 목적 등에 대해 이해한다.</li> </ul>
3급	목표	1. 일상적이고 친숙한 화제로 이루어진 방송을 듣고 대체로 이해할 수 있다. 2. 사회적 소재에 관한 내용을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•간접적인 부탁이나 청유문을 듣고 행동한다.</li> <li>•비교적 복잡한 구성의 일상적인 대화나 담화를 듣고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>•빈도가 높은 속담이나 관용어를 듣고 이해한다.</li> <li>•친숙한 사회적 소재의 대화나 담화를 듣고 핵심 내용을 이해한다.</li> </ul>
4급	목표	1. 업무 맥락에서 이루어지는 담화를 듣고 상황을 이해할 수 있다. 2. 공적인 관계에서 이루어지는 일반적인 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문장의 억양을 듣고 그 의도를 구분한다.</li> <li>•업무 관련 대화나 담화를 듣고 적절하게 반응한다.</li> <li>•광고, 인터뷰 등을 듣고 요점을 파악한다.</li> <li>•사건 사고 등 시사적 내용의 담화를 듣고 내용을 파악한다.</li> <li>•비교적 복잡한 구성의 일상적인 대화나 담화를 듣고 세부적인 내용을 이해한다.</li> <li>•일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 필요한 정보를 파악한다.</li> <li>•열다섯 문장 내외의 담화를 듣고 요점을 파악한다.</li> <li>•다양한 내용의 말이나 대화를 듣고 주제나 대의 등을 파악한다.</li> </ul>
5급	목표	1. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역)의 강연을 대체로 이해할 수 있다. 2. 친숙하지 않은 주제(정치, 경제, 환경, 과학기술 등)에 대한 내용을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 사회적 소재의 대화나 담화를 듣고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>•업무 관련 대화나 담화를 듣고 적절하게 반응한다.</li> <li>•다양한 시사적 내용의 담화를 듣고 세부 내용을 파악한다.</li> <li>•일반적 주제에 관한 전화 대화, 연설, 방송 등을 듣고 주요내용을 이해한다.</li> <li>•비교적 복잡한 안내문이나 지시문을 듣고 목적과 절차에 맞게 과제를 수행한다.</li> <li>•일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 함축적 의미를 파악한다.</li> <li>•일반적인 주제에 관한 강의, 뉴스 등을 듣고 세부사항을 파악한다.</li> <li>•일반적 주제에 관한 토론을 듣고 중심 내용과 세부 내용을 이해한다.</li> </ul>
6급	목표	1. 업무보고, 협상, 영업, 상담 등의 담화를 듣고 이해할 수 있다. 2. 자신의 전문 분야에 관한 발표와 토론, 대담 등을 듣고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 주제에 관한 토론을 듣고 중심내용을 파악한다.</li> <li>•사회적인 맥락이나 전문적인 주제를 다룬 대화를 듣고 내용을 파악한다.</li> <li>•주례사, 추모사 등을 듣고 내용을 파악한다.</li> <li>•전문적인 주제를 다룬 내용을 듣고 화자의 의도를 파악하거나 내용을 추</li> </ul>

		<p>론한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•비교적 긴 발언과 강연을 이해하면서 듣는다.</li> <li>•방송자료(대답이나 시사 프로그램 등)를 듣고 이해한다.</li> <li>•자신의 전문 분야와 관련된 담화를 듣고 이해한다.</li> <li>•익숙한 주제에 관한 열다섯 문장 이상의 발언과 강연의 상당히 복잡한 논증도 이해한다.</li> <li>•대부분의 뉴스 방송과 시사 프로그램을 이해한다.</li> <li>•영화, 연극 등의 내용을 대부분 이해한다.</li> <li>•긴 시간 동안 이야기되는 화자들의 대화를 정확하게 이해한다.</li> <li>•형식 스키마를 활용해 다양한 텍스트를 정확하게 이해한다.</li> <li>•전문적인 주제를 다룬 강연, 대답 등을 듣고 대강의 내용을 파악할 수 있다.</li> </ul>
7급	목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 친숙하지 않은 사회적 주제(정치, 경제, 환경, 과학기술 등)로 이루어진 강의, 강연, 방송을 듣고 이해할 수 있다.</li> <li>2. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역)에 관한 발표와 토론, 대답 등을 듣고 이해할 수 있다.</li> </ol>
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•복잡한 내용의 텍스트를 듣고 화자의 의도와 중심 내용 및 세부 내용을 파악한다.</li> <li>•사용 빈도가 높지 않은 비유적 의미, 함축적 의미를 파악한다.</li> <li>•논리적 의미 관계를 정확하게 파악한다.</li> </ul>

<표57> 1, 2단계 연구의 듣기 기술

○ ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 연구 내용:  
등급별 위계성 보완 및 목표와 내용의 긴밀성 확보

2016년 연구는 1, 2단계 연구의 등급 체계와 범주에 대한 재검토와 함께 등급별 목표와 내용에 대한 보다 상세한 기술이 주요 연구 내용이었다. 따라서 듣기 영역에서도 각 등급의 총괄 목표 내용이 듣기 기술의 목표와 내용에 보다 긴밀하게 연결되도록 수정하였다. 또한 목표 기술은 내용 기술보다 추상적이고 포괄적으로 제시하고 내용 기술에서 이에 대한 설명이 이루어지도록 하였으며 두 가지 내용으로 분리되어 기술되었던 것을 하나로 합쳐 기술하였다. 아울러 듣기 기술의 구어적 특성과 이해 영역으로서의 특성이 반영되도록 수정하였으며 듣기 기술에서의 맥락성은 대화 상대자나 담화 상황에 대한 것을 조건으로 하였다.

내용 기술에 있어서 어휘나 발음 등 언어 지식의 목표 기술에 해당되는 항목들은 제외하고 듣기 기술과 관련된 항목들로 내용을 구성하고자 하였다. 또한 텍스트의 대표성이나 중요성이 보장된 장르가 아닌 경우 삭제하였다. 이와 같은 검토 과정을 거쳐 2016년 연구에서 제시한 듣기의 등급별 목표와 내용은 다음과 같다.

세부 내용		
1급	목표	일상생활에서 일어나는 간단한 대화와 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 듣고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상적인 주제에 관한 쉽고 기초적인 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•일상생활에서 사용하는 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 듣고 이해한다.</li> <li>•한국어를 듣고 어느 정도 음운을 구별한다.</li> </ul>
2급	목표	일상생활에서 자주 가는 장소(마트, 식당 등)에서 흔히 접할 수 있는 질문을 듣고 이해할 수 있으며 자신과 관련된 일상생활에 관한 정보를 듣고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활과 관련된 주제의 간단한 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•일상생활에 관한 정보를 듣고 이해한다.</li> <li>•일상생활에서 자주 가는 장소(마트, 식당 등)에서의 안내를 듣고 이해한다.</li> <li>•문장의 종류(평서문, 의문문, 청유문 등)에 따른 억양을 듣고 식별한다.</li> </ul>
3급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 간단한 내용을 듣고 대체로 이해할 수 있으며 일상적인 주제로 이루어진 대화를 듣고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관해 설명하는 내용을 듣고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>•비교적 복잡한 일상적인 대화를 듣고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>•격식적 상황과 비격식적 상황에서 이루어지는 대화를 듣고 그 특성을 이해한다.</li> <li>•정상적인 속도로 이루어지는 원어민의 발화를 대체로 이해할 수 있다.</li> </ul>
4급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 대한 다양한 내용을 듣고 이해할 수 있으며 업무 맥락에서 이루어지는 내용을 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 내용을 듣고 세부 내용을 이해한다.</li> <li>•사건·사고 등을 다룬 내용을 듣고 내용을 파악한다.</li> <li>•업무 관련 대화나 업무 지시, 회의 내용 등의 정보를 듣고 적절하게 이해한다.</li> <li>•비교적 복잡한 구성의 일상적인 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해한다.</li> </ul>
5급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)나 자신의 업무, 학문적 영역에 관한 내용을 듣고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)에 관한 대화를 듣고 주요 내용을 이해할 수 있다.</li> <li>•업무 영역에서의 정보 교환적 대화(업무보고, 협상, 영업, 상담 등)를 듣고 이해한다.</li> <li>•일반적으로 널리 알려진 주제를 다루는 학문적 대화나 강연을 듣고 이해한다.</li> <li>•다양한 주제에 관한 매체 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> </ul>

		•다양한 분야에서 나타나는 관용적 표현을 듣고 그 의미를 이해한다.
6급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)나 전문적인 주제를 다룬 내용을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)에 관한 내용을 듣고 세부 내용을 파악한다.</li> <li>•전문적인 주제를 다루는 발표, 토론, 강연 등을 듣고 이해하고 화자의 의도를 파악하거나 내용을 추론한다.</li> <li>•시사적인 문제를 다룬 방송 자료(대담이나 시사 토론 등)를 듣고 이해할 수 있다.</li> <li>•개인마다 달리 나타나는 다양한 억양, 속도, 발음을 듣고 이해할 수 있다.</li> </ul>

<표58> 2016년 연구의 듣기 기술

<표58>의 ‘2016년 연구’에서 제시된 듣기 기술을 살펴보면 몇 가지 재고되어야 할 것이 있었다. 먼저 목표는 내용을 포함하여 포괄적으로 기술되어야 한다. 그러나 예를 들어 1급의 목표와 내용을 보면 ‘정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)으로 인사와 자기 소개를 할 수 있으며’와 ‘정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 사용하여 말한다.’와 같이 반복적으로 제시된 부분이 있었다. 이는 목표가 내용을 포괄하도록 보다 추상적으로 수정되어야 할 것이다.

또한 사용자의 이해를 돕고자 부가적으로 제시된 정보가 도리어 사용자의 입장에서 해당 정보만으로 한정하여 이해할 소지가 있었다. 3급과 4급의 목표에서 ‘친숙한 사회적·추상적 주제’의 예로 제시된 ‘직업, 사랑, 교육 등’과 5급과 6급 목표에서 ‘친숙하지 않은 사회적·추상적 주제’의 예로 제시된 ‘정치, 경제, 과학기술 등’이 그 예이다. ‘친숙한 사회적·추상적 주제’에 다른 주제가 포함될 수 있음에도 불구하고 ‘직업, 사랑, 교육 등’으로 한정시킬 수 있고, ‘교육’처럼 내용에 따라 친숙하거나 친숙하지 않을 수 있음에도 불구하고 ‘친숙한 사회적·추상적 주제’로 고정될 우려가 있었다.

그리고 등급 간 기술 방식이 통일되지 않은 점도 눈에 띄었다. 예를 들어 2급의 목표는 ‘담화 장소+담화 형식+목표’ 형식으로 기술되어 ‘일상생활에서 자주 가는 장소(마트, 식당 등)에서 흔히 접할 수 있는 질문을 듣고 이해할 수 있으며...’인데 3급의 목표는 ‘친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 간단한 내용을 듣고 대체로 이해할 수 있으며...’처럼 ‘주제+담화 수준+목표’ 형식으로 기술되어 있었다. 목표에서 담고자 하는 바를 보다 분명히 해서 전체적으로 통일성을 갖추도록 할 필요가 있었다.

아울러 듣기 담화의 장르에 대한 용어가 좀 더 분명한 의도 하에 사용되어야 할 것이다. 2급 목표에서 말하는 ‘자주 가는 장소에서 흔히 접할 수 있는 질문’이나 ‘자신과 관련된 일상생활에 관한 정보’는 각각 해당 장소에서 학습자가 ‘질문’이라는 형식의 담화만 듣게 될 것임을 전제하고 있거나 반대로 담화의 형식에 대해 모호하게 표현하고 있다.



## 2) 수정 및 보완 내용

앞서 2016년 연구의 듣기 기술 검토를 통해 등급별 목표는 보다 포괄적이고 추상적으로 기술할 필요가 있으며, 등급별 기술 방식을 통일할 필요가 있음을 알 수 있었다. 그리고 담화의 장르를 분명하게 제시하고 내용을 좀 더 자연스럽게 표현할 필요가 있었다. 위의 수정 방향을 중심으로 듣기 목표 기술을 다음과 같이 수정하였다.

등급	목표
1급	일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화와 빈번하게 사용되는 정형화된 표현을 이해할 수 있다.
2급	일상생활에서 자주 접하는 주제의 대화를 이해할 수 있으며 자주 가는 장소에서 흔히 접하는 담화의 주요 정보를 이해할 수 있다.
3급	친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 간단한 담화를 이해할 수 있으며 일상생활에서 자주 오가는 대부분의 대화를 이해할 수 있다.
4급	친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 대부분의 담화를 이해할 수 있으며 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무 상황에서의 대화를 이해할 수 있다.
5급	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에서의 간단한 담화를 어느 정도 이해할 수 있다.
6급	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에서의 다양한 담화를 거의 대부분 이해할 수 있다.

<표59> 수정된 듣기의 등급별 목표

듣기의 등급별 목표는 해당 등급에서 다룰 수 있는 주제와 상황을 중심으로 포괄적으로 구성하였다. 수정된 항목을 구체적으로 살펴보면 1급에서는 구체적인 예시를 삭제하였다. 또한 ‘일상생활에서 일어나는 간단한 대화’를 ‘일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화’로 수정하였다. 그리고 2급에서는 우선 주제 영역이 분명하게 드러나지 않아 그 부분을 추가하였다. 또한 자주 가는 장소의 예시를 삭제하고 담화 장르로 제시된 ‘자주 가는 장소에서 흔히 접할 수 있는 질문’을 ‘자주 가는 장소에서 흔히 접하는 담화’로 수정하여 ‘질문’으로는 답기 어려운 ‘안내 방송’ 등을 포함할 수 있도록 하였다. 그리고 ‘자신과 관련된 정보’를 ‘주요 정보’로 수정하여 듣기

를 통해 얻을 수 있는 정보의 범위를 확대하였다.

3급과 4급에서는 친숙한 사회적 소재로 제시된 ‘직업, 사랑, 교육 등’을 삭제하였다. 3급에서는 ‘간단한 내용을 듣고’를 ‘간단한 담화를 이해할 수 있으며’로 수정하였다. ‘내용을 듣는다’는 표현이 ‘대화/담화를 듣는다’는 표현에 비해 일반적이지 않기 때문이다. ‘일상적인 주제로 이루어진 대화를 듣고 이해할 수 있다.’를 ‘일상생활에서 자주 오가는 대부분의 대화를 이해할 수 있다.’로 수정하여 범위를 좀 더 명확히 설정하고 정도 표현을 추가하여 유창성을 강조하였다. 4급에서도 ‘다양한 내용을 듣고’를 ‘대부분의 담화를 이해할 수 있으며’로 수정하였다. ‘업무 맥락에서 이루어지는 내용’을 ‘자신의 직업과 관련된 기본적인 업무 상황에서의 대화’로 수정하여 담화 상황과 내용, 장르적 특성을 분명히 밝히고자 하였다.

5급과 6급에서도 친숙하지 않은 사회적·추상적 소재로 제시된 ‘정치, 경제, 과학 기술 등’을 삭제하고 ‘내용을 듣고’를 ‘내용을 이해하고’로 수정하였다. 5급에서는 담화의 난이도와 이해도를 ‘간단한’과 ‘어느 정도’로 표시하고 6급에서는 ‘다양한’과 ‘거의 대부분’으로 기술하여 숙달도의 차이를 구분하고자 하였다.

2016년 연구에서 제시된 등급별 내용 기술에서는 등급별 목표가 반복되거나 발음 영역에 대한 내용이 누락되어 있는 등급도 있었고, 특정 등급의 내용이 다른 등급과 중위가 맞지 않은 것이 있었다. 이런 점을 보완하여 다음과 같이 기술하였다.

	내용
1급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에 대한 쉽고 기초적인 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•일상생활에서 빈번하게 사용되는 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 듣고 이해한다.</li> <li>•대화 상대방의 자기소개를 듣고 주요 정보를 파악한다.</li> <li>•한국어 모어 화자가 천천히 정확하게 발음하는 발화를 이해한다.(1, 2급)</li> </ul>
2급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에 대한 간단한 대화를 듣고 내용을 이해한다.</li> <li>•질문, 제안, 명령 등의 표현을 듣고 적절하게 반응한다.</li> <li>•일상생활에서 자주 가는 장소(식당, 가게, 영화관 등)에서 오가는 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•공공장소(병원, 은행, 기차역 등)에서의 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>•한국어 모어 화자가 천천히 정확하게 발음하는 발화를 이해한다.(1, 2급)</li> </ul>
3급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 대한 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>•동의, 반대, 금지 등의 표현을 듣고 화자의 발화 의도를 파악한다.</li> <li>•격식적 상황과 비격식적 상황에서 이루어지는 담화를 듣고 그 특성을 파악한다.</li> <li>•비교적 복잡한 구성의 일상 대화를 듣고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>•한국어 모어 화자의 자연스러운 억양과 속도의 발화를 대체로 이해한다.(3, 4급)</li> </ul>
4급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 대한 담화를 듣고 세부내</li> </ul>

	<p>용을 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•요청, 보고, 지시 표현을 듣고 적절하게 반응한다.</li> <li>•인물과 사건을 설명하는 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>•친숙한 업무 상황(간단한 회의, 브리핑, 업무 지시 등)이나 격식성이 낮은 공식적인 자리(회식, 동호회, 친목 모임 등)에서 오가는 대화를 어려움 없이 이해한다.</li> <li>•한국어 모어 화자의 자연스러운 억양과 속도의 발화를 대체로 이해한다.(3, 4급)</li> </ul>
5급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 대한 간단한 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>•협상, 보고, 상담 담화를 듣고 화자의 의도를 파악한다.</li> <li>•일반적인 주제의 학문적 대화나 강연, 토론을 듣고 세부 내용을 이해한다.</li> <li>•일반적인 내용의 방송 담화(뉴스, 다큐멘터리, 생활 정보 등)를 듣고 내용을 대체로 이해한다.</li> <li>•발음, 억양, 속도 등에서 개인차가 있는 한국어 모어 화자의 발화를 대부분 이해한다.(5, 6급)</li> </ul>
6급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 대한 다양한 종류의 담화를 듣고 대부분 이해한다.</li> <li>•설득, 권고, 주장 담화를 듣고 논리적인 흐름을 파악한다.</li> <li>•전문적인 주제의 발표, 토론, 강연 등을 듣고 세부 내용을 이해한다.</li> <li>•시사적인 문제를 다룬 방송 담화(보도, 대담, 토론 등)를 듣고 인과관계를 분석하며 내용을 추론한다.</li> <li>•발음, 억양, 속도 등에서 개인차가 있는 한국어 모어 화자의 발화를 대부분 이해한다.(5, 6급)</li> </ul>

<표60> 수정된 듣기의 등급별 내용

등급별 내용은 주제, 기능, 담화 상황, 언어 지식/장르, 그리고 ‘말하기 영역’과의 균형을 고려하여 초급(1, 2급), 중급(3, 4급), 고급(5, 6급)에 공통으로 발음에 관한 내용을 포함하며 제시하였다.

수정한 사항을 구체적으로 살펴보면 1급에서는 ‘일상생활에서 사용하는 정형화된 표현’에 ‘빈번하게’를 추가하여 사용빈도를 중심으로 범위를 좀 더 제한시켰다. 또한 담화 상황으로 ‘대화 상대방의 자기소개를 듣고 주요 정보를 파악한다.’를 추가하였다. 1, 2급에 공통된 발음 관련 내용으로는 원래의 1급 세부 내용 ‘음운’과 2급의 ‘문장의 종류에 따른 억양’에 대한 내용 대신 ‘한국어 모어 화자의 천천히 정확하게 발음하는 발화를 이해한다.’를 제시하였다.

2급에서는 ‘일상생활과 관련된 주제’를 ‘일상생활에 대한 간단한 대화’로 표현을 좀 더 명확하게 하고자 하였고 두 번째 항목인 ‘일상생활에 관한 정보를 듣고 이해한다.’는 내용은 주제에 포함될 수 있으므로 삭제하고 대신 2급의 주요 기능이라고 할 수 있는 ‘질문, 제안, 명령 등의 표현을 듣고 적절하게 반응한다.’는 내용을 추가하였다. ‘자주 가는 장소(마트, 식당 등)에서의 안내를 듣고 이해한다.’는 해당 장소

에서의 담화가 ‘안내’만 있는 것은 아니어서 장르적 특성을 고려하여 ‘일상생활에서 자주 가는 장소(식당, 가게, 영화관 등)에서 오가는 대화를 듣고 이해한다.’로 수정하였다. 또한 네 번째 항목으로 ‘공공장소(병원, 은행, 기차역 등)에서의 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.’로 장르적 특성을 추가하였다.

3급에서는 ‘친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관해 설명하는 내용을 듣고 핵심적인 내용을 이해한다.’는 항목에서는 ‘설명하는 내용’이 장르를 제한하므로 ‘담화’로 수정하였다. 두 번째 항목에서의 ‘비교적 복잡한 일상적인 대화’는 ‘비교적 복잡한 구성의 일상 대화’로 수정하여 네 번째 언어 지식/장르 영역으로 이동시켰다. 대신 ‘동의, 반대, 금지’ 등 해당 등급의 주요 기능에 관한 항목을 추가하였다. 세 번째 항목의 ‘격식적 상황과 비격식적 상황에서 이루어지는 대화’는 장르의 범위를 넓혀 ‘격식적 상황과 비격식적 상황에서 이루어지는 담화’로 수정하였다. 그리고 3, 4급에 공통된 발음 관련 내용으로 원래 3급에 제시되어 있었던 ‘정상적인 속도로 이루어지는 원어민의 발화를 대체로 이해할 수 있다.’를 ‘한국어 모어 화자의 자연스러운 억양과 속도의 발화를 대체로 이해한다.’로 수정하여 제시하였다.

4급에서는 첫 번째 항목에서 ‘내용을 듣고’를 ‘담화를 듣고’로 수정하였다. 두 번째 항목에서의 ‘사건·사고’는 주제에 포함될 수 있으므로 삭제하고 대신 세 번째 항목 ‘업무 관련 대화나 업무 지시, 회의 내용 등의 정보를 듣고 적절하게 이해한다.’를 ‘요청, 보고, 지시 표현을 듣고 적절하게 반응한다.’로 수정하여 위치를 이동시켰다. 네 번째 항목은 ‘일상적인 대화’에 관한 것으로 4급의 목표와 거리가 있어 삭제하고 언어 지식/장르에 해당하는 ‘친숙한 업무 상황(간단한 회의, 브리핑, 업무 지시 등)이나 격식성이 낮은 공식적인 자리(회식, 동호회, 친목 모임 등)에서 오가는 대화를 어려움 없이 이해한다.’를 추가하였다.

5급에서는 주제 항목 ‘친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관한 대화’를 ‘친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 대한 간단한 담화’로 수준은 낮게 설정하되 장르를 확대하여 기술하였다. 두 번째 항목 ‘업무 영역에서의 정보교환적 대화(업무 보고, 협상, 영업, 상담 등)’는 예시가 정보교환적 대화에 포함되기 어려운 것이 있으며 그 층위가 서로 다르다는 문제점이 있어 기능을 중심으로 ‘협상, 보고, 상담 담화를 듣고 화자의 의도를 파악한다.’로 수정하였다. 세 번째 항목은 표현을 좀 더 간략하게 다듬고 ‘학문적 대화나 강연’에 ‘토론’을 추가하여 기술하였다. 네 번째 항목 ‘매체 담화’에 관해서는 좀 더 구체적으로 ‘일반적인 내용의 방송 담화(뉴스, 다큐멘터리, 생활 정보 등)’로 수정하여 제시하였다. 그리고 마지막 다섯 번째 항목의 ‘관용적 표현’은 언어 지식에 해당하는 것이어서 삭제하였다. 5급과 6급에 공통된 발음 관련 내용으로는 기존의 6급의 세부 내용인 ‘개인마다 달리 나타나는 다양한 억양, 속도, 발음을 듣고 이해할 수 있다.’를 ‘발음, 억양, 속도 등에서 개인차가 있는 한국어 모어 화자의 발화를 대부분 이해한다.’로 수정하여 제시하였다.

6급에서는 첫 번째 항목의 ‘내용을 듣고’를 담화 내용과 종류의 범위를 확대하는 의미로 ‘다양한 담화를 듣고’로 수정하였다. 두 번째 항목은 ‘발표, 토론, 강연’ 등 담화 상황을 나타내고 있어 좀 더 간략하게 기술하여 세 번째로 위치를 이동시켰다. 대신 두 번째 항목으로 기능 영역에 해당하는 ‘설득, 권고, 주장 담화를 듣고 논리적인 흐름을 파악한다.’를 추가하였다. 세 번째 항목은 장르적 특성에 해당하므로 네 번째로 위치를 이동시키면서 ‘방송 자료’를 ‘방송 담화’로 수정하고 예시에 ‘보도’를 추가하였다.

### 3) 등급별 목표 및 내용

이상의 수정을 통해 제시된 등급별 목표 및 내용은 <표60>과 같다. 각 등급별 특징을 살펴보면 1급에서는 매우 간단한 대화와 정형화된 표현을 이해하는 데 목표를 두고 있고 2급은 일상생활에서 자주 접하는 상황에서의 담화 이해를 목표로 한다. 1급과 2급은 모두 일상생활에 대한 주제를 다룬다는 공통점이 있지만 상황과 장르에 차이가 있다. 3급과 4급은 친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 담화를 이해하는 것을 목표로 하되 3급에서는 간단한 담화, 4급에서는 다양한 담화 이해 능력을 목표로 한다는 점에서 차이를 보인다. 또한 3급의 ‘일상생활에 관한 담화의 유창한 이해’라는 목표는 4급에서 ‘자신의 직업과 관련된 업무 영역’으로 범위가 확대된다. 5급과 6급은 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 직업이나 학문 영역에서의 담화 이해를 목표로 하고 있다. 5급에서는 ‘간단한 담화를 어느 정도’ 이해하는 것이 목표라면 6급에서는 ‘다양한 담화를 거의 대부분’ 이해하는 데 목표를 둔다. 등급별 목표와 내용은 다음과 같다.

세부내용		
1급	목표	일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화와 빈번하게 사용되는 정형화된 표현을 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에 대한 쉽고 기초적인 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•일상생활에서 빈번하게 사용되는 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 듣고 이해한다.</li> <li>•대화 상대방의 자기소개를 듣고 주요 정보를 파악한다.</li> <li>•한국어 모어 화자가 천천히 정확하게 발음하는 발화를 이해한다.(1, 2급)</li> </ul>
2급	목표	일상생활에서 자주 접하는 주제의 대화를 이해할 수 있으며 자주 가는 장소에서 흔히 접하는 담화의 주요 정보를 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에 대한 간단한 대화를 듣고 내용을 이해한다.</li> <li>•질문, 제안, 명령 등의 표현을 듣고 적절하게 반응한다.</li> <li>•일상생활에서 자주 가는 장소(식당, 가게, 영화관 등)에서 오가는 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>•공공장소(병원, 은행, 기차역 등)에서의 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> </ul>

		<p>다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>한국어 모어 화자가 천천히 정확하게 발음하는 발화를 이해한다.(1, 2급)</li> </ul>
3급	목표	<p>친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 간단한 담화를 이해할 수 있으며 일상 생활에서 자주 오가는 대부분의 대화를 이해할 수 있다.</p>
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 대한 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>동의, 반대, 금지 등의 표현을 듣고 화자의 발화 의도를 파악한다.</li> <li>격식적 상황과 비격식적 상황에서 이루어지는 담화를 듣고 그 특성을 파악한다.</li> <li>비교적 복잡한 구조의 일상 대화를 듣고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>한국어 모어 화자의 자연스러운 억양과 속도의 발화를 대체로 이해한다.(3, 4급)</li> </ul>
4급	목표	<p>친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 대부분의 담화를 이해할 수 있으며 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무 상황에서의 대화를 이해할 수 있다.</p>
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 대한 담화를 듣고 세부내용을 이해한다.</li> <li>요청, 보고, 지시 표현을 듣고 적절하게 반응한다.</li> <li>인물과 사건을 설명하는 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>친숙한 업무 상황(간단한 회의, 브리핑, 업무 지시 등)이나 격식성이 낮은 공식적인 자리(회식, 동호회, 친목 모임 등)에서 오가는 대화를 어려움 없이 이해한다.</li> <li>한국어 모어 화자의 자연스러운 억양과 속도의 발화를 대체로 이해한다.(3, 4급)</li> </ul>
5급	목표	<p>친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에서의 간단한 담화를 어느 정도 이해할 수 있다.</p>
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 대한 간단한 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>협상, 보고, 상담 담화를 듣고 화자의 의도를 파악한다.</li> <li>일반적인 주제의 학문적 대화나 강연, 토론을 듣고 세부 내용을 이해한다.</li> <li>일반적인 내용의 방송 담화(뉴스, 다큐멘터리, 생활 정보 등)를 듣고 내용을 대체로 이해한다.</li> <li>발음, 억양, 속도 등에서 개인차가 있는 한국어 모어 화자의 발화를 대부분 이해한다.(5, 6급)</li> </ul>
6급	목표	<p>친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에서의 다양한 담화를 거의 대부분 이해할 수 있다.</p>
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 대한 다양한 종류의 담화를 듣고 대부분 이해한다.</li> <li>설득, 권고, 주장 담화를 듣고 논리적인 흐름을 파악한다.</li> <li>전문적인 주제의 발표, 토론, 강연 등을 듣고 세부 내용을 이해한다.</li> <li>시사적인 문제를 다룬 방송 담화(보도, 대담, 토론 등)를 듣고 인과관계를 분석하며 내용을 추론한다.</li> </ul>

		•발음, 억양, 속도 등에서 개인차가 있는 한국어 모어 화자의 발화를 대부분 이해한다.(5, 6급)
--	--	---

<표61> 수정된 듣기의 목표 및 내용 기술

#### 1.5.4.2. 말하기

1) ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계(2010) 및 2단계(2011) 연구, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 검토

○ 1, 2단계 연구 내용: 다각적 분석을 통한 등급별 목표와 내용 개발

세부 내용		
1급	목표	1. 정형화된 관용구로 인사와 자기소개를 할 수 있다. 2. 짧은 문장으로 자신과 타인의 관심사, 일상 등에 대해 말할 수 있다. 3. 간단하고 직접적인 정보 교환을 할 수 있다.
	내용	•자기 자신을 소개한다. •다른 사람을 소개한다. •주변의 친숙한 대상이나 사물을 말한다. •정형화된 표현(인사, 자기소개에서 사용되는 표현 등)을 사용하여 말한다. •실물이나 그림을 보고 단어나 한 문장으로 말한다. •일상생활에 관해 짧게 묻고 답한다. •한두 문장으로 지시나 명령을 한다. •쉽고 간단한 역할놀이에 참여하여 적절한 말과 행동을 한다. •시간(현재, 과거, 미래)에 따른 일들을 말한다. •주변의 사물이나 사람에 관해 다섯 문장 내외로 말한다.
2급	목표	1. 짧게 질문하고 대답하는 정도의 간단한 대화를 어느 정도 이해할 수 있다. 2. 특정 상황(친교, 문제 해결 등)에 대해 최소한의 의사소통을 할 수 있다.
	내용	•쉽고 간단한 노래를 따라한다. •비교적 간단한 게임이나 놀이에 참여하여 적절한 말과 행동을 한다. •한국에서 자주 사용되는 비교적 쉬운 관용어를 말한다. •실물이나 그림을 보고 추측하여 말한다.
3급	목표	1. 자신의 관심사(일상 영역 등)에 대해 유창하게 말할 수 있다. 2. 친숙한 사회적 주제(직업, 사랑, 결혼 등)에 대해 간단하게 말할 수 있다.
	내용	•대상과 상황에 따라 높임말과 반말을 사용한다. •일상적 주제에 관한 질문에 대해 상황, 목적에 알맞게 대답한다. •의사소통 전략을 적절히 사용하여 사실적 정보를 교환한다. •일반적 주제에 관해 학습한 표현을 활용하여 발표한다. •일련의 지연 전술을 사용하여 말한다.
4급	목표	1. 업무 맥락에서 요구되는 기본적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.

		2. 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구별해서 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 사회적 주제(정치, 사회 문화 등)에 대해 자신의 의견을 말한다.</li> <li>• 의사소통 상황에서의 문제 해결을 위한 전략을 시도하여 말한다.</li> <li>• 말로 할 수 있는 공공업무를 처리한다.</li> <li>• 공식적, 비공식적인 상황을 구분하여 말한다.</li> <li>• 사회적 관계를 원만하게 유지하는 데 필요한 언어적 장치를 적절히 사용하여 말한다.</li> <li>• 주변의 인물, 사물, 사건에 관해 사실적으로 묘사한다.</li> <li>• 친숙한 주제의 말이나 글을 요약하여 말한다.</li> <li>• 일반적 주제의 말이나 글에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현한다.</li> <li>• 일반적인 주제에 관한 친숙한 내용에 대해서 토론한다.</li> <li>• 일반적인 주제에 관해 상황과 목적에 맞게 대화한다.</li> </ul>
5급	목표	1. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역 등)에 대해 의견을 말할 수 있다. 2. 전반적인 사회적, 추상적 주제에 대해 자신의 의견을 최소한으로 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역 등)에 대해 의견을 말할 수 있다.</li> <li>• 말을 바꾸어 표현하기와 같은 대화 전략을 즉흥적으로 사용하여 말한다.</li> <li>• 일반적인 주제에 관해 다른 사람의 의견과 비교, 대조하여 자신의 의견을 말한다.</li> <li>• 말바꾸어 표현하기, 대화 확장하기와 같은 대화 전략을 사용하여 말한다.</li> </ul>
6급	목표	1. 전반적인 사회적, 추상적 주제에 관해 자신의 의견을 말할 수 있다. 2. 상황에 따라 한국어 담화 구조를 이용해 자연스럽게 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 의견을 설명하기 위한 가설을 세워 구조화된 진술을 할 수 있다.</li> <li>• 진술, 묘사, 설명, 예화 들기와 같은 전략을 사용하여 말한다.</li> <li>• 준비 없이도 유창하게 의사소통을 할 수 있어서 원어민과 상당히 자연스러운 대화를 한다.</li> <li>• 익숙한 상황에서 토론에 적극적으로 참여하여 말한다.</li> <li>• 익숙한 상황의 토론에서 자신의 견해에 대해 근거를 제시하고 방어한다.</li> <li>• 내 관심 분야의 다양한 주제에 대해 분명하고 상세하게 설명한다.</li> <li>• 시사 문제에 대한 자신의 입장을 밝힌다.</li> <li>• 시사 문제에 대한 다양한 가능성들의 장단점을 제시한다.</li> <li>• 논리적으로, 조리 있게 말한다.</li> <li>• 담화 상황에 맞게, 적절한 담화 구조로 말한다.</li> </ul>
7급	목표	1. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역)에 대해 발표, 토론, 대답할 수 있다. 2. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역)에 대해 분명하고 상세하게 의견을 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모국어 화자와 유사할 정도로 자연스럽게 말한다.</li> <li>• 해당 분야의 언어적 특성을 살려 말한다.</li> </ul>

<표62> 1, 2단계 연구의 말하기 기술

○ ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 연구 내용:  
 등급별 위계성 보완 및 목표와 내용의 긴밀성 확보



2016년 연구에서는 1, 2단계의 연구 결과를 검토한 결과, 총괄 목표와 말하기 목표 및 내용의 긴밀성 확보, 말하기 목표와 내용 기술 간의 위계성 확보, 내용 항목 제시 순서의 일관성 강화, 항목 또는 범주의 급간 계열별 점검을 통한 기술의 연속성, 메타언어 사용의 조정, 발음 영역 기술의 수위 조정 및 영역 구분이 필요하다고 분석되었다.

먼저 2016년 연구에서 제시된 말하기 총괄 목표와 등급별 내용을 보이면 아래와 같다.

등급	구분	세부 내용
1급	목표	정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)으로 인사와 자기소개를 할 수 있으며 자신과 관련된 일상 영역에 대해 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주변의 친숙한 대상이나 사물에 대해 말한다.</li> <li>•정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 사용하여 말한다.</li> <li>•자기 자신과 다른 사람을 소개한다.</li> <li>•일상생활에 관해 짧게 묻고 답한다.</li> </ul>
2급	목표	일상생활에서 자주 가는 장소(마트, 식당 등)에서 묻고 답할 수 있으며 일상생활과 관련된 주제로 비교적 잘 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에서 자신에게 필요한 정보를 주고받는다.</li> <li>•자신의 일과를 간단하게 말한다.</li> <li>•친숙한 상황과 맥락에서 일상적 화제에 관해 비교적 유창하게 말한다.</li> <li>•정확하지는 않지만 한국인이 이해할 정도의 발음을 구사한다.</li> </ul>
3급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)와 자신의 일상적 관심사에 관해 간단하게 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 대해 간단하게 말한다.</li> <li>•자신의 경험이나 생각에 대해 간단하게 말한다.</li> <li>•대화 상대에 따라 높임말과 반말을 사용한다.</li> <li>•격식적 상황과 비격식적 상황에서 이루어지는 대화를 듣고 그 특성을 이해한다.</li> <li>•격식적 상황과 비격식적 상황을 구분하여 말한다.</li> </ul>
4급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있으며 업무 맥락에서 간단한 의사소통 기능(보고하기, 요청하기, 지시하기 등)을 수행하여 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관해 자신의 생각을</li> </ul>

		<p>말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•주변의 인물, 사물, 사건에 관해 사실적으로 묘사한다.</li> <li>•직장에서 업무에 대한 간단한 보고나 요청, 지시를 한다.</li> <li>•친숙한 업무 상황(회의, 브리핑 등)이나 격식성이 낮은 공식적인 자리(친목모임, 수업, 동호회 등)에서 자신의 의견을 말한다.</li> <li>•비원어민의 발음에 익숙하지 않은 원어민도 쉽게 이해할 수 있을 정도로 말한다.</li> </ul>
5급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)나 자신의 업무, 학문적 영역에 대해 설명하거나 자신의 의견을 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)나 자신의 업무, 학문적 영역에 관해 설명하거나 주장한다.</li> <li>•다중 매체(온, 오프라인)를 통한 여러 유형의 대화에서 비교적 적절하게 말한다.</li> <li>•공식적인 맥락에 맞게 격식을 갖추어 말한다.</li> <li>•대부분의 상황에서 자연스러운 발음과 억양으로 말한다.</li> </ul>
6급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)에 관해 자신의 의견을 정확하게 말할 수 있으며 자신의 전문 분야에 대해 분명하고 상세하게 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)에 관한 자신의 입장을 논리적으로 말한다.</li> <li>•익숙한 주제에 관한 토론이나 대답에서 자신의 견해에 대한 근거를 논리적으로 말한다.</li> <li>•한국어 담화 구조와 특징을 이해하여 유창하고 자연스럽게 말한다.</li> <li>•대부분의 상황에서 정확한 발음 및 억양과 적절한 속도를 유지하면서 유창하게 말한다.</li> </ul>

<표63> 2016년 연구의 말하기 기술

2016년 연구에서는 거시적으로 각 등급의 ‘총괄 목표’와 말하기 기술의 ‘목표’ 및 ‘내용’이 보다 긴밀하게 연관되도록 수정하였다. 또한 말하기 ‘목표’와 구체적인 ‘내용’ 기술에서 동어 반복적인 표현을 수정함으로써 ‘목표’와 ‘내용’ 간의 위계적인 기술을 강화하였다. 위계의 문제와 관련하여 ‘내용’의 하위 항목 가운데 상위 ‘목표’가 개념적으로 담아내지 못하는 경우가 간혹 발견되어 이러한 경우, ‘목표’와 ‘내용’의 합의 관계를 조정하여 기술하였다.

한편 하위 내용 항목들을 제시하는 순서가 급별 및 개별 영역 간 차이가 커서, ‘주제 → 기능 → 담화상황 → (채널) → 언어 지식’의 순서로 기술을 통일하였다. ‘내용’ 항목의 개수에도 급간, 개별 영역 간 차이가 있어, 가능하면 평균 3개의 범위로 통일하였다.

등급별 기술과 관련해서는 개별 등급에서 고유하게 요구되는 말하기 목표를 부각

시켜 기술하여 등급 간 구분을 용이하게 함으로써, 급간 혼돈이나 중복을 피하고자 하였다. 급간에 걸쳐 연속적으로 나타나는 항목에 관해서는 계열적인 점검을 통해 사용되는 용어와 표현을 통일시켜 기술의 일관성을 높였다.

용어의 개념이 다소 추상적이고 방만한 경우, 독자 및 사용자에 따른 해석의 변 폭이 클 수 있음을 우려하여 되도록 피하고, 함의하는 바가 보다 뚜렷하고 정확한 용어로 대체하였다.

말하기 목표 및 내용 기술에 대한 급간 비교를 보다 면밀히 하여 다른 급에서는 언급되지 해당 급에서 언급되지 않은 범주의 경우, 가능하면 해당 범주 내용을 추가함으로써 계열별로 범주에 대한 등급별 안내를 연속적으로 제공할 수 있도록 수정하였다. 이와 관련하여 특정 급에 처음 등장하는 기술 내용의 적절성도 일괄 점검하여 수정하였다.

마지막으로 ‘발음’의 경우, 1, 2단계 연구의 기술이 지나치게 세분화되어 이루어졌던 까닭에 다른 영역의 기술과 위계와 형평성이 맞지 않는다고 판단하여 기술의 수위를 조정하였다. 이 과정에서 발음의 ‘지식’과 관련된 문제는 ‘언어 지식’의 하위 부문으로 독립시켜 기술하였고, 발음의 ‘기능’과 관련된 문제는 ‘말하기’에 포함시켜 기술하였다.

## 2) 수정 및 보완 내용

앞서 살펴보았듯이 2016년 연구에서는 1,2단계 연구의 말하기 기술 부분 검토 결과를 바탕으로 총괄 목표와 말하기 목표 및 내용의 긴밀한 관련성 확보, 말하기 목표와 내용 기술 간의 위계성 확보, 내용 항목 제시 순서의 일관성, 항목 또는 범주의 급간 계열별 점검을 통한 기술의 연속성 확보, 메타언어 사용 조정, 발음 영역 기술의 수위 조정 및 구분을 중심으로 수정하였다.

이번 연구에서는 이러한 거시적인 수정의 방향을 보다 강화하고 면밀하게 정교화하고자 노력하였다. 사용자의 이해를 보다 용이하게 하고, 급간 위계를 정밀하고 뚜렷하게 보이기 위해 용어와 표현을 다시 가다듬고, 상황 및 담화 정보에 대한 보다 구체적인 기술을 더한 것도 수정 및 보완이 이루어진 부분이다. 수정된 말하기 목표 기술을 보이면 아래와 같다.

등급	목표
1급	자신과 다른 사람을 소개할 수 있고 일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화와 빈번하게 쓰이는 정형화된 표현을 생산할 수 있다.
2급	일상생활에서 자주 접하는 주제의 대화를 할 수 있으며 일상생활에서 자주 가는 장소에서 묻고 답할 수 있다.
3급	친숙한 사회적 · 추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 간단한 대화를 할 수 있으며 대화 상황을 어느 정도 구분하여 말할 수 있다.

4급	친숙한 사회적 · 추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 묻고 답할 수 있으며 자신의 직업과 관련된 업무 상황에서 요구되는 비교적 간단한 의사소통을 할 수 있다.
5급	친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 어려움 없이 설명하고 자신의 의견을 유창하게 말할 수 있다.
6급	친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대한 의견을 논리적으로 주장할 수 있으며 자신의 전문 분야에 대해 상세하고 유창하게 말할 수 있다.

<표64> 수정된 말하기의 등급별 목표

수정된 내용을 구체적으로 살펴보면, 말하기의 등급별 목표는 해당 등급에서 다룰 수 있는 주제와 상황을 중심으로 포괄적으로 제시하였다. 그리하여 ‘목표’에서 보인 기존의 예(인사, 감사, 사과 등)를 삭제하고 이를 내용 항목으로 하향 조정함으로써 ‘목표’를 보다 추상적인 수준에서 기술하였다. 또한 총괄목표와의 유기적 관련성을 높이기 위해 기존의 ‘자신과 관련된 일상 영역’ 부분을 ‘일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화’로 수정하였다. ‘내용’에서는 기존의 ‘일상생활’을 ‘자신과 관련된 일상생활’로, 그리고 기존의 ‘정형화된 표현’을 ‘일상생활에서 빈번하게 사용되는 정형화된 표현’으로 수정하여 1급에 적절하게 보다 구체화하였다. 한편 기능적인 성격의 ‘발음’은 ‘말하기’에 포함시켜 내용 항목으로 기술하자는 수정방향에 따라 ‘정확하지는 않지만 한국인이 이해할 수 있는 발음을 구사한다.’를 1급과 2급에 추가하였다.

2급의 ‘목표’ 기술에서도 ‘주제 → 기능’의 순서로 조정하였고, 기존의 일상생활과 관련된 주제를 듣기 기술과의 일관성을 위해 ‘일상생활에서 자주 접하는 주제’로 수정하였다. 2급의 ‘목표’ 기술에 나왔던 예의 경우도 ‘내용’ 항목으로 하향 조정하였고 하위 ‘내용’ 항목의 기술 순서 역시 수정 방향에 맞게 조정하였다.

기존의 ‘친숙한 상황과 맥락에서’의 ‘맥락’이 의미하는 바가 다소 추상적일 뿐만 아니라 ‘상황’만으로도 충분히 이해될 수 있다고 판단하여 ‘친숙한 상황에서’로 수정하였다. 일상생활에서 자주 접하는 주제의 예시로서 ‘하루 일과, 취미, 취향’을 추가해 넣었으며 그 대신 기존의 ‘자신의 일과를 간단하게 말한다.’는 삭제하였다. 기존의 ‘내용’ 기술에는 없었지만 상위 ‘목표’ 기술을 고려하였을 때에 하위 ‘내용’ 항목에서 필요하다고 판단하여 ‘공공장소(병원, 은행, 기차역 등)에서 기본적으로 필요한 대화를 한다.’를 추가하였다.

3급의 ‘목표’ 기술에서는 기존의 ‘목표’에 있던 예시를 역시 ‘내용’ 기술로 내리고, 그 대신에 ‘대화 상황을 어느 정도 구분하여 말할 수 있다’를 추가하였다. 그 이유는 기존의 3급 ‘내용’ 기술에서 ‘높임말과 반말’을 언급하였던 것이 매우 타당하다고 생각되었으나 기존의 ‘목표’ 기술에서 이를 포괄하는 내용이 없었기 때문이다. 반면에 기존의 ‘격식적 상황과 비격식적 상황을 구분하여 말한다.’의 경우, ‘대상과 상황

에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다'로 총괄목표에서 4급으로 조정된 까닭에 3급에서는 삭제하였다. 그 대신에 '일상적으로 많이 말하는 주제(하루 일과, 취미, 취향 등)에 대해 유창하게 말한다.'를 추가함으로써 2급과의 연계적 기술을 강화하였다.

'발음'의 기능적인 부분의 경우, 말하기에서 수용하여 기술하자는 수정방향에 따라 '비원어민의 발음과 억양에 익숙하지 않은 한국인도 쉽게 이해할 수 있는 정도로 말한다.'를 3, 4급 공통으로 추가하였다. '업무 맥락'이라는 기존의 용어가 다소 추상적이라 판단되어 2급에서와 마찬가지로 '맥락'을 '상황'으로 수정하였다.

4급의 경우, '목표' 기술에 있던 예시를 '내용' 항목으로 하향 조정하였고, 역시 '업무 맥락'을 '업무 상황'으로 수정하되 '자신의 직업과 관련된 업무 상황'으로 구체화하였다. 한편 '내용' 기술에서의 항목 기술 순서 조정과 더불어 기존의 '자신의 생각을 말한다.'가 '목표' 기술에 있는 '비교적 유창하게 말한다.'보다 더 일반적인 범위이기에 '비교적 유창하게'를 추가하였다. 기존의 '친숙한 사회적 · 추상적 주제'에 '자신의 관심 분야'를 추가함으로써 총괄 목표 및 3급 목표와의 연계성을 강화하였다. 또한 기존의 '직장에서 업무에 대한 간단한 보고나 요청, 지시를 한다.'가 '친숙한 업무 상황(회의, 브리핑 등)에서... 자신의 의견을 말한다.'라는 기술과 중복된다고 판단되어 '간단한 보고나 요청, 지시를 큰 어려움을 느끼지 않고 한다.'로 보다 일반화하고, 그 대신에 '친숙한 업무 상황'의 예를 조정하였다. 곧, '친숙한 업무 상황(회의, 브리핑 등)'의 경우, '회의'에서의 한국어가 브리핑의 경우에 비해 난이도가 더 높다고 판단되어 이를 '간단한 회의'로 수정하였고 '업무 지시'를 추가하였다. 또한 격식성이 낮은 공식적인 자리로서 기존에 예시되었던 '친목모임, 수업, 동호회' 가운데 '수업'의 경우는 격식성이 낮다고 판단하기에 어려움이 있어 '회식'으로 대체하였다. 수정된 총괄목표에서 격식과 비격식의 구분이 4급으로 된 것을 반영하여 4급에서 관련 내용을 추가하여 기술하였다.

5급의 경우, '목표' 기술에 있었던 기존의 예시를 하위 '내용' 항목으로 하향 조정했고, '자신의 업무, 학문적 영역에 대해 설명하거나 자신의 의견을 말할 수 있다.'를 '자신의 직업이나 학문 영역에 대해 어려움 없이 설명하고 자신의 의견을 유창하게 말할 수 있다.'로 수정하였다. '어려움 없이'를 추가한 이유는 본 주제에 대해 단순히 말하는 것과의 차이를 확실히 하고자 하기 위함이었다. '자신의 의견을 말할 수 있다.'에 '유창하게'를 추가한 이유도 같은 맥락이었으나, '어려움 없이'와 '유창하게'로 표현을 구분한 것은 전자의 경우, 관련 주제가 '친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제'이기에 '자신의 의견'보다 난이도가 더 높다고 판단되었기 때문이다. 기존의 '공식적인 맥락에 맞게'가 다소 추상적이라 생각되어 '업무, 학문 관련 공식 상황에서'로 구체화하였다. '다중매체(온, 오프라인)를 통한 여러 유형의 대화에서 비교적 적절하게 말한다.'를 '다양한 매체를 통한 여러 유형의 대화나 담화 상황(화상회의, 전화 회의, 프레젠테이션 등)에서 적절하게 말한다.'로 기술함으로써 독자 및 사용자의 이해를 보다 용이하게 하고자 하였다. 한편 5급의 경우, 주저표현을 전략

적으로 사용할 필요가 있다고 생각되어, ‘상황에 따라 한국인과 같은 주저표현을 전략적으로 사용한다.’를 추가하였다. 발음과 관련하여 ‘대부분의 상황에서 자연스러운 발음과 억양으로 말한다.’를 ‘대부분의 상황에서 한국인과 같은 발음과 억양, 적절한 발화 속도를 유지하면서 자연스럽게 유창하게 말한다.’로 상세화하고 5, 6급 공통으로 두었다.

6급의 경우, ‘친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제(정치, 경제, 과학 기술 등)에 관해 자신의 의견을 정확하게 말할 수 있으며 자신의 전문 분야에 대해 분명하고 상세하게 말할 수 있다.’로 기술되었었는데, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 최상위 등급인 6급의 수준에서 자신의 의견을 정확하게 말하는 것은 난이도가 낮다고 생각되었으며, 이들 주제에 대한 논리적 구성력이 오히려 더 적절하다고 판단되어 ‘논리적으로 주장할 수 있으며’로 고쳤다. ‘전문 분야에 대해 분명하고 상세하게 말할 수 있다.’에서 ‘분명하고’가 발화태도적인 면인지 발음과 관련되는 것인지 불분명하게 이해될 소지가 있다고 판단되어, ‘상세하고 유창하게’로 수정하였다. 한편 ‘내용’ 기술에서 기존의 ‘자신의 입장을 논리적으로 말한다.’를 ‘논리적이고 체계적으로 말한다.’로 수정하였고, 기존의 ‘목표’ 기술에서 친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제로 예시되었던 주제 가운데 ‘과학기술’의 경우, 다른 두 주제인 ‘정치, 경제’에 비해 하위 주제라는 인상을 주어 ‘과학’으로 수정하였다. 기존의 내용 항목에서 ‘익숙한 주제에 관한 토론이나 대답에서 자신의 견해에 대한 근거를 논리적으로 말한다.’의 경우, 최상위 등급에서 ‘익숙한 주제에 관한 토론이나 대답’은 난이도가 다소 낮다고 판단되어 ‘다양한 주제에 관한 토론이나 대답에서’로 상향 조정하고, ‘자신의 견해에 대한 근거’를 ‘자신의 견해에 대한 타당한 근거’로 상세화 하였다. 또한 한국인 모어화자가 구사하는 대화 및 담화구조에 대한 생산과 전략 활용이야말로 최상위 등급에서 갖추어야 할 말하기 능력이라 판단하여 ‘대부분의 상황에서 적절한 한국어 대화 및 담화 구조와 전략을 알고 이를 자연스럽게 유창하게 말한다.’를 추가하였다.

이상의 내용을 정리하여 수정된 등급별 말하기 목표의 내용을 보이면 아래와 같다.

등급	내용
1급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자기 자신을 소개한다.</li> <li>•주변의 일상적인 대상이나 사물에 대해 말한다.</li> <li>•자신과 관련된 일상생활에 대해 짧게 묻고 답한다.</li> <li>•일상생활에서 빈번하게 사용되는 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 적절하게 말한다.</li> <li>•정확하지는 않지만 한국인이 이해할 수 있는 발음을 구사한다.(1, 2급)</li> </ul>
2급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 상황에서 일상적으로 많이 말하는 주제(하루 일과, 취미, 취향 등)에 대해 비교적 잘 말한다.</li> <li>•일상생활에서 자주 가는 장소(식당, 가게, 영화관 등)에서 자신에게 필요한 정</li> </ul>

	<p>보를 주고받는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공공장소(병원, 은행, 기차역 등)에서 기본적으로 필요한 대화를 한다.</li> <li>• 정확하지는 않지만 한국인이 이해할 수 있는 발음을 구사한다.(1, 2급)</li> </ul>
3급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적 · 추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)나 자신의 관심 분야에 대해 간단한 대화를 한다.</li> <li>• 일상적으로 많이 말하는 주제(하루 일과, 취미, 취향 등)에 대해 유창하게 말한다.</li> <li>• 자신의 경험이나 생각에 대해 간단한 담화를 말한다.</li> <li>• 대화 상대나 대화 상황에 따라 높임말과 반말을 적절하게 사용한다.</li> <li>• 비원어민의 발음과 억양에 익숙하지 않은 한국인도 쉽게 이해할 수 정도로 말한다.(3, 4급)</li> </ul>
4급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적 · 추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)나 자신의 관심 분야에 대해 자신의 생각을 비교적 유창하게 말한다.</li> <li>• 간단한 보고나 요청, 지시를 큰 어려움을 느끼지 않고 한다.</li> <li>• 주변의 인물이나 상황을 사실적으로 묘사한다.</li> <li>• 친숙한 업무 상황(간단한 회의, 브리핑, 업무 지시 등)이나 격식성이 낮은 공식적인 자리(회식, 동호회, 친목 모임 등)에서 격식과 비격식 표현을 구분하여 자신의 의견을 비교적 유창하게 말한다.</li> <li>• 비원어민의 발음과 억양에 익숙하지 않은 한국인도 쉽게 이해할 수 정도로 말한다.(3, 4급)</li> </ul>
5급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)나 자신의 업무, 학문 영역에 대해 유창하고 타당하게 설명하거나 주장한다.</li> <li>• 업무, 학문 관련 공식 상황에서 격식에 맞게 말한다.</li> <li>• 다양한 매체를 통한 여러 유형의 대화나 담화상황(화상 회의, 전화 회의, 프레젠테이션 등)에서 적절하게 말한다.</li> <li>• 상황에 따라 한국인과 같은 주저 표현을 전략적으로 사용한다.</li> <li>• 대부분의 상황에서 한국인과 같은 발음과 억양, 적절한 발화 속도를 유지하면서 자연스럽게 유창하게 말한다.(5, 6급)</li> </ul>
6급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)나 자신의 전문 분야에 대한 입장을 논리적이고 체계적으로 말한다.</li> <li>• 다양한 주제에 대한 토론이나 대담에서 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 논리적으로 말한다.</li> <li>• 대부분의 상황에서 적절한 한국어 대화 및 담화 구조와 전략을 알고 이를 자연스럽게 유창하게 말한다.</li> <li>• 대부분의 상황에서 한국인과 같은 발음과 억양, 적절한 발화 속도를 유지하면서 자연스럽게 유창하게 말한다.(5, 6급)</li> </ul>

<표65> 수정된 말하기의 등급별 내용

### 3) 등급별 목표 및 내용

이상의 수정을 통해 제시된 말하기의 등급별 목표 및 내용 기술은 <표65>와 같다. 각 등급별 특징을 살펴보면 1급에서는 일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화를 할 수 있는 것을 목표로 하고, 2급에서는 일상생활에서 자주 접하는 주제의 대화를 할 수 있는 것을 목표로 한다. 3급에서는 친숙한 사회적·추상적 주제가 처음으로 등장하며 이에 대한 간단한 대화를 나눌 수 있는 것을 목표로 삼은 반면에 4급에서는 ‘비교적 유창하게’ 이를 묻고 답할 수 있다는 데에 차별성을 두었다. 3급에서 ‘자신의 관심 분야’를 둬으로써 4급 이상부터 나오는 업무, 학문 영역 및 전문 영역과 구별시켰다.

4급의 경우, 업무 관련 한국어가 처음으로 언급되는데 ‘친숙한 업무 상황(간단한 회의, 브리핑, 업무 지시 등)’이라는 제한을 둬으로써 5급에서 ‘유창하고 타당하게’ 할 수 있는 것과 구분하였다.

한편 5급에서는 학문 영역에 대한 언급이 처음으로 등장할 뿐만 아니라 자신의 의견을 ‘유창하고 타당하게’ 말하는 것까지 목표로 삼았다.

마지막으로 최상위 등급인 6급에서는 전문 분야에 대해 유창하고 정확하게 말할 수 있을 뿐만 아니라 대부분의 상황에서 한국어의 대화 및 담화 구조에 대한 이해를 바탕으로 상황에 맞는 발화와 발화 전략을 자연스럽게 구사하는 것을 목표로 하였다. 또한 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제에 대해 타당한 근거를 들어 논리적으로 주장할 수 있는 목표를 둬으로써 5급 목표인 ‘자신의 의견을 유창하게 말할 수 있다’와 차별화하였다.

세부 내용		
1 급	목표	자신과 다른 사람을 소개할 수 있고 일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화와 빈번하게 쓰이는 정형화된 표현을 생산할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자기 자신을 소개한다.</li> <li>•주변의 일상적인 대상이나 사물에 대해 말한다.</li> <li>•자신과 관련된 일상생활에 대해 짧게 묻고 답한다.</li> <li>•일상생활에서 빈번하게 사용되는 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 적절하게 말한다.</li> <li>•정확하지는 않지만 한국인이 이해할 수 있는 발음을 구사한다.(1, 2급)</li> </ul>
2급	목표	일상생활에서 자주 접하는 주제의 대화를 할 수 있으며 일상생활에서 자주 가는 장소에서 묻고 답할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 상황에서 일상적으로 많이 말하는 주제(하루 일과, 취미, 취향 등)에 대해 비교적 잘 말한다.</li> <li>•일상생활에서 자주 가는 장소(식당, 가게, 영화관 등)에서 자신에게 필요한 정보를 주고받는다.</li> <li>•공공장소(병원, 은행, 기차역 등)에서 기본적으로 필요한 대화를 한다.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•정확하지는 않지만 한국인이 이해할 수 있는 발음을 구사한다.(1, 2급)</li> </ul>
3급	목표	친숙한 사회적 · 추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 간단한 대화를 할 수 있으며 대화 상황을 어느 정도 구분하여 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적 · 추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)나 자신의 관심 분야에 대해 간단한 대화를 한다.</li> <li>•일상적으로 많이 말하는 주제(하루 일과, 취미, 취향 등)에 대해 유창하게 말한다.</li> <li>•자신의 경험이나 생각에 대해 간단한 담화를 말한다.</li> <li>•대화 상대나 대화 상황에 따라 높임말과 반말을 적절하게 사용한다.</li> <li>•비원어민의 발음과 억양에 익숙하지 않은 한국인도 쉽게 이해할 수 정도로 말한다.(3, 4급)</li> </ul>
4급	목표	친숙한 사회적 · 추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 묻고 답할 수 있으며 자신의 직업과 관련된 업무 상황에서 요구되는 비교적 간단한 의사소통을 할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적 · 추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)나 자신의 관심 분야에 대해 자신의 생각을 비교적 유창하게 말한다.</li> <li>•간단한 보고나 요청, 지시를 큰 어려움을 느끼지 않고 한다.</li> <li>•주변의 인물이나 상황을 사실적으로 묘사한다.</li> <li>•친숙한 업무 상황(간단한 회의, 브리핑, 업무 지시 등)이나 격식성이 낮은 공식적인 자리(회식, 동호회, 친목 모임 등)에서 격식과 비격식 표현을 구분하여 자신의 의견을 비교적 유창하게 말한다.</li> <li>•비원어민의 발음과 억양에 익숙하지 않은 한국인도 쉽게 이해할 수 정도로 말한다.(3, 4급)</li> </ul>
5급	목표	친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 어려움 없이 설명하고 자신의 의견을 유창하게 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)나 자신의 업무, 학문 영역에 대해 유창하고 타당하게 설명하거나 주장한다.</li> <li>•업무, 학문 관련 공식 상황에서 격식에 맞게 말한다.</li> <li>•다양한 매체를 통한 여러 유형의 대화나 담화상황(화상 회의, 전화 회의, 프레젠테이션 등)에서 적절하게 말한다.</li> <li>•상황에 따라 한국인과 같은 주저 표현을 전략적으로 사용한다.</li> <li>•대부분의 상황에서 한국인과 같은 발음과 억양, 적절한 발화 속도를 유지하면서 자연스럽게 유창하게 말한다.(5, 6급)</li> </ul>
6급	목표	친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대한 의견을 논리적으로 주장할 수 있으며 자신의 전문 분야에 대해 상세하고 유창하게 말할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적 · 추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)나 자신의 전문 분야에 대한 입장을 논리적이고 체계적으로 말한다.</li> <li>•다양한 주제에 대한 토론이나 대담에서 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 논리적으로 말한다.</li> <li>•대부분의 상황에서 적절한 한국어 대화 및 담화 구조와 전략을 알고 이를 자연스럽게 유창하게 말한다.</li> <li>•대부분의 상황에서 한국인과 같은 발음과 억양, 적절한 발화 속도를 유지하면서 자연스럽게 유창하게 말한다.(5, 6급)</li> </ul>

<표66> 수정된 말하기의 목표 및 내용 기술

1.5.4.3. 읽기

1) ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계(2010) 및 2단계(2011) 연구, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 검토

○ 1, 2단계 연구 내용: 다각적 분석을 통한 등급별 목표와 내용 개발

세부 내용		
1급	목표	1. 자주 접하는 표지를 읽고 이해할 수 있다. 2. 일상생활과 관련된 문장을 읽고 내용을 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 읽는다.</li> <li>•소리와 철자와의 관계를 이해한다.</li> <li>•쉽고 간단한 어휘를 따라 읽는다.</li> <li>•그림, 실물, 동작 등을 통해 쉽고 간단한 어휘의 의미를 이해한다.</li> <li>•기본적인 음운 규칙에 맞게 읽는다.</li> <li>•다섯 문장 내외로 이루어진 문장을 읽고 이해한다.</li> <li>•주변에서 쉽게 접할 수 있는 텍스트(감사 편지, 축하카드 등)을 이해한다.</li> </ul>
2급	목표	1. 일상생활과 관련된 간단한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다. 2. 간단한 안내문이나 광고를 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주변에서 쉽게 접할 수 있는 주제의 글을 이해한다.</li> <li>•글을 읽고 사건의 순서를 이해한다.</li> <li>•글을 읽고 주제와 중심 내용을 파악한다.</li> </ul>
3급	목표	1. 친숙한 사회적 주제(직업, 사랑, 결혼 등)로 된 글을 읽고 최소한으로 내용을 이해할 수 있다. 2. 짧고 간단한 수필을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•비교적 복잡한 구성의 생활문을 읽고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>•친숙한 사회적 주제의 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>•광고, 안내문 등의 실용문을 읽고 정보를 파악한다.</li> <li>•열 문장 내외의 설명문을 읽고 글을 쓴 이유나 목적을 이해한다.</li> <li>•건의문을 읽고 목적을 파악한다.</li> </ul>
4급	목표	1. 친숙한 사회적 주제(직업, 사랑, 결혼 등)를 읽고 내용을 이해할 수 있다. 2. 구성이 단순하고 내용이 쉬운 소설을 읽고 내용을 이해할 수 있다
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•비교적 친숙한 주제를 다룬 논설문을 읽고 중심내용과 뒷받침내용을 파악한다.</li> <li>•다양한 기법이 사용된 설명문을 읽고 글의 구조를 파악한다.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간단한 신문 기사를 읽고 내용을 파악한다.</li> <li>• 비교적 복잡한 구성의 생활문을 읽고 세부적인 내용을 이해한다.</li> <li>• 다양한 사회적 주제의 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>• 광고, 안내문 등의 실용문을 읽고 세부 정보를 파악한다.</li> <li>• 일상적 맥락 속의 다양한 문어 텍스트를 읽고 이해한다.</li> <li>• 비교적 쉬운 수필을 읽고 내용을 파악한다.</li> </ul>
5급	목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역 등)에 관한 글을 읽고 대체로 내용을 이해할 수 있다.</li> <li>2. 친숙하지 않은 사회적 주제(정치, 경제, 환경, 과학 기술 등)에 관한 글을 읽고 대체로 내용을 이해할 수 있다.</li> </ol>
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 열 문장 내외의 논설문을 읽고 글을 쓴 이유나 목적을 이해한다.</li> <li>• 뉴스 보도문이나 짧은 옛날이야기 등의 글을 구조를 생각하며 읽고 추론한다.</li> <li>• 시나 수필 등 문학적인 글을 읽고 작자의 의도를 파악한다.</li> <li>• 정치, 경제, 사회, 과학 등과 관련된 글을 읽고 대강의 내용을 파악한다.</li> <li>• 다양한 주제에 관한 글을 훑어 읽고 요지를 파악한다.</li> <li>• 동일한 주제를 다룬 상반된 내용의 글을 읽고 각각의 주장과 근거를 파악한다.</li> <li>• 일반적인 주제에 관한 여러 글을 읽고 다양한 의견이나 주장을 비교, 대조한다.</li> <li>• 다소 평이한 문학작품을 읽고 주제, 인물, 배경 및 구성을 이해한다.</li> <li>• 동일한 주제에 관한 상반된 주장의 글을 읽고 각각의 주장을 비교, 대조한다.</li> <li>• 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.</li> <li>• 다양한 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약한다.</li> </ul>
6급	목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역 등)에 관한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.</li> <li>2. 친숙하지 않은 사회적 주제(정치, 경제, 환경, 과학 기술 등)에 관한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.</li> </ol>
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 복잡한 맥락의 담화를 읽고 함축된 의미를 파악한다.</li> <li>• 비교적 쉬운 시, 소설을 읽고 내용을 파악한다.</li> <li>• 정치, 경제, 사회, 과학 등과 관련된 글을 읽고 내용을 정확하게 파악할 수 있다.</li> <li>• 대부분의 신문기사, 건의문 등을 읽고 정보를 파악한다.</li> <li>• 다양한 주제에 관한 논설문, 보고문 글을 읽고 글의 응집성 및 통일성을 파악한다.</li> <li>• 다양한 주제에 관한 글을 읽고 자신의 의견을 제시한다.</li> <li>• 전문 분야의 텍스트를 이해한다.</li> <li>• 설명문, 논설문 등 비문학적인 글을 읽고 필자의 의도를 파악한다.</li> <li>• 논리적 의미 관계를 정확하게 파악한다.</li> <li>• 형식 스키마를 활용해 다양한 텍스트를 정확하게 이해한다.</li> </ul>
7급	목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 공적이고 전문적인 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.</li> <li>2. 대부분의 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.</li> </ol>

	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동시대의 문학작품을 이해한다.</li> <li>• 문학작품에 대한 비평, 서평 등을 읽고 이해한다.</li> <li>• 다소 사용 빈도가 낮은 비유적 의미, 함축적 의미를 파악한다.</li> </ul>
--	----	---

<표67> 1, 2단계 연구의 읽기 기술

○ 2016년 연구 내용: 등급별 위계성 보완 및 목표와 내용의 긴밀성 확보

2016년 연구에서는 1, 2단계의 연구 결과를 검토하여 각 등급의 총괄 목표 내용에 읽기 기술의 목표와 내용이 보다 긴밀하게 연결되도록 수정하였다. 또한 읽기 기술이 등급에 따라 읽기의 목적과 읽기 자료가 주를 이루는 경우가 있었고 읽기 방법이나 전략이 주를 이루는 경우가 있어 등급별로 기술 방식을 맞추었다. 아울러 등급별 목표와 한국어능력시험(TOPIK)의 읽기 평가 기준을 비교하였을 때 한국어능력시험의 등급별 읽기의 핵심 목표로서 제시된 것 중 제외된 것이 있었다. 따라서 읽기의 등급별 목표와 내용에는 문어적 특성과 이해 영역으로서의 특성이 반영되도록 하였으며 장르와 전개 구조에 대한 기술이 포함되도록 보완하였다. 특히 내용 기술에는 읽기 능력에 따라 다룰 수 있는 글의 장르에 대한 기술을 설명적, 선택적 텍스트부터 문학 텍스트에 이르는 순서로 제시하였다.

1, 2단계의 연구를 수정하고 보완하여, 2016년 연구에서 제시한 읽기의 등급별 목표와 내용은 다음과 같다.

세부 내용		
1급	목표	한글 자음과 모음, 받침을 비교적 정확하게 읽을 수 있으며 기본적인 음운 규칙에 맞게 읽을 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 읽는다.</li> <li>• 띄어쓰기 단위로 어느 정도 끊어 읽는다.</li> <li>• 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어와 문장을 바르게 읽는다.</li> <li>• 일상생활에서 자주 가는 장소(거리, 극장, 공원, 역 등)에서 볼 수 있는 표지(간판, 이정표 등)를 읽고 그 내용을 이해한다.</li> <li>• 일상적 내용의 짧은 글을 읽고 이해한다.</li> </ul>
2급	목표	일상생활과 관련된 글을 읽고 이해할 수 있으며 쉽고 간단한 소재의 생활문을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활을 설명한 글을 읽고 이해한다.</li> <li>• 일상생활에서 자주 접하는 소재의 글을 읽고 정보를 이해한다.</li> <li>• 일상생활에서 자주 가는 장소(극장, 공원, 역 등)에서 볼 수 있는 공지문이나 안내 사항의 주요 정보를 찾아 읽고 이해한다.</li> <li>• 간단한 생활문을 읽고 소재를 파악한다.</li> </ul>
3급	목표	친숙한 사회적·추상적 소재(직업, 사랑, 교육 등)로 된 글을 읽고 대체로 이해할 수 있으며 구성이 단순한 설명문과 실용문을 읽고 대체로 이해할 수 있다.

	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 소재(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>• 복잡한 구성의 생활문을 읽고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>• 실용문(전단지, 모집광고, 안내문, 영화포스터 등)을 읽고 정보를 파악한다.</li> <li>• 단순한 구성의 설명문을 읽고 정보를 파악한다.</li> </ul>
4급	목표	친숙한 사회적·추상적 소재(직업, 사랑, 교육 등)로 된 글을 읽고 이해할 수 있으며 설명문, 논설문, 짧은 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 소재(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 읽고 세부 내용을 이해한다.</li> <li>• 다양한 기법(비교, 대조, 나열 등)이 사용된 설명문을 읽고 글의 구조를 파악한다.</li> <li>• 비교적 친숙한 소재를 다룬 논설문을 읽고 중심내용과 뒷받침내용을 파악한다.</li> <li>• 비교적 쉽고 길이가 짧은 수필이나 소설을 읽고 내용을 파악한다.</li> </ul>
5급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 소재(정치, 경제, 과학기술 등)나 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 대체로 이해할 수 있으며 비교적 쉬운 주요 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적·추상적 소재(정치, 경제, 과학기술 등)에 관한 글을 읽고 대강의 내용을 파악한다.</li> <li>• 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 이해한다.</li> <li>• 다양한 소재의 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악한다.</li> <li>• 주요 문학 작품을 읽고 소재, 인물, 배경 및 구성을 이해하고 작자의 의도를 파악한다.</li> </ul>
6급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 소재(정치, 경제, 과학기술 등)나 전문 분야에 관한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있으며 다양한 소재의 글과 글의 논리적 전개 방식을 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적·추상적 소재(정치, 경제, 과학기술 등)에 관련된 글을 읽고 내용을 정확하게 파악한다.</li> <li>• 복잡한 내용의 전문적인 글을 읽고 이해한다.</li> <li>• 다양한 소재에 관한 논설문, 보고문, 설명문 등을 읽고 글의 논리적 의미 관계 및 필자의 의도를 파악한다.</li> <li>• 텍스트의 유형이나 형식에 관한 이해를 바탕으로 다양한 텍스트를 정확하게 이해한다.</li> <li>• 주요 문학 작품을 읽고 감상한다.</li> </ul>

<표68> 2016년 연구의 읽기 기술

<표68>의 2016년 연구에서 제시된 읽기 기술을 살펴보면 몇 가지 재고되어야 할 것이 있었다. 목표는 내용을 포함하여 포괄적으로 기술되어야 함에도 불구하고 1급의 목표와 내용을 보면 ‘한글 자음과 모음, 받침을 비교적 정확하게 읽을 수 있으며’와 ‘한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 읽는다.’와 같이 중복 제시된 부분이 있었다. 따라서 목표는 보다 포괄적으로 수정되어야 할 것이다. 또한 2016년 연구에서는 사용자의 이해를 돕고자 부가적으로 제시된 정보가 도리어 사용자의 입장에서는 해당 정보만으로 한정하여 이해할 소지가 있었다. 예컨대 <표67>에서 1급의 내용 중에 ‘일상생활에서 자주 가는 장소’로 ‘거리, 극장, 공원, 역 등’이 제시되었고, 2급의 내용 중에 ‘일상생활에

서 자주 가는 장소'로 '극장, 공원, 역 등'이 제시되어 있다. 이는 사용자의 입장에서 정보를 한정하여 이해할 수 있다. 따라서 오해를 불러일으킬 수 있는 세부적인 정보는 삭제할 필요가 있을 것이다. 그리고 5급의 경우, 목표에서 '비교적 쉬운 주요 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.'로 제시되어 있는데 주요한 문학 작품이 어떠한 것인지에 대한 해석이 달라질 수 있으므로 조정될 필요가 있었다.

## 2) 수정 및 보완 내용

앞서 2016년 연구의 읽기 기술 검토를 통해 등급별 목표는 보다 포괄적으로 기술할 필요가 있었으며, 해당 급에서 중점을 두는 주제, 장르를 중심으로 제시하고, 동일한 장르라 하더라도 급별로 어떻게 다를 수 있는지 정도의 차이를 밝혀야 함을 알 수 있었다. 또한 급 간 연계성을 고려하여 앞 급에서 도달한 목표는 다음 급의 내용이 되지 않도록 수정할 필요가 있었다. 위의 수정 방향을 중심으로 읽기의 목표 기술을 다음과 같이 수정하였다.

등급	목표
1급	기본적인 음운 규칙에 맞게 정확하게 읽을 수 있으며 일상생활과 관련된 매우 간단한 글을 읽고 이해할 수 있다.
2급	일상생활과 관련된 글을 읽고 이해할 수 있으며 쉽고 간단한 생활문을 읽고 이해할 수 있다.
3급	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 읽고 대체로 이해할 수 있으며 구조가 복잡한 생활문과 실용문, 구조가 단순한 설명문을 읽고 이해할 수 있다.
4급	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 읽고 이해할 수 있으며 설명문, 논설문, 쉽고 짧은 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.
5급	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 대체로 이해할 수 있으며 비교적 짧고 단순한 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.
6급	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있으며 비교적 쉬운 문학 작품을 읽고 감상할 수 있다.

<표69> 수정된 읽기의 등급별 목표

수정된 항목을 구체적으로 살펴보면 2016년 연구에서는 1급 목표가 '한글 자음과 모음, 받침을 비교적 정확하게 읽을 수 있으며 기본적인 음운 규칙에 맞게 읽을 수 있다. 일상생활과 관련된 간단한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있다.'였다. 하지만 '한글 자음과 모음, 받침을 비교적 정확하게 읽을 수 있으며'가 1급 목표와 내용에 중복으로 제시되어 있었고 이는 '기본적인 음운 규칙'에 포함될 수 있으므로 목표에서 삭제하였다. 또한 1급에서는 매우 간단한 글을 읽고 이해하는 것으로 한정하여 총괄 목표에 수준을 맞추었다. 2급의 목표에서는 다를 수 있는 주제가 '일상생활과 관련된 글'이기에 '쉽고 간단한 소재의 생활문'에서 '소재'를 삭제하고 '쉽고 간단한

생활문'으로 수정하여 해당 급에서 다룰 수 있는 텍스트의 정도성이 부각되도록 조정하였다. 1급과 2급에서는 '주제'라는 용어가 명시적으로 제시되어 있지 않지만 주제의 범위는 '일상생활에 관련된 것'임을 알 수 있다.

기존 3급과 4급의 목표 중 '친숙한 사회적 소재(직업, 사랑, 교육 등)'는 괄호 안의 정보를 목표에서는 삭제하고 내용에 포함시켰으며, '소재'는 '주제'로 수정하여 '친숙한 사회적·추상적 주제'로 목표를 제시하였다. 또한 2016년 연구에서는 3급에서는 '구성이 단순한 설명문과 실용문을 읽고 대체로 이해할 수 있다.'와 4급에서는 '설명문, 논설문, 짧은 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.'로 해당 등급에서 주로 다룰 수 있는 장르가 제시되어 있었다. 그러나 3급과 4급에서 다룰 수 있는 생활문, 실용문, 설명문의 수준을 구성이 단순한지 복잡한지의 정도에 차이를 두어, 3급에서는 '구성이 복잡한 생활문과 실용문, 구성이 단순한 설명문을 읽고 이해할 수 있다.'로 목표를 제시하였으며 4급에서는 '설명문, 논설문, 짧은 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.'로 제시하여 등급에 따라 다룰 수 있는 장르의 차이를 보였다. 그리고 '구성'이라는 용어는 말하기, 듣기, 읽기의 기술 영역에서 '구조'로 사용된 것과 통일성을 기하기 위하여 '구조'로 수정하였다.

5급과 6급에서는 기존 목표 중 '친숙하지 않은 사회적·추상적 소재(정치, 경제, 과학기술 등)'는 괄호 안의 정보를 삭제하고 '소재'는 '주제'로 수정하여 '친숙하지 않은 사회적·추상적 소재'로 목표를 제시하였다. 문학 작품에 대한 목표는 2016년 연구에서는 4급에서는 '짧은 문학 작품', 5급에서는 '비교적 쉬운 주요 문학 작품', 6급에서는 목표에는 제시되어 있지 않고 내용에 '주요 문학 작품'으로 제시되었으나 이를 수준의 차이를 두고 조정하였다. 4급에서는 '쉽고 짧은 문학 작품', 5급에서는 '비교적 짧고 단순한 문학 작품', 6급에서는 '비교적 쉬운 문학 작품'으로 조정하였다.

또한 2016년 연구에서 제시된 등급별 내용 기술에서는 등급별 내용은 목표에 도달하기 위한 구체적 내용으로 기술하되 목표에 언급된 용어가 가능한 그대로 반복되지 않도록 수정할 필요가 있었다. 따라서 다음의 <표70>과 같이 등급별 내용을 수정하였다.

등급	내용
1급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 띄어쓰기 단위로 어느 정도 끊어 읽는다.</li> <li>•소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 짧은 문장을 바르게 읽는다.</li> <li>•일상생활에서 자주 볼 수 있는 간판, 안내 표지판 등을 읽고 내용을 이해한다.</li> <li>•일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 내용을 이해한다.</li> </ul>
2급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에서 자주 접하는 소재의 글을 읽고 이해한다.</li> <li>•일상생활에서 자주 볼 수 있는 안내문이나 게시문의 주요 정보를 읽고 이해한다.</li> <li>•간단한 생활문(메모, 일기 등)을 읽고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>•일상생활을 설명한 글을 읽고 이해한다.</li> </ul>

3급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>• 복잡한 구조의 생활문(전자우편(이메일), 초청장 등)을 읽고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>• 복잡한 구조의 실용문(전단지, 안내문 등)을 읽고 주요 정보를 파악한다.</li> <li>• 단순한 구조의 설명문을 읽고 정보를 파악한다.</li> </ul>
4급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 읽고 핵심을 파악하며 세부 내용을 이해한다.</li> <li>• 비교, 대조, 나열 등이 사용된 설명문을 읽고 글의 내용을 이해한다.</li> <li>• 비교적 친숙한 소재를 다룬 논설문을 읽고 중심 내용과 뒷받침 내용을 이해한다.</li> <li>• 소재가 쉬우며 길이가 짧은 문학 작품을 읽고 대강의 내용을 이해한다.</li> </ul>
5급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관한 글을 읽고 대강의 내용을 이해한다.</li> <li>• 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>• 다양한 소재의 글을 읽고 글의 논리적 구조에 따른 의미를 파악한다.</li> <li>• 길이가 비교적 짧고 전개 구조가 단순한 문학 작품을 읽고 전체적인 내용과 작가의 의도를 파악한다.</li> </ul>
6급	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관련된 글을 읽고 내용을 정확하게 이해한다.</li> <li>• 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 핵심을 파악하며 세부 내용을 이해한다.</li> <li>• 다양한 소재에 관한 글을 읽고 글의 논리적 의미 관계 및 필자의 의도를 파악한다.</li> <li>• 텍스트의 유형이나 형식에 관한 이해를 바탕으로 다양한 텍스트를 정확하게 이해한다.</li> <li>• 복잡하지 않은 전개 구조와 비유나 함축 표현이 적은 문학 작품을 읽고 감상한다.</li> </ul>

<표70> 수정된 읽기의 등급별 내용

등급별 내용은 주제, 장르, 전개 구조를 포함하여 제시되었다. 하지만 1급의 내용은 다른 급과 달리 읽기의 단위에 따라 항목이 배치됨을 알 수 있다. 읽기의 단위, 즉 ‘음절’, ‘어절’, ‘문장’ 단위에 따라 어떻게 읽을 수 있는지가 제시되고, 주로 다루어질 수 있는 장르, 주제가 제시되었다. 즉 기존 1급 목표에서는 내용이 5개가 제시되어 있었는데 ‘음절’과 ‘어절’ 단위의 읽기를 하나로 제시하여 내용을 4개로 줄이고, 일상생활에서 자주 가는 장소인 ‘거리, 극장, 공원, 역 등’을 삭제하였으며 ‘일상적 내용’이라는 표현을 ‘일상생활에 관한’으로 수정하여 주제를 명시하였다. 2급에서는 1급과 달리 주제가 먼저 제시되도록 내용 항목의 순서를 조정하였다. ‘일상생활에서 자주 접하는 소재’를 먼저 제시하고 ‘일상생활에서 자주 가는 장소인 극장, 공원, 역 등’을 삭제하여 ‘자주 가는 장소’에 한정하여 생각하지 않도록 제시하였다. 또한 2급의 기존의 내용에는 ‘설명하는 글’이 가장 먼저 제시되었지만 장르의 난이도를 고려해 ‘안내문’이나 ‘게시문’, ‘생활문’, ‘설명문’ 순서로 제시하였다.

3급에서는 목표에 ‘구성이 복잡한 생활문과 실용문’이라고 제시되어 있는데, 기존의 내용에는 ‘복잡한 구성의 생활문’과 ‘실용문(전단지, 모집광고, 안내문, 영화포스터 등)’으로 제시되어 있었다. 즉 생활문의 종류가 제시되어 있지 않아, 실용문과 같이 내용에 생활문의 예를 ‘전자우편(이메일), 초청장 등’으로 제시하였고, 실용문



의 예를 조정하였다. 4급에서는 기존의 내용에 ‘설명문을 읽고 글의 구조를 파악한다.’, ‘논설문을 읽고 중심내용과 뒷받침내용을 파악한다.’, ‘수필이나 소설을 읽고 내용을 파악한다.’이었으나 이해의 차이를 두어 ‘설명문을 읽고 글의 내용을 이해한다.’, ‘논설문을 읽고 중심 내용과 뒷받침 내용을 이해한다.’, ‘문학 작품을 읽고 대강의 내용을 이해한다.’로 수정하였다. 즉 이해의 정도성을 대강의 의미, 정확한 의미 파악으로 구분하였고 핵심 내용과 세부 내용 이해하기로 초점의 차이를 둔 것이다. 아울러 2016년 연구에서는 4급에서 문학 작품으로 수필과 소설을 다룰 수 있다고 하였으나 수필의 내용, 구성, 표현에 따라 다룰 수 있는 급이 달라지는 것이기에 4급에서 제시되었던 특정 장르인 수필과 소설을 삭제하였다.

5급과 6급에서 다룰 수 있는 주제의 예시는 다른 기능의 예시와 동일하도록 ‘과학기술’을 ‘과학’으로 수정하였다. 5급에서는 기존의 ‘자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 이해한다.’를 ‘자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.’로 제시하여 이해의 수준을 낮추었다. 그리고 문학 역시 ‘주요 문학 작품을 읽고 소재, 인물, 배경 및 구성을 이해하고 작자의 의도를 파악한다.’를 ‘길이가 비교적 짧고 전개 구조가 단순한 문학 작품을 읽고 전체적인 내용과 작가의 의도를 파악한다.’로 한정하여 이해의 수준을 낮게 조정하였다. 6급에서도 ‘복잡한 내용의 전문적인 글을 읽고 이해한다.’를 ‘자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 핵심을 파악하며 세부 내용을 이해한다.’로 이해 수준을 명확히 제시하였으며, 문학 작품의 경우는 ‘주요 문학 작품을 읽고 감상한다.’를 ‘복잡하지 않은 전개 구조와 비유나 함축 표현이 적은 문학 작품을 읽고 감상한다.’로 수정하여 이해 수준을 낮게 조정하였다.

### 3) 등급별 목표 및 내용

이상의 수정을 통해 제시된 등급별 목표 및 내용은 <표71>과 같다. 각 등급별 특징을 살펴보면 1급에서는 한국어를 정확하게 읽는 것을 목표로 하고 있으며 1급과 2급은 모두 일상생활과 관련된 주제의 글을 읽고 이해하는 것을 목표로 하되 급별로 다루는 텍스트의 길이나 유형에서 차이를 두었다. 3급과 4급은 친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 읽고 이해하는 것을 목표로 하되 3급에서는 글을 읽고 핵심 내용을 파악하는 것에, 4급에서는 그 세부 내용까지를 이해하는 것에 차이를 두었다. 5급과 6급은 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제의 글이나 자신의 전문 분야의 내용을 담은 글을 읽고 이해할 수 있는 것을 목표로 하였다. 특히 4급, 5급, 6급에서는 문학 작품 읽기를 목표의 하나로 선정하였는데, 4급에서는 쉬운 문학 작품의 대강의 내용을 이해하고 5급에서는 주요 내용뿐 아니라 작가의 의도 파악에, 6급에서는 비교적 쉬운 문학 작품을 감상할 수 있는 정도까지의 읽기 능력을 갖추는 것에 중점을 두었다.

세부 내용		
1급	목표	기본적인 음운 규칙에 맞게 정확하게 읽을 수 있으며 일상생활과 관련된

		매우 간단한 글을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 띄어쓰기 단위로 어느 정도 끊어 읽는다.</li> <li>•소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 짧은 문장을 바르게 읽는다.</li> <li>•일상생활에서 자주 볼 수 있는 간판, 안내 표지판 등을 읽고 내용을 이해한다.</li> <li>•일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 내용을 이해한다.</li> </ul>
2급	목표	일상생활과 관련된 글을 읽고 이해할 수 있으며 쉽고 간단한 생활문을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에서 자주 접하는 소재의 글을 읽고 이해한다.</li> <li>•일상생활에서 자주 볼 수 있는 안내문이나 게시문의 주요 정보를 읽고 이해한다.</li> <li>•간단한 생활문(메모, 일기 등)을 읽고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>•일상생활을 설명한 글을 읽고 이해한다.</li> </ul>
3급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 읽고 대체로 이해할 수 있으며 구조가 복잡한 생활문과 실용문, 구조가 단순한 설명문을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>•복잡한 구조의 생활문(전자우편(이메일), 초청장 등)을 읽고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>•복잡한 구조의 실용문(전단지, 안내문 등)을 읽고 주요 정보를 파악한다.</li> <li>•단순한 구조의 설명문을 읽고 정보를 파악한다.</li> </ul>
4급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 읽고 이해할 수 있으며 설명문, 논설문, 쉽고 짧은 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 읽고 핵심을 파악하며 세부 내용을 이해한다.</li> <li>•비교, 대조, 나열 등이 사용된 설명문을 읽고 글의 내용을 이해한다.</li> <li>•비교적 친숙한 소재를 다룬 논설문을 읽고 중심 내용과 뒷받침 내용을 이해한다.</li> <li>•소재가 쉬우며 길이가 짧은 문학 작품을 읽고 대강의 내용을 이해한다.</li> </ul>
5급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 대체로 이해할 수 있으며 비교적 짧고 단순한 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관한 글을 읽고 대강의 내용을 이해한다.</li> <li>•자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>•다양한 소재의 글을 읽고 글의 논리적 구조에 따른 의미를 파악한다.</li> <li>•길이가 비교적 짧고 전개 구조가 단순한 문학 작품을 읽고 전체적인 내용과 작가의 의도를 파악한다.</li> </ul>
6급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있으며 비교적 쉬운 문학 작품을 읽고 감상할 수 있다.
	내용	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관련된 글을

		<p>읽고 내용을 정확하게 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 핵심을 파악하며 세부 내용을 이해한다.</li> <li>• 다양한 소재에 관한 글을 읽고 글의 논리적 의미 관계 및 필자의 의도를 파악한다.</li> <li>• 텍스트의 유형이나 형식에 관한 이해를 바탕으로 다양한 텍스트를 정확하게 이해한다.</li> <li>• 복잡하지 않은 전개 구조와 비유나 함축 표현이 적은 문학 작품을 읽고 감상한다.</li> </ul>
--	--	--

<표71> 수정된 읽기의 목표 및 내용 기술

#### 1.5.4.4. 쓰기

1) ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계(2010) 및 2단계(2011) 연구, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 검토

○ 1, 2단계 연구 내용: 다각적 분석을 통한 등급별 목표와 내용 개발

세부 내용		
1급	목표	1. 소리를 듣고 쓸 수 있다. 2. 간단한 메모(목록 작성)를 할 수 있다. 3. 구, 절 단위 혹은 짧은 문장 단위의 일상적인 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한글 자음과 모음, 받침을 보고 쓴다.</li> <li>• 구두로 익힌 어휘를 따라 쓴다.</li> <li>• 짧은 문장을 듣고 쓴다.</li> </ul>
2급	목표	1. 일상적인 주제와 관련된 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. 2. 친교 목적의 글(이메일, 편지 등)을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 경험한 것을 글로 쓴다.</li> <li>• 친숙한 인물, 사물, 장소 등을 간단하게 소개하는 글을 쓴다.</li> <li>• 친숙한 인물, 사물, 장소 등을 구체적으로 소개하는 글을 쓴다.</li> <li>• 미래 계획을 글로 쓴다.</li> <li>• 일상생활 및 여가 생활과 관련된 글을 쓴다.</li> <li>• 시간 순서대로 글을 쓴다.</li> <li>• 그림을 보고 상황을 추측하여 문장을 만</li> </ul>
3급	목표	1. 개인적이고 친숙한 내용의 글을 익숙하게 쓸 수 있다. 2. 간단하게 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문어와 구어의 특징을 이해하여 글을 쓴다.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•단락의 구조를 이해한 글을 쓴다.</li> <li>•중심문장과 뒷받침문장으로 이루어진 글을 쓴다.</li> <li>•간단히 설명하는 글을 쓴다.</li> <li>•일상생활과 관련된 대화나 생활문을 구체적으로 정확하게 쓴다.</li> <li>•개인적 관계를 유지하는 데 필요한 글을 쓴다.</li> </ul>
4급	목표	1. 다양한 기법(열거, 비교 등)을 활용하여 설명하는 글을 쓸 수 있다. 2. 친숙한 사회적 주제(직업, 사랑, 결혼 등)에 대한 간단한 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•간단한 논리적인 구조의 글을 쓴다.</li> <li>•하나의 의미를 다양한 방법으로 표현하는 글을 쓴다.</li> <li>•자신과 친숙한 사회적 주제로 글을 쓴다.</li> <li>•글 전체의 구성을 염두에 두고 글을 쓴다.</li> <li>•일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 요약하여 쓴다.</li> <li>•수집한 정보나 표현 등을 활용하여 글을 확장하여 쓴다.</li> <li>•특정한 입장에 대해 찬반논거를 제시하는 글을 쓴다.</li> <li>•편지를 쓸 수 있고, 그 편지에서 사건과 경험이 나에게 주는 의미를 분명하게 표현한다.</li> <li>•감상문, 수필 등을 쓴다.</li> <li>•다양한 주제에 관한 글을 읽고 요약하여 쓴다.</li> <li>•다양한 주제에 대해 자신의 생각이나 느낌을 쓴다.</li> <li>•자신의 견해나 태도를 나타내는 글을 쓴다.</li> </ul>
5급	목표	1. 문어와 구어의 차이를 알고 문어의 격식에 맞는 글을 쓸 수 있다. 2. 논증의 형식에 맞추어 주장하는 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•논리적 구조에 맞게 글을 쓴다.</li> <li>•다양한 담화 표지를 활용한 글을 쓴다.</li> <li>•다양한 기법을 활용해 설명하는 글을 쓴다.</li> <li>•문어적 표현을 적절하게 활용하여 글을 쓴다.</li> <li>•자신의 생활과 관련이 적은 사회적, 추상적 주제에 대해 간단한 글을 쓴다.</li> <li>•설명문, 보고서, 논설문 등을 요약해서 쓴다.</li> <li>•감상문, 수필 등을 요약해서 쓴다.</li> <li>•일반적인 주제에 관한 친숙한 내용의 글을 읽고 첨삭하여 다시 쓴다.</li> <li>•정보를 이용하거나 인용해서 글을 쓴다.</li> <li>•설명문, 보고서, 논설문 등을 쓴다.</li> <li>•다양한 주제들에 대해 분명하고 상세한 텍스트를 쓴다.</li> <li>•다양한 표현법 중 적절한 표현을 선택해 글을 쓴다.</li> <li>•다양한 분야와 관련된 서식을 작성하거나 통신문을 쓴다.</li> <li>•다양한 주제에 관한 자신의 생각을 조리 있게 글로 표현한다.</li> </ul>
6급	목표	1. 다양한 기법(예시, 비유 등)을 활용하여 설명하거나 논증하는 글을 쓸 수 있다. 2. 자신의 전문 분야(직업적, 학문적 영역 등)에 관한 글을 쓸 수 있다.

	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•업무적, 학문적 영역에서 요구되는 글을 쓴다.</li> <li>•격식에 맞게 어휘, 문체 등을 선택하여 글을 쓴다.</li> <li>•다양한 주제의 글을 읽고 적절한 결론을 추론하여 글을 완성한다.</li> <li>•다양한 주제에 관한 글을 읽고 이에 대한 자신의 생각을 논리적으로 쓴다.</li> </ul>
7급	목표	1. 업무 보고서, 사업계획서 등의 공적이고 전문적인 글을 작성할 수 있다. 2. 논문, 보고서 등을 격식에 맞게 쓸 수 있다. 3. 전반적인 사회적, 추상적 주제에 대해 자신의 의견을 글로 표현할 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•전문 분야에서 요구되는 글을 쓴다.</li> <li>•정확하고 격조 있는 글을 쓴다.</li> <li>•상호텍스트성을 활용한 지식 구성의 글을 쓴다.</li> <li>•한국어 텍스트 구조와 해당 분야의 텍스트 특성을 살려 글을 쓴다.</li> </ul>

<표72> 1, 2단계 연구의 쓰기 기술

○ ‘2016년 연구’의 내용: 등급별 위계성 보완 및 목표와 내용의 긴밀성 확보

‘2016년 연구’는 1, 2단계 연구의 등급 체계와 범주에 대한 재검토와 함께 등급별 목표와 내용에 대한 보다 상세한 기술이 주요 연구 내용이었다.

따라서 쓰기 영역에서도 각 등급의 총괄 목표 내용이 쓰기 기술의 목표와 내용에 보다 긴밀하게 연결되도록 수정한 것을 알 수 있다. 또한 목표 기술은 내용 기술보다 추상적이고 포괄적으로 제시하고 내용 기술에서 이에 대한 설명이 이루어지도록 하였는데 무엇보다 쓰기 영역의 목표 기술은 각 언어 기술에서 비슷한 수준을 유지하도록 기술되었다는 것을 알 수 있다. 쓰기는 읽기 영역과 같은 특성을 지니는 문어적 특성을, 말하기와 같은 표현 영역인 만큼 표현 영역의 특성을 반영하여 학습자의 습득 과정의 숙달도 차이에 근거하여 기술된 것을 알 수 있다. 목표 기술은 내용 기술보다 추상적이고 포괄적으로 제시하되, 내용 기술에서 이에 대한 구체적인 설명이 이루어지고 있다. 2016년 연구에서 기술된 쓰기 영역의 목표와 내용은 다음과 같다.

세부 내용		
1급	목표	자모를 음절 단위로 쓸 수 있으며 짧은 문장으로 일상생활에 관한 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자모를 결합해 글자를 쓴다.</li> <li>•짧은 문장으로 일상적인 내용의 글을 쓴다.</li> <li>•간단한 메모를 한다.</li> </ul>
2급	목표	일상생활에 관한 글이나 자신의 경험, 계획을 글로 쓸 수 있다.

	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에 관한 글을 쓴다.</li> <li>• 자신의 일과를 간단하게 쓴다.</li> <li>• 자신이 경험한 일이나 앞으로의 계획에 관한 간단한 글을 쓴다.</li> <li>• 친숙한 인물, 사물, 장소 등을 간단하게 소개하는 글을 쓴다.</li> </ul>
3급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 비교적 쉽고 간단한 구조의 설명하는 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활과 관련된 생활문을 비교적 정확하게 쓴다.</li> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 설명하는 글을 간단한 구조로 쓴다.</li> <li>• 간단한 실용문(공지문, 안내문 등)을 쓴다.</li> </ul>
4급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 설명하는 글과 의견을 전달하는 글을 쓸 수 있으며 간단한 감상문을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 설명하는 글과 주장하는 글을 쓴다.</li> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 자신의 의견을 근거를 들어 쓴다.</li> <li>• 단락 구성에 필요한 기법(예시, 비교, 대조 등)을 활용하여 글을 쓴다.</li> <li>• 비교적 짧고 간단한 감상문이나 수필을 쓴다.</li> </ul>
5급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)에 관한 글을 쓸 수 있으며 다양한 장르의 텍스트 구조와 격식에 맞는 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)에 관해 설명하는 글을 쓴다.</li> <li>• 논리적 구조에 맞게 글을 쓴다.</li> <li>• 다양한 장르의 글을 요약해서 쓴다.</li> <li>• 다양한 수사법(예시, 비유, 인용 등)을 활용해 글을 쓴다.</li> <li>• 다양한 문어적 담화 표지를 활용해 글을 쓴다.</li> </ul>
6급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)에 관한 글을 논리적 전개 방식에 맞게 쓸 수 있으며 전문 분야의 글을 격식에 맞게 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학기술 등)에 관해 논리적으로 전개하는 글을 쓴다.</li> <li>• 자신의 전문적 영역에서 요구하는 글을 격식에 맞게 쓴다.</li> <li>• 설명문, 논설문, 보고서 등을 논리적 의미 관계에 맞게 쓴다.</li> <li>• 담화적 특징에 맞게 전문적인 글(평론, 학술보고서, 학술논문 등)을 쓴다.</li> <li>• 전문적인 글쓰기에서 필요한 다양한 수사법(정의, 대조, 부연 등)을 활용하여 글을 쓸 수 있다.</li> </ul>

### <표73> 2016년 연구의 쓰기 기술

<표73>의 ‘2016년 연구’에서 제시된 쓰기 기술을 살펴보면 몇 가지 재고되어야 할 것이 있었다. 등급별 목표가 이전의 연구에 비해 포괄성을 띄기는 하나 구체적으로 제시됨으로 인해 내용과 반복되는 경우가 발견되었다. 예를 들어, 2급의 목표는 ‘일상생활에 관한 글이나 자신의 경험, 계획을 글로 쓸 수 있다.’인데 내용 중 ‘일상생활에 관한 글을 쓴다.’처럼 목표가 그대로 내용에 기술되거나 3급의 목표는 ‘친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 비교적 쉽고 간단한 구조의 설명하는 글을 쓸 수 있다.’인데 내용의 두 번째에 ‘친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 설명하는 글을 간단한 구조로 쓴다.’로 목표와 내용에 동어 반복 현상이 나타난 것은 불필요하다는 연구진 검토가 있었다.

또한 사용자의 이해를 돕고자 부가적으로 제시된 정보가 도리어 사용자의 입장에서 해당 정보만으로 한정하여 이해할 소지가 있었다. <표73>에서 3급과 4급의 목표에서 ‘친숙한 사회적·추상적 소재’의 예로 제시된 ‘직업, 사랑, 교육 등’과 5급과 6급 목표에서 친숙하지 않은 ‘사회적·추상적 소재의 예’로 제시된 ‘정치, 경제, 과학 기술 등’이 그 예이다. ‘친숙한 사회적·추상적 소재’에 다른 소재가 포함될 수 있음에도 불구하고 ‘직업, 사랑, 교육 등’으로 한정시킬 수 있고, ‘교육’처럼 내용에 따라 친숙하거나 친숙하지 않을 수 있음에도 불구하고 ‘친숙한 사회적·추상적 소재’로 고정될 우려가 있었다.

더불어 5급과 6급의 목표와 내용 수준이 한국어 학습자가 한국어를 배우는 학습 시간을 고려할 때 도달하기 어려워 보인다는 것도 수정 사항으로 보였다. 5급의 목표는 ‘다양한 장르의 텍스트 구조와 격식에 맞는 글을 쓸 수 있다.’이며 6급의 목표는 ‘전문 분야의 글을 격식에 맞게 쓸 수 있다.’이다. 다양한 장르의 텍스트를 격식에 맞게 쓰거나 전문 분야의 글을 격식에 맞게 쓸 수 있는 능력을 갖추는 것은 장기간의 학습을 요하는 것일 뿐만 아니라 모국어 화자에게도 도달하기 쉽지 않은 목표로 보이기 때문이다.

#### 2) 수정 및 보완 내용

본 연구에서는 앞서 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구’의 쓰기 기술 검토를 통해 등급별 목표는 보다 포괄적으로 기술할 필요가 있었으며, 내용은 목표에 도달하기 위한 구체적 내용으로 기술하되 목표에 언급된 용어가 반복되지 않도록 정교화하고자 하였다. 또한 등급 간 연계성을 고려하여 앞 급에서 도달한 목표는 다음 급의 내용에서 그대로 반복되는 것이 아니라 숙달도를 고려하여 ‘정확한, 일관된 내용’ 등의 응집성(coherence)과 응결성(cohesion)을 고려하여 제시하였다. 무엇보다 장르, 담화, 텍스트 중 쓰기는 장르별 쓰기라는 점에서 ‘장르’로 통일하여 사용자에게 명확한 이해를 주고자 하였다. 위의 수정 방향을 중심으로

쓰기의 목표 기술을 다음과 같이 수정하였다.

등급	목표
1급	기본적인 맞춤법에 맞게 글자를 정확하게 쓸 수 있으며 일상생활에 관한 간단한 글을 쓸 수 있다.
2급	일상생활에서 경험한 일이나 친숙한 인물에 관한 글을 쓸 수 있다.
3급	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 간단한 구조로 쓸 수 있다.
4급	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 정확하게 쓸 수 있으며 설명문, 논설문, 쉽고 짧은 감상문을 쓸 수 있다.
5급	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 구조에 맞게 쓸 수 있다.
6급	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 논리적인 구조로 쓸 수 있으며 다양한 장르의 특성을 고려한 글을 쓸 수 있다.

<표74> 수정된 쓰기의 등급별 목표

수정된 항목을 구체적으로 살펴보면 ‘목표’ 기술의 순서를 ‘내용’ 항목의 기술 순서와 일치시켜 ‘주제 → 기능’의 순으로 바꾸었다.

1급 목표에서는 ‘자모를 음절 단위로 쓸 수 있으며’가 삭제되었는데 이는 1급에서 도달할 목표가 절차적인 지식이 아닌 1급에서 도달해야 할 최종 목표여야 하기 때문이다. 따라서 1급에서는 기본적인 맞춤법에 맞게 글을 쓸 수 있다는 항목을 추가하였다. 2급에서는 2016년 연구에서 제시한 ‘일상생활에 관한 글이나 자신의 경험, 계획을 글로 쓸 수 있다.’라는 목표는 연구 방향에 따라 세부 내용으로 판단되는 ‘계획’이라는 용어를 삭제하고 2급의 특성을 반영한, ‘경험한 일이나 친숙한 인물에 관한 글’을 쓸 수 있다는 목표를 제시하였다. 1급과 2급 즉 초급에서는 ‘일상생활’이라는 주제의 통일성을 제시하되, 텍스트 전체 길이를 포함한 문장의 복잡성, 인물, 사물, 장소로 확대되는 소재에 따른 글의 특성에 주목하여 내용 항목을 제시하여 1급과 2급의 급간 위계를 두고자 하였다.

3급과 4급에서는 친숙한 사회적 주제로 제시된 ‘직업, 사랑, 교육 등’을 목표에서 삭제하였고 3급과 4급 즉 중급에서는 주제를 통일하되 간단한 구조의 글을 쓰는 3급 단계에서 확대되어 4급에서는 친숙한 사회적 주제에 대한 글을 정확하게 쓸 수 있도록 하였다. 또한 4급에서는 설명문, 논설문, 쉽고 짧은 감상문을 제시하여 급간 차별성을 돕고 동시에 급간의 긴밀성과 유기적 관계를 확보하고자 하였다.

5급과 6급에서는 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제로 제시된 ‘정치, 경제, 과학기술 등’의 구체적 항목을 목표 기술에서 삭제하였다. 5급과 6급 즉 고급의 특성으로 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제를 제시하여 주제의 통일성을 제시하되, 5급에서는 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제와 자신의 전문 분야에 대해 어느 정도 구조를 갖춘 글을



쓸 수 있도록 하는 데 초점을 맞추었다. 6급에서는 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 대해 논리적 구조로 쓸 수 있도록 5급에서 확장시켰으며 다양한 글의 장르의 글의 특성을 알고 이를 고려한 글을 쓸 수 있도록 하여 급간의 위계를 확보하고자 하였다.

2016년 연구에서 제시된 등급별 내용 기술에서는 이전 급의 목표가 해당 급의 내용 항목이 되지 않도록 하고, 목표에서 사용한 어휘가 내용에서 그대로 사용되는 동어 반복 현상이 나타나지 않도록 하였다. 이러한 점을 반영하여 다음과 같이 쓰기 내용을 기술하였다.

등급	내용
1급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•한글 자음과 모음을 결합해 글자를 쓴다.</li> <li>•맞춤법에 맞게 짧은 문장을 바르게 쓴다.</li> <li>•간단한 메모를 한다.</li> <li>•일상생활에 관한 짧은 글을 간단한 구조로 쓴다.</li> </ul>
2급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자신의 일과를 비교적 정확하게 쓴다.</li> <li>•경험한 일이나 앞으로의 계획에 관해 문장과 문장이 자연스럽게 연결되도록 쓴다.</li> <li>•친숙한 인물, 사물, 장소 등을 간단하게 소개하는 글을 장르적 특성에 맞게 쓴다.</li> </ul>
3급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자신과 관련된 생활문을 비교적 정확하게 쓴다.</li> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 간단한 구조로 쓴다.</li> <li>•실용문(안내문, 전자 우편(이메일) 등)을 단락과 단락이 자연스럽게 연결되도록 쓴다.</li> <li>•간단한 구조의 설명문에 핵심 내용이 잘 드러나도록 쓴다.</li> </ul>
4급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관하여 정확하게 설명하거나 의견을 들어 주장하는 글을 쓴다.</li> <li>•친숙한 소재를 다루는 논설문의 구조에 맞게 자신의 주장과 뒷받침 내용을 쓴다.</li> <li>•짧고 간단한 구조의 수필을 일관된 내용으로 쓴다.</li> <li>•예시, 비교/대조 등을 활용하여 글을 쓴다.</li> </ul>
5급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관해 논리적 구조를 반영한 글을 쓴다.</li> <li>•자신의 전문 분야에 관하여 핵심 내용이 드러나도록 글을 쓴다.</li> <li>•다양한 소재의 글을 요약하고 자신의 의견을 반영한 요약문을 쓴다.</li> <li>•정의, 인용 등을 활용하여 글을 쓴다.</li> </ul>
6급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관해 논리적이고 정확하게 의견을 전개하는 글을 쓴다.</li> <li>•자신의 전문 분야에 관하여 핵심 내용과 세부 내용이 연결되도록 글을 쓴다.</li> <li>•평론, 학술 보고서, 학술 논문 등의 전문적인 글의 특성을 이해하고 간단하지만 일관된 내용 구조를 가진 글을 쓴다.</li> <li>•비유, 분류, 분석 등을 활용하여 글을 쓴다.</li> </ul>

<표75> 수정된 쓰기의 등급별 내용

1급에서의 내용은 목표에 도달하기 위한 단계에 주목하여 자모를 결합해 글을 쓰는 단계에서 시작해 어휘나 구 단위의 메모 작성, 일상생활에 대해 간단한 문장으로 쓰는

내용을 제시하였다. 2급에서는 1급에서 쓴 문장 층위의 일상생활을 비교적 정확하게 쓰며 문장과 문장의 연결, 1급에서 확대된 주제와 장르의 특성이 나타나는 내용을 제시하여 급간 위계와 유기적 관계를 확보하고자 하였다. 3급의 내용 항목에서는 2급에서 제시한 내용인 생활문을 ‘비교적 정확하게 쓴다.’고 하여 정확성을 제시하여 급간 위계성과 유기성을 확보하고자 하였다. 무엇보다 3급은 친숙한 사회적·추상적 주제인 ‘직업, 사랑, 교육 등’의 구체적 항목을 제시하여 간단한 구조로 글을 쓰는 것이 3급의 내용이라면 4급에서는 비교적 정확하게 쓰거나 이에 대한 의견 기술을 제시하는 내용을 제시하여 급간 숙달도를 고려하였다. 또한 3급에서는 실용문에 대해 단락과 단락이 자연스럽게 연결될 수 있도록 하는 내용 항목을 제시하였다. 이는 2급에서는 문장과 문장의 연결이라는 내용 항목에서 확장하여 단락과 단락 간의 연결로 확장된 교육 내용으로 3급이 구성되도록 하였다. 4급에서는 3급과의 연속성으로 주제를 통일하되 간단한 구조의 설명하는 글을 쓰는 3급의 내용 항목이 4급에서는 정확하게 쓰는 데에 주목하여 기술하였다. 2급에서 문장과 문장의 연결에 대한 교육 내용이 이루어지고, 3급에서는 단락과 단락의 연결에 대한 교육 내용이 이루어진 후 4급에서는 내용의 일관성(coherence)을 교육 내용으로 구성하였다. 이는 쓰기가 갖는 고유의 특성을 내용 항목에서 반영하고자 함이다. 무엇보다 4급부터는 쓰기 기법을 활용하여 글을 쓰는 것에 주목하여 이를 5급, 6급에 이어지도록 구성하였다. 이는 급간 연속성과 유기성을 기법의 난이도에 주목하여 기술한 것이다.

또한 2016년 연구에서 내용으로 제시한 ‘문어적 담화 표지’는 삭제하였다. ‘담화’를 ‘장르’로 통일하여 사용하였으며, 문장과 문장(2급), 단락과 단락 연결(3급)에서 문어적 연습을 시작하여 4급에서는 어느 정도 그 특성의 학습이 이루어져 내용의 통일성이 가능하도록 교육 내용을 구성하였다. 무엇보다 5급에서는 ‘논리 구조’에 주목하여 글을 쓸 수 있도록 교육 내용을 구성하고자 하였다. ‘논리적 구조를 반영한 글을 쓴다.’가 그것이다. 4급에서 내용의 일관성을 교육 내용으로 구성하였으며 이에 대한 확장으로 5급에서는 내용 구성이 논리 구조에 맞는다는 것에 주목하였기 때문이다. 6급에서는 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제에 대해 논리적인 글을 쓸 수 있으며 2016년 연구에 제시한 전문적인 글쓰기를 하향 조정하여 자신의 전문 분야로 제시하였다. 무엇보다 전문적인 분야에 대해서는 그 분야의 특성을 이해하고 그러한 장르의 특성이 드러난 글을 쓴다는 것에 주목하였다. 또한 6급에서는 한국어의 장르적 글쓰기에서 어렵다고 판단되는 ‘분석하는 글쓰기, 비유하는 글쓰기’를 기법으로 제시하여 교육 내용으로 구성하였다.

### 3) 등급별 목표 및 내용

각 등급별 특징을 살펴보면 1급과 2급은 모두 일상생활과 관련된 주제의 글을 쓰되 급별 발달을 고려하여 세부 주제의 확대와 문장 수준과 글 수준에서 차이를 두었다. 3급과 4급은 친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 쓰는 것을 목표로 하되 3급에서는 간단한 구조의 글쓰기에, 4급에서는 간단한 구조의 글쓰기가 확장되어 의견을 전달하는

글로 발달되도록 하였다. 5급과 6급은 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제의 글이나 자신의 전문 분야의 내용을 담은 글을 어느 정도 쓸 수 있도록 하는 데에 목표를 두었다. 5급에서는 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제에 대해 구조에 맞는 글을 쓸 수 있다면 6급에서는 논리적인 구조에 맞는 글을 쓸 수 있도록 하여 논리적인 글쓰기가 되도록 제시하였다. 특히 4급부터는 쓰기 기법을 활용하도록 급별 장르적 특성과 유기적으로 연결된 기법 활용의 쓰기에 초점을 두었다.

등급별 내용은 절차적 지식의 내용을 포함하되, 주제, 기능의 제시가 단계적으로 이루어지도록 하였으며, 쓰기에서 요구되는 기법을 4급부터 구체적이고 단계적으로 구성하고자 하였다. 문어의 특성을 고려하여 읽기와 같이, 2급에서는 주제가 먼저 제시되도록 내용 항목의 순서를 조정하였으며, 3급에서는 실용문의 종류를 제시하였다. 또한 표현 영역인 쓰기의 특성을 고려하여 표현의 정도성을 ‘간단한, 짧은, 정확하게’로 구분하였으며 등급별 특성을 고려하여 다양한 장르, 주제, 기법을 활용한 글을 쓰는 것에 주목하여 내용을 구성하였다. 무엇보다 2급에서는 문장과 문장의 연결, 3급에서는 단락과 단락의 연결, 4급에서는 내용의 일관성 5급과 6급에서는 내용의 논리성에 초점을 두어 급간의 위계를 고려하여 내용을 구성하였다. 이상의 수정을 통해 제시된 쓰기 등급별 목표 및 내용 기술은 <표76>과 같다.

세부 내용		
1급	목표	기본적인 맞춤법에 맞게 글자를 정확하게 쓸 수 있으며 일상생활에 관한 간단한 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•한글 자음과 모음을 결합해 글자를 쓴다.</li> <li>•맞춤법에 맞게 짧은 문장을 바르게 쓴다.</li> <li>•간단한 메모를 한다.</li> <li>•일상생활에 관한 짧은 글을 간단한 구조로 쓴다.</li> </ul>
2급	목표	일상생활에서 경험한 일이나 친숙한 인물에 관한 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자신의 일과를 비교적 정확하게 쓴다.</li> <li>•경험한 일이나 앞으로의 계획에 관해 문장과 문장이 자연스럽게 연결되도록 쓴다.</li> <li>•친숙한 인물, 사물, 장소 등을 간단하게 소개하는 글을 장르적 특성에 맞게 쓴다.</li> </ul>
3급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 간단한 구조로 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자신과 관련된 생활문을 비교적 정확하게 쓴다.</li> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 간단한 구조로 쓴다.</li> <li>•실용문(안내문, 전자 우편(이메일) 등)을 단락과 단락이 자연스럽게 연결되도록 쓴다.</li> <li>•간단한 구조의 설명문에 핵심 내용이 잘 드러나도록 쓴다.</li> </ul>
4급	목표	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 정확하게 쓸 수 있으며 설명문, 논설문, 쉽고 짧은 감상문을 쓸 수 있다.

	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관하여 정확하게 설명하거나 의견을 들어 주장하는 글을 쓴다.</li> <li>• 친숙한 소재를 다루는 논설문의 구조에 맞게 자신의 주장과 뒷받침 내용을 쓴다.</li> <li>• 짧고 간단한 구조의 수필을 일관된 내용으로 쓴다.</li> <li>• 예시, 비교/대조 등을 활용하여 글을 쓴다.</li> </ul>
5급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 구조에 맞게 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관해 논리적 구조를 반영한 글을 쓴다.</li> <li>• 자신의 전문 분야에 관하여 핵심 내용이 드러나도록 글을 쓴다.</li> <li>• 다양한 소재의 글을 요약하고 자신의 의견을 반영한 요약문을 쓴다.</li> <li>• 정의, 인용 등을 활용하여 글을 쓴다.</li> </ul>
6급	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 논리적인 구조로 쓸 수 있으며 다양한 장르의 특성을 고려한 글을 쓸 수 있다.
	내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관해 논리적이고 정확하게 의견을 전개하는 글을 쓴다.</li> <li>• 자신의 전문 분야에 관하여 핵심 내용과 세부 내용이 연결되도록 글을 쓴다.</li> <li>• 평론, 학술 보고서, 학술 논문 등의 전문적인 글의 특성을 이해하고 간단하지만 일관된 내용 구조를 가진 글을 쓴다.</li> <li>• 비유, 분류, 분석 등을 활용하여 글을 쓴다.</li> </ul>

<표76> 수정된 쓰기의 목표 및 내용 기술

### 1.5.5. 텍스트

텍스트 중심 연구로는 텍스트 유형, 텍스트성, 텍스트 구조, 이독성, 텍스트 복잡도 등에 대한 연구가 있다(서울대학교 국어교육연구소, 2014). 이 중 국제 통용 한국어 표준 교육과정에서 제시하는 ‘텍스트’의 내용은 선행 연구<sup>15)</sup>를 감안하여 ‘텍스트 유형’에 한정하고, 교육 현장에서 사용할 수 있는 텍스트 항목과 항목별 활용 등급을 자세히 제시함으로써 현장 활용도의 극대화를 도모하였다.

- 1) ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계(2010) 및 2단계(2011) 연구, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 검토

○ 1단계 연구 내용: 등급별 텍스트 유형 개발

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계 연구에서는 국내외 제2언어 및 외국어 교육과정과 숙달도 평가와 관련된 문헌을 검토하여 텍스트 유형을 제시하였다. 이는 전

15) 한국어 읽기 교육과정 개발 연구(국립국어원, 2015)에서 한국어 읽기 교육 자료에 대한 자세한 연구 결과를 확인할 수 있다.

문가 텔파이 조사와 공청회의 의견을 반영하여 수정되었으며, 다음과 같이 각 등급에 적합한 텍스트 유형으로 제시되었다.

등급	세부항목
1급	대화문, 독후감상문, 짧은 서술문, 일상대화, 픽토그램
2급	공항 안내 방송, 모집 광고, 명함, 소개하는 글, 안내문, 안내방송, 전자우편(이메일), 일기, 일기예보, 전화대화, 주문, 주차 표지, 초청장, 축하메시지, 편지
3급	일상묘사, 게시문, 전화(ARS), 문의하는 글, 생활문, 여행감상문, 요청하는 글, 건의문, 청첩장, 전화(문의, 요청), 제안하는 글, 증명서(졸업, 경력 등), 채팅, 처방전
4급	공연감상문, 사전 표제, 답안지, 고지서, 관찰보고서, 교훈적인 글(우화 등), 그래프, 기부증서, 기행문, 낭독문, 뉴스보도, 도표, 대담, 동화, 드라마, 상담하는 글, 생활정보교환, 설명문, 수필류, 신문기사, 인터뷰, 임명장, 자기소개서, 제품보증서, 학업계획서, 만화영화, 입사소개
5급	소설, 교양방송프로그램, 기술보고서, 사용설명서, 선서문, 설화, 민담 등, 교양강연, 승인서, 계약서, 영화, 전기문, 탐방기, 연극, 현장(어린이현장, 노동현장 등), 사설, 서평, 훈화, 위임장, 위촉장, 다큐멘터리, 설교문, 조사 보고서
6급	코미디, 연구 계획서, 영화평, 오락방송프로그램, 전공강의, 시, 풍자, 학위 논문계획서, 희곡
7급	학술논문, 학술보고서

<표77> 1단계 연구의 등급별 텍스트 유형

○ 2단계 연구 내용: 등급별 텍스트 유형 확충 및 활용 등급의 보장

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 2단계 연구에서는 1단계 연구에서 제시한 등급별 텍스트 목록을 검토하고 누락된 항목을 추가하여 총 147개의 텍스트 항목을 확정하였다. 또한 언어교육적 접근 방법에 입각하여 뉴욕주 영어과 교육과정의 텍스트 분류 방식을 참조해 언어 사용 목적을 나타내는 대분류를 설정하였다. 대분류는 ‘정보전달과 이해를 위한 텍스트’, ‘문학적 반응과 표현을 위한 텍스트’, ‘비판적 분석과 평가를 위한 텍스트’, ‘사회적 상호작용을 위한 텍스트’이며, 대분류에 포함되는 세부 항목들의 공통점을 묶어 중분류를 설정하였다. 아울러 텍스트가 구현되는 방식에 따라 문어와 구어로 표시하였고 각 항목이 다루어지기 적절한 등급을 1급에서 7급으로 제시하였다. 2단계 연구에서 제시한 각 급별 텍스트의 세부 항목들은 아래와 같다.

등급	대분류	중분류	소분류
1급	1수준 정보전달과 이해를 위한 텍스트	한국어교육용 담화	(교육용) 대화문, 짧은 서술문
		안내방송	장소(공항/역)안내방송, 교통(지하철/버스) 안내 방송
		일기예보	일기예보 방송, 일기예보 기사
		픽토그램	장소(화장실/비상구) 안내 픽토그램, 행동(정숙/ 금연) 안내 픽토그램, 교통안내 표지판, 세탁 라벨, 태그
		간판/포장(제품) 문구	기관/상호명, 제품명
		신분증	명함, 주민등록증, 학생증, 외국인등록증, 여권
		광고	전단지
		안내문	약도/관광안내도, 버스/지하철 노선도, 티켓(항 공, 기차, 공연, 영화), 안내표지/층별 안내문구
		게시문	메뉴
		설명문	투약설명서
		공증/공문서	영수증
	4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	개인적 대화	일상생활
		매체 담화	전화대화(일상)
		생활문	메모, 일기
2급	1수준 정보전달과 이해를 위한 텍스트	한국어교육용 담화	(교육용) 대화문, 짧은 서술문
		안내방송	장소(공항/역)안내방송, 교통(지하철/버스) 안내 방송, 상황(미아/분실물) 안내방송
		일기예보	일기예보 방송, 일기예보 기사
		픽토그램	장소(화장실/비상구) 안내 픽토그램, 행동(정숙/ 금연) 안내 픽토그램, 교통안내 표지판, 세탁 라벨, 태그
		간판/포장(제품) 문구	기관/상호명, 제품명
		신분증	명함, 주민등록증, 학생증, 외국인등록증, 여권
		소개글	(신간) 서평, 영화/공연 추천평, (친교적) 자기 소개서
		광고	전단지, 구인/모집광고, 제품광고
		안내문	약도/관광안내도, 버스/지하철 노선도, 티켓(항

등급	대분류	중분류	소분류
			공, 기차, 공연, 영화), 안내표지/층별 안내문구, 시설 이용 안내문, 관광/여행안내소책자
		게시문	메뉴, 영화/공연 포스터
		설명문	요리/조리법, (교육용) 문화 해설, 투약설명서
		공증/공문서	영수증, 등록증
	2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	노래	노래
	4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	개인적 대화	일상생활
		사회적 대화	주문, 관공서, 시설 상황/목적별 대화
		메시지	축하 메시지, 감사 메시지, 사과 메시지, 위로/격려메시지
		매체 담화	전화대화(일상), 전화문의/상담/요청, 채팅, 인터넷 댓글(답글/덧글), 인터넷 게시판 글
		생활문	메모, 일기, (안부, 친교) 전자우편(이메일), 기념일 카드, 청첩장, 초청장
3급	1수준 정보전달과 이해를 위한 텍스트	안내방송	상황(미아/분실물) 안내방송
		일기예보	일기예보 방송
		소개글	(신간) 서평, 영화/공연 추천평, (친교적) 자기소개서
		광고	구인/모집광고, 제품광고
		안내문	시설 이용 안내문, 관광/여행안내소책자
		게시문	영화/공연 포스터, 생활 공고문
		설명문	제품 상세 정보, 요리/조리법, (교육용) 문화 해설
		공증/공문서	등록증, 증명서
		신문기사	사진 기사
	2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	노래	노래
		스포츠중계	스포츠중계
		오락방송프로그램	음악프로그램, 버라이어티쇼, 퀴즈쇼
		동화	창작동화
		감상문	독후감상문, 여행감상문

등급	대분류	중분류	소분류
	3수준 비판적 분석과 평가를 위한 텍스트	교양방송프로그램	뉴스
			인터뷰
			대담
		광고	구인/모집 광고
			제품광고
			기업광고
			공익광고
		신문기사	사진 기사
		학업/학술문	시험지
			(논술) 답안지
	4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	사회적 대화	격식적 소개, 주문, 생활정보교환, 관공서, 시설 상황/목적별 대화
		메시지	축하 메시지, 감사 메시지, 사과 메시지, 위로/ 격려메시지
		매체 담화	전화문의/상담/요청, 채팅, 인터넷 댓글(답글/덧 글), 인터넷 게시판 글
		생활문	메모, 일기, (안부, 친교) 편지, 엽서, (안부, 친 교) 전자우편(이메일), 기념일 카드, 청첩장, 초 청장
		사회 소통/ 문제 해결적 글	고객만족 카드, 제안하는 글, 문의하는 글, 건 의문
4급	1수준 정보진달과 이해를 위한 텍스트	게시문	표어, 영화/공연 포스터, 생활 공고문, 채용/공 모 게시물
		설명문	제품 상세 정보, 요리/조리법, (교육용) 문화 해설
		공증/공문서	증명서, 제품보증서, 고지서
		신문기사	사진 기사, 그래프, 도표, 사건/사고 보도기사
	2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	영화	만화영화
		드라마	드라마
		스포츠중계	스포츠중계
		오락방송프로그램	음악프로그램, 버라이어티쇼, 토크쇼, 퀴즈쇼
		동화	전래동화, 창작동화, 교훈적인 글/우화
		감상문	독후감상문, 여행감상문, 기행문, 공연/전시 감 상문



등급	대분류	중분류	소분류
		수필	수필
		시	시
	3수준 비관적 분석과 평가를 위한 텍스트	교양방송프로그램	뉴스, 정보 프로그램, 인터뷰, 대담, 다큐멘터리
		광고	구인/모집 광고, 제품광고, 기업광고, 공익광고
		평	서평, 공연/전시회 평
		신문기사	사진 기사, 그래프, 도표, 사건/사고 보도 기사, 기획/화제 기사, 인터뷰 기사, 해설 기사
		신청서	입사지원서, 자기소개서
		계획서	학업계획서
		보고서	관찰보고서, 탐방기
		학업/학술문	시험지, (논술) 답안지
	4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	사회적 대화	격식적 소개, 생활정보교환, 관공서, 시설 상황/목적별 대화
		매체 담화	전화문의/상담/요청, 채팅, 인터넷 게시판 글
		생활문	(안부, 친교) 편지, 엽서, (안부, 친교) 전자우편(이메일), 기념일 카드
		사회 소통/ 문제 해결적 글	고객만족 카드, 제안하는 글, 문의하는 글, 건의문, 상담하는 글
5급	1수준 정보전달과 이해를 위한 텍스트	강연	교양강연, 설교
		게시문	표어, 채용/공모 게시물
		설명문	(교육용) 문화 해설, 제품 사용설명서, 생활/과학 상식
		공증/공문서	위임장/위촉장, 제품보증서, 고지서, 승인서, 계약서
		신문기사	그래프, 도표, 사건/사고 보도기사
	2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	영화	만화영화, 국내영화, 외화
		드라마	드라마
		오락방송프로그램	토크쇼
		동화	전래동화, 교훈적인 글/우화
		감상문	기행문, 공연/전시 감상문
		수필	수필
		전기문	전기문
		시	시
		소설	소설

등급	대분류	중분류	소분류
	3수준 비판적 분석과 평가를 위한 텍스트	설화, 민담	설화, 민담
		교양방송프로그램	정보 프로그램, 다큐멘터리, 시사 프로그램, 토론프로그램
		평	서평, 영화평, 공연/전시회 평
		신문기사	그래프, 도표, 사건/사고 보도 기사, 기획/화제 기사, 인터뷰 기사, 해설 기사, 논설(논평/사설/칼럼) 기사
		신청서	입사지원서, 자기소개서
		계획서	학업계획서, 업무계획서
		보고서	관찰보고서, 탐방기, 기술보고서, 조사보고서
		선언문	헌장, 선언
	4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	사회 소통/ 문제 해결적 글	상당하는 글
		공식적 답화	신년사, 송년사, 축사/기념사
6급	1수준 정보전달과 이해를 위한 텍스트	강연	교양강연, 설교, 전공 강의
		설명문	(교육용) 문화 해설, 제품 사용설명서, 생활/과학 상식, (백과)사전
		공증/공문서	위임장/위촉장, 승인서, 계약서, 업무관련 서류
	2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	연극	연극
		영화	국내영화, 외화
		오락방송프로그램	코미디
		전기문	전기문
		소설	소설
		설화, 민담	설화, 민담
		희곡	희곡
	3수준 비판적 분석과 평가를 위한 텍스트	교양방송프로그램	시사 프로그램, 토론프로그램
		평	영화평, 평론
		신문기사	논설(논평/사설/칼럼) 기사
		계획서	연구계획서, 업무계획서
		보고서	기술보고서, 조사보고서
		선언문	헌장, 선언
		학업/학술문	학술서적, 학술보고서, 학술논문

등급	대분류	중분류	소분류
	4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	공식적 담화	신년사, 송년사, 축사/기념사
7급	1수준 정보전달과 이해를 위한 텍스트	강연	전공 강의
		설명문	(백과)사전
		공증/공문서	업무관련 서류
	2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	연극	연극
		오락방송프로그램	코미디
		희곡	희곡
	3수준 비판적 분석과 평가를 위한 텍스트	평	평론
		계획서	연구계획서
		학업/학술문	학술서적, 학술보고서, 학술논문

<표78> 2단계 연구의 등급별 텍스트 유형

2단계 연구에서는 특히 텍스트 목록을 1단계 연구보다 구체화하였고 텍스트를 활용함에 있어 참조할 수 있는 정보, 즉 텍스트의 목적, 구현 방식, 활용 등급을 상세히 제시한 점에 의의가 크다.

○ ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 연구 내용:  
등급별 위계성 보완 및 항목의 정교화

2016년 연구에서는 1, 2단계의 연구 결과를 검토하고 실무위원회 및 자문위원회의 회의를 거쳐 등급 설정이 적절하지 않다고 판단되는 것을 조정하였고 ‘한국어 읽기 교육과정 개발 연구(국립국어원, 2015)’에서의 초·중·고급 텍스트 목록을 참고하여 텍스트 항목을 확정하였다. 특히 2016년 연구에서는 앞서 7등급의 한국어교육 등급을 6등급 체계로 전환하였기에 등급별로 활용할 수 있는 텍스트 항목을 조정하였으며 하위 항목 중 층위가 맞지 않는 것과 명칭의 조정이 필요한 것들을 일부 수정하였다. 2016년 연구에서 제시한 텍스트 유형과 등급화의 결과는 다음과 같다.

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
1수준 정보 전달과 이해를 위한 텍스트	한국어 교육용 담화	(교육용) 대화문	✓	✓						
		짧은 서술문	✓	✓						
	안내방송	장소(공항/역) 안내방송	✓							
		교통(지하철/버스) 안내방송	✓	✓						
		상황(미아/분실물) 안내방송	✓							
	일기예보	일기예보 방송	✓	✓						
		일기예보 기사		✓						
	강연	교양강연	✓							
		설교	✓							
		전공 강의	✓							
	그림문자	장소(화장실/비상구) 안내 그림문자		✓						
		행동(정숙/금연) 안내 그림문자		✓						
		교통안내 표지판		✓						
		세탁 라벨, 태그		✓						
	간판/포장 (제품) 문구	기관/상호명		✓						
		제품명		✓						
	신분증	명함		✓						
		주민등록증, 학생증, 외국인등록증		✓						
		여권		✓						
	소개글	(신간) 서평		✓						
		영화/공연 추천평		✓						
		(친교적) 자기소개서		✓						
	광고	전단지		✓						
		구인/모집 광고		✓						
		제품광고	✓	✓						
	안내문	약도/관광안내도		✓						

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
		버스/지하철 노선도		√						
		티켓(항공, 기차, 공연, 영화)		√						
		안내표지/층별 안내문구		√						
		시설 이용 안내문		√						
		관광/여행안내소책자		√						
	게시문	메뉴		√						
		표어		√						
		영화/공연 포스터		√						
		생활 광고문		√						
		채용/공모 게시물		√						
	설명문	제품 상세 정보		√						
		요리/조리법		√						
		(교육용) 문화 해설		√						
		투약설명서		√						
		제품 사용설명서		√						
		생활/과학 상식		√						
		(백과)사전		√						
	공증/공문서	영수증		√						
		등록증		√						
		위임장/위촉장		√						
		증명서		√						
		제품보증서		√						
		고지서		√						
		승인서		√						
		계약서		√						
		업무관련 서류		√						
	신문기사	사진 기사		√						

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
		그래프, 도표		√						
		사건/사고 보도기사		√						
2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	노래	노래	√							
	연극	연극	√							
	영화	만화영화	√							
		국내영화	√							
		외화	√							
	드라마	드라마	√	√						
	스포츠중계	스포츠중계	√							
	오락방송프로그램	음악프로그램	√							
		버라이어티쇼	√							
		토크쇼	√							
		퀴즈쇼	√	√						
		코미디	√							
	동화	전래동화		√						
		창작동화		√						
		교훈적인 글/우화		√						
	감상문	독후감상문		√						
		여행감상문		√						
		기행문		√						
		공연/전시 감상문		√						
	수필	수필		√						
	전기문	전기문		√						
	시	시		√						
	소설	소설		√						

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
	설화, 민담	설화, 민담		√						
	희곡	희곡		√						
3수준 비관적 분석과 평가를 위한 텍스트	교양방송프로 그램	뉴스	√	√						
		정보 프로그램	√							
		인터뷰	√							
		대담	√							
		다큐멘터리	√							
		시사 프로그램	√							
		토론프로그램	√							
	광고	구인/모집 광고	√	√						
		제품광고	√	√						
		기업광고	√	√						
		공익광고	√	√						
	평	서평		√						
		영화평		√						
		공연/전시회 평		√						
		평론		√						
	신문기사	사진 기사		√						
		그래프, 도표		√						
		사건/사고 보도 기사		√						
		기획/화제 기사		√						
		인터뷰 기사		√						
		해설 기사		√						
		논설(논평/사설/칼럼) 기사		√						

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
	신청서	입사지원서		√						
		자기소개서		√						
	계획서	학업계획서		√						
		연구계획서		√						
		업무계획서		√						
	보고서	관찰보고서		√						
		탐방기		√						
		기술보고서		√						
		조사보고서		√						
	선언문	헌장		√						
		선서	√	√						
	학업/학술문	시험지		√						
		(논술) 답안지		√						
		학술서적		√						
		학술보고서		√						
		학술논문		√						
4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	개인적 대화	일상생활	√							
	사회적 대화	격식적 소개	√							
		주문	√							
		생활정보교환	√							
		관공서, 시설 상황/목적별 대화	√							
	메시지	축하 메시지		√						
		감사 메시지		√						
		사과 메시지		√						
		위로/격려메시지		√						



대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
	매체 담화	전화대화(일상)	√							
		전화문의/상담/요청	√							
		채팅		√						
		인터넷 댓글(답글/덧글)		√						
		인터넷 게시판 글		√						
	생활문	메모		√						
		일기		√						
		(안부, 친교) 편지, 엽서		√						
		(안부, 친교) 전자우편(이메일)		√						
		기념일 카드		√						
		청첩장, 초청장		√						
	사회소통/문제 해결적 글	고객만족 카드		√						
		제안하는 글		√						
		문의하는 글		√						
		건의문		√						
		상당하는 글		√						
	공식적 담화	신년사	√	√						
		송년사	√	√						
		축사/기념사	√	√						

<표79> 2016년 연구의 등급별 텍스트 유형

이상의 2016년 연구를 통해서는 한국어교육 6등급 체계에 활용될 수 있는 텍스트 유형이 제시되었고 각 등급별로 활용할 수 있는 텍스트 항목이 정교화된 점에 연구의 의의가 크다고 할 수 있다.

## 2) 수정 및 보완 내용

앞서 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발 1, 2단계 연구’와 ‘2016년 연구’를 통해 표준 교육과정의 등급별 텍스트 목록은 보다 구체화되고 정교화되었다. 다만 텍스트 목록의 엄정성과 완결성을 기하기 위하여 연구진과 자문위원회의 회의를 거쳐 일부 텍스트 항목의 용어와 활용 등급을 조정하였다. 조정이 필요하였던 항목을 살펴보면 다음과 같다.

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
1수준 정보 전달과 이해를 위한 텍스트	소개글	(신간) 서평		√						
	설명문	제품 사용설명서		√						
		생활/과학 상식		√						
2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	드라마	드라마	√	√						
	감상문	여행감상문		√						
		기행문		√						
	시	시		√						
3수준 비판적 분석과 평가를 위한 텍스트	교양방송프로 그램	뉴스	√	√						
		인터뷰								
		다큐멘터리								
	광고	구인/모집 광고	√	√						
		제품광고	√	√						
	평	영화평		√						
	학업/학술문	시험지		√						
		(논술) 답안지								
4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	사회소통 /문제해결적 글	제안하는 글		√						
		건의문		√						
		상담하는 글		√						

<표80> 2016년 연구에서 조정이 필요한 텍스트 항목 및 활용 등급

각 텍스트 항목이 해당 등급에서 활용됨이 적합한지 살펴볼 때에는 ‘국제 통용 한국

어 표준 교육과정'의 등급별 총괄 목표에 기반하여 각 등급에서 주로 사용될 수 있는 주제와 기능을 고려하였다. 먼저 1수준의 소개글 중 '(신간) 서평'의 경우는 '신간'이라는 정보가 추가되어 해당 텍스트가 새로 발간된 서적에 대한 소개글인지 알 수 있지만 3수준의 평 중 '서평'과 혼동될 수 있기에 '신간 소개글'이라고 수정하였다. 또한 설명문 중 '제품 사용설명서'와 '생활/과학 상식'은 '생활 및 과학'에 대해 익숙한 주제를 다루기에 활용 등급의 시작을 4급으로 조정하였다.

그리고 2수준의 '드라마'는 드라마의 내용에 따라 일상생활이나 전문적인 영역을 다룰 수 있으며, 시대에 따라서는 현대극에서 사극까지 포괄하므로 활용 등급을 6급까지 상향 조정하였다. '여행감상문'과 '기행문'은 '2016년 연구'까지는 중범주인 '감상문'에 하위 유형으로 제시되었으나 '여행감상문'은 텍스트의 내용이 '감상'이 위주가 되는 반면, '기행문'은 여정의 '견문과 감상'을 포함하기에 '기행문'을 '감상문'의 중범주에 두지 않고, 따로 설정하였다. '시'는 내용과 표현에서 비유와 함축 등이 포함된 것은 난이도가 높기에 6급까지 활용 등급을 상향 조정하였다.

다음으로 3수준에서는 교양방송프로그램 중 '뉴스'와 '다큐멘터리'는 '친숙하지 않은 사회적 주제'를 다룰 수 있기에 활용 등급을 6급까지 상향 조정하였으며, '인터뷰' 역시 5급까지 상향 조정하였다. 광고 중 '구인/모집 광고'와 '제품광고'는 1수준에도 제시되어 있는데, '구인/모집 광고'와 '제품광고'를 이해하는 데에는 비판적 분석과 평가보다는 정보 이해가 중시되므로 3수준에서 제시되어 있는 두 항목을 제외하였다. '영화평'은 해당 중범주에 포함되는 '서평' 및 '공연/전시회 평'과 일관성을 갖추도록 시작 등급을 4등급으로 하향 조정하였다. 아울러 '학업/학술문' 중 '시험지'와 '(논술) 답안지'는 학업과 관련된 의사소통 기능을 수행할 수 있는 5급까지 활용 등급을 조정하였다.

마지막으로 4수준의 '사회소통/문제해결적 글'에서는 '제안하는 글'과 '건의문'이 '덜 친숙한 사회적 맥락' 혹은 '자신이 속한 전문화된 맥락'에서 다루어지므로 5급까지 활용 등급을 상향하였고, '상담하는 글'은 일상생활의 맥락과 관련하여 제시될 수 있기에 3급으로 시작 등급을 조정하였다.

### 3) 등급별 목표 및 내용

이상의 수정을 통해 제시된 '국제 통용 한국어 표준 교육과정' 등급별 텍스트 유형은 <표80>과 같다. <표80>에서 대범주는 크게 '정보 전달과 이해를 위한 텍스트', '문학적 반응과 표현을 위한 텍스트', '비판적 분석과 평가를 위한 텍스트', '사회적 상호작용을 위한 텍스트'로 구분되어 언어 사용, 즉 의사소통의 목적을 나타낸다. 중범주는 세부 텍스트 유형을 포괄하며, 텍스트 구현 방식은 텍스트가 구어와 문어 중 어떠한 방식으로 제시되는 것을 가리킨다. 예컨대 공항이나 역에서 접할 수 있는 '장소 안내방송'은 구어로 제시된다는 것을 의미한다. 활용 등급은 해당 등급에서 각 텍스트 유형이 주로 활용될 수 있다는 것을 뜻한다. 예컨대, '(교육용) 대화문'은 1급과 2급에서 주로 다루어질 수 있다는 것이다. 활용 등급을 확정하는

데에는 각 등급별 총괄 목표, 기능과 주제의 연관성이 반영되었으며 앞선 연구를 통해 살펴볼 때 한국어교육 전문가들의 의견이 수렴된 것이다. 다만 텍스트의 경우는 유형별 활용 등급이 제안되고 있으나 중점 등급이 제시되지 않았다. 이는 텍스트는 텍스트의 언어적·구조적 특징뿐 아니라 텍스트에 다루어지는 내용과 기능에 따라 난이도가 달라져 중점 등급을 제안할 수 없기 때문이다. 가령 ‘교양강연’의 경우 특정 주제에 대해 강의 형식으로 전달되는 것이기에 고급 수준에 해당하는 5급과 6급에서 주로 다루어질 수 있지만 해당 내용이 무엇인지에 따라 그 수준이 달라질 수 있어, 강연을 5급에서 보다 중점적으로 다루어져야 한다든지 혹은 6급에서 보다 중점적으로 다루어져야 한다든지 등과 같이 중점 등급을 지정하기는 어렵다. 이상의 기준으로 수정되어 제시된 최종 등급별 텍스트 유형은 다음과 같다.

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
1수준 정보 전달과 이해를 위한 텍스트	한국어 교육용 담화 <sup>16)</sup>	(교육용) 대화문	✓	✓						
		짧은 서술문	✓	✓						
	안내방송	장소(공항/역) 안내방송	✓							
		교통(지하철/버스) 안내방송	✓	✓						
		상황(미아/분실물) 안내방송	✓							
	일기예보	일기예보 방송	✓	✓						
		일기예보 기사		✓						
	강연	교양강연	✓							
		설교	✓							
		전공 강의	✓							
	그림문자	장소(화장실/비상구) 안내 그림문자		✓						
		행동(정숙/금연) 안내 그림문자		✓						
		교통안내 표지판		✓						
		세탁 라벨, 태그		✓						
	간판/포장	기관/상호명		✓						

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
	(제품) 문구	제품명		√						
	신분증	명함		√						
		주민등록증, 학생증, 외국인등록증		√						
		여권		√						
	소개글	신간 소개글		√						
		영화/공연 추천평		√						
		(친교적) 자기소개서		√						
	광고	전단지		√						
		구인/모집광고		√						
		제품광고	√	√						
	안내문	약도/관광안내도		√						
		버스/지하철 노선도		√						
		티켓(항공, 기차, 공연, 영화)		√						
		안내표지/층별 안내문구		√						
		시설 이용 안내문		√						
		관광/여행안내소책자		√						
	게시문	메뉴		√						
		표어		√						
		영화/공연 포스터		√						
		생활 공고문		√						
		채용/공모 게시물		√						
	설명문	제품 상세 정보		√						
		요리/조리법		√						

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
		(교육용) 문화 해설		√						
		투약설명서		√						
		제품 사용설명서		√						
		생활/과학 상식		√						
		(백과)사전		√						
	공증/공문서	영수증		√						
		등록증		√						
		위임장/위촉장		√						
		증명서		√						
		제품보증서		√						
		고지서		√						
		승인서		√						
		계약서		√						
		업무관련 서류		√						
	신문기사	사진 기사		√						
		그래프, 도표		√						
		사건/사고 보도기사		√						
2수준 문학적 반응과 표현을 위한 텍스트	노래	노래	√							
	연극	연극	√							
	영화	만화영화	√							
		국내영화	√							
		외화	√							

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
	드라마	드라마	√							
	스포츠중계	스포츠중계	√							
	오락방송프로그램	음악프로그램	√							
		버라이어티쇼	√							
		토크쇼	√							
		퀴즈쇼	√	√						
		코미디	√							
	동화	전래동화		√						
		창작동화		√						
		교훈적인 글/우화		√						
	감상문	독후감상문		√						
		여행감상문		√						
		공연/전시 감상문		√						
	기행문	기행문		√						
	수필 <sup>17)</sup>	수필		√						
	전기문	전기문		√						
	시	시		√						
	소설	소설		√						
	설화, 민담	설화, 민담		√						
	희곡	희곡		√						
3수준 비관적	교양방송프로그램	뉴스	√	√						
		정보 프로그램	√							

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
분석과 평가를 위한 텍스트										
		인터뷰	√							
		대담	√							
		다큐멘터리	√							
		시사 프로그램	√							
		토론프로그램	√							
	광고	기업 광고	√	√						
		공익 광고	√	√						
	평	서평		√						
		영화평		√						
		공연/전시회 평		√						
		평론		√						
	신문기사	사진 기사		√						
		그래프, 도표		√						
		사건/사고 보도 기사		√						
		기획/화제 기사		√						
		인터뷰 기사		√						
		해설 기사		√						
		논설(논평/사설/칼럼) 기사		√						
	신청서	입사지원서		√						
		자기소개서		√						
	계획서	학업계획서		√						



대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
		연구계획서		√						
		업무계획서		√						
	보고서	관찰보고서		√						
		탐방기		√						
		기술보고서		√						
		조사보고서		√						
	선언문	헌장		√						
		선서	√	√						
	학업/학술문	시험지		√						
		(논술) 답안지		√						
		학술서적		√						
		학술보고서		√						
		학술논문		√						
4수준 사회적 상호작용을 위한 텍스트	개인적 대화	일상생활	√							
	사회적 대화	격식적 소개	√							
		주문	√							
		생활정보교환	√							
		관공서, 시설 상황/목적별 대화	√							
	메시지	축하 메시지		√						
		감사 메시지		√						
		사과 메시지		√						
		위로/격려메시지		√						

대범주	중범주	항목	구현 방식		등급					
			구어	문어	1	2	3	4	5	6
	매체 담화	전화대화(일상)	√							
		전화문의/상담/요청	√							
		채팅		√						
		인터넷 댓글(답글/덧글)		√						
		인터넷 게시판 글		√						
	생활문	메모		√						
		일기		√						
		(안부, 친교) 편지, 엽서		√						
		(안부, 친교) 전자우편(이메일)		√						
		기념일 카드		√						
		청첩장, 초청장		√						
	사회소통/문제 해결적 글	고객만족 카드		√						
		제안하는 글		√						
		문의하는 글		√						
		건의문		√						
		상당하는 글		√						
	공식적 담화	신년사	√	√						
		송년사	√	√						
		축사/기념사	√	√						

<표81> 최종 등급별 텍스트 유형

16) ‘한국어 교육용 담화’란 실제 생활에서 접할 수 있는 텍스트가 아니라 한국어 학습자들이 이해 가능하도록 교육용으로 제작된 대화문이나 서술문을 가리킨다.

17) ‘수필’, ‘전기문’, ‘시’, ‘소설’, ‘설화, 민담’, ‘회곡’ 등은 중범주와 텍스트 유형이 동일하다. 이는 텍스트 유형을 세분화할 경우에 다른 유형과 달리 텍스트의 층위가 지나치게 세분화되고 텍스트 유

### 1.5.6. 문화

- 1) ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발’ 1단계(2010) 및 2단계(2011) 연구, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구(2016)’의 검토

#### ① 1단계 연구 내용

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 1단계에서는 문화요소를 독립 영역으로 설정하여 한국어 교육에서의 문화항목을 단순히 의사소통 능력을 신장시키기 위한 도구로 보지 않고, 문화교육 자체의 중요성을 반영하였다. 문화 교육의 목표와 내용을 마련하기 위해 유럽공통참조기준, ACTFL의 National Standards, 중국의 국제한어교학통용과정대강을 분석하였다.<sup>18)</sup> 연구 방법인 델파이 조사에 필요한 등급별 문화 교육의 목표를 참조할 수 있는 교육과정은 중국의 ‘국제한어교학통용과정대강’이었다. 해당 교육과정에서 구분하고 있는 문화교육의 하위 분류는 문화지식, 문화이해, 문화간이해, 국제화시야로 구분이 되어 있었으나 문화 전문가에게 자문을 얻어 언어 교육을 위한 문화의 하위 범주를 산물(product), 행위(behavior), 사고(idea)와 관련하여 문화지식, 문화행동, 문화관점으로 구분하였다. 문화지식이란 문화적 산물과 관련한 것으로 언어 문화, 생활 문화, 예술 문화, 제도 문화 등에 관한 지식이라고 할 수 있다. 문화행동은 문화적 관습, 규범에 따른 행동 방식으로 나타나는 문화적 실행이다. 이는 언어적 행위뿐만 아니라 비언어적 행위까지 포괄하는 부분이다. 문화관점은 해당 문화 구성원들이 가지는 가치 체계 즉 정신문화에 해당하는 것인 사고와 함께 해당 가치체계를 자신의 문화와 비교해 보는 관점을 포함한다. 유럽에서조차 이러한 관점이 교육에 반영된 것은 그리 오래 된 것이 아니다. 유럽공통참조기준의 세밀화와 적용에 따라 목표 문화의 발견만을 고집하지 않고 여러 문화를 접하는 개인들 간의 만남을 중시하게 되었다(Springer 2009). 이처럼 최근 언어교육에서 문화를 바라보는 시각은 단순한 지식의 습득이 아닌 실행을 교육의 핵심으로 삼으며 또한 관점을 가지는 것을 최종적인 목표로 하고 있다는 것을 알 수 있다. 특히 Byram(1998)에서는 학습자가 자신의 문화적 신념, 의미, 행동에 기초하여 대화상대자의 문화적 신념, 행동, 의미를 이해하고 다룰 줄 아는 것이 문화간 화자이며 이러한 관점이 문화교육에 반영되어야 함을 역설하고 있다.

---

형의 용어만으로는 텍스트의 성격을 파악하기 쉽지 않기 때문이다. 예를 들어 ‘동화’는 ‘전래 동화’, ‘창작 동화’ 등으로 제시되어도 별다른 배경 지식이 없이 텍스트 유형이 이해되지만 수필을 세분화하여 ‘경수필’, ‘중수필’ 등으로 텍스트 유형을 제시한다면 어떤 유형의 텍스트인지 이해하기 쉽지 않다.

18) 국제한어교학통용과정대강은 교육과정을 총 5단계(1~5등급)로 나누어 기술하고 있으며 각 급별로 달성해야 할 목표를 언어지식(음운, 한자 어휘, 문법, 기능, 화제, 단락), 언어기능(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기), 전략, 문화의식(문화지식, 문화이해, 문화간이해, 국제화시야), 음성, 어휘, 문법 범주로 나누어 제시하고 있다.

각 기준에 해당하는 교육 내용을 한국어 숙달도 등급에 따라 항목화하였다. 그 결과는 다음과 같다.

○ 문화 지식

등급	내용
1급	1. 한국인의 일상생활에서의 식생활 문화를 이해한다.
2급	1. 한국인의 행동 양식(인사법, 손짓, 몸짓 등)을 이해한다. 2. 한국인의 주생활(주거, 건축 등)의 특징을 이해한다. 3. 한국인의 식생활(음식, 음주, 식사 예절 등)의 특징을 이해한다. 4. 한국의 교통 문화(교통, 운송, 길 찾기 등)의 특징을 이해한다. 5. 한국인의 경제 활동(화폐, 구매 등)을 이해한다. 6. 한국인의 예절(예법에 맞는 의례적 행동)을 이해한다. 7. 한국의 기후(날씨 등)의 특징을 이해한다. 8. 한국인의 의생활(한국인의 옷차림, 한복 등)의 특징을 이해한다.
3급	1. 한국인의 여가 문화(여행, 취미 생활 등)의 특징을 이해한다. 2. 한국인의 가족 관계, 친족 호칭 등을 이해한다. 3. 한국인의 개인적 활동(동아리, 친목 모임 등)을 이해한다. 4. 한국인의 사회적 활동(직장 생활, 학교생활 등)을 이해한다. 5. 한국의 지리적 특징을 이해한다. 6. 한국을 대표할 만한 지역을 안다. 7. 한국의 문화유산(무형 문화: 노래, 춤 등)을 이해한다. 8. 한국인의 가족 제도(대가족, 핵가족 등)의 특징을 이해한다.
4급	1. 한국인의 세시 풍속을 이해한다. 2. 비언어 행위(가슴을 치다 등)에 나타난 한국 문화를 이해한다. 3. 기본적인 한국의 사회적 규범과 관습(제도, 관습, 의식, 의례 등)을 이해한다. 4. 한국의 문화유산(유형 문화: 도자기, 사찰 등)을 이해한다. 5. 한국의 교육 제도를 이해한다. 6. 한국의 대중문화(가요, 영화 등)를 이해한다. 7. 한국의 국가 상징물(태극기, 애국가 등)을 이해한다.
5급	1. 대략적인 한국의 역사를 이해한다. 2. 한국을 대표할 만한 인물(역사적 인물, 현대 유명 인사 등)에 대해 이해한다. 3. 한국의 교육 문화의 특징(입시, 학원, 교육열 등)을 이해한다.
6급	1. 한국의 특징적인 역사(식민 지배, 한국전쟁, 분단 상황 등)를 이해한다.
7급	1. 한국인의 종교, 철학, 윤리, 민간신앙에 반영된 가치관을 이해한다.

<표82> 1단계 연구에서의 등급별 문화 지식 내용

○ 문화 실행

등급	내용
1급	1. 한국인의 기본적인 예절(인사법, 식사 예절 등)을 경험한다.
2급	1. 한국인의 여가 문화(여행, 취미생활 등)를 경험한다. 2. 한국인의 경제 활동(화폐, 구매 등)을 경험한다.
3급	1. 한국인의 행사 문화(회식, 개업식, 송년회 등)를 경험한다. 2. 한국인의 개인적 활동(동아리, 친목 모임 등)을 경험한다. 3. 한국인의 사회적 활동(직장 생활, 학교생활 등)을 경험한다. 4. 한국인의 세시 풍속을 경험한다. 5. 한국의 문화유산(무형 문화: 노래, 춤 등)을 경험한다. 6. 한국의 대중문화(가요, 영화 등)을 경험한다.
4급	1. 한국의 문화유산(유형 문화: 도자기, 사찰 등)을 경험한다.

<표83> 1단계 연구에서의 등급별 문화 실행 내용

○ 문화 관점

등급	내용
1급	1. 한국인의 일상생활에서의 식생활 문화를 이해하고 자국 문화와의 공통점 및 차이점을 이해한다.
2급	1. 한국인의 의생활 문화에 대해 이해하고 자국 문화와의 공통점 및 차이점을 이해한다. 2. 한국인의 식생활 문화에 대해 이해하고 자국 문화와의 공통점 및 차이점을 이해한다.
3급	1. 한국인의 주생활 문화에 대해 이해하고 자국 문화와의 공통점 및 차이점을 이해한다. 2. 기본적인 한국의 사회적 규범과 관습에 대해 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다. 3. 한국의 교통 문화의 특징에 대해 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다. 4. 한국인의 행동 양식, 예절에 대해 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다. 5. 한국의 기후의 특징에 대해 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다.
4급	1. 한국의 지리적 특징에 대해 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다. 2. 한국인의 경제 활동에 대해 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다. 3. 비언어 행위에 나타난 한국 문화를 이해하고 자국문화와의 공통점 및 차이점을 이해한다. 4. 한국인의 개인적 활동(동아리, 친목 모임 등)을 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다. 5. 한국인의 사회적 활동(직장 생활, 학교생활 등)을 이해하고 자국과의 공통점 및 차

	이점을 이해한다. 6. 한국의 대중문화(가요, 영화 등)를 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다.
5급	1. 한국의 교육 제도를 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다.
6급	1. 한국을 상징하는 문화적 요소에 대해 이해하고 자국을 상징하는 문화적 요소와의 공통점 및 차이점을 이해한다. 2. 한국의 정치, 경제, 사회에 대해 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다. 3. 한국 역사에 대해 이해하고 자국의 역사와 비교하여 시대를 이해한다.
7급	1. 한국인의 종교, 철학, 윤리, 민간신앙에 반영된 가치관에 대해 이해하고 자국과의 공통점 및 차이점을 이해한다. 2. 한국의 문화유산을 이해하는 동시에 자국의 문화유산을 아울러 이해한다.

<표84> 1단계 연구에서의 등급별 문화 관점 내용

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 1단계에서는 위의 표에서 보듯, 각 분류 기준에 해당하는 교육 내용을 선정하였으며 비교적 상세한 교육 내용을 기준에 따라 분류하였다. 무엇보다 문화 교육을 위한 큰 범주인 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’을 제시하였다는 것에 큰 의의가 있다. 다만, 1단계 연구에서는 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’의 정의와 개념, 여기에 해당하는 문화 내용의 교육적 특성 등을 제시하지 않아, 연구의 의도를 분명히 파악하기 어려웠다. 또한 위의 표에서도 드러나다시피 각 등급에 해당하는 교육 내용의 수가 고르게 분포되어 있지 않다는 단점이 있다.

## ② 2단계 연구 내용

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계에서는 1단계 연구에서와 같이 문화요소를 별개 영역으로 설정하였으나 1단계에서는 나타나지 않았던 문화 항목의 설계 원리와 방향, 등급별 문화 영역의 목표 기술 등을 추가적으로 제시하였다. 또한 문화 영역의 내용 기술을 더욱 상세화하였다. ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계 연구에서는 1단계에서의 분류 기준이었던 문화 지식, 문화 실행, 문화 관점을 다시 정보문화, 행동문화, 성취문화로 구분하여 1등급부터 7등급까지의 문화 교육 내용을 제시하였다. ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계 연구에서의 최종 기술 내용에서는 한국인의 생활, 한국 사회, 한국의 예술과 문학, 한국인의 가치관 등의 대분류를 기준으로 각 문화 요소에 교육 가능 등급을 표기하였다. 2단계 연구에서는 1단계 보고서를 검토한 뒤, 1단계 보고서 기초자료에 포함되지 않은 강현화(2011)<sup>19)</sup>, 국내 주요 한국어 교육기관의 통합 교재 12종<sup>20)</sup>과 문화 분리 교재 29종<sup>21)</sup>을 선정하여, 이에 나타난 문화 교육 항목

19) 강현화(2011). 한국어 확산 문화 프로그램 연구 보고서. 문화체육관광부

20) 경희대 「한국어」, 고려대 「한국어」, 「한국어 회화」, 「재미있는 한국어」, 서울대 「한국어」, 서강대 「서강 한국어」, 성균관대 「배우기 쉬운 한국어」, 연세대 「비즈니스 한국어」, 「연세 한국어」, 이화여대 「이화 한국어」, 「말이 트이는 한국어」, 한국외대 「외국인을 위한 한국어」를 분

을 분석하고 분석한 결과를 바탕으로 문화 교육 항목을 추출하였다고 이를 1단계 보고서의 기술 내용에 추가 보완하였다. 문화 교육 항목을 각 등급별로 성취 문화, 행동 문화, 정보 문화로 구분하여 기술하고 항목에 대한 이해를 돕기 위해 ‘대분류→중분류→소분류→예시’로 단계적 제시하였다. 특히 소분류에는 해당 문화 교육 항목에 대한 예시를 넣어 보다 쉽게 이해할 수 있도록 하였으며 문화 교육 현장에서 또는 문화교육 자료에서 교육과정에 따라 선택적으로 사용할 수 있도록 하였다는 장점이 있다. 이렇듯이 등급별 문화 영역의 목표 기술 및 문화 내용 기술이 매우 상세하기 때문에 한국어 교육기관이나 한국어교사에게 문화 범주에서 어떠한 것들이 교육 가능한지에 대한 구체적인 생각을 심어줄 수 있다는 데에 큰 장점이 있다. 다만 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 1단계에서의 분류상 대 범주인 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’을 계승하였다고는 하나, 그 내용이 드러나지 않는다는 점, 정보문화, 행동문화, 성취문화가 다소 갑작스럽게 등장하여 문화 항목을 선언적으로 제시하고 있다는 점, ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 1단계에서와 마찬가지로 등급별 교육 내용의 수나 양이 고르지 않다는 점 등이 문제라고 할 수 있다. 2단계 연구에서 문화 교수 내용은 다음과 같은 방식으로 구성되어 있다.

유형	교수 내용			
	대분류	중분류	소분류	예시
행동	한국인의 생활	언어생활	인사	•고개 숙이고 인사하기 •악수하기 •빈말표현(어디 가세요?, 밥 먹었어요?)
			이름과 호칭	•친족호칭(할머니, 할아버지, 어머니/엄마, 아버지/아빠, 누나, 언니, 형, 오빠, 남동생, 여동생) •사회적 호칭(OO 씨, 선후배 호칭)
		일상생활	식생활	•상차림(음식을 놓는 위치)

석함

- 21) 권영민 외(2009) 「외국인을 위한 한국문화 읽기」, 김진영·서유석(2008) 「춘향전과 한국 문화」, 구현정·서은아(2008) 「이민자를 위한 한국 사회 이해」, 김재욱(2010) 「외국인을 위한 한국 전래동화 다독 라이브러리」, 김진호 외(2011) 「외국인을 위한 한국 문화」, 김해옥 외(2010) 「외국인을 위한 한국 문화 읽기」, 박경수 외(2004) 「쉽고 재미있는 한국문화 1」, 박금주 외(2004) 「외국인을 위한 한국문화의 이해」, 박성현(2009) 「요약하며 읽어 보는 한국」, 박한나 외(2009) 「통으로 읽는 한국문화-외국인과 다문화 가족을 위한 한국 입문서」, 백봉자 외(2005) 「한국언어문화듣기집」, 서울대학교 한국학교재편찬위원회(2005) 「한국의 역사」, 손대준(2008) 「한국을 알자」, 순천향대 한국어교육원(2008), 「문화로 배우는 한국어1, 2」, 오홍석(2008) 「한국의 전통 마을」, 윤서석(2008) 「한국의 풍속 잔치」, 이미혜(2010) 「외국인을 위한 한국문화」, 이선이(2007) 「외국인을 위한 한국현대문화」, 이윤진(2006) 「김치 한국어」, 임경순(2009) 「한국어문화교육을 위한 한국문화의 이해」, 전정례(2007) 「언어와 문화」, 전민순(2008) 「문화 속 한국어 1,2」, 조재운 외(2009) 「외국인을 위한 한국문화 길라잡이」, 조항록 외(2008) 「외국인을 위한 한국사회와 문화」, 전정례(2007) 「언어와 문화」, 최운식(2009) 「외국인을 위한 한국 한국인 그리고 한국문화」, 최준식(2007) 「한국의 종교, 불교」, 천안편(2008) 「한국의 문화생활」, Dong-sung Kim(2008) 「Long Long Time Ago - Korean Folk Tales」 를 분석함

	한국 사회	교통	교통수단	•교통수단(버스, 지하철, 택시, 기차)
정보	한국인의 생활	일상생활	식생활	•한국사람이 자주 먹는 음식(밥, 김치, 찌개류, 국류 등) •식기의 종류(밥그릇, 국그릇, 숟가락, 젓가락 등) •숟가락과 젓가락의 사용용도 및 사용법(숟가락은 밥과 국을 먹을 때 사용, 젓가락은 반찬을 먹을 때 사용)
		언어생활	한글과 한국어	•한글 창제 원리
			이름과 호칭	•한국 사람의 이름 구성(성과 이름)
	한국사회	경제	경제제도	•화폐의 종류-지폐(천 원, 오천 원, 만 원, 오만원, 수표), 동전(오백 원, 백 원, 오십 원,십 원)
지리		한국의 지리/지형	•사계절과 날씨	

<표85> 2단계 연구의 1급 문화 교수 내용

### ③ 3단계 연구 및 수정·보완 내용

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 1단계와 2단계의 연구에서는 모두 문화 교육 내용을 1등급부터 7등급까지 위계화하였는데 이러한 기술 방향은 되짚어 볼 필요성이 있다. 과연 ‘문화’를 난이도에 따라 1등급부터 7등급까지 순차적으로 등급화하는 것이 가능한지, 그리고 그것이 이론적으로는 가능하더라도 교육 현장에서도 그대로 적용 가능한 것인가에 대한 문제점이 야기되고 있다. 이에 3단계 연구에서는 1, 2단계 연구의 문화 기술 내용을 정리하고 새로운 문화의 설계 방향을 제시하고자 하였다.

1, 2단계 연구에서는 문화 영역에서도 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 어휘, 문법 등의 영역 기술 방식에 의거하여 등급별로 교육 가능한 문화 내용을 선정하였다. 1단계 연구에서는 문화 영역을 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’으로 분류하여 등급화하였으며 2단계 연구에서는 1단계의 하위 분류를 다시 정보 문화, 행동 문화, 성취 문화로 구분하여 1등급부터 7등급까지 순차적으로 등급화하였다.

그러나 2단계의 등급별 문화 영역의 목표 및 문화 내용 기술에서 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’이 사라져 이후 논의의 필요성이 대두되었으며 문화 교육 내용을 1등급부터 7등급까지 분류한 것이 문화 교육의 속성과 맞지 않기에 등급별 분류에 대해서도 재검토할 필요성이 제기되었다. 이에 3단계 연구에서는 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’의 모듈을 다시 채택하고 한국어 숙달도가 낮은 순으로부터 ‘초, 중, 고’로 표시하였다. 표시 등급은 그 등급에서만 학습이 가능함을 뜻하는 것이 아니라 그 등급에서부터 학습이 가능함을 뜻한다.

교육 현장에서의 문화 교수 상황에 비추어 보았을 때 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’은 다음과 같은 특징을 가진다.



분류	특징
문화 지식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 문화에 대해 선언적 지식을 교수·학습 내용으로 삼음.</li> <li>• 주로 한국어 교사가 주도하는 교실 수업을 통해 전달됨.</li> <li>• 교재의 문화란, 읽기듣기 텍스트에 교육 내용으로 포함됨.</li> </ul>
문화 실행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 문화에 대해 절차적 지식의 실행을 교수학습 내용으로 삼음.</li> <li>• 한국어 교사나 문화 전문가(강사)가 주도하는 교실 밖 수업을 통해 전달됨.</li> <li>• 체험, 행사, 견학 등의 내용으로 포함됨.</li> </ul>
문화 관점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 문화와 자국, 세계 문화를 상호문화적 관점에서 교수·학습함.</li> <li>• 주로 한국어 교사가 주도하는 교실 수업을 통해 전달됨.</li> <li>• 문화 비교에 대한 말하기나, 쓰기 등과 같은 기능 수업의 내용으로 포함됨.</li> </ul>

<표86> ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’의 특징

3단계 연구에서는 ‘문화 실행’을 교육과정 이외의 부수적인 활동으로 보고 내용 기술에서 제외하였으나 4단계 연구 과정에서는 다시 ‘문화 실행’의 내용을 포함하였다. 3단계 연구에서 ‘문화 실행’을 제외하였던 이유는 첫째, ‘실행’이 교육과정 외의 활동으로 이루어지게 되며, 둘째, 외국어로서의 한국어교육(KFL) 환경에서는 교육 환경과 상황이 상이하여 ‘문화 실행’ 부분이 현실적으로 이행 가능하지 않기 때문이었다. 그러나 선언적 단계의 지식뿐만 아니라 절차적 지식의 습득 단계라고 볼 수 있는 ‘문화 실행’이 없이는 완전한 문화 교육이 아니라고 판단하여 교실에서 이루어지는 고개 숙여 인사하기, 한국 음식 만들어 보기, 한국의 전통 놀이, 한국의 전통 의상 체험하기 등과 같은 한국 문화 수업의 경험들을 모두 ‘문화 실행’에 포함시켰다. ‘문화 실행’의 내용 구성은 문화 지식 내용 중 실행으로 구현할 수 있는 것들을 포함하였다.

문화 지식, 문화 실행, 문화 관점은 서로 배타적이지 않으며 기술 내용도 서로 배타적이지 않다. 가령, 1, 2단계 연구의 결과에 따르면 ‘명절’이라는 주제는 ‘한국 사회(대분류) → 세시풍속(중분류) → 명절(소분류)’의 범주화에 따라 소분류의 주제어로 설정되어 있으며, 2급의 교육 내용으로 지정되어 있었다. 그러나 모듈 방식을 차용한 본 단계의 기술에서 명절은 문화 지식, 문화 실행, 문화 관점 모두에 포함될 수 있으며, 명절 중 어떤 내용을 다루느냐에 따라 여러 등급에서 교수 내용으로 선정될 수 있다.

또한 하위분류된 문화 교수 내용도 보다 세분화하여 제시하였다. 가령, ‘명절’의 경우, 명절의 어떤 측면을 교육하여야 한다는 것인지를 보다 분명하게 보여주고자 하였다. 문화 지식 부분에 있어서는 ‘명절의 종류’, ‘명절의 이름’, ‘명절 음식’ 등을, 문화 관점 부분에 있어서는 ‘세계의 명절 비교’, ‘명절의 풍습 비교’ 등의 내용을 선정할 수 있으며, 이를 다시 숙달도에 따라 명절의 종류, ‘명절의 이름’, ‘명절 음식’ 등의 내용은 초급에 적합한 내용으로 제시하며, ‘명절의 풍습(명절에 하는 일)’, ‘세계의 명절 비교’ 등은 중급에, ‘명절의 유래’, ‘명절의 관습’, ‘시대에 따른 명절 풍속의 변화’ 등은 고급 수준에 해당하는 내용으로 제시하게 될 것이다. 이렇게 되어야 실제 교육 현장에서는 ‘명절’의

어떤 측면에 대한 교육을 시행해야 하는지를 알 수 있게 된다. 이러한 경우 교육과정을 순차적으로 제시하는 형태가 아니므로 교육과정 개발자들이 도표상에 제시된 교육 내용을 의도와 목적에 따라 선택적으로 구성할 수 있도록 할 수 있다. 아울러 문화 실행은 절차적 지식 습득 단계이므로 교수 내용을 실행해 보는 방식으로 제시할 수 있다.

### 3) 문화의 목표 및 내용 기술

‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 1단계 문화 연구에서의 주요 성과가 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’이라는 문화 분류의 큰 기준을 제시한 것이라면 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’ 2단계 문화 연구에서의 주요 성과는 ‘정보 문화, 행동 문화, 성취 문화’를 내용적 분류 기준으로 삼아 상세한 교육 내용을 제시했다는 것이다. 이어 3단계 연구에서는 문화 교육 내용의 대범주를 ‘문화 지식, 문화 실행, 문화 관점’으로 보아 그 중 교육기관 혹은 교실에서 교육과정에 의거하여 교육이 가능하다고 판단한 ‘문화 지식’과 ‘문화 관점’을 중심으로 교육 내용을 기술하고자 하였다. 나아가 문화의 목표를 기술함에 있어서는 2단계에서 제시한 내용 기준을 근거로 삼아, 한국의 정보 문화, 행동 문화, 성취 문화를 목표 내용 선정의 기준으로 삼았다. 즉, 문화 교육의 목표를 기술함에 있어 정보·행동·성취라는 문화 내용의 범주를 고루 포함하고자 하였다. 또한 이러한 목표 기술을 세분화하여 문화의 내용 기술 역시 개발하였다. 본 연구에서는 ‘문화 실행’이 없이는 완전한 문화 교육이 아니라는 판단 하에 문화 실행의 교수 내용을 세부 기술하였으나, 이는 문화 지식 내용 중 실행으로 구현할 수 있는 한국 문화 수업 경험들을 세부적으로 제시한 것이므로 아래의 전반적인 내용 기술에는 포함시키지 않았다. 이에 따라 기술된 문화의 목표 기술과 내용 기술은 다음과 같다.

#### ○ 문화 목표 기술

문화 목표 기술
1. 한국의 일상생활 문화를 이해할 수 있다.
2. 한국인의 생활방식을 이해할 수 있다.
3. 한국인의 가치관과 사고방식을 이해할 수 있다.
4. 한국의 근·현대문화와 전통문화를 이해하고 즐길 수 있다.
5. 한국의 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 관한 제도를 이해할 수 있다.
6. 한국과 자국의 문화를 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.
7. 한국문화에 대한 자신의 태도나 견해를 가질 수 있다.
8. 한국문화와 관련된 일반적인 인식들에 대해 평가할 수 있다.

<표87> 문화 목표 기술

#### ○ 문화 내용 기술

범주	문화 내용 기술
문화 지식	1. 한국인의 기본적인 의식주 문화를 이해한다.
	2. 한국인의 교통, 기후, 경제 활동 등의 생활문화를 이해한다.
	3. 한국의 가족 문화와 가족생활을 이해한다.
	4. 한국인의 여가 문화와 개인적 문화 활동을 이해한다.
	5. 한국 사회와 한국인의 사회적 활동을 이해한다.
	6. 한국의 지리와 지역적 특성을 이해한다.
	7. 한국의 전통 문화와 세시 풍속을 이해한다.
	8. 한국의 정치, 경제, 사회, 문화, 교육 등 제도문화를 이해한다.
	9. 한국의 역사 및 국가적 상징, 역사적 인물 등을 이해한다.
	10. 한국인의 가치관과 사고방식을 이해한다.
문화 관점	1. 한국인의 의식주 문화를 자국의 문화와 비교·이해한다.
	2. 한국인의 생활문화를 자국의 문화와 비교·이해한다.
	3. 한국의 가족 문화를 자국의 문화와 비교·이해한다.
	4. 한국인의 여가 문화를 자국의 문화와 비교·이해한다.
	5. 한국 사회의 전반적인 특징을 자국 문화의 특징과 비교·이해한다.
	6. 한국의 전통 문화와 세시 풍속을 자국의 문화 및 풍습과 비교·이해한다.
	7. 한국 제도문화의 특징을 자국 문화의 특징과 비교·이해한다.
	8. 한국인의 가치관과 사고방식을 자국의 가치관과 비교·이해한다.
	9. 한국문화에 대한 자신의 태도나 견해를 가진다.
	10. 한국문화와 관련된 일반적인 인식을 형성한다.

<표88> 문화 내용 기술

#### 4) 문화의 세부 기술

문화의 세부 기술은 문화 지식, 문화 실행, 문화 관점으로 크게 나눈 후, 이에 해당하는 내용 기준을 ‘일상생활’, ‘가치관’, ‘역사’ 등으로 나누어 제시하였다. 다만 모든 항목을 1등급부터 6등급까지 위계화한 것이 아니라 최소한의 한국어 숙달도 요구 수준을 ‘초, 중, 고’<sup>22)</sup>와 같이 제시하였으며<sup>23)</sup>, 이때의 ‘초, 중, 고’는 그 등급에

22) 3단계에서 제시한 초급, 중급, 고급은 각각 '국제 통용 한국어 표준 교육과정' 1-2급, 3-4급, 5-6급에 해당한다.

23) 이러한 한국어 숙달도 등급과 관련하여서는 한국어 교재에 제시된 문화 기술의 분류를 실시한 2단계 보고서 분석 자료에 입각하여 숙달도 요구수준을 재분류하였다.

서만 교육 가능한 것이 아니라 그 등급에서부터 교육이 가능한 것으로 보았다. 그 기술 내역은 다음과 같다.

대분류	중분류	교수 내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
일상생활	의생활	한국의 전통 의상			
		상황에 따라 달라지는 옷차림(집, 직장, 경조사, 여가 등)			
	식생활	한국의 전통 음식(김치, 장, 떡, 전통 음료 등)의 종류			
		한국인들이 주식과 식습관(밥, 반찬, 찌개류, 국류 등)			
		특별한 날(생일, 시험, 결혼 등)에 먹는 음식			
		한국의 계절 음식(삼계탕, 냉면, 팔죽 등)			
		한국의 상차림(음식의 위치, 식기의 종류와 용도 등)			
		한국의 식생활 예절(식사 예절, 음주 예절)			
	주생활	한국의 주거 형태(한옥, 주택, 아파트, 원룸 등)			
		한국의 집 계약 방법과 형태(전·월세, 매매, 보증금, 중개료 등)			
		한국인의 주거 생활 양식(좌식, 온돌 등)			
	여가생활	한국인의 대표적인 여가 활동(운동 경기 관람, 영화, 등산 등)			
		친목 모임과 동호회(조기 축구, 등산 모임, 인터넷 동호회 등)			
		한국의 'OO방' 문화(노래방, PC방, 찜질방, DVD방, 멀티방 등)			
		한국인의 대표적인 계절 여가 활동(벚꽃 놀이, 단풍놀이 등)			
	경제생활	쇼핑 장소(재래시장, 대형 마트, 백화점, 홈쇼핑, 인터넷 쇼핑 등)와 방법(홍정과 덤, 결제 방법 등)			
		한국의 유명한 전통 시장(남대문시장, 가락시장, 자갈치 시장 등)			
		한국인의 재테크 방법			
	공공생활	한국의 공공기관의 종류(은행, 우체국, 주민센터 등)와 이용 방법			
		외국인을 위한 공공기관(출입국관리사무소, 대사관 등) 이용 방법			
	언어생활	한국인이 인사하는 방법			
		대상과 상황에 따라 달라지는 인사 방법			
		한국의 흔한 성씨, 이름과 별명			
		한국의 친족 호칭			
		한국의 사회적 호칭(OO 씨, 선후배 호칭, 친족 호칭의			

대분류	중분류	교수 내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
		확대 사용 등)			
		한국의 신조어, 유행어, 통신 언어			
		한국에서 자주 쓰이는 관용·비유 표현			
		한국인의 몸짓 언어			
		대상과 상황에 따라 달라지는 언어 사용(존대말/반말)			
		한국인의 언어 습관(빈말 표현, 돌려 말하기 등)			
	가정생활	한국의 가족 형태(대가족, 핵가족, 한부모가정, 조손가정, 하인 가구, 덩크족 등)			
		한국의 가족 행사(백일, 돌, 환갑, 칠순 등)			
		가정 방문 예절(집들이 선물 등)			
	학교생활	한국의 대학 문화(대학 축제, 동아리, 소개팅, 아르바이트, 취업 준비 등)			
	직장 생활	한국의 직장 내의 조직과 예절(직책, 상사와 부하직원 관계 등)			
		한국의 직장 문화(회식, 체육대회, 워크숍, 야근 등)			
	사고방식	한국인의 특징적인 사고방식(빨리빨리, 유교 사상, 체면 중시, 가족주의, 외모지상주의, 가부장주의 등)			
		정서			
	종교	한국의 주요 종교(기독교, 천주교, 불교 등)			
		한국의 민간 신앙(미신과 금기행동, 사주, 굿, 풍수지리 등)			
	가치관의 변화	한국 사회의 고정관념과 시대에 따른 변화(세대별 가치관, 성역할, 직업관 등)			
	시대	한국의 전근대사(고조선~조선)			
		한국의 근현대사(조선 후기, 대한제국, 일제 강점기, 광복, 대한민국 정부 수립, 분단과 전쟁, 민주화 운동 등)			
	인물	한국의 역사적 인물(위인, 화폐속 인물 등)			
		한국의 유명 인물(스포츠 스타, 한류 연예인, 정치인, 예술가 등)			
	역사적 사건	한국의 주요 역사적 사건(임진왜란, 을사조약, 독립, 한국전쟁, 유신헌법, 군사정권, 학생운동, IMF, 촛불시위 등)			
		국경일의 유래(삼일절, 광복절, 제헌절, 개천절, 한글날)			
	풍습	설과 추석의 풍습과 음식			
	명절과 절기	주요 명절 및 절기(단오, 대보름, 삼복, 동지 등)의 풍습과 음식			

대분류	중분류	교수 내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
	관혼상제	시대에 따른 명절 풍속의 변화			
		성년의 날(성인식)			
		한국의 연애 문화(미팅, 소개팅, 맞선, 중매, 결혼정보회사 등)			
		한국의 결혼 문화(결혼적령기, 상견례, 결혼 준비, 결혼식, 축의금 등)			
		한국의 장례 방법과 절차(장례식, 문상, 부의금 등)			
		제사 지내는 방법과 제사상			
정치	정치 제도	한국의 국가 체제(대통령제, 정부, 지방자치단체 등)			
		한국의 정부 조직(대통령, 총리, 장관, 국회의원 등)			
		한국의 선거 제도(대선, 총선, 주요 정당, 공천 등)			
	남북 관계	한국의 분단 상황과 대북 정책			
		남북 교류(정상회담, 이산가족 상봉, 금강산 관광, 개성공단 등)			
		한국 군대와 징병제			
	국제 관계	한국과 주변국의 관계(우호적/적대적 관계와 인접국 간의 쟁점 등)			
경제	경제 제도	한국의 정치 문제(비리, 부패, 지역주의, 정치 참여 등)			
		한국의 화폐의 종류(동전, 지폐, 수표)			
	경제 정책	한국의 세금 제도(세금의 종류, 현금영수증, 소득공제, 연말정산 등)			
		한국의 경제성장과 경제 정책(고용정책, 물가 안정, 자유무역협적(FTA) 등)			
	경제 문제	한국의 경제 문제(가계 부채, 저성장, 경제 위기, 재벌 등)			
교육	교육 제도	한국의 학제(각급 학교, 학기제, 학령, 의무교육제도 등)			
		한국의 입시 제도(수능시험, 중·고등학교 입학 시험, 대학 입학 전형 등)			
	교육 문제	교육의 제도적 문제(잘못된 입시 제도 변동, 교권 추락, 학교 폭력, 체벌 등)			
		입시 위주의 교육(조기교육, 사교육, 주입식 교육 등)			
사회	사회 정책	한국의 사회보장제도(의료보험, 고용보험, 국민연금, 산재보험)			
		한국의 복지 정책(아동, 청소년, 장애인, 노인, 여성, 빈곤계층 등)			
		한국의 환경 정책(쓰레기 종량제, 자동차 요일제, 분리수거, 대기오염 관련 정책 등)			
		다문화사회 진입과 관련 정책			
	사회 문제	한국의 사회문제(빈부격차, 환경 문제, 높은 자살률, 청			

대분류	중분류	교수 내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
		년 실업 등)			
지리	기후	한국의 계절과 날씨			
	지형	한국의 위치 및 지리적 특성			
	지역	한국의 행정 구역과 주요 도시			
		한국의 주요 관광지와 지역 축제(강릉 단오제, 경주 신라문화제, 보령 머드축제 등)			
	교통	한국의 주요 교통수단(버스, 지하철, 택시, 기차 등)			
		교통수단의 이용 방법(교통카드, 환승, 예매, 노선 등)			
		교통 질서와 예절(노약자석, 임산부 배려석, 버스 전용차선 등)			
과학·기술	산업	한국의 주요 산업(자동차, 반도체, 스마트폰, 디스플레이, 조선, 석유화학 등)			
	정보통신	한국의 통신 기술의 발달(인터넷 보급률, 스마트폰 보급률, 통신 속도 등)			
		디지털 시대의 문제(인터넷 중독, 사생활 침해, 인터넷 윤리, 인터넷 실명제 등)			
예술	음악	한국의 전통 음악(국악, 판소리, 민요, 전래동요 등)			
		한국의 대중 음악(K-POP)			
	미술	한국의 전통 미술(동양화, 서예, 도자기, 공예품 등)			
		한국의 현대 미술(비디오 아트, 애니메이션, 웹툰 등)			
	공연	한국의 전통 공연(탈춤, 부채춤, 판소리, 사물놀이 등)			
		한국의 현대 공연(난타, 뮤지컬, 비보이, 연극 등)			
	문학	한국의 주요 문학 작품(시, 소설 등)과 작가			
		한국의 전래동화와 설화(신화, 전설, 민담)			
	영화·드라마	한국 영화(국제 영화제 수상작, 부산 국제 영화제, 영화 산업 등)			
		한국 드라마(시대별 인기 드라마, 해외 방영 드라마 등)			
문화유산	문화재	한국의 주요 유형 문화재(유적지, 예술품 등)			
		한국의 주요 무형 문화재(전통놀이, 공예, 음악, 무용, 인간문화재 등)			
		한국의 세계문화유산(석굴암, 불국사, 종묘 등)			
	국가 상징물	한국의 국가 상징물(애국가, 태극기, 무궁화, 한글 등)			

<표89> 문화 지식 영역의 세부 기술

문화 실행의 세부 기술은 다음과 같다. 문화 실행의 경우 목표어인 한국어가 아닌 외

국어로 수업이 이루어지기 쉬운 측면이 있으며 최소한의 한국어 사용으로 가능하기 때문에 숙달도 요구 수준의 경우 모두 초급 단계 이상으로 지정하였다. 그러나 문학 작품 감상의 경우 한국어로 된 문학 작품 감상 및 영화·드라마 감상은 언어 숙달도와 매우 밀접한 관계를 가지기 때문에 중급 이상으로 설정하였다. 지식의 내용 중 경험하거나 실행 단계에 적용하기 어려운 내용들과 종교, 가치관 등이 포함된 역사, 정치, 경제 등의 지식 범주를 삭제하였다.

대분류	중분류	교수 내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
일상생활	의생활	한국의 전통 의상 입어보기			
	식생활	한국의 음식 먹어보기			
		간단한 한국 음식 만들어보기			
		한국의 식생활 예절(식사 예절, 음주 예절)에 따라 식사해 보기			
	주생활	한국의 온돌 문화 경험해 보기			
		한국의 전통적인 주거 양식 경험해 보기			
	여가생활	한국인의 대표적인 여가 활동(운동 경기 관람, 영화, 등산 등) 경험 해 보기			
		친목 모임과 동호회 활동 (조기 축구, 등산 모임, 인터넷 동호회 등) 경험 해 보기			
		한국의 'OO방' 문화(노래방, PC방, 찜질방, DVD방, 멀티방 등) 경험 해 보기			
		한국인의 대표적인 계절 여가 활동(벚꽃 놀이, 단풍놀이 등) 경험해 보기			
	경제생활	쇼핑 장소(재래시장, 대형 마트, 백화점, 홈쇼핑, 인터넷 쇼핑 등)와 방법(홍정과 덤, 결제 방법 등) 해 보기			
		한국의 유명한 전통 시장(남대문시장, 가락시장, 자갈치시장 등) 방문해 보기			
풍습	명절과 절기	설과 추석의 풍습과 음식 체험해 보기			
		주요 명절 및 절기(단오, 대보름, 삼복, 동지 등)의 풍습과 음식 체험해 보기			
지리	지역	한국의 주요 관광지와 지역 축제(강릉 단오제, 경주 신라문화제, 보령 머드축제 등) 체험해 보기			
	교통	한국의 주요 교통수단(버스, 지하철, 택시, 기차 등) 이			



대분류	중분류	교수 내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
		용해 보기			
		교통수단의 이용 방법(교통카드, 환승, 예매, 노선 등) 체험해 보기			
		교통 질서와 예절(노약자석, 임산부 배려석, 버스 전용 차선 등) 체험해 보기			
과학·기술	산업	한국의 주요 산업(자동차, 반도체, 스마트폰, 디스플레이, 조선, 석유화학 등)에 대해 경험해 보기			
	정보통신	한국의 통신 기술의 발달(인터넷 보급률, 스마트폰 보급률, 통신 속도 등) 경험해 보기			
예술	음악	한국의 전통 음악(국악, 판소리, 민요, 전래동요 등) 감상해 보기			
		한국의 대중 음악(K-POP) 감상해 보기			
	미술	한국의 전통 미술(동양화, 서예, 도자기, 공예품 등) 감상해 보기			
		한국의 현대 미술(비디오 아트, 애니메이션, 웹툰 등) 감상해 보기			
	공연	한국의 전통 공연(탈춤, 부채춤, 판소리, 사물놀이 등) 감상해 보기			
		한국의 현대 공연(난타, 뮤지컬, 비보이, 연극 등) 감상해 보기			
	문학	한국의 주요 문학 작품(시, 소설 등) 감상해 보기			
		한국의 전래동화와 설화(신화, 전설, 민담) 감상해 보기			
	영화·드라마	한국 영화(국제 영화제 수상작, 부산 국제 영화제, 영화 산업 등) 감상하고 체험해 보기			
		한국 드라마(시대별 인기 드라마, 해외 방영 드라마 등) 감상해 보기			
문화유산	문화재	한국의 주요 유형 문화재(유적지, 예술품 등) 감상해 보기			
		한국의 주요 무형 문화재(전통놀이, 공예, 음악, 무용, 인간문화재 등) 감상해 보기			
		한국의 세계문화유산(석굴암, 불국사, 종묘 등) 방문하기			
	국가 상징물	애국가 들어 보기, 태극기 그려 보기			

<표90> 문화 실행 영역의 세부 기술

문화 관점 영역의 세부 기술은 다음과 같다.

대분류	중분류	교수내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
일상생활	의생활	각 나라의 전통 의상에 대한 비교·이해			
		각 나라의 상황에 따른 옷차림에 대한 비교·이해			
	식생활	각 나라의 전통 음식에 대한 비교·이해			
		각 나라의 주식과 식습관에 대한 비교·이해			
		각 나라에서 특별한 날에 먹는 음식에 대한 비교·이해			
		각 나라의 계절 음식에 대한 비교·이해			
		각 나라의 상차림에 대한 비교·이해			
		각 나라의 식생활 예절에 대한 비교·이해			
	주생활	각 나라의 주거 형태에 대한 비교·이해			
		각 나라의 집 계약 방법과 형태에 대한 비교·이해			
		각 나라의 주거 생활양식에 대한 비교·이해			
	여가생활	각 나라의 여가 활동에 대한 비교·이해			
		각 나라의 계절 여가 활동에 대한 비교·이해			
	경제생활	각 나라의 전통시장에 대한 비교·이해			
		각 나라의 재테크 방법에 대한 비교·이해			
	언어생활	각 나라의 인사 방법에 대한 비교·이해			
		각 나라의 흔한 이름과 별명에 대한 비교·이해			
		각 나라의 친족 호칭에 대한 비교·이해			
		각 나라의 사회적 호칭에 대한 비교·이해			
		각 나라의 신조어와 유행어에 대한 비교·이해			
		각 나라의 특징적인 관용·비유 표현에 대한 비교·이해			
		각 나라의 몸짓 언어에 대한 비교·이해			
		각 나라의 언어의 높임법에 대한 비교·이해			
	가정생활	각 나라의 가족 형태에 대한 비교·이해			
		각 나라의 가족 행사에 대한 비교·이해			
		각 나라의 가정 방문 예절에 대한 비교·이해			
	학교생활	각 나라의 대학 문화에 대한 비교·이해			
	직장 생활	각 나라의 직장 문화에 대한 비교·이해			
가치관	사고방식	각 나라의 특징적인 사고방식에 대한 상호문화적 인식			

대분류	중분류	교수내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
		형성			
	종교	각 나라의 주요 종교에 대한 상호문화적 인식 형성			
		각 나라의 민간 신앙에 대한 상호문화적 인식 형성			
	가치관의 변화	각 나라의 고정관념과 그 변화에 대한 상호문화적 인식 형성			
역사	인물	각 나라의 역사적 인물에 대한 상호문화적 인식 형성			
		각 나라의 유명 인물에 대한 상호문화적 인식 형성			
	역사적 사건	한국과 각 나라의 유사한 역사적 사건에 대한 상호문화적 인식 형성			
		각 나라의 국경일의 유래에 대한 상호문화적 인식 형성			
풍습	명절과 절기	각 나라의 명절에 대한 비교·이해			
		각 나라의 명절 풍속 변화에 대한 비교·이해			
	관혼상제	각 나라의 기념일에 대한 비교·이해			
		각 나라의 연애 문화에 대한 비교·이해			
		각 나라의 결혼 문화에 대한 비교·이해			
		각 나라의 장례 문화에 대한 비교·이해			
		각 나라의 제사 풍속에 대한 비교·이해			
정치	정치 제도	각 나라의 국가 체제에 대한 비교·이해			
		각 나라의 정부 조직에 대한 비교·이해			
		각 나라의 선거 제도에 대한 비교·이해			
	남북 관계	세계의 대북 정책에 대한 비교·이해			
		각 나라의 군대와 병역 의무에 대한 비교·이해			
	국제 관계	각 나라의 국제 관계와 쟁점에 대한 비교·이해			
	정치 문제	각 나라의 정치 문제에 대한 비교·이해			
경제	경제 정책	각 나라의 경제 정책에 대한 비교·이해			
	경제 문제	세계와 각 나라의 경제 문제에 대한 비교·이해			
교육	교육 제도	각 나라의 학제에 대한 비교·이해			
		각 나라의 입시 제도에 대한 비교·이해			
	교육 문제	각 나라의 교육 문제에 대한 비교·이해			
사회	사회 정책	각 나라의 사회보장제도에 대한 비교·이해			
		각 나라의 복지 정책에 대한 비교·이해			
		각 나라의 환경 정책에 대한 비교·이해			
		각 나라의 다문화 정책에 대한 비교·이해			

대분류	중분류	교수내용	숙달도 요구 수준		
			초	중	고
	사회 문제	각 나라의 사회 문제에 대한 비교·이해			
지리	기후	각 나라의 계절과 날씨에 대한 비교·이해			
	지역	각 나라의 주요 도시에 대한 비교·이해			
		각 나라의 주요 축제에 대한 비교·이해			
	교통	각 나라의 교통수단에 대한 비교·이해			
과학·기술	산업	각 나라의 주요 산업에 대한 비교·이해			
	정보통신	각 나라의 인터넷·통신 관련 문제에 대한 비교·이해			
예술	음악	각 나라의 전통·현대 음악에 대한 비교·이해			
	미술	각 나라의 전통·현대 미술에 대한 비교·이해			
	공연	각 나라의 유명 공연에 대한 비교·이해			
	문학	각 나라의 주요 문학 작품 및 작가에 대한 비교·이해			
		각 나라의 전래동화와 설화에 대한 비교·이해			
	영화·드라마	각 나라의 인기 영화에 대한 비교·이해			
		각 나라의 인기 드라마에 대한 비교·이해			
		세계 각국의 한류(K-POP, K-DRAMA)에 대한 비교·이해			
문화유산	문화재	각 나라의 주요 문화재에 대한 비교·이해			
		각 나라의 세계문화유산에 대한 비교·이해			
	국가 상징물	각 나라의 국가 상징물에 대한 비교·이해			

<표91> 문화 관점 영역의 세부 기술

#### 1.5.7. 평가

한국어 평가는 ‘교육 평가 → 외국어 평가 → 한국어 평가’로 좁혀지므로 일반적인 관점에서의 교육 평가의 특성과 외국어 평가의 보편적 특성을 반영하며, 동시에 한국어 평가가 가지는 개별성이 포함된다. 한국어 교육에 있어 지속적이며 발전적인 교육이 이루어지기 위해서는 평가를 통한 역류효과가 필요하며, 교육과정과 평가는 긴밀한 유기성을 가져야 한다.

본 교육과정에서 제시할 ‘평가’ 또한 일반적인 교육 평가, 보편적인 외국어 평가, 개별 언어로서의 한국어 평가와 관련된다. 평가가 기본적으로 믿을 수 있고, 내용적으로 타당하며, 교육과정에 긍정적인 역류효과를 미치기 위해서는 평가 도구의 개발이 교육과정의 개발과 함께 이루어지며, 교육과정의 내용과 평가의 내용이 일치

하고 평가가 교육의 주요 특성을 반영하고 있어야 할 것이다. 또한 이러한 평가가 이루어지기 위해서는 신뢰도, 타당도, 실제성, 상호작용성, 실용성, 역류효과와 같은 기본적인 평가의 요건<sup>24)</sup>이 만족되어야 한다.

본 연구는 참조기준으로서 교육과정을 제시하는 만큼 평가에 있어 내용 타당도에 대한 기준점을 제시해 줄 수 있다. 평가에 있어 무엇을 측정할 것인가, 수험자는 무엇을 수행할 수 있는가에 대한 것은 평가에 있어서 가장 핵심적인 부분이라 할 수 있다.

해당 절에서는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 목표와 내용 기술에 근거하여 평가 모형을 설계하는 방안에 대해 논의하고자 한다. 평가에 있어 기술적인 부분이라 할 수 있는 신뢰도, 실용성 등에 대한 부분은 차치하고, 참조기준을 활용한 평가 모형 설계의 방안을 중심으로 논의할 것이다.

## 1) 평가 목표 설정

24) 평가의 주요 요건으로는 다음을 들 수 있다.

(가) 신뢰도

신뢰도는 측정의 일관성, 또는 객관성을 일컫는 말로, 평가 도구가 측정 과정과 방법 면에서 나타난 일관성과 오차의 정도를 말함. 신뢰도 있는 평가란 일관되고 의존할 수 있는 평가로, 신뢰도는 시험 신뢰도, 채점 신뢰도 등으로 나뉘며, 신뢰도 측정의 방법에는 내적 일관성 방법(반분 신뢰도, 문항내적일관성 신뢰도), 안정성 방법(검사-재검사 신뢰도), 동형 검사 방법, 채점자 일관성 방법 등이 있음.

(나) 타당도

타당도는 평가 도구가 측정하고자 하는 것을 어느 정도로 측정하는가의 정도를 칭함.

타당도는 검사 수에서 신뢰할 수 있는 분산을 설명하는 능력이 무엇인가가 중심이 됨(Bachman & Palmer, 1996). 타당도에는 내용타당도, 공인타당도, 예측타당도, 구인타당도가 있음. 이중 외국어 평가에서 가장 중요한 것은 구인타당도라 할 수 있음. 이는 평가하고자 하는 영역이 구인을 정확하게 밝히는 것을 통하여 타당도를 향상시킬 수 있음을 의미함.

(다) 실제성

실제성은 평가 도구와 실생활에서의 목표언어 사용역(TLU)이 얼마나 일치하는가의 정도를 칭함. 실제성은 타당한 점수 해석을 가능하게 하기 위하여 일반화 영역과 시험과제를 연관시키기 때문에 중요한 평가의 요소 중 하나로 작용함. 또한 실제성은 수험자가 평가 도구에서 제시한 과제에 대해 긍정적인 반응을 하도록 하며, 최선을 다하여 시험을 치를 수 있도록 하게 함.

(라) 상호작용성

상호작용성은 과제 수행에 작용하는 수험자 개인별 특성의 유형과 정도를 나타내며, 다시 말해 과제 수행을 위해 수험자의 언어 능력, 주제 관련 명제적 지식, 정의적 스키마 등을 얼마나 동원하는가의 정도를 말함. 상호작용성은 개인과 과제 사이의 상호작용을 유발하며, 높은 상호작용을 유발하는 과제가 평가 도구의 과제로 더 유용할 수 있음.

(마) 영향 및 효과

평가의 영향 및 효과는 평가의 과정과 결과가 시험사용자에 미치는 영향을 뜻함. 대표적으로 역류효과(washback effect)를 들 수 있음. 역류효과는 평가의 결과가 교육과정이나 교육의 방법에 역으로 영향을 미치는 것을 뜻하며, 이를 넘어서 ‘영향’이라고 부를 때에는 영향이 미치는 대상이 학습자나 교육기관을 넘어서 사회에까지 미치게 될 때를 뜻함.

(바) 실용성

실용성은 평가의 시행이 실시될 수 있는 정도를 말하며 평가가 요구하는 자원과 가용한 자원과의 한계로 설명됨. 평가 시행을 위해서는 평가의 설계, 문항개발, 실시 등에 필요한 인물, 시간, 자원 등이 필요하며 이들 자원들이 얼마나 가용한가의 정도를 말하는 것이 실용성에 해당함.

한국어 평가의 목표는 전술한 교육과정의 총괄 목표에 준하며, 이를 대표적인 한국어 숙달도 평가인 한국어 능력시험과 비교하여 그 내용적 타당도를 확인할 수 있다.

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’은 아래 그림과 같이 한국어능력시험(TOPIK) 등급과의 연계성을 가지되, 동일 등급에서는 다소 낮은 수준으로 설정되어 있는 것을 확인할 수 있다.



<그림15> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’과 한국어능력시험 등급

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’은 해외의 다양한 교육 환경에서 실현될 수 있는 구체적인 교육과정의 설계에 참조할 수 있는 기준을 제공해야 하는 것이기에 그 진입 장벽은 낮추되 교육과정 목표가 교육의 지향점이라는 점에서 고급단계에서 종료되는 것이 아니고 연속성을 가져야 한다. 이에 학습자의 숙달도를 측정하는 한국어능력시험(TOPIK)의 등급 설정에 비해 조금 낮은 수준으로 설정하되 최고급 단계는 개방형으로 설정하는 것이 적합하다.

등급		총괄 목표
국제 통용 한국어 표준 교육과정	1급	정형화된 표현을 이용해 일상생활에서 매우 간단한 의사소통(자기소개, 인사, 물건 사기 등)을 할 수 있다. 기초적 어휘와 간단한 문장을 이해하고 사용할 수 있다. 가장 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.
	2급	기초 어휘와 단순한 문장을 이용해 일상생활에서 자주 마주치는 간단한 문제를 해결할 수 있다. 일상생활에서 자주 다루는 개인적·구체적 주제에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.
한국	1급	‘자기 소개하기, 물건 사기, 음식 주문하기’ 등 생존에 필요한 기초적인 언어 기능을 수행할 수 있으며 ‘자기 자신, 가족, 취미, 날씨’ 등 매우 사적이고 친숙한 화제에 관

어 능 력 시 험		<p>련된 내용을 이해하고 표현할 수 있다.</p> <p>약 800개의 기초 어휘와 기본 문법에 대한 이해를 바탕으로 간단한 문장을 생성할 수 있다. 간단한 생활문과 실용문을 이해하고, 구성할 수 있다.</p>
	2급	<p>‘전화하기, 부탁하기’ 등의 일상생활에 필요한 기능과 ‘우체국, 은행’ 등의 공공시설 이용에 필요한 기능을 수행할 수 있다.</p> <p>약 1,500~2,000개의 어휘를 이용하여 사적이고 친숙한 화제에 관해 문단 단위로 이해하고 사용할 수 있다.</p> <p>공식적 상황과 비공식적 상황에서의 언어를 구분해 사용할 수 있다.</p>

<표92> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’과 한국어능력시험 등급 기술 비교(1)

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’은 교육과정이라는 점에서 한국어능력시험의 등급 기술과 차이가 있다는 것을 볼 수 있다. 위의 초급 단계에서는 한국어능력시험의 경우 해당 등급에서 수행해야 할 필수적인 과제를 중심으로 기술이 되어 있으며, 어휘에 있어서도 구체적인 수치를 제공하고 있다. 이와 달리 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’은 교육의 지침을 제공한다는 점에서 해당 주제, 화제 영역에서 수행해야 할 핵심적인 과제를 포함한 언어 기술 영역, 그리고 문화 영역에 대한 기술도 포함하고 있다. 이는 측정을 목적으로 한 평가 등급 기술과 교육을 목적으로 한 등급 기술 간의 본질적인 차이라고도 볼 수 있다. 또한 그 내용 수준에 있어서도 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 1급에서는 과제의 수준이 주로 정형화된 표현과 개인적 영역에 한정되고 있으나 한국어능력시험의 경우 1급에서도 생존에 필요한 사회적 영역의 일부(음식 주문하기)를 포함하고 있다는 것을 확인할 수 있다. 이러한 수준의 차이는 2급 과정에서 더욱 두드러지는데 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서는 일상생활에서 마주치는 문제 해결에 교육의 초점을 두고 있다면, 한국어능력시험에서는 일상생활 가운데에서도 공공시설 이용으로 그 영역이 확대되고 있음을 확인할 수 있다.

등급		총괄 목표
국 제 통 용 한 국 어 표 준 교 육 과 정	3급	<p>일상생활에서 자주 마주치는 문제를 대부분 해결할 수 있으며, 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 어느 정도 구분해 사용할 수 있다. 대부분의 한국의 일상생활 문화와 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.</p>
	4급	<p>친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다. 한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화</p>

		와 비교할 수 있다.
한국어 능력 시험	3급	일상생활을 영위하는데 별 어려움을 느끼지 않으며, 다양한 공공시설의 이용과 사회적 관계 유지에 필요한 기초적 언어 기능을 수행할 수 있다. 친숙하고 구체적인 소재는 물론, 자신에게 친숙한 사회적 소재를 문단 단위로 표현하거나 이해할 수 있다. 문어와 구어의 기본적인 특성을 구분해서 이해하고 사용할 수 있다.
	4급	공공시설 이용과 사회적 관계 유지에 필요한 언어 기능을 수행할 수 있으며, 일반적인 업무 수행에 필요한 기능을 어느 정도 수행할 수 있다. 또한 ‘뉴스, 신문 기사’ 중 평이한 내용을 이해할 수 있다. 일반적인 사회적·추상적 소재를 비교적 정확하게 유창하게 이해하고, 사용할 수 있다. 자주 사용되는 관용적 표현과 대표적인 한국 문화에 대한 이해를 바탕으로 사회·문화적인 내용을 이해하고 사용할 수 있다.

<표93> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’과 한국어능력시험 등급 기술 비교(2)

중급 단계에서도 이러한 차이를 확인할 수 있는데, 3급의 경우 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서는 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 ‘어느 정도’ 해결할 수 있다고 기술하고 있으며, 한국어능력시험에서는 자신에게 친숙한 사회적 소재를 문단 단위로 표현하거나 이해할 수 있다고 기술하고 있다. 중급에서 수준은 친숙한 사회적 맥락이라는 점에서는 연계성을 가지되, 그 맥락에서 수행하는 과제에 대한 완성도에 대해서 ‘어느 정도’라는 정도성을 부여함으로써 난이도를 조절하고 있으며, 4급에서도 ‘자신의 직업과 관련된 기본적인 업무(‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 4급)’라는 맥락 조건과 ‘일반적인 업무 수행에 필요한(한국어능력시험 4급)’이라는 맥락 조건을 통해 난이도를 조정하였다는 것을 확인할 수 있다.

등급		총괄 목표
국제 통용 한국어 표준 교육 과정	5급	덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 기본적 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 공식적인 맥락에서 격식을 갖추어 의사소통할 수 있다. 한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화 및 대표적인 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.
	6급	덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 적절히 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 의사소통 기능을 어느 정도 수행할 수 있다. 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에



		대해 비교적 유창하게 다룰 수 있다. 한국인이 즐겨 사용하는 담화·텍스트 구조를 적절히 이용할 수 있다. 한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화, 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.
한국어능력시험	5급	전문 분야에서의 연구나 업무 수행에 필요한 언어 기능을 어느 정도 수행할 수 있다. '정치, 경제, 사회, 문화' 전반에 걸쳐 친숙하지 않은 소재에 관해서도 이해하고 사용할 수 있다. 공식적, 비공식적 맥락과 구어적, 문어적 맥락에 따라 언어를 적절히 구분해 사용할 수 있다.
	6급	전문 분야에서의 연구나 업무 수행에 필요한 언어 기능을 비교적 정확하고 유창하게 수행할 수 있다. '정치, 경제, 사회, 문화' 전반에 걸쳐 친숙하지 않은 주제에 관해서도 이용하고 사용할 수 있다. 원어민 화자의 수준에는 이르지 못하나 기능 수행이나 의미 표현에는 어려움을 겪지 않는다.

<표94> '국제 통용 한국어 표준 교육과정'과 한국어능력시험 등급 기술 비교(3)

이러한 수준의 차이는 고급으로 가면 더욱 커진다고 할 수 있는데, 이는 초급에서부터 한국어능력시험에 비해 다소 낮게 설정된 수준이 누적되어 고급 단계에서 그 폭이 더 커졌기 때문이라 할 수 있다.

'국제 통용 한국어 표준 교육과정'에서는 고급에서의 수준을 '덜 친숙한 사회적 맥락'으로 한정하였으나 한국어능력시험에서는 '전문 분야'로 설정하고 있음을 확인할 수 있다. 두 맥락 사이에는 수준의 격차가 크다고 할 수 있는데, 이는 고급에서 투자되는 교육이 시간이 초급에 투자되는 시간보다 더욱 많아야 한다는 이론적 근거와 교육 현장의 현실성을 고려하여 설정된 것이라 할 수 있다.

이와 같은 등급 설정은 초급에 있어 한국어 학습의 진입 장벽을 낮춰주는 데에 기여할 것이며, 특히 국내 대학 부설 기관에 비해 교육 시간의 확보가 어려운 교육 기관에서 교육과정을 개발하는 데에 목표에 대한 부담을 줄여주는 효과가 있을 것이다. 또한 고급에 있어 개방형 6+등급을 설정한 것은 교육의 현실성과 연계성을 높이는 데에 기여할 것이다.

'국제 통용 한국어 표준 교육과정'의 등급 설정은 한국어능력시험의 등급 설정과 사용 목적에 있어 본질적인 차이가 있다고 할 수 있다. 물론 이러한 척도는 숙달도 평가 개발에 있어 참고가 될 수 있으나, 교육과정에서의 평가에 보다 직접적인 내용 근거가 될 수 있다. '국제 통용 한국어 표준 교육과정'은 교육에서의 내용 기준을 제공하는 만큼 평가에 있어 활용도 이러한 전제를 바탕으로 활용되는 것이 적합하다고 할 수 있다.

등급별 평가 총괄 목표	
1급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•정형화된 표현을 이용해 일상생활에서 매우 간단한 의사소통(자기소개, 인사, 물건 사기 등)을 할 수 있는가.</li> <li>•기초적 어휘와 간단한 문장을 이해하고 사용할 수 있는가.</li> <li>•가장 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있는가.</li> </ul>
2급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•기초 어휘와 단순한 문장을 이용해 일상생활에서 자주 마주치는 간단한 문제를 해결할 수 있는가.</li> <li>•일상생활에서 자주 다루는 개인적·구체적 주제에 대해 간단하게 의사소통할 수 있는가.</li> <li>•기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있는가.</li> </ul>
3급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에서 자주 마주치는 문제를 대부분 해결할 수 있으며, 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있는가.</li> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 간단하게 의사소통할 수 있는가.</li> <li>•문어와 구어를 어느 정도 구분해 사용할 수 있는가.</li> <li>•대부분의 한국의 일상생활 문화와 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있는가.</li> </ul>
4급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있는가.</li> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있는가.</li> <li>•문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있는가.</li> <li>•한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있는가.</li> </ul>
5급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 기본적인 의사소통 기능을 수행할 수 있는가.</li> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 간단하게 의사소통할 수 있는가.</li> <li>•공식적인 맥락에서 격식을 갖추어 의사소통할 수 있는가.</li> <li>•한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화 및 대표적인 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있는가.</li> </ul>
6급	<ul style="list-style-type: none"> <li>•덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 적절히 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 의사소통 기능을 어느 정도 수행할 수 있는가.</li> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 비교적 유창하게 다룰 수 있는가.</li> <li>•한국인이 즐겨 사용하는 담화·텍스트 구조를 적절히 이용할 수 있는가.</li> <li>•한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화, 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비</li> </ul>

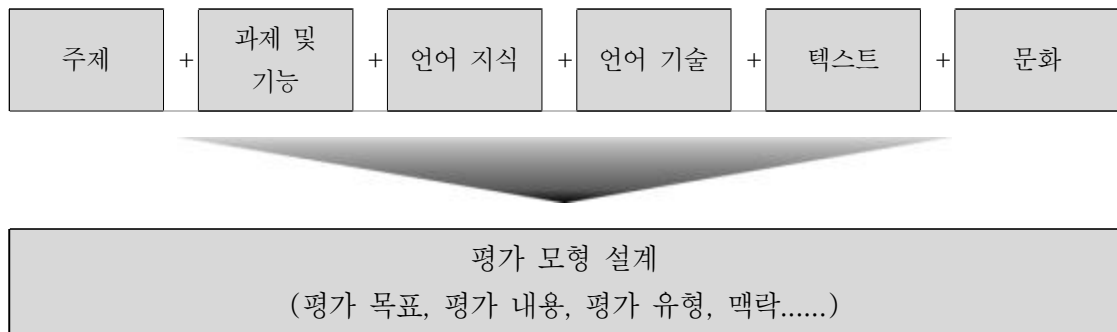
	교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있는가.
--	------------------------------

<표95> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에 근거한 평가 총괄 등급

## 2) 평가 모형 설계와 적용

평가가 실현되기 위해서는 평가의 목적에 따라 평가 목표가 설정되고 평가 모형이 설계되어야 한다. 평가 모형을 설계하는 과정에서는 여러 기술적 요인들이 모두 고려되어야 하기에 참조기준을 통해 특정 평가 모형을 제시하는 것은 적절하지 않다. 그러나 평가에 있어서 가장 핵심이라 할 수 있는 타당도는 참조기준과 밀접한 관련을 갖는다. 평가의 실제에서 가장 중요한 것은 수험자가 해당 평가(시험)에 합격을 하였는지, 그러한 판정이 수험자가 수행할 수 있는 것을 제대로 반영하고 있는가에 대한 것이다.

이는 평가 내용에 대한 선정과 관련이 있다. 해당 평가(시험)는 어떠한 목적으로 만들어진 것이며, 목표는 어떻게 설정되었는지, 그러한 목표를 확인하기 위해서는 무엇을, 어떠한 맥락에서, 어떠한 문항 유형으로 물어보아야 하는지에 대한 근거가 필요한데, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 내용 항목이 그 근거가 될 수 있다.



<그림16> 평가 모형 설계와 표준 교육과정 항목

평가 모형이 설계가 되고 이를 바탕으로 문항이 제작될 때, 예를 들어 듣기 문항을 제작한다고 하면 해당 텍스트의 주제와 텍스트에서 실현된 기능은 등급에 적절한지, 텍스트에 등장하는 어휘와 문법의 수준은 적절한지, 문항이 묻고자 하는 바가 듣기 등급 수준에 적절한지, 텍스트의 유형은 등급에 맞게 잘 선정되었는지 등에 대한 협의 과정이 필요할 것이다. 이러한 협의의 과정에는 평가 모형 설계를 할 때 참고할 거시적인 내용과 문항 제작에 참고할 미시적인 내용 모두가 포함되어야 한다.

한국어 교육 현장에서는 여러 평가들이 실시된다. 학습자가 교육 기관에 입학하여 진입하는 단계에서 실시하는 반편성 평가에서부터 학습자의 상태를 살피기 위한 진단평가, 학기가 운영되는 중간에 실시하는 형성평가, 비정기적으로 실시되는 퀴즈에서부터 학기가 종료되는 시점에 학업 성취 정도를 측정하기 위한 성취도 평가 등 다양한 목적과 방식으로 실시된다.

각 평가의 목적에 맞게 문항의 내용과 유형이 다르게 실현되겠지만 그 과정에서 가장 중요한 공통의 문제는 수험자에게 묻고자 하는 것은 무엇이며, 그 내용이 적절한 것인가에 대한 것이다. 이러한 공통의 문제에 대해 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 참조기준은 평가 설계의 지침과 평가 문항 제작의 자원으로써 다양한 방식과 형태로 실현될 수 있다.

### 3) 수준별 평가 내용의 설정

다음의 내용은 평가 모형 설계에 참조할 수 있는 내용을 수준별로 구성한 예시이다. 평가 내용의 예시는 표에 제시된 평가 내용(주제, 기능 및 과제, 언어지식, 텍스트 등)은 표준 교육과정의 항목을 참고로 재구성을 한 예시이며, 이러한 내용은 평가 설계자에 의해 통합 및 상세화 등을 거쳐 다양한 내용들로 재구성될 수 있다.

구분	평가 내용 예시
평가 총괄 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>•기초 어휘와 단순한 문장을 이용해 일상생활에서 자주 마주치는 간단한 문제를 해결할 수 있는가.</li> <li>•일상생활에서 자주 다루는 개인적·구체적 주제에 대해 간단하게 의사소통할 수 있는가.</li> <li>•기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있는가.</li> </ul>
주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•개인 신상(이름, 가족 등)을 중심으로 한 일상적인 화제</li> <li>•일상적 영역 중 자신의 관심사(휴일, 취미 등)</li> <li>•일상적 영역에서 접하는 공공 서비스(우편, 은행, 병원 등)와 쇼핑 시설</li> <li>•친구와 선후배 등 비교적 가까운 사회적 관계와의 소통</li> </ul>
기능 및 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•기본적인 인사 표현(만남, 헤어짐, 식사 전후 등)을 사용하여 인사하기</li> <li>•개인 신상(자기소개, 가족 관계, 국적, 취미, 직업 등)에 대해 소개하기</li> <li>•경사(입학, 졸업, 승진, 생일, 결혼)를 맞은 친구(직장 동료, 동기 등)에게 축하의 인사 전하기</li> <li>•친구(직장 동료, 동기 등)와 질문하고 답하기</li> <li>•비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 제안하기</li> <li>•다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 도움, 협조 요청하기</li> <li>•친구(직장 동료, 동기 등)나 후배(부하 직원, 아랫사람 등)가 요청하는 것을 허락하기</li> <li>•특정 행동 금지하기</li> <li>•자신이 이루고 싶은 것 표현하기</li> <li>•계절별로 할 수 있는 활동에 대해서 이야기하기</li> <li>•날씨로 인해 취미 활동을 못하게 된 담화를 듣고 이해하기</li> <li>•자신이 잘 할 수 있는/잘 할 수 없는 것에 대해서 말하기</li> <li>•특정 직업을 갖기 위해서 필요한 능력은 무엇인지 듣기/말하기</li> <li>•친구(직장 동료, 동기 등)에게 사과 표현하기</li> <li>•친구(직장동료, 동기 등)에게 기분이나 감정 표현하기</li> </ul>
언어 지식 (어휘, 문법,	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상생활에 필요한 기초적인 어휘</li> <li>•자신의 생활이 중심이 되는 주변 사물과 장소 등과 관련된 어휘</li> </ul>

발음)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•한국어의 기본문장 구조</li> <li>•목록화 정형화된 문장 표현</li> <li>•자모의 음가 변별 및 어느 정도의 발음</li> <li>•한국어의 음절 구조 이해 및 발화</li> <li>•기본적인 음운 변화(연음법칙, 자음군 단순화 등) 발화</li> </ul>
텍스트 유형	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상 대화, 간단한 실용문, 서식, 안내문 등</li> </ul>

<표96> 초급의 평가 내용

구분	평가 내용 예시
평가 총괄 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있는가.</li> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있는가.</li> <li>•문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있는가.</li> <li>•한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있는가.</li> </ul>
주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•개인 신상(성격, 결혼, 직업 등)을 중심으로 한 친숙한 사회적 화제</li> <li>•일상생활(가정, 학교, 직장 등), 여가와 오락(영화, 공연 등) 일상적 영역에서의 화제</li> <li>•친숙한 사회적 주제(일과 직업, 대인 관계 등), 건강(위생, 질병, 치료 등), 교육, 사회 등의 친숙한 추상적 주제.</li> <li>•일과 직업 맥락에서의 사회적 관계와의 소통</li> </ul>
기능 및 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•공식적인 상황(학교, 직장 등)에서 학생이나 부하 직원을 칭찬하기</li> <li>•선호하는 활동(운동, 취미 등)에 대해서 말하기</li> <li>•자신이 선호하는 지역과 그 이유에 대해서 말하기</li> <li>•걱정했던 일과 안도하게 된 경험 말하기</li> <li>•잘못한 일에 대한 후회 표현하기</li> <li>•사회적인 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기</li> <li>•힘든 일(해고, 사업 실패, 시험 낙방, 가족의 병환, 초상 등)을 겪은 사람에게 위로 표현하기</li> <li>•요즘 자신의 고민(진로, 인간관계 등)에 대해서 이야기하기</li> <li>•친구(직장 동료, 동기 등)에게 걱정 표현하기</li> <li>•친구(직장 동료, 동기 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기</li> <li>•다른 사람과 의견이 부딪칠 때 자신의 의도를 말하기</li> <li>•개념이나 의미(관용 표현, 속담, 행동의 의미 등) 추측하기</li> <li>•타인의 행동이나 말에 대해 부인하기</li> <li>•의견, 견해에 반대하기</li> <li>•공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기</li> <li>•친구(직장 동료, 동기 등)에게 조언하기/조언구하기</li> <li>•가족(동생 등)이나 친구(직장 동료, 동기 등)에게 개인적인 일과 관련하여 충고하기/충고구하기</li> <li>•친구(직장 동료, 동기 등)에게 경고하기</li> <li>•실언(실수로 뱀은 말) 수정하기</li> <li>•일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 대조하기</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 비교하기</li> <li>•일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 서술하기</li> <li>•인물(외모, 옷차림, 성격 등)에 대해 묘사하기</li> <li>•일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 설명하기</li> </ul>
언어 지식 (어휘, 문법, 발음)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙한 사회적·추상적 주제와 관련한 어휘</li> <li>•자신의 관심 분야에 관련한 어휘</li> <li>•확장된 형태의 한국어 문장 구조</li> <li>•전형적이지 않고, 사회문화적 이해를 필요로 하는 문장 표현</li> <li>•다소 복잡한 음운 변화(유음화, 비음화 등) 발화</li> <li>•자주 접할 수 있는 억양의 화용적 의미 변화</li> </ul>
텍스트 유형	•친숙한 사회적 상황의 대화, 간단한 공문서, 설명문, 광고, 공고문 등

<표97> 중급의 평가 내용

구분	평가 내용 예시
평가 총괄 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>•덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 적절히 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 의사소통 기능을 어느 정도 수행할 수 있는가.</li> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 비교적 유창하게 다룰 수 있는가.</li> <li>•한국인이 즐겨 사용하는 담화·텍스트 구조를 적절히 이용할 수 있는가.</li> <li>•한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화, 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있는가.</li> </ul>
주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•개인 신상(직업, 종교)을 중심으로 한 사회적·추상적 화제</li> <li>•덜 친숙한 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 제도, 여론, 국제관계 등), 예술(문학, 음악, 미술 등), 전문분야</li> <li>•직장 생활, 업무, 전문적인 맥락에서의 관계와의 소통</li> </ul>
기능 및 과제	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친구(직장 동료, 동기 등)에게 심정 표현하기</li> <li>•사회 문제(환경 문제, 대중매체, 경제 위기, 사회 부조리, 정치적 부패 등) 제기하기</li> <li>•사적인 상황에서 일상생활과 관련하여 가까운 사람(친구, 후배, 부하 직원 등)에게 주의주기</li> <li>•공적인 상황에서 업무와 관련하여 후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 주의주기</li> <li>•자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 기술하기</li> <li>•추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 기술하기</li> <li>•결과 및 조사에 대한 내용(업무 성과, 연구 결과, 회의 내용, 조사 관찰 결과 등) 보고하기</li> <li>•자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 진술하기</li> </ul>
언어 지식 (어휘, 문법, 발음)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제와 관련한 어휘</li> <li>•전문 분야에 관련한 어휘</li> <li>•대부분의 확장된 문장 구조</li> <li>•특정 영역에서 사용되는 문법 표현</li> <li>•복잡한 수준 음운 변화(음운 첨가, 어조 변화) 발화</li> <li>•억양에 따라 달라지는 화용적 의미 변화에 대한 정확한 이해</li> </ul>

<b>텍스트 유형</b>	•공문서, 서류, 시사 프로그램, 기사, 각종 계획서, 학술문 등
---------------	--------------------------------------

<표98> 고급의 평가 내용

이러한 수준별 평가 내용은 평가의 목적에 따라 다양한 방식으로 세분화, 구체화 될 수 있을 것이다. 위에서는 수준을 초·중·고급으로 나누어서 제시하였는데, 교육과정을 운영하는 가운데 성취도 평가와 같이 보다 세분화된 평가를 설계해야 한다면 1급에서부터 6급으로 나눌 수 있을 것이며, 대단위 반편성과 같은 목적으로 평가가 설계되어야 한다면 반대로 등급 간 내용을 통합적으로 구성할 수도 있을 것이다. 또한 평가 모형을 설계하느냐 문항을 제작하느냐에 따라 위와 같이 평가 내용을 전체적으로 보여주는 방식을 취할 수도 있고 보다 구체적이고 세밀하게 내용을 구성하는 방식을 취할 수도 있을 것이다.

## 2. 유형별 표준 교육과정

### 2.1. 유형별 표준 교육과정 개발의 필요성

국내외 한국어교육 현장이 다양화되면서 유형별 교육과정 개발 확대의 필요성이 대두되고 있다. 국가 단위의 한국어 교육과정 개발 연구는 ‘국제 통용 한국어교육 표준 모형’이라는 제목으로 2010년부터 시작되어 2011년에 2단계 연구를 실시하였으며, 5년간 국가 단위의 한국어 교육과정으로서 교육 프로그램 개발 및 교재 개발에 기준을 제시해 주었으나 현장에서 적용하기에 어려움을 느끼는 부분 또한 존재하였다.

본 연구에서는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 현장 적용성을 높이기 위해서, 해외 중등학교에서 활용될 수 있는 제2외국어로서 한국어 교육에 대한 교육과정과 해외 대학에서 활용될 수 있는 대학 한국어 교육에 대한 교육과정 개발 방안에 대해 제시하고자 한다.

이를 위해 각 교육과정별로 한국어 교육에 대한 현황 파악을 실시할 것이며, 국내외 한국어 교육과정에 대한 연구 및 보고서 등을 통해 해당 교육과정 개발을 위해 고려해야 할 사항과 교육과정 개발을 위한 기초 방향을 설정할 것이다. 이를 바탕으로 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 참조하여 제2외국어로서 한국어 교육과정과 해외 대학 한국어 교육과정의 목표와 단계 설정 방안, 내용 체계 구성 방안, 내용 상세화 방안 등에 대해 기술하고자 한다.

이러한 구체화된 유형별 교육과정의 개발은 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 현장 적용성을 제고하는 데에 기여할 것이며, 또한 교육과정 사용자의 문턱을 낮추어 여러 지역에서 실현되는 다양한 유형별 교육과정의 개발에 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이 보다 효율적으로 활용될 수 있게 해 줄 것이다.

### 2.2. 개발 방향

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’은 1단계 개발 단계에서부터 네 가지의 원리를 포함하고 있었다. 이는 참조기준으로서 교육과정이 갖추어야 할 특성으로 다음과 같다.

#### ① 내용의 포괄성

개인, 공공, 직업 영역에서의 의사소통을 목적으로 학습자가 배워야 하는 언어 행위와 그 행위를 위해 개발해야 하는 지식, 기능 및 문화적 능력을 포괄적으로 기술하고, 각 학습 단계별 능력 수준을 규정해야 한다.

개개의 등급 범주와 목표 및 내용은 한국어 학습자에게 능력(지식, 기능, 태도)에 대한 분명한 표상을 보여 주어야 하며, 이를 통해 학습자가 목표에 도달하였을 때 자신의 학습 진척을 기술 체계의 범주로 설명할 수 있어야 한다.



## ② 사용의 편리성

표준 교육과정은 사용자가 쉽게 이해하고 사용할 수 있는 형태로 제작하여야 한다. 또한 정보 이해력을 높이기 위해 기술 내용은 뚜렷한 목표와 명확한 주제를 제시하여야 한다. 더불어 각기 다른 환경에 있는 사용자들이 실제로 사용할 수 있게 하려면 전달 내용이 분명해야 하고, 의도하고자 하는 바가 명시적으로 드러나는 문장으로 기술해야 한다.

사용자가 각자의 환경과 수준에 맞는 교육과정을 쉽게 선택할 수 있도록 사용자의 입장을 고려한 내용을 구체적이면서 간결하게 적도록 한다.

## ③ 자료의 유용성

국제적으로 통용 가능한 표준 교육과정은 다양한 교육 환경에 실제 적용 가능한 유용하고 현실적인 내용으로 구성되어야 한다. 즉, 학습자의 요구, 학습 동기, 개별 성향에 따른 다양한 목적과 목표 설정에 유용해야 하며 학습 목표의 설정이나 학습 내용 선정, 교육 자료의 선택 및 제작, 평가 등에 실제 적용 가능한 것이어야 한다.

따라서 표준 교육과정은 다양한 교육 기관 및 교육 집단을 대상으로 한 요구분석 결과를 토대로 한국어 교수 학습 능력을 제고할 수 있는 방안을 모색할 수 있는 기초 자료로서의 역할이 전제되어야 한다. 또한 무엇보다도 학습자의 일상생활 속의 요구와 관련된 언어지식과 기술에 초점이 맞춰져야 하며 교육 기관, 교육 설계자 등의 교육 환경에서 필요로 하는 실질적 요구에 맞게 설계되어야 한다.

## ④ 적용의 융통성

국제적으로 통용될 수 있는 교육과정은 표준적이고 범용성이 있어야 한다. 여기에서 범용의 한 축은 다양한 변인에 맞게 개작될 수 있음을 의미하는 것으로 상이한 조건과 상황에서도 사용할 수 있도록 개작 가능해야 한다. 즉, 포괄적이고 명확한 공동의 기반을 제공하고자 하지만, 유일한 통일 체계를 강요하는 것이 아니라 상황에 따라 유연하게 적용할 수 있는 개방적이고 융통성 있는 체계를 목표로 한다.

이러한 원리는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이 국내외의 다양한 한국어 교육 환경에 보다 유연하고 탄력적으로 적용될 수 있음을 의미한다. ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이 구체적인 특정 프로그램의 교육과정으로 구현되기 위해서는 해당 프로그램을 운영하는 기관의 교육 목표, 교육 시간, 교과목, 교과목 내용, 평가 등에 대한 설문 조사가 필요하며, 또한 현지 교원 및 전문가들을 통한 검증의 절차가 필요하다고 할 수 있다.

본 장에서는 위의 원리와 절차를 바탕으로 한 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 변이형 개발 과정을 기술하고자 한다.

## 2.3. 유형별 표준 교육과정 개발 내용

### 2.3.1. 중·고등학교(청소년) 과정

#### (1) 국내 제2외국어 교육과정

국내 중학교와 고등학교 교육과정에는 <표98>과 같이 제2외국어 교육과정이 편성되어 있다.

구분		과목명	
중학교	[공통 교육과정] 중학교 선택 과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>•생활 독일어</li> <li>•생활 프랑스어</li> <li>•생활 스페인어</li> <li>•생활 중국어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•생활 일본어</li> <li>•생활 러시아어</li> <li>•생활 아랍어</li> <li>•생활 베트남어</li> </ul>
고등학교	[선택 중심 교육과정] 일반·진로 선택	<ul style="list-style-type: none"> <li>•독일어 I</li> <li>•프랑스어 I</li> <li>•스페인어 I</li> <li>•중국어 I</li> <li>•일본어 I</li> <li>•러시아어 I</li> <li>•아랍어 I</li> <li>•베트남어 I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•독일어 II</li> <li>•프랑스어 II</li> <li>•스페인어 II</li> <li>•중국어 II</li> <li>•일본어 II</li> <li>•러시아어 II</li> <li>•아랍어 II</li> <li>•베트남어 II</li> </ul>

<표99> 국내 제2외국어 교육과정의 과목 편성

이 중 교육부(2015:3)에서는 중학교 교육과정의 생활 외국어 과목의 성격을 다음과 같이 밝혔다.

학교에서 이루어지는 외국어 교육은 언어 기능의 연마라는 실용적 가치 이외에 인격의 성장이라는 교육적 가치에 대한 고려가 있어야 한다. 외국어 학습을 통해 얻어진 언어와 문화에 대한 지식을 바탕으로 외국인과의 적극적으로 의사소통해 보고자 하는 태도를 길러주고, 지구촌 시대를 살아가는 시민 의식을 일깨워 주는 것이 ‘생활 외국어’가 지향하고 있는 교육 목표이다. 감수성이 풍부한 청소년기에 접하는 ‘생활 외국어’를 통해 학습자는 서로 다른 것에 대한 긍정적인 가치관을 가지게 됨으로써 세계 속의 한국인으로 살아가는 데 필요한 기본적 소양을 기를 수 있다.

이를 통해 청소년을 대상으로 하는 외국어 교육에서는 교육을 통해 인격 성장, 외국 인과의 의사소통 능력 배양, 세계 시민 의식의 함양이 주요한 목표가 될 수 있음을 알 수 있다.

또한 교육부(2015:4)에서는 생활 외국어의 교육 목표를 다음과 같이 제시하고 있다.

일상생활에 필요한 기초적인 외국어 의사소통 능력을 배양한다.

가. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고, 상황에 맞게 적극적으로 활용한다.

나. 외국 문화의 이해를 통해 의사소통 능력을 함양하고, 해당 문화에 대한 배려심과 존중 의 자세를 확립한다.

다. 다양한 매체와 자료를 통해 학습 해당국 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력을 기른다.

아울러 교육부(2015)에서는 고등학교 교육과정의 제2외국어의 경우 독일어, 프랑스어 등 각 과목마다의 교육 목표를 제시하고 있다. 각 과목의 교육 목표를 검토하였을 때 교육 목표의 주안점이 기초적인 의사소통 능력을 배양하고, 외국어 학습을 통해 문화 간 소통 능력과 세계 시민 의식을 기르며, 외국어를 활용하여 정보를 습득하는 능력을 배양하는 데에는 있음을 알 수 있었다. 이를 통해 고등학교 교육과정의 외국어 과목 역시 중학교 교육과정의 생활 외국어와 교육의 방향성은 동일하다고 할 수 있다.

제2외국어 과목의 교육 내용을 알아보기 위해 제2외국어 과목 중 유럽참조기준이 반영되어 제시되고 있는 ‘생활 독일어’의 ‘내용 체계 및 성취기준’을 살펴보면 <표 99>와 같다.

영역	핵심 요소	내용	기능
언어적 내용	발음 및 철자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독일어 표준 발음</li> <li>• 독일어 정서법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 올바르게 발음하기</li> <li>• 올바르게 글쓰기</li> <li>• 문맥과 상황에 맞게 낱말 사용하기</li> <li>• 어법에 맞게 문장 사용하기</li> <li>• 상황과 의도에 맞게 의사소통 표현 사용하기</li> </ul>
	어휘	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활의 기초적인 의사소통에 필요한 기본 어휘</li> <li>• 고등학교 보통 교과 독일어 교육과정 [별표II]에 제시된 <b>기본 어휘를 중심으로 250개 내외의 낱말을 사용한다.</b></li> </ul>	
	문법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활의 기초적인 의사소통 표현들을 이해하고 활용하는 데 필요한 문법</li> <li>• <b>생활 독일어 의사소통 기본 표현 참고</b></li> </ul>	
	의사소통 표현	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물·사물, 감정·의견·건강, 날씨·의식주, 사회생활 등과 관련된 기초적인 의사소통에 필요한 표현</li> <li>• <b>생활 독일어 [의사소통 기본 표현] 참고</b></li> </ul>	
문화적 내용	문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어문화(관용적 표현, 속담과 격언 등)</li> <li>• 생활문화(의·식·주, 여가·취미, 기념·축제일 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화를 이해하고 활용하기</li> </ul>

영역	핵심 요소	내용	기능
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사정(지리, 제도 등)</li> <li>• 사회문화(인물, 문화유산, 예술·체육·학술 등)</li> </ul>	

<표100> 국내 제2외국어 생활 독일어의 내용 체계

위의 <표100>에서 알 수 있듯이 생활 독일어의 경우, 언어적 내용과 문화적 내용을 축으로 하여 언어적 내용 안에 언어 지식이라고 할 수 있는 발음, 어휘, 문법이 있으며 이외에 실생활 표현으로 의사소통 표현이 제시되어 있다. 또한 문화적 내용 안에는 문화라는 핵심 요소 안에 언어문화, 생활문화, 지역사정, 사회문화 등 목표어에 대한 폭넓은 문화 지식을 다루고 있다.

또한 교육부(2015)에서 제시하고 있는 생활 독일어, 독일어 I, 독일어 II의 내용 체계를 비교하면 <표100>에서 밑줄 친 부분이 각각의 차별성이 드러나는 부분이다. 전반적으로 언어 내용의 수준은 생활 독일어와 독일어 I이 ‘기초적인 의사소통’에 필요한 표현을 학습하며 독일어 II는 ‘기본적인 의사소통’에 필요한 표현을 학습한다. 다루는 어휘의 수가 250개, 500개, 800개 내외의 낱말로 증가하며, 전체적으로 유럽참조기준의 A1(기초적 언어사용) 수준<sup>25)</sup>에서 교육 내용이 다루어지고 있음을 알 수 있다.

외국어 교육의 성취 기준과 관련해서는 ‘생활 독일어’를 중심으로 살펴보면 <표101>과 같다. 교육부(2015)에 따르면 성취 기준이란 학습자들이 교과를 통해 배워야 할 내용과 이를 통해 수업 후 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 능력을 결합하여 나타낸 수업 활동의 기준이기에, 이를 통해 제2외국어 교과목의 교육 내용과 도달 수준을 이해할 수 있다. <표101>의 내용을 살펴볼 때 국내 제2외국어 교육의 도달 수준은 초급임을 알 수 있다.

구분	성취 기준
듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음소, 강세, 억양을 구분하여 듣는다.</li> <li>• 기초적인 낱말이나 문장을 듣고 이해한다.</li> <li>• 기초적인 의사소통 표현을 듣고 이해한다.</li> </ul>
말하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초적인 낱말이나 짧고 쉬운 문장을 강세와 억양에 유의하여 올바른 발음으로 말한다.</li> <li>• 초적인 낱말이나 짧고 쉬운 문장을 의미와 문법에 맞게 말한다.</li> <li>• 기초적인 의사소통 표현을 사용하여 상황에 맞게 말한다.</li> </ul>
읽기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초적인 낱말이나 짧고 쉬운 문장을 강세와 억양에 유의하여 올바른 발음으로 읽는다.</li> <li>• 기초적인 낱말이나 짧고 쉬운 문장을 읽고 이해한다.</li> <li>• 기초적인 내용의 짧고 쉬운 글을 읽고 이해한다.</li> </ul>
쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초적인 낱말이나 짧고 쉬운 문장을 정서법에 맞게 쓴다.</li> </ul>

25) 심봉섭 외(2010)에 의하면 고등학교 제2외국어I 수준은 대체적으로 1년 100시간 정도의 수업 시간 동안 400~500개의 어휘를 가지고 의사소통하는 수준이므로 언어마다 차이는 있지만 어휘의 수적인 면이나 학습시간 수만으로 볼 때 이는 회화 수준의 전통적인 등급 구분인 초급-중급-고급에서 보통 가(假)초급 혹은 초급 이전의 기초나 초보라 불리는 수준에 해당된다고 한다.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•기초적인 낱말이나 짧고 쉬운 문장을 의미와 문법에 맞게 쓴다.</li> <li>•기초적인 의사소통 표현을 사용하여 짧고 쉬운 글을 쓴다.</li> </ul>
문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>•독일어권 언어 및 일상생활 문화를 이해하고 활용한다.</li> <li>•독일어권 지역사정을 이해하고 활용한다.</li> <li>•일어권 사회문화를 이해하고 활용한다.</li> <li>•독일어권 사회문화에 관한 정보를 검색하여 활용한다.</li> </ul>

<표101> 국내 제2외국어 생활 독일어의 성취 기준

이상의 내용을 살펴볼 때 제2외국어 한국어 교육과정을 마련함에 있어 교육 목표는 목표어에 대한 일상생활에 대한 회화 능력 및 목표어권에 대한 문화 이해 함양이라 할 수 있다. 아울러 교육 내용은 초급 수준을 다루지만 중학교부터 고등학교까지 한국어를 제2외국어로 연속하여 학습하는 경우와 고등학교부터 제2외국어를 배우는 경우 등의 연계성을 고려하여 교육 내용의 수준을 세분화하고, 교육 항목을 어떻게 배치할 것인가를 검토해야 할 것이다.

## (2) 해외 제2외국어 교육과정

해외 제2외국어 교육과정에 대해 심봉섭 외(2010)에서 제시한 것에 따르면, 프랑스와 독일의 경우는 외국어(영어 포함)를 2개 이상 학습하도록 권장하면서 초·중·고 졸업 시까지 자신이 선택한 외국어에 대해 유럽공통참조기준의 일정 등급을 획득할 것을 법령으로 규정하고 있다. 프랑스는 졸업 시까지 획득해야 하는 수준을 다음과 같이 제시하고 있어, 고등학교를 마쳤을 때에는 제2외국어의 경우 B1의 수준에 도달해야 한다.

구분	초등학교	중학교	의무교육연한(16세)까지	고등학교
제1외국어	A1	A2	B1	B2
제2외국어	—	A1 (선택)	—	B1
제3외국어	—	—	—	A2 (선택)

<표102> 프랑스 외국어 교육에서 각 교육과정 별 획득해야 하는 언어 수준

또한 독일에서는 각 연방주 교육부장관 협의회의 결의를 통해 각 학교의 형태에 따른 외국어 능력의 목표를 표준화해서 설정하고 있다고 한다. 이에 따르면 김나지움 10학년까지 제1외국어로 영어나 프랑스어를 선택하여 B1 수준에 도달할 것을 의무화하고 있으나 김나지움 졸업 시 도달해야 할 등급은 주마다 상이하다고 한다.

국가별 제2외국어 교과 편제를 연구한 한상현(2005:218)에서는 국가별 제2외국어 수업 주당 시간수를 다음과 같이 제시하였다. 한상현(2005:218)에서는 국가별 제2외국어 교육의 평균 주당 시수와 제2외국어가 전체 교육과정에서 차지하는 비중을 우리나라의

학제에 적용하여 <표103>과 같이 볼 수 있다고 하였다.

나라 학년	한국	일본	프랑스	독일	영국	미국
초등학교 (1-6학년)	0시간 0%	0시간 0%	(2.1)시간 (8.1)%	0시간 0%	0시간 0%	0시간 0%
중학교 (7-9학년)	(0.7)시간 (2)%	(3)시간 (10.7)%	3.6-(4.0)시간 6.1-(12.1)%	5.2시간 16.4%	3시간 10%	0시간 0%
고등학교 (10-12학년)	1-(2)시간 2.8-(5.6)%	(6)시간 (17.2)%	4.9시간 13.8%	5.9시간 18.8%	2.8시간 9.2%	1.6시간 10.8%

<표103> 국가별 제2외국어 주당 평균 시수와 교육과정에서 제2외국어의 비중

위의 <표103>을 보면 프랑스의 경우는 초등학교 때부터 제2외국어 교육을 시작하며, 다수의 국가가 중고등학교에서 제2외국어를 3시간 내외로 운영하고 있음을 알 수 있다. 즉 해외에서 제2외국어 교육과정은 주로 중학교부터 시행되며 교육 시간은 국가별로 차이가 있음을 알 수 있다. 이를 통해 해외에서 제2외국어 과목에 적용할 한국어 교육과정을 제시함에 있어서는 해외 교육과정의 시수(편제)를 파악할 필요가 있으며 제2외국어로서만이 아닌 제3외국어로 활용될 수 있음을 고려할 필요가 있을 것이다.

해외 제2외국어 교육과정에 대한 이해를 돕고자 한국어교육에서 이루어진 중등학교 학습자를 대상으로 이루어진 연구를 살펴보면 다음과 같다. 김정숙 외(2008:121)에서는 해외 각국의 초·중등 한국어교육 현황을 조사하여 ‘한국어 해외 보급 활성화 정책’의 하나로 ‘해외 정규학교용 교육과정 개발과 이에 맞는 교재 개발을 제안하였고, 민경모·김선정(2010)에서는 해외 초·중등학교 한국어 교육과정 설계를 위한 기초적 연구를 진행하였다. 특히 민경모·김선정(2010:142-156)에서는 ‘유럽공통참조기준’의 적용 가능 여부를 중심으로 위계(sequence)를 A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2, B2, C1, C2로 나누어 초급 단계를 4등급화로 세분화하였으며, 내용 기술 범주는 2단계로 구성하여, 대범주로는 ‘언어 기능(듣기, 읽기, 말하기, 쓰기)’, ‘언어 지식(발음, 어휘, 문법)’, ‘문화(문화 지식, 문화 이해)’의 세 범주를 두고, 소범주는 대범주를 세분화하여 총 9개의 범주 구성을 제안한 바 있다. 이들의 연구는 기초 연구로서 해외 초·중등학교의 학습자들을 대상으로 한 설문조사 결과, 한국어 교육 내용에 관심이 높다는 것에 주목하여 내용 기술을 제안하고 있다는 점에서 의의가 있겠다.

이후 미국, 베트남, 스리랑카, 태국의 중고등학교에서의 한국어교육에 대한 연구를 살펴보면 다음과 같다. 이선근(2009)에 따르면, 미국 초·중등학교에서의 한국어교육은 미국에 살고 있는 소수민족 학생들의 교육을 돕기 위하여 실시한 이중언어교육 정책과 밀접한 관계가 있으며 미국은 2000년에 National Flagship Language Initiative(NFLI) 법안이 통과되면서 National Security Education Program을 발표하고 9개 외국어 안에 한국어를 포함시켰고, 2004년 Bush Grant의 Foreign Language Assistance Program 6

개 외국어 안에도 한국어를 넣었으며, 2008년의 National Security Language Initiative 10개 언어에도 한국어를 포함시켰다고 한다. 그러나 한국어교육의 수요자가 교포들에 한정되어 있어, 보다 다양한 학습자를 유입하기 위해서는 정부의 적극적 지원과 노력이 필요함을 언급한 바 있다.

또한 베트남은 대학의 한국어교육에 비해 중·고등학교의 한국어교육은 활발한 편은 아니지만 켄티투르엉·안경환(2017)에 따르면, 2012년부터 2015년까지 국립호찌민인문 사회과학대학교 한국학센터와 호찌민시의 한국어교육원이 협력하여 호찌민시 소재 켄다 이응이어고등학교와 마리꾸리고등학교에서 한국어 시범교육을 시행하였다. 이 연구는 고등학교에서 시행한 한국어 교육을 바탕으로 한국어에 대한 고등학교 학생들의 반응을 조사하였는데 한국어 학습자들은 한국 영화, 음악, 여행, 음식을 좋아하는 것이 계기가 되어 한국어를 좋아한다고 하였다. 이는 고등학교에서의 한국어교육은 전문적인 언어 학습보다 한국에 대한 흥미, 동기를 지속시켜 이후 대학에서 전문적인 언어 학습자로 진행될 가능성을 보여주었다는 점에서 의의가 있다. 스리랑카에서 한국어교육에 대해 연구한 정서영(2015:152)에 따르면 스리랑카 정부가 2011년도에 외국어 교육을 개편하는 과정에서 한국어를 독일어, 프랑스어, 아랍어와 함께 외국어 교과목으로 정식 채택하였다고 한다. 이는 스리랑카 정부가 미래 사회에서 외국어 능력의 중요성을 인식하고 주요 외국어를 제2외국어로 채택하고자 하였는데 여기에 한국어가 포함되었다.

태국에서 한국어는 2008년 제2외국어로 지정되었다. 진정란(2012:245)에서는 태국 중고등학교에서 한국어가 제2외국어 교과목임에도 불구하고, 일정한 교육과정이 마련되지 않음을 지적하였다. 또한 중학교 과정에서는 제2외국어로 한국어를 지정하지 않고 방과 후 특별과정으로 편성하여 선택적으로 수강하게 하는 곳도 많았으며 수업 시수는 주당 2-6시간이라고 하였다. 이 과정의 교육 내용은 한국어 학습보다는 문화 체험의 성격이 강하다고 한다. 반면 고등학교에서는 정규 과목으로 개설한 경우가 많았다고 한다. 하지만 2017년 10월 한국 교육부의 보도 자료에 따르면 태국 교육부 기초교육위원회는 중등학교 한국어교육과정 개발위원회를 구성하여 2016년 3월에 ‘태국중등학교 표준 한국어교육과정’을 개발하였고, 2017년 10월에는 태국에서 공식 중등학생용 한국어 교과서가 발간하였다고 한다. 이는 2008년 태국 교육부가 한국어를 중등학교 제2외국어로 채택한 이후 10년 만에 이룬 성과라고 하였다. 태국 정부는 이로써 태국 일선 학교에서 체계적인 한국어 수업이 가능하게 되었다고 밝혔으며, 2018학년도부터 태국 대학 입시 과목에 한국어가 포함되는 성과를 거두었다고 하였다.

이러한 현황 및 문헌 검토를 통해 해외 중등학교 한국어 교육과정에서 고려할 사항은 다음과 같이 정리한다. 첫째, 해외 중등학교 학습자들은 한국어를 전문적으로 배우는 언어 학습자라기보다는 한국에 대한 관심을 동기로 시작하거나 학교에서 제2외국어로서 한국어를 채택함으로써 한국어를 학습하는 한국 문화 학습자라고 할 수 있다. 따라서 언어 기능, 언어 지식에 초점을 맞추기보다는 지속적인 동기, 흥미를 유지할 수 있도록 교육 내용이 마련될 필요가 있다. 둘째, 해외 중등학교 학습자들의 교육 시수는 일주일에 많게는 3시간, 적게는 1시간 정도로 한국어를 학습하게 된다. 따라서 한 학기



를 비롯하여 1년에서 3년 동안 배우는 전체 시수를 고려한 교육 내용 범위가 설정될 필요가 있다. 셋째, 한국어를 가르치는 교사는 현지인 교사와 한국인 교사의 팀 티칭으로 이루어지는 경우가 많기 때문에 팀 티칭을 고려한 교육 내용 배분을 염두에 둘 필요가 있다.

### (3) 국제바칼로레아의 제2외국어 교육과정

국제바칼로레아는 스위스 제네바에 있는 국제학위협회(IBO)가 인증하는 교육 프로그램으로 세계적으로 통일된 커리큘럼을 제공하는 것을 목적으로 하는 국제 공인 교육과정이다. 이는 초·중·고 과정(Primary Years Program, Middle Years Program, Diploma Program)으로 나뉘지며, 외교관이나 다른 여러 나라에서 교육 받는 자녀를 위해 1968년에 만들어졌다. 현재 세계 4,500여 개 학교가 이 교육과정을 반영한 교육을 하고 있다.

한국어 과목은 1990년 후반부터 국제바칼로레아 고등학교 교육과정에 공식적으로 개설되었다. 한국어는 국제바칼로레아 고등학교 교육과정에서 선택과목인 제2과목군(Group2)에 속한 ‘언어 습득’ 영역 중, 현대어 과정의 하위 영역인 제2외국어 영역<sup>26)</sup>에 속한다. 현대어 과정의 기초언어는 목표어에 전혀 경험이 없는 학생들을 대상으로 개설되며, 반면 한국어가 속한 제2외국어는 목표어에 기존에 경험이 있는 학생을 대상으로 교육 내용이 제공된다. 국제바칼로레아 교육과정의 기초언어 과정의 도달 수준은 유럽공동참조기준에서 일컫는 기초적 언어사용 단계(A1, A2)라고 볼 수 있으며, 제2외국어 과정의 도달 수준은 자립적 언어사용 단계(B1, B2)와 상응한다고 한다. 그렇기에 국제바칼로레아 고등학교 교육과정에서 한국어교육은 중급 이상의 수준을 다룸을 알 수 있다.

제2과목군 언어 습득	현대어 과정	기초언어	
		제2외국어	한국어 등
	고전어 과정		그리스, 라틴어

<표104> 국제바칼로레아 고등학교 교육과정에서 한국어가 속한 영역

한국어 과목은 표준 수준과 심화 수준으로 제공되는데 표준 수준은 2년에 150시간을 이수해야 하며, 심화 수준은 2년 동안 240시간을 이수해야 한다. 교육 내용에 포함되어야 할 주제의 범주는 제2외국어 과목들이 공통적으로 다루도록 국제바칼로

26) 국제바칼로레아 교육과정에 있는 제2외국어 과목으로는 아랍어, 덴마크어, 네덜란드어, 영어, 핀란드어, 불어, 독일어, 히브리어, 힌디어, 인도네시아어, 이탈리아어, 일본어, 한국어, 중국어와 광둥어, 노르웨이어, 포르투갈어, 러시아어, 스페인어, 스웨덴어, 말레이어, 스와힐리어, 타밀어가 있다 (안세영, 2013:24).



레아 교육과정 안에 제시되어 있다.<sup>27)</sup> 표준 수준과 심화 수준의 교육 내용에서 가장 큰 차이점은 심화 수준에서는 목표어로 제시된 문학 작품 2편을 다루어야 한다는 것이다.

안세영(2013:25)에서는 ‘국제바칼로레아 교육과정에 있는 제2과목군의 목적’을 분석하며 해당 과목에서 중시되고 있는 항목이 ‘상호문화이해, 사회 상호작용, 학습자의 내적 동기’라고 밝히며, 제2과목군의 목적을 바탕으로 제2외국어 과정의 전반적인 목표를 다음과 같이 제시할 수 있다고 하였다.

1. 다양한 상황과 목적에 알맞게 목표어를 사용하여 적극적으로 의사소통에 참여할 수 있다.
2. 목표어 학습을 통하여 목표어의 문화를 표면으로만 보는 것이 아니라, 목표어를 사용하여 해당 문화와 쌍방향으로 소통할 수 있다.
3. 목표어 학습을 통해 다른 문화를 배우고 다양한 사람들의 관점에 대해 인식하고 공감할 수 있다.
4. 학습자 중심의 다양한 활동을 통하여 학습자들의 내적 동기를 증진할 수 있다.

또한 안세영(2013:28-29)에 따르면 제2외국어 과정에서 교육과정을 이수했을 때 도달할 수 있는 수준은 <표105>와 같다고 한다. 이는 학습자들이 제2외국어 과목을 선택할 때 목표 언어는 학생이 가장 선호하는 언어이거나 자신의 집이나 학교에서 사용하는 언어로, 언어에 대한 선행 지식이 이미 있는 언어를 선택해야 한다는 전제 조건이 있기 때문이라고 한다. 이것은 보통 해당 과목을 선택하는 학생들은 적어도 목표어를 2년에서 6년 이상의 학습 기간과 그에 상응하는 언어적 지식을 가지고 있어야 한다는 의미라고 한다.

과정 학습 능력	제2외국어 (표준 수준)	제2외국어 (심화 수준)
이해 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습한 영역에 관하여 간단하게 녹음되거나 구어로 된 정보들을 이해할 수 있음.</li> <li>• 학습한 영역과 관련되고 일상 언어로 된 실제 문어 텍스트들을 이해할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습한 주제와 관련하여 복잡하게 녹음되거나 구어로 된 정보들을 이해할 수 있음.</li> <li>• 목표어로 된 문학 작품들을 감상할 수 있음.</li> <li>• 학습한 주제와 관련된 복잡한 실제적 문어 텍스트들을 이해할 수 있음.</li> </ul>
산출 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지정된 주제와 관련해서 자신의 의견을 설명하기 위하여 구어로 의사소통할 수 있음.</li> <li>• 세부적이며 정확한 경험, 사건, 개념들을 가지고 묘사할 수 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 의견을 자세하게 표현하기 위하여 구어로 의사소통할 수 있음.</li> <li>• 상세하고 정확하게 자신의 경험, 사건, 추상적인 개념과 아이디어들을 묘사할 수 있음.</li> </ul>

27) 학습 주제는 필수적으로 다루어야 하는 핵심 주제(대중매체와 미디어, 세계적 이슈, 사회관계)와 선택 주제(문화적 다양성, 관습과 전통, 건강, 여가 생활, 과학기술)로 나뉜다.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>언어의 사용역(register), 스타일, 수사학 장치, 구조적 요소들이 대부분 알맞게 사용된 텍스트를 산출하며 이를 예상 독자와 목적에 대부분 알맞게 산출함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>언어의 사용역과 스타일, 수사학 장치, 구조적 요소들이 정확하게 사용된 텍스트를 산출하며 텍스트를 예상 독자와 목적에 알맞게 산출함.</li> <li>자신의 의견을 피력할 수 있는 설득력 있는 논증을 산출함</li> </ul>
상호작용 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>약간의 한계는 있으나 일반적으로 통일성 있게 흘러가는 상호 작용을 보여줌.</li> <li>학습한 주제 또는 이와 관련된 아이디어에 관한 대화에 참여함.</li> <li>목표어와 문화에 대해 약간의 상호 문화주의적 참여를 보여줌.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유창하고 자연스럽게 상호작용이 통일성 있게 흘러감.</li> <li>거의 모든 상황 속에서 자연스럽게 대화에 참여함.</li> <li>목표어와 문화에 대해 약간의 상호문화주의 참여를 보여줌.</li> </ul>

<표105> 국제바칼로레아 고등학교 제2외국어 과정에서 요구되는 학습자의 능력

국제바칼로레아 교육과정에서 제2외국어 한국어 과목은 교육의 시작 수준은 유럽공통 참조기준에서 제시한 등급에 따르면 기초언어 사용이 끝난 A2등급이며, 표준 수준에서는 B1, 심화 수준에서는 B2가 각각의 종료 수준이다(안세영, 2013:33). 교포 학습자를 대상으로 교육을 시행할 경우는 시작 수준과 종료 수준을 A2부터 B2로 상정할 수 있으나, 순수 외국인인을 위한 한국어 교육을 실현한다면 국제바칼로레아 교육과정에 있는 제2외국어로서의 한국어 교육이 A1이라는 기초적인 수준부터 자립적으로 언어를 사용할 수 있는 B2까지 다양한 학습자들의 특성에 알맞게 제공될 수 있도록 노력해야 할 것이다(안세영, 2013:46).

이를 통해 국제바칼로레아 교육과정에서 참조할 수준의 한국어 교육과정을 마련함에 있어서는 교육 목표, 교육의 시작과 도달 수준, 교육 내용에 대한 논의가 이루어져야 할 것이다. 교육 목표를 설정함에 있어서는 문화에 대한 이해 및 교류가 강조되어야 한다. 아울러 시작 수준은 초급이나 도달 수준이 달라질 수 있게 여러 트랙을 개발할 필요가 있을 것이다. 이는 재외동포 학습자가 이수 과목으로 선택할 수 있기 때문이다. 아울러 교육 내용은 국제바칼로레아 제2외국어 교육과정에서 다루도록 제시하고 있는 ‘대중매체와 미디어, 세계적 이슈, 사회관계, 문화적 다양성, 관습과 전통, 건강, 여가 생활, 과학기술’ 등을 포함해야 할 것이다. 이와 같이 내용이 반영된 한국어 교육과정을 제시할 때에 국제바칼로레아 교육과정에서 제시하는 지침과 충돌 없이 적용될 수 있을 것이다.

## 2) 해외 중등학교 제2외국어로서 한국어 교육과정 개발 방안

### (1) 제2외국어로서 한국어 교육의 목표 수준 설정

앞서 국내외 제2외국어 교육과정과 제2외국어로서 한국어교육에 대한 연구 및 보고서 검토 등을 통해 해외 중등학교에서 활용될 수 있는 제2외국어로서 한국어 교육과정의 목표 수준에 대한 논의를 할 수 있을 것이다.

먼저, 국내 제2외국어 교육과정을 참고하면, 제2외국어 교육의 목표가 언어 부분에 있어서는 일상생활에서 필요한 기초적인 외국어 의사소통 능력을 배양함에 있다는 것을 알 수 있다. 이는 해외 외국어 교육과정이나 표준 한국어 교육과정에서의 초급 수준을 넘지 않는다고 할 수 있는데, 다만 제2외국어 교육과정이 선택 과목이라는 특성을 고려하여 중학교와 고등학교에서의 목표를 동일하게 설정되어 있다는 것을 볼 수 있다. 생활 외국어, 외국어 I, II로 이어지는 교과는 최종 목표는 동일하게 하되, 각 교과별, 어휘와 문법, 의사소통 표현에 있어 수준을 분화함으로써 등급(학년) 간의 변별성을 높임으로써 학습 내용이 점진적이며, 반복적으로 심화되어 다루어지고 있음을 알 수 있다.

반면 해외의 외국어 교육과정을 살펴보면 한국에서의 제2외국어 교육과정에 비해 그 중요성과 비중이 강조되고 있음을 알 수 있다. 또한 교육의 시작 시기도 한국에 비해 상대적으로 빠르다는 것을 확인할 수 있다. 이러한 특성으로 인해 중등학교에서 제2외국어 교육의 최종 목적은 대체로 유럽공통참조기준의 B1 수준으로 설정되어 있다는 것을 알 수 있다. 유럽공통참조기준의 B1 수준은 단계적인 측면에서만 보더라도 3단계로 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 기준으로 3급에 해당된다고 할 수 있으며, 실제 세부적인 성취 수준을 보면 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 3급에 비해서도 다소 높은 수준을 요구하고 있다는 것을 확인할 수 있다. 유럽의 경우는 지리적 특성, 언어 계통적 특성 등을 고려할 때 이러한 외국어 교육의 목표가 구현되기에 실현 가능성이 있으나, 한국어의 경우는 국제어로서의 위상 및 한국어 해외 보급률, 계통적 특성 등을 고려한다면 유럽의 외국어 교육에 비해 낮은 수준으로 설정되는 것이 적절하다고 할 수 있다. 이러한 사항들을 고려하여 해외 중등학교 제2외국어로서 한국어 교육의 목표는 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ ‘2급’ 수준으로 설정하는 것이 적합하다고 하겠다.

구분	세 부 내 용
한국 제2외국어 교육과정의 목표	<p><u>일상생활에 필요한 기초적인 외국어 의사소통 능력을 배양한다.</u></p> <p>가. 기초적인 의사소통 기본 표현을 이해하고, 상황에 맞게 적극적으로 활용한다.</p> <p>나. 외국 문화의 이해를 통해 의사소통 능력을 함양하고, 해당 문화에 대한 배려심과 존중의 자세를 확립한다.</p> <p>다. 다양한 매체와 자료를 통해 학습 해당국 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력을 기른다.</p>
유럽공통참조 기준 B1의 총괄 척도	<p><u>명확한 표준어를 사용하며 업무, 학교, 여가 등과 같이 익숙한 것들이 주제가 될 때 요점을 이해할 수 있다.</u></p> <p>해당 언어 사용 지역을 여행하면서 마주치는 대부분의 상황들을 극복할 수 있다. 익숙한 주제와 개인적인 관심 분야에 대해 간단하고 조리 있게 표현할 수 있다. 경험과 사</p>

	건에 대해 보고할 수 있고 꿈과 희망 목표를 기술 할 수 있으며 계획과 견해에 대해 잘못하게 근거를 제시하거나 설명할 수 있다.
‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 2급의 총괄 목표	기초 어휘와 단순한 문장을 이용해 <u>일상생활에서 자주 마주치는 간단한 문제를 해결할 수 있다. 일상생활에서 자주 다루는 개인적·구체적 주제에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다.</u> 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.

<표106> 외국어 교육과정 목표 비교

위의 표에서 확인할 수 있듯이 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 2급 수준에서의 핵심은 일상과 관련된 주제로 간단하게 의사소통을 할 수 있다는 것이다. 그리고 이러한 의사소통이 일어나는 상황(장소)도 일상적인 맥락으로 한정하고 있다는 것을 볼 수 있다.

## (2) 교육과정의 등급 체계와 단계별 교육 시간

해외 중등학교의 경우 학제가 동일하지 않고 제2외국어 교육을 시작하는 시점 역시도 국가별, 지역별, 기관별로 각기 다르게 실현될 수 있다. 해외 중등학교용 제2외국어로서 한국어교육에 대한 총괄 목표가 설정되었다면 이를 바탕으로 해당 국가, 지역별, 기관별 특성에 따라 보다 구체적인 형태의 교육과정으로 세분화될 필요가 있다. 구체화된 교육과정을 바탕으로 교수요목이 설계되기 위해서는 제2외국어로서 한국어교육을 몇 개의 단계에 걸쳐 가르칠 것이냐, 각 단계는 몇 시간으로 운영될 것이냐에 대한 문제와 맞물려 있다.

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’은 교육 여건과 환경, 대상에 따라 탄력적으로 운영될 수 있도록 각 등급별 시간은 최소 72시간에서 최대 200시간으로 설정하고 있다. 해외 중등학교의 외국어 교육과정도 총 운영 학기, 학기당 총 운영 시간, 주당 수업 시간 등이 다양한 형태로 실현될 수 있기에<sup>28)</sup> 등급별 소요 시간을 고려하여 시간 유동적으로 편성할 수 있다.

28) 앞서 살펴본 내용을 참고하면 중학교의 경우 짧게는 2시간에서 5시간으로, 고등학교의 경우 4시간에서 최대 14시간까지를 편성된 경우를 볼 수 있다.

목표	등급별 소요 시간	학기	주당 수업 시수	목표(2급)까지 소요 학기
2급	72시간 (총 144시간)	18주	2시간 / 4시간	4학기(2년) / 2학기(1년)
2급	144시간 (총 288시간)	18주	2시간 / 4시간	8학기(4년) / 4학기(2년)

<표107> 제2외국어로서 한국어 교육과정의 운영 시간<sup>29)</sup>

<표107>은 2급을 목표로, 등급별 소요시간을 72시간 모형과 144시간 모형으로 학기를 운영할 때 필요한 수업 시간과 최종 등급까지의 필요한 학기를 예로 든 것이다. 위의 표를 기준으로 본다면 특정 국가의 중등학교에서 총 4학기에 걸쳐 제2외국어로서 한국어 교육을 실시할 예정이고, 주당 수업 편성을 4시간으로 할 수 있다면 144시간 모형으로 4학기(2년)를 운영하면 되는 것이다.<sup>30)</sup> 이와 같은 단계 설정 방법은 유럽공통참조기준에서 밝히는 유동적 분지 모델과 같은 방식이라 할 수 있는데, 유럽공통참조기준(2007;41)에는 단계와 단계 사이의 수준을 결정하는 기준은 주관적이라고 밝히며, 기관에 따라 단계와 단계 사이를 더욱 세분화하는 것을 선호할 수도 있고 학습자의 특성에 따라 특정 단계는 좁게(덜 세분화) 하는 것을 선호할 수 있음을 언급한 바 있다. 이러한 분지 모델로서 단계를 세분화를 할 경우 표준과 다른 변이형을 설정하더라도 표준 기준과의 분명한 관계를 가질 수 있으며, 단계별 체계성을 통해 상위 목표에 대한 지향, 현 교육 내용의 등급상 위치 등을 파악할 수 있는 장점이 있다고 하겠다.

해외 중등학교용 제2외국어로서 한국어 교육과정도 학제, 기관, 교육 대상 등에 따라 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 2급을 아래와 같이 다양한 방식으로 상세화 할 수 있을 것이다.

#### 예시1) 등급의 균등적 세분화 단계

1급				2급				
①		②		③		④		4단계
①		②		③		④		8단계

29) 표에서 제시한 시간은 국제 통용 한국어 표준 교육과정에서 제시하는 등급 당 최소 소요 시간 72시간과 그 두 배 교육 시간인 144시간을 예시로 제시하였다. 또한 학기 당 18주는 국내 정규 학교의 학기를 참조하여 설정하였다.

30) 여기에서 고려할 것은 최종 목표를 2급으로 하되 교육 여건에 따라 등급별 소요 시간을 차이를 두었기에 같은 등급이라도 교육 시간에 따라 학습자의 세부적인 언어능력에는 차이가 있다는 것이다. 즉 동일한 2급의 교육을 받았다고 하더라도 교육과정에서 최대치로 본 200시간을 교육 받은 학습자와 최소치인 72시간을 교육 받은 학습자 간에는 수준의 차이가 생긴다는 것이다. 교육의 시간에 따라 해당 등급의 과제를 안정적으로 수행할 수 있는지, 아니면 해당 등급의 과제들 중 일반적이고 쉬운 과제에 한해서만 수행할 수 있는지에 대한 차이라고 하겠다.

위의 예시는 2급으로 이루어진 목표를 운영 학기 단위 등을 고려하여 균등하게 세분화한 모형이라 하겠다. 이와 같은 단계 설정은 제2외국어로서 한국어를 전체 4학기로 운영을 하는가, 혹은 8학기로 운영하는가에 따라 선택할 수 있는 방법이라 하겠다.

위의 방식이 단순히 교육과정 운영 학기에 따라 균등하게 세분화한 것이라면 아래의 예시는 학습자의 특성을 보다 적극적으로 반영하여 단계를 세분화한 예시라고 하겠다.

예시2) 학습자 연령 및 인지 발달을 고려한 단계

1급			2급		
①	②	③	④	⑤	⑥

→ 중학교

①	②	③	④	⑤	⑥
---	---	---	---	---	---

→ 고등학교

중등학교 학습자의 경우 인지적 발달이 성인 학습자의 경우와 다르다고 할 수 있다. 대부분의 한국어 교육의 경우 학습자가 성인 학습자를 기준으로 내용이 설정된 경우가 많은데, 학습자의 연령이 다소 낮은 경우 초급 수준의 외국어 교육을 실시하더라도 일상적 경험의 범위가 좁은 만큼 다룰 수 있는 주제와 상황, 맥락도 한정적이라 할 수 있다. 게다가 제2외국어 교육 이후 실제 목표어 국가 사람들과의 대면 기회 등을 고려한다면 성인 학습자를 기준으로 2급의 목표와 내용을 설정할 때와는 차이가 있다고 할 수 있다.

이러한 학습자의 발달적 특성을 고려하여 목표 등급을 2급으로 설정하더라도 학습자의 인지적 발달, 사회 문화적 맥락을 고려하여 단계별로 내용의 비중을 달리 설정할 수 있다.

위의 예시2 첫 번째 모형을 살펴보면 중학교에서 6개 학기에 걸쳐 교육과정이 운영되는 것으로 제2외국어 교육이 마무리가 된다면, 학습자의 연령을 고려하여 2급을 목표로 하더라도 학기마다 다룰 내용의 비중을 달리 설정할 수 있을 것이다. 전체 6단계 중 1단계에서 4단계까지는 촘촘하고 세밀하게 수준을 설정하여 낯선 한국어를 처음 배우는 학생들을 배려할 수 있을 것이고, 한국어 학습에 조금 익숙해진 5단계부터는 앞의 두 단계에 비해 비교적 집약적으로 내용을 다루는 것이 가능하다고 하겠다.

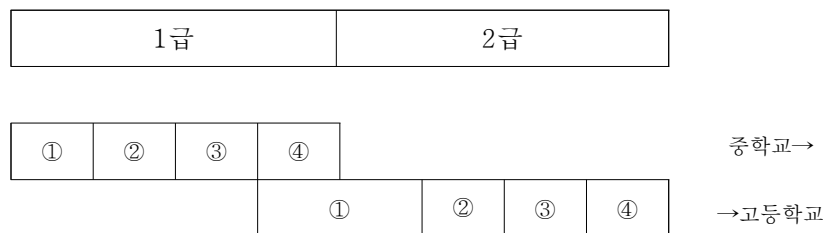
고등학교에서 제2외국어 교육을 시작하고 전체 6학기를 운영한다고 하면, 중학생에 비해 고등학생의 경우 인지 발달 및 사회 경험이 확대된 것으로 판단하여 난이도가 낮은 1단계의 내용은 집약적으로 설정하되 이후 어휘의 양이 늘어나는 것을 고려하여 2단계부터는 1단계에 비해 내용의 폭을 좁혀 학기를 설정할 수 있을 것이다.

2급 중반부터 어휘의 양과 기능의 복잡성을 고려한다면, 중학교와 고등학교 모두 마지막 6단계의 경우 지향점은 2급으로 하되 중학교 과정에서는 보다 가벼운 수준의 2급을, 고등학교 과정에서는 보다 단단하고 밀도 높은 수준의 2급을 최종 목표 수준으로

설정할 수 있을 것이다.

다음으로 선행연구를 살펴보면 한국의 경우는 중학교에서의 제2외국어 과정은 선택적이라 할 수 있으나 해외의 경우에는 한국에 비해 비교적 이른 시기에 시작되는 경우가 많다는 것을 알 수 있다. 해외 중등학교 과정의 경우 중학교와 고등학교에서 모두 한국어를 제2외국어로서 선택을 하고 두 과정이 연계되어 진행된다면 단계별 목표가 보다 유기적으로 설계될 필요가 있다고 하겠다. 중학교 제2외국어 교육과정과 고등학교 제2외국어 교육과정을 각각 4학기에 걸쳐 연계되는 교육과정이라면 다음(예시3)과 같은 방식으로 단계를 설정할 수 있을 것이다.

예시3) 중학교 고등학교 연계를 고려한 단계



중학교 단계에서는 1급의 해당하는 내용을 4단계로 설정하여 세밀하고 점진적으로 학습하여 2년간 안정적인 1급 수준을 학습할 수 있을 것이다. 고등학교에도 마찬가지로 세밀하고 점진적으로 1개 등급(2급)의 내용을 4단계에 걸쳐 학습할 수 있을 텐데, 고등학교에서 1단계 수준은 중학교의 종료 수준에서 시작하는 것이 아닌 중학교 4단계의 출발점에서 시작하여 2급의 25% 수준까지를 다룸으로써<sup>31)</sup> 중학교에서 배운 내용을 반복하며 수준을 심화하여 보다 탄력적으로 고등학교 단계로 들어설 수 있게 해 줄 수 있다. 이후 2단계에서부터 세밀하고 점진적인 단계로 학습함으로써 보다 안정적인 2급에 도달할 수 있게 설계할 수 있다.

### (3) 내용 범주의 비중과 내용 상세화 절차

#### 가. 교육 내용 비중

제2외국어로서 한국어교육에 대한 목표 수준과 등급별 세부 단계에 대한 설정이 이루어졌다면 각 단계별 교육 내용에 대한 선정과 구체화 작업이 필요하다. ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서는 교육과정 개발에 필요한 내용 범주로 주제, 기능 및 과제, 언어지식(어휘, 문법, 발음), 언어기술(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기), 텍스트, 문화 등을 설정하고 있다. 이들 범주의 각 항목들은 교육의 목표에 맞춰 유기적인 관계로 재편성이 될 수 있다.

31) 유동적 분지 모델의 관점에서 본다면 고등학교 1단계 수준은 1+ 등급으로 볼 수 있을 것이다.

예를 들어 일상생활이라는 주제는 해당 맥락에서 요구되는 인사하기와 같은 의사소통 기능을 수반하게 될 것이다. 그리고 이러한 인사하기 기능을 수행하는 데 필요한 어휘와 문법이 선정될 것이며, 어휘와 문법은 언어기술과 통합되어 구체적인 교육 내용으로 실현될 것이다. 이러한 과정에서 해당 등급에 활용 가능한 텍스트가 고려될 것이며, 학습자 수준과 배경을 고려한 문화적 맥락도 참조가 될 것이다.

그리고 교육 내용을 선정하고 구체화할 때에는 교육의 목표와 교육 환경, 학습자의 요구와 인지적 특성 등을 고려하여 그 비중을 설정해야 한다. 전술하였듯, 제2외국어로서 한국어교육은 제도권 교육 기관에서 실시되며, 본격적으로 한국어로 의사소통 능력을 향상시키는 데 일차적인 목적이 있다기보다는 학습자의 관심과 흥미를 지속적으로 유지시키는 것이 핵심 과제가 될 것이다. 또한 교수자의 특성 즉 가르치는 교원이 현지인이 다수를 차지한다는 특성이 반영되어 교육 내용 구성이 이루어질 필요가 있다. 이러한 특성을 반영한 72시간 모형이 예를 제시하면 다음과 같다.

예시)

$$72 \text{ 시간 모형} = \boxed{\text{언어지식}} + \boxed{\text{언어기술}} + \boxed{\text{문화}}$$

예를 들어 등급별 소요 시간이 72시간인 교육과정에서는 제도권 교육으로서의 평가 개발과 현지인 교원이라는 특성을 감안하여 언어지식, 언어기술, 문화의 비중을 5:3:2로 설정한다면, 144시간 모형에서는 동일 등급 내에서 교육 시간 확보가 보다 충분히 이루어진 만큼 언어지식을 확대하기 보다는 언어기술과 문화 비중을 상대적으로 더 높일 수 있을 것이다.

위와 같은 과정을 거쳐 내용 범주별 비중이 결정되었다면 내용 항목에 대한 선정 및 구체화 작업이 실시되어야 할 것이다. 이러한 내용 항목에 대한 선정 및 구체화가 되는 기준점이 바로 참조기준으로서 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이라고 하겠다. ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에 제시되어 있는 항목은 등급별 기준으로 제시된 항목이므로 교수요목 설계를 위해서는 이를 학습 목적과 학습자의 특성에 따라 선별하고, 상세화하는 과정을 거쳐야 한다고 하겠다. 본 절에서는 교수요목의 핵심적인 부분이라 할 수 있는 주제와 기능을 중심으로 해외 중등학교 학습자에게 적합한 교수요목 내용을 개발하는 과정에 대해 논의하고자 한다.





<그림17> ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 활용한 교육 내용 개발 절차

교육 항목 개발은 먼저 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서 제시하는 등급별 주제 항목 중 중등학교 학습자에 적합하도록 상세화를 하는 과정이 중요하다. 주제 선정에서는 무엇보다 학습자의 특성과 환경적 특성이 충분히 반영되어야 할 것이다. 결정된 주제를 중심으로 필요한 기능을 다시 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 항목에서 선정, 기능별 과제를 다시 중등학교 학습자에게 적합한 형태로 상세화하는 과정으로 이어져야 한다. 즉, 주제와 기능이 유기적으로 연결되어 중등학교 학습자가 능동적으로 한국어 학습에 관심과 흥미를 갖도록 할 필요가 있다.

#### 나. 교육 내용 상세화

교육 내용 측면에서는 해외 중등 학습자의 연령에 따른 특성을 반영하여, ‘지금’ 그들의 관심에 초점이 맞추어져야 하며, 각 나라의 제도권 교육 안에서 이루어지는 제2외국어로서의 특성을 반영하여 초급 수준의 목표에 도달하도록 해야 한다. 또한 이들의 관심과 흥미의 지속으로 한국어에 대한 언어 전문가로 성장할 가능성을 염두에 두어야 한다는 점에서 ‘문화 학습’이 주제, 기능, 과제와 유기적으로 연결될 필요가 있다. 기(既) 개발된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 초급 단계는 일상생활과 관련된 주제들로 구성되어 있으며 기능은 학습자의 학습 수준 및 주제를 고려하여 선정되어 있다. 이를 중등학교 학습자라는 ‘학습자 특성 즉 인지 발달 단계, 학습 시간을 고려한 환경적 특성 즉 일주일에 한두 시간으로 대부분 한국어 학습이 진행된다는 점을 고려하여 구체화하는 과정이 요구된다. 무엇보다 중등학교 학습자가 한국의 언어와 문화를 통합한 자연스러운 한국어 학습으로 지속적인 한국어 전문 언어 학습자로 성장하도록 학습자의 ‘지금’의 ‘관심’에 초점을 맞춘 구체적인 교육 내용의 구현이 요구된다 하겠다.

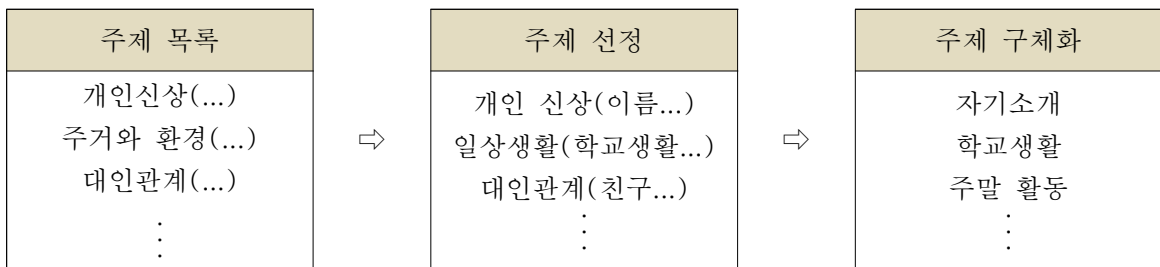
‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서 제시한 1급을 예로 제시하면, 1급은 일상생활을 주제로 설정되어 있고 학습자의 수준을 고려하여 주제와 기능이 긴밀히 연결되어 있으며 기능은 구체적인 과제로 연결될 수 있도록 하고 있다. 이를 해외 중등학교 학습자들에게 적용하기 위해서는 보다 구체화된 형태를 보여줄 필요가 있다. 예를 들어, ‘국

제 통용 한국어 표준 교육과정’에서 제시한 주제 영역은 다음과 같다.

등급	주제
1급	<u>개인 신상</u> (이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향), <u>주거와 환경</u> (장소, 숙소, <u>방</u> , 생활 편의 시설), <u>일상생활</u> (가정생활, <u>학교생활</u> ), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 가격), <u>식음료</u> (음식, 음료, 외식), 공공 서비스(우편, 은행, 병원, 약국), <u>여가와 오락</u> ( <u>휴일</u> , 취미 · 관심, 영화 · 공연, 전시회 · 박물관), <u>대인관계</u> (친구 · 동료 관계, 초대, 방문, 편지), 건강(신체, 질병), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지), 교통(길, 교통수단)

<표108> 국제 통용 한국어 표준 교육과정 1급 주제

1급의 주제 목록 중 ‘개인 신상’, ‘일상생활’과 같은 주제는 중등학교 학습자에게도 적합하며 초급 단계에 활용되기에 적당하므로 이러한 주제들을 선정할 수 있을 것이나 선정된 주제들의 세부적인 주제인 국적, 고향, 숙소, 생활 편의 시설 등은 중등 학습자의 특성에 부합한다고 보기 어렵다. 따라서 주제 목록 중 세부 항목을 검토하여 중등 학습자에게 적합한 주제를 구체화할 필요가 있다. 이를 구현하는 절차는 다음과 같다.

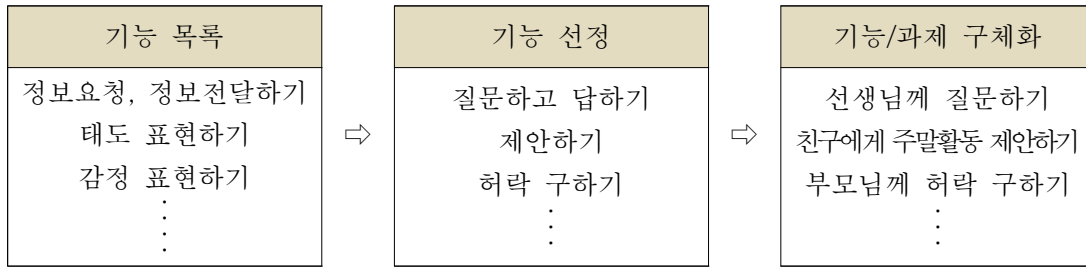


<표109> 중등 교육과정 구현을 위한 주제 선정의 절차

기능 영역 또한 주제 영역과 같은 절차로 구현이 가능하다. 즉, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에 나오는 내용을 바탕으로 학습자에게 적합한 항목을 1차적으로 선정 후 세부적인 기능을 선정하고 세부적인 기능은 과제와 연결되도록 구현될 수 있다. 이를 제시하면 다음과 같다.

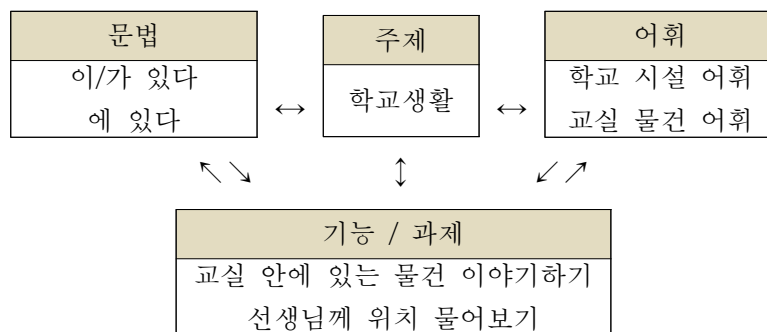
등급	기능
1급	<u>정보 요청하기와 정보 전달하기</u> (설명하기, <u>질문하고 답하기</u> ), <u>설득하기와 권고하기</u> ( <u>제안하기</u> , 요청하기, 허락하기/ <u>허락구하기</u> , 명령하기, 금지하기), 태도 표현하기(동의하기, 바람 · 희망 · 기대 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(희로애락 표현하기), <u>사회적 활동하기</u> ( <u>인사하기</u> , <u>소개하기</u> , <u>감사하기</u> , 축하하기, 환영하기, 호칭하기)

<표110> 국제 통용 한국어 표준 교육과정 1급 기능



<표111> 중등 교육과정 구현을 위한 기능 및 과제 선정의 절차

위와 같이 구체화된 주제와 그 주제 하에서 구현될 수 있는 기능, 그리고 그 기능을 구체화한 과제가 정해졌다고 하면, 해당 과제를 수행하는 과정에서 필요한 언어 지식을 선정할 수 있을 것이다.<sup>32)</sup> 언어 지식은 문법과 어휘로 나누어 볼 수 있는데, 이러한 두 영역이 선정되기 위해서는 해당 주제에서 발생하는 기능적 표현 중 가장 핵심이 되는 것이 선정되어야 한다. 그리고 이를 선정할 때에 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서 제시하는 문법과 어휘 목록을 참조할 수 있을 것이다. 문법과 어휘를 선정하는 단계에서 중요한 것은 참조기준으로서 문법과 어휘라는 점이다. 표준 교육과정에서 제시하는 어휘와 문법 목록은 참조기준으로 타당성을 확보하고 있으나 교수요목을 설계하는 과정에서, 사용자(설계자)의 판단으로 등급을 넘어서는 문법이 선택될 수도 있다. 의사소통 중심의 외국어 교육에서는 문법과 어휘의 자체 난이도보다 주제 및 기능과의 연계성을 더욱 중시한다고 할 수 있으며, 이 과정에서 교육과정 목록은 사용자의 선택에 도움을 주는 역할을 한다는 관점을 취할 필요가 있다. 또한 문법을 제시하는 방법에 있어 목록에 제시되어 있는 형태를 의도에 맞게 활용형이나 복합형으로 제시할 수도 있다. 이를 예로 제시하면 다음과 같다.



<표112> 주제와 기능/과제, 문법, 어휘의 연계

32) 과제를 구체화한 한 후에 언어 지식(어휘, 문법)을 선정해야 하는 것은 아니다. 이는 실러버스 개발자에 의해 전후 단계가 조정될 수 있고, 또한 기능과 과제, 언어지식에 대한 선정은 회귀적이고 순환적으로 점검되어야 한다.

위 표에서 알 수 있는 바와 같이, 학교생활이라는 주제는 학교 시설 관련 어휘, 교실 물건 어휘와 연결되며 이는 교실 물건의 존재 여부를 묻는 문법 항목 ‘-이/가 있다’를 설정할 수 있다. 더불어, 학교 시설은 어디에 있는지를 배울 수 있도록 문법 항목은 ‘-에 있다’가 설정될 수 있을 것이다. 이렇게 설정된 주제와 어휘, 문법 항목은 기능/과제와 연결되어 ‘교실 안에 있는 물건에 대해 이야기하기, 선생님께 위치 물어보기’로 연계될 수 있음을 보여 준다.

### 3) 현직 교사 대상 설문 및 인터뷰

해외 중등학교(중학교, 고등학교)에서 제2외국어로서 한국어 교육과정을 개설할 때 참고할 수 있는 변이형 개발 작업을 위해 베트남 현지인 교사를 대상으로 하여 설문조사와 심층 인터뷰를 진행하였다. 태국의 중등학교에서 한국어교육을 실시하고 있으나 이미 태국은 전술하였듯이, 태국 교육부 기초교육위원회는 중등학교 한국어교육과정 개발위원회를 구성하여 ‘태국중등학교 표준 한국어 교육과정’을 개발하여 이에 따른 공식 중등학생용 한국어 교과서를 발간하였다. 따라서 태국에서의 한국어교육은 제2외국어 교육과정 안에서 어느 정도 안정성을 구축하고 있다고 하겠다. 본 해외 중등학교 한국어 교육과정 개발 연구는 아직 개발되지 않은 또는 개발을 준비 중에 있는 기관이나 국가의 참조 기준의 역할을 위한 것이므로 2017년, 현재 시작 단계에 있는 베트남을 중심으로 설문조사 및 인터뷰가 필요하다고 판단하였다. 더불어 미국에서의 한국어교육은 미국의 제2외국어 교육과정 안에서 목표와 체계가 갖추어져 있으나 그 역사가 깊어 유의미한 사례가 될 수 있다는 점에서 미국에서 15년간 한국어 교사 경험이 있는 교사를 대상으로 설문 조사를 함께 진행하였다. 설문 조사 결과는 다음과 같이 요약할 수 있다.

유형	질문	응답
현재 한국어 수업 운영 현황에 대한 조사	1. 한국어 운영 기간	3년 6학기, 4년 8학기가 일반적
	2. 한국어 학습 목표	1급과 2급이 일반적, 미국은 현재 3급이 목표이나 2급이 적절하다고 응답.
	3. 한국어 주당 운영 시간	16주, 2~4시간
	4. 한국어 수업에 사용하는 교재	세종한국어가 다수임
	5. 교재에 대한 만족도	적절함(50%), 부적절함(50%)
		부적절한 이유(중,고등학생을 대상으로 한 교재가 아니기 때문에 연습, 대화 등이 유의미하지 않다고 판단.
교사의 교육적	1. 중등과정에서 도달	1,2급이 적절함(85.7%)

경험을 바탕으로 한 조사	해야 할 목표 수준	
	2. 한 학기 운영 시간	주당 3시간이 적절함
	3. 한국어교육의 내용 비율	언어지식(35%), 언어기술(44.3%), 문화(20.7%)
기(既) 설정된 중등학교 교육과정에 관한 조사	1. 2급 수준이 설정의 적절성	적절하다(57.4%), 적절하지 않다(28.5%) 적절하지 않다고 답한 이유: 중등학교 학생들에게는 다소 높은 수준이라고 판단.
	2. 2급의 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 목표의 적합성	듣기(3.1), 말하기(4.4), 읽기(4.0), 쓰기(3.1) *5점 척도
	3. 2급의 주제 영역의 적합성	개인신상(4.7), 주거와 환경(3.6), 일상생활(4.7), 쇼핑(4.6), 식음료(4.4), 공공 서비스(3.4), 여가와 오락(4.3), 대인관계(3.7), 건강(3.0), 기후(4.0), 여행(3.4), 교통(3.9), 교육(2.9) *단, 교육의 경우는 3급 이상이지만 교수 현장의 특수성을 반영하여 포함하였음. *5점 척도
	4. 2급까지의 기능과 과제의 적합성	질문하고 답하기(4.7), 제안하기(4.5), 요청하기(4.1), 허락하기(3.8), 명령하기(3.4), 금지하기(4.3), 희망 표현하기(4.3), 가능 표현하기(3.9), 능력 표현하기(3.6), 의무 표현하기(3.6), 사과 표현하기(4.3), 회로애락표현하기(4.0), 인사하기(4.7), 소개하기(5.0), 감사하기(4.7), 축하하기(4.1), 환영하기(3.2), 호칭하기(4.0) *5점 척도
‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에 대한 조사	유용한 분야	교재 활용과 중점적으로 다룰 교육 내용(문법, 어휘, 주제, 기능 등) 선택이 다수

<표113> 해외 중등학교 교사 대상 설문 조사의 결과

설문 조사 결과, 해외 중등학교 교육과정은 16주 단위로 주당 2~4시간 정도로 가르치고 있으며, 가르치는 교사 역시 그 정도가 적절하다고 판단하고 있다. 따라서 기(既) 설정된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 2급 정도가 도달해야 할 목표로 적절하다. 또한, 2급 과정에서 설정된 주제, 기능, 과제 등이 3점을 넘어 모두 적절한 것으로 조사되었다. 기(既)개발된 ‘국제 통용 한국어교육 표준 교육과정’은 교재 활용과 교육 내용의 방향을 설정할 수 있다는 점에서 유용한 참조 기준이 될 것으로 조사되었다.

설문 조사와 더불어 중등학교 교사를 대상으로 실시한 인터뷰 조사 결과는 다음과

같다.

유형	질문	답변 1(고등)	답변 2(중·고등)
학습 목적 및 교과목 선택 관련	1. 학습 목적	- 호기심 - K-pop을 배우기 위해	- 중: 부모님 영향, 한류 등 (목적이 뚜렷하지 않음) - 고: 한국유학, 한류, 한국회사 취업
	2. 제2외국어로 한국어 선택 시 선택의 주체	- 학생(부모님 동의)	- 일반학교: 교장 - 중학교: 호치민 교육청
주제, 기능, 문화 항목 관련	1. 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 주제 혹은 수업 중 학생들이 가장 관심을 가졌던 주제	- 자기소개, 물건 사기, 감정표현, 기본 생활표현, 게임	- 학교생활 - 현재 세종학당 교재는 중고생에게 맞지 않음
	2. 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 기능 혹은 수업 중 학생들이 가장 관심을 가졌던 기능	- 자기소개, 물건 사기, 감정표현, 기본 생활표현, 게임	- 자기 생각 표현 기능(취미, 소개), 연예인 이야기, 한류스타
	3. 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 문화 항목 혹은 수업 중 학생들이 가장 관심을 가졌던 문화 항목	- K-pop, 연예인	- 최신 수업 - 명절, 한글날 행사 소개
	4. 체험 중심의 문화를 원하는지 / 초점을 맞추어야 할 문화(행위문화, 언어문화 등)	- 체험 중심 교육이 좋음/기본 예절 교육(식사, 인사)	- 종이접기
교육 운영 관련	5. 주 2시간은 1급, 3시간은 2급을 기준으로 하는 것이 어떤지	- 너무 적음 - 고등학교는 3시간 필요 (현재 2시간)	- 너무 적음

<표114> 해외 중등학교 교사 대상 인터뷰 조사의 결과

인터뷰 결과, 해외 중등학교 교육과정 개발에 대한 선행 연구와 일치하는 내용이 많았다. 즉 중등학교 학습자는 주당 시수가 많지 않아 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 기준으로 초급 수준의 한국어교육을 지향해야 할 것으로 보인다. 또한, 학습자는 한류의 영향으로 한국어에 대한 관심보다는 한국 문화 학습자로서 한국 문화를 교육 내용과 긴밀하게 관련하여 구성할 필요가 있다.

현재 사용 중인 교재는 성인 학습자를 대상으로 하였다는 점에서 해외 중등학교 학습자를 위한 교재가 요구되며, 이 역시 참조할 만한 해외 중등 교육과정이 제시되면 효율적인 내용 구성이 가능하다는 결과를 도출할 수 있다. 기(既)개발된 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서 제시하고 있는 2급 수준의 주제나 기능 항목이 교사의 인터뷰에

서도 중요하게 다룰 내용으로 조사되었다는 점은 본 연구의 방향과 일치한다.

#### 4) 교육과정 내용 개발의 예

해외 중등학교 한국어 교육 현장으로 고려하고 앞선 절차를 참고하면 다음과 같은 방식으로 교수요목을 설계할 수 있다.

등급	2급		⇒ (상세화)	2급
주제	일상생활	가정 생활 <u>학교생활</u>		좋아하는 수업
기능	감정표현하기	놀람 표현하기 <u>선호 표현하기</u> 희로애락 표현하기	⇒ (상세화)	- 자신이 좋아하는 수업에 대해 이야기하기 - 친구에게 좋아하는 수업이 무엇인지 물어보기 - 자신이 어려워하는 수업에 대해 이야기하기 - 친구와 함께 공부하자고 제안하기
		<u>제안하기</u>		
		요청하기		
	설득하기와 권고하기	조언하기		
		허락하기/허락구하기		
		명령하기		
		금지하기		

<표115> 교육과정 개발 과정 중 교수요목 설계 예시

해외 중등학교 학습자의 한국어 사용 맥락은 한국인과 직접 대면하여 한국어를 사용하는 경우보다 학교에서 함께 한국어를 배우는 친구와 사용하게 되는 경우가 많다. 이러한 특성을 반영한다면 학교 맥락을 중심으로 주제와 기능들이 선정될 수 있을 것이다.

선호 표현하기와 같은 기능의 경우, 성인 학습자를 대상으로 한 교육에서는 일반적으로 관심과 취미라는 주제에서 실현되는 경우가 많다. 그러나 중등학교 학습자를 위한 교육에서는 사용 맥락을 고려하여 좋아하는 수업이라는 주제에서 실현할 수도 있을 것이다.

그리고 이러한 과정에서 실현되는 발화나 텍스트에서 ‘명사+을/를 좋아하다’, ‘명사+이/가 재미있다/어렵다’ 등의 표현이 핵심적으로 활용될 수 있을 것이다. 또한 좋아하는 수업이라는 주제에서는 학교 수업 관련 어휘 및 감정과 관련된 어휘가 필요할 것이다. 이런 부분을 고려하여 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서 제시하고 있는 문법과 어휘 목록을 참고하고 수준에 맞는 문법과 어휘를 선정하여 아래와 같이 하나의 단위

으로 교육 항목들을 구성할 수 있을 것이다.

주제	기능 및 과제	문법	어휘
좋아하는 수업	친구에게 좋아하는 수업 물어보기/답하기 친구에게 그 수업을 좋아하는 이유 물어보기/답하기	을/를 좋아하다 -아/어서	수업 관련 어휘 감정 관련 어휘
⋮	⋮	⋮	⋮

<표116> 단원 구성 예시

<표 116>에서 제시한 바와 같이, 중등학교 학습자의 주요한 관심 중 하나는 지금 배우고 있는 수업에 대한 관심, 흥미이며 이러한 ‘나의 감정’이 ‘친구’와 비슷한지 또는 그렇지 않은지에 대해 알아보는 것은 중요한 학습 내용이 될 것이다. 이는 내가 좋아하는 수업의 이유에 대한 설명을 통해 ‘나를 알고’ 동시에 ‘친구를 알아가는’ 과정으로 한국어 학습을 통한 자기 성장이 가능할 것으로 기대되기 때문이다.

### 2.3.2. 대학 과정

#### (1) 해외 대학의 한국어 교육과정 현황

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구’에서 해외 대학에서의 한국어 교육과정을 제안하기 위해서는 해외 대학에서의 한국어 교육의 현황과 실태를 정확하게 파악하고, 해외 대학에서 요구하는 바를 충분히 검토할 필요가 있다. 해외 대학에서의 한국어 교육 환경을 이해하고, 학습자와 교수자의 요구를 분석한 후에 각 대학에서 범용으로 활용할 수 있으며 응용이 용이한 변이형을 제안할 수 있기 때문이다.

3단계 연구에서는 국외 대학 기관 중 미국, 중국, 베트남, 영국, 프랑스 5개국의 대학 내 한국어 과정을 운영하고 있는 14개 기관을 대상으로 숙달도 검증 조사를 실시한 바 있다.

먼저 미국의 경우에는 3개 대학의 한국어교육 현황을 살펴보았다. 조지타운대학교는 한 학기에 초급 90시간, 3급 75시간, 4급 45시간이며 학습자들의 최종 도달 등급은 6급이다. 학습자 비율은 재외동포가 25%, 외국인이 75%이며 총 학생 수는 100명이다. 교원은 총 3명인데 전임 교원이 2명, 비전임 교원이 1명이다. 조지메이슨대학교는 한 학기에 1급은 90시간, 2급부터 5급까지는 45시간이며 최종 도달 등급은 5급이다. 학습자 비율은 재외동포 20%, 외국인 80%이며, 한국어학이 부전공으로 개설될 예정이다. 아메리카대학교의 수업 시수는 한 학기에 75시간이며 학습자의 최종 도달 등급은 3급이다. 학습자는 재외동포 20%, 외국인 80%로 구성되어 있다.

다음으로 중국의 경우에는 4개 대학을 살펴보았는데, 북경외국어대학교는 한 학기는



18주 과정으로 운영되며 한국어 수업은 일주일에 여섯 번, 두 시간 수업으로 진행된다. 한국어 학습자의 최종 도달 등급은 6급이며, 학습자 비율은 재외동포가 1% 정도 되고 외국인이 99% 정도의 비율을 이루고 있어 학습자는 거의가 외국인인 셈이다. 베이징 제2외국어대학교는 한 학기 18주 과정으로 한국어 수업이 운영되고 있다. 복단대학교의 한국어 수업은 한 학기 당 16주 과정으로 운영되고 있으며, 한국어 학습자의 최종 도달 등급은 6급이다. 학습자는 모두 외국인이다. 상해상학원은 한국어 수업이 총 18주 과정으로 운영되고 있으며 학습자의 최종 도달 등급은 6급이다. 4년 전체 96학점이고, 학과 기초 과목이 36학점, 전공 기초 과목 이 44학점, 비즈니스 한국어 등의 전공 방향 과목 이 16학점으로 이루어져 있다. 상해상학원도 한국어 학습자는 모두 외국인이다.

베트남의 경우에는 7개의 기관을 조사하였는데, 호치민인문사회과학대는 한국어 수업이 초급·중급·고급이 개설되어 있는데 한 학기는 15주 과정으로 운영이 되고 있다. 학습자가 최종적으로 도달하는 한국어 등급은 4급이며, 이를 위해 8학기가 소요된다. 학습자는 전원이 외국인이다. 호치민국립사범대학교는 한 학기가 15주 과정이며 한국어 수업은 초급이 개설되어 있다. 학습자의 최종 도달 등급은 6급이며 이를 위해 1학기 정도가 소요된다. 학습자는 모두 외국인이다. 호치민시외국어정보대학교는 한 학기가 15주로 운영되고 있으며 한국어 수업은 현재 중급까지 개설되어 있으며, 학습자가 최종적으로 도달하는 등급은 중급인 4급이며, 최종 등급인 4급까지는 8학기가 소요된다. 호치민시외국어정보대학교의 한국어 학습자도 전원이 외국인이다. 홍방국제대학교는 한국어 과정이 한 학기 15주 과정으로 4시간씩 총 60시간으로 운영되고 있다. 학습자는 전원이 외국인인데 최종적으로 도달하는 한국어 등급은 4급이며 최종 도달을 위한 학기는 8학기이다. 투득기술대학교의 한국어 과정은 2년제와 3년제로 나누어져 있다. 한 학기는 15주이며, 학습자의 최종 도달 등급은 중급이다. 최종도달을 위한 학기는 6학기이며, 학습자는 전원이 외국인으로 구성되어 있다. 하노이대학교는 한국어 과정이 20주 과정으로 운영되고 있으며, 학습자가 최종적으로 도달하는 등급은 6급이다. 최종 도달 등급인 6급에 이르기 위해서는 4학기가 소요된다. 하노이대학교에서 한국어를 배우고 있는 학습자도 모두 외국인이다. 탕롱대학교의 한국어 과정은 한 학기 15주이며, 학습자의 최종 도달 등급은 6급이고, 최종 도달을 위한 학기는 4학기이다. 탕롱대학교의 한국어 학습자 역시 전원이 외국인이다.

유럽 지역 중 영국의 런던대학교에서 한국어 수업을 듣는 학생들은 전원이 외국인이며, 학생들은 런던대학교에서 1학년 과정인 1급을 공부하고, 한국에서 2학년 과정인 2급부터 4급을 공부하며, 다시 런던대학교로 돌아와 3학년과 4학년 과정인 5급을 공부한다. 1학년 과정의 학생들은 한 학기인 11주 동안 일주일에 10시간씩 한국어 수업을 듣고, 3학년과 4학년 학생들은 11주 동안 일주일에 4시간씩 한국어 수업을 듣는다.

마지막으로 프랑스 파리에 위치한 이날코(INALCO) 동양어문화대의 한국어 과정은 학사 과정과 석사 과정의 수업이 초급, 중급, 고급 및 기타 수업으로 개설되어 있다. 학생들은 전원이 외국인이며, 학사는 6학기인 3년 과정으로 한국어 4급까지 도달할 수 있으며, 석사는 학사 과정을 졸업한 후 4학기를 더 듣게 되므로 총 10학기인 5년 과정

인 셈이다. 석사 과정의 학생들의 최종 도달 등급은 5~6급이다. 이날코 동양어문화대의 모든 수업은 1.5시간으로 일주일에 1회, 13주 과정으로 운영이 된다. 한국어 수업의 시수는 학년에 따라서 다른데, 1학년이 듣는 한국어 수업은 모두 여섯 과목으로 ‘텍스트 중심 문법’, ‘대화 중심 문법’, ‘Korean language and writing’, ‘쓰기’, ‘말하기’, ‘회화’이고, 한 학기 한국어 수업 총 시수는 117시간이다. 2학년 수업은 ‘문법’, ‘쓰기’, ‘말하기’, ‘회화’, ‘문학’, ‘한자’ 수업인데, ‘문학’과 ‘한자’ 수업은 한국어 수업으로 보기 어려우므로 제외하면 2학년 한국어 수업의 총 시수는 78시간이 된다. 3학년이 듣는 수업은 네 과목으로 문법, 쓰기, 말하기, 번역 수업인데 한 학기 수업 시수는 39시간이다. 석사 과정의 수업은 두 과목으로 ‘전문적인 발표 및 학술적인 글쓰기’와 ‘현대 문학’ 수업인데, ‘현대 문학’ 수업을 제외하면 한국어 수업 시수는 한 학기 당 총 19.5시간이다.

3단계 연구에서 숙달도 검증에 위한 교육 현황 조사의 내용을 표로 정리하면 아래와 같다.

지역	대학	최종 등급	교육 시수 (한 학기)	학습자 비율	특이 사항
미국	조지타운대	6급 (부전공)	① 1,2급: 90시간(주4회×75분×15주) ② 3급: 75시간 (주3회×75분×15주) ③ 4급: 45시간 (주2회×75분×15주)	재외동포 25%, 외국인 75%	학생 100명, 교원 3명 (전임2, 비전임1)
	조지메이슨대	5급	① 1급: 90시간 (주2회×2시간×15주) ② 2-5급: 45시간 (주2회×75분×15주)	재외동포 20%, 외국인 80%	부전공 설치 예정
	아메리칸대	3급	75시간 (주2회×130분×32주)	재외동포 20%, 외국인 80%	국제 관계학 학생
중국	북경외국어대	6급	216시간 (주6회×2시간×18주)	재외동포 1%, 외국인 99%	90학점
	베이징 제2외국어대	6급	18주, 8학기		
	북단대	6급	336시간 (주10.5회×2시간×16주)	외국인 100%	15명 중 1명은 외국인
	상해상학원	6급	120분×18주	외국인 100%	4년 전체 96학점 학과기초 과목 36학점 전공 기초 과목 44학점

					전공 방향 과목 (비즈니스 한국어 등) 16학점
베트남	호치민 인문사회과학대	4급	33.75시간 (주1회×2시간15분×15주)	외국인 100%	
	투득기술대	중급	540시간 (주12회×3시간 ×15주)	외국인 100%	2년제/3년제 교육과정
	호치민 국립사범대	6급	150시간 (주4회×2.5시간 ×15주)	외국인 100%	
	호치민 외국어정보대	중급	330시간 (주11회×2시간×15주)	외국인 100%	
	홍방국제대	4급	60시간 (주1회×4시간×15주)	외국인 100%	
	탕롱대 (전 하노이국립대)	6급	240시간 (주4회×4시간×15주)	외국인 100%	
	하노이대	6급	441시간 (주5회×3시간75분×20주)	외국인 100%	
영국	런던대(SOAS)	5급	① 1급(1학년): 한 학기에 100시간 ② 5급(3,4학년): 한 학기에 40시간	외국인 100%	2-4급(2학년)은 한국에서, 한 학기는 11주
프랑스	이날코 동양어문화대	5-6급	① 1학년: 117시간(주1회×1.5시간 ×6과목×13주) ② 2학년: 78시간 (주1회×1.5시간×4과목 ×13주) ③ 3학년: 39시간 (주1회×1.5시간×2과목 ×13주) ④ 석사: 19.5시간 (주1회×1.5시간×1과목 ×13주)	외국인 100%	학사·석사 통합 과정 *학사3년(6학기): 1~4급 *석사2년(4학기): 5~6급

<표117> 지역별 대학 기관의 한국어교육 현황

해외 대학마다 목표로 설정하고 있는 최종 등급은 지역마다 상이하나 석사 과정이 포함된 경우를 제외하면 평균 4~5급 정도를 최종 등급으로 설정하고 있음을 알 수 있다. 또한 수업 시수와 관련하여서는 평균 12주, 한 학기에 학년별 차이를 두지 않고 상정한다면 약 90시간임을 확인할 수 있다. 미국 지역을 제외하고는 학습자의 대부분이 외국인으로 학습에 대한 기간이나 학습 내용을 예측해 볼 수 있다.

다음으로는 문헌 연구를 통하여 해외 대학에서의 한국어 교육과정의 현황을 보다 구체적으로 파악해 보려고 한다. 앞선 숙달도 검증에서는 교육과정 운영의 행정적인 부분

인 수업 시수와 최종 등급 등을 확인할 수 있었다면 문헌 연구를 통하여 해외 대학에서의 한국어 교육과정의 내용을 확인해 볼 수 있다.

최근의 여러 보고 자료와 각종 연구 결과물에서 소개된 내용을 바탕으로 해외 대학의 한국어 교육 현황을 조사하였다. 대학 기관에서 운영되고 있는 한국어 과정은 다음 세 가지 유형으로 구분할 수 있다.

- 한국어 혹은 한국학 관련 전공이 개설된 경우
- 한국어가 부전공으로 개설된 경우
- 한국어가 교양 과목으로 개설된 경우

특정 국가에 대한 자료가 여러 건 존재하는 경우 가장 최근의 것을 참고하였다. 또한 한 편에 여러 개별 사례들이 제시된 경우, 공통점을 찾아 일반화하여 제시하고자 하였다. 해외 대학의 한국어 교육 현황은 대학의 수가 많은 만큼 어느 한 사례의 경우만 제시하기가 어렵지만 변이형 개발에서 필요로 하는 자료는 특정 대학의 사례가 아니라 일반화할 수 있는 정보들이기 때문이다. 여기서 제시되는 내용들은 문헌 자료에 근거한 것임을 밝혀 둔다.

#### 1) 한국어 혹은 한국학 관련 전공이 개설된 경우

해외에서는 한국어가 단일 전공으로 개설된 경우와 한국학 전공에서 필요한 도구적 성격으로 운영되고 있는 경우가 많다. 따라서 한국어에 한정하지 않고 한국학 관련 전공으로 범위를 넓혀 이들 전공에서 한국어 과정이 어떻게 운영되고 있는지를 국가별로 살펴보았다.

지역	현황
중국	한국어학과 개설 대학 수가 압도적으로 많음. 연구자에 따라 약간씩 차이를 보이고 있으나 가장 최근의 연구인 추애방(2017)은 100여 개로 제시하고 있음. 한국어학과에서 전공 필수 과정으로 개설되어 있는 ‘종합한국어’는 6학기 동안 학기별로 1학년 때에는 136~170시간, 2학년 때에는 102~136시간, 3학년 때에는 68~102시간 이수하게 됨. 종합한국어에서는 발음, 어휘, 문법을 위주로 교육하면서 언어 지식의 내재화를 위해 다양한 언어 기술 활동을 유도하며 한국 정치, 경제, 사회, 문화를 아우르는 문화 전반에 걸친 지식도 다루고 있음. 1학년과 2학년 과정을 기초 한국어, 3학년 과정을 고급 한국어로 지칭하기도 함. (추애방, 2017)
일본	한국어 전공이 개설된 대학은 2015년 현재 총 15개교(박진완, 2015)임. 오사카대, 나가사키외대 등에서 개설된 한국어 전공에서는 한국어 실력과 한국의 역사, 문화, 사상, 사회를 이해할 수 있는 강좌가 개설되어 있는데 공통적으로 1학년과 2학년 과정에 한국어를 집중적으로 배치함. 한국어 비중은 전체 이수학점의 50~66.7%를 차지할 정도로 높게 나타남. (박진완, 2015) 또한 교환학생 프로그램으로 한국의 협

	정대에 파견하여 복수 학위제를 운영하고 있는 학교도 있는 것으로 파악됨. (서인석 2012, 재인용 김창구, 2012).
베트남	2017년 현재 한국어 및 한국학이 전공으로 개설된 대학은 하노이 과학사회인문대학교, 하노이대학교, 하노이 외국어대학교, 쉐 외국어대학교, 다낭 외국어대학교, 호치민 국립사회인문대학교 등 13개교임. 졸업 후 한국 관련 기관 혹은 기업에서의 업무나 한국어 교육 등을 목적으로 하는 학생이 많은 베트남 지역의 대학에서는 1학년과 2학년 때에는 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기 교육에 비중을 두고 있는 것으로 보임. (웅웬티리, 2017) 하노이국립외대를 예로 들면 학생들은 1,2학년 때 한국어 강의만 이수하게 되는데 이중 네 가지 언어 기술과 문법을 집중적으로 듣게 되며 졸업 TOPIK 5급 합격이라는 졸업 조건을 충족시켜야 함. (쩨티란아잉, 2015)
대만	2015년 현재 국립가오슝대학교와 국립정치대학교, 중국문화대학교에서 한국어 전공 과정이 운영되고 있음. 이 세 학교 모두 한국어 능력 배양에 중점을 두고 있으며 한국 자매 교류 대학교에 교환학생을 파견하는 프로그램을 운영하고 있음. 졸업 조건으로 한국어능력시험 4급 혹은 5급 합격을 규정으로 정해 두고 있음. (왕청동, 2015)
태국	2015년 현재 송클라 대학교, 쉐라빠견 대학교, 나레쑤안 대학교 등 9개 대학에서 한국어 및 한국학 관련 전공이 개설되어 있음. 송클라 대학교와 쉐라빠견 대학교의 경우 한국어 전공 교육과정에서 한국어가 차지하는 비중은 약 40~50% 정도임. (홍혜련, 2015)

<표118> 아시아 지역 대학의 한국어교육 전공 과정

지역	현황
러시아	‘한국어’ 혹은 ‘한국학’이라는 학과명으로 전공이 개설된 학교는 상트페테르부르크국립대학교와 모스크바국립대학교 등 두 곳임. 그러나 러시아는 정해진 외국어 교육 정책이 있는 것이 아니어서 각 강좌의 시수나 교수법 등은 교수자가 결정함. (송아라, 2014)
헝가리	부다페스트 ELTE 국립대학에 한국어가 전공으로 개설되어 있음. ELTE에서는 6학기 동안 한국어 과목을 43학점 이수해야 하는데 시수로 따지면 총 540시간임. 또한 모든 과목이 전공 필수로 개설되어 학생들이 수강 과목을 선택할 수 있는 여지가 없음. (이은선, 2015)
영국	4개 대학에 한국학 관련 전공이 개설되어 있는데 이중 런던대학에서는 한국어 강좌를 필수 과목으로 지정하고 학생들은 2학년 때 반드시 국내 고려대학교나 서강대학교 한국어과정의 4급 이상을 수료해야만 진급할 수 있음. 3,4학년 때에는 한국 산문강독과 한국어의 구조와 역사 관련 과목을 이수하며, 한국 역사와 문화에 관한 논문작성 등을 해야 함. 1학년 때 수강해야 하는 한국어 수업은 21주 동안 주당 10시간임. (연제훈, 2015)
프랑스	한국어 교육 및 한국학 연구가 이루어지는 대학은 국립동양언어문화대학, 파리7대

	학, 리용3대학 등 13곳임. 이중 파리7대학의 경우를 살펴보면 한국어학과는 3가지 유형의 학사 과정이 있는데 가장 일반적인 ‘외국 언어, 문학, 문화 학사’ 과정, 한국어를 주전공으로 하여 매 학기 60%(180시간) 한국어 강의를 듣고 나머지 40%(72시간)을 영어, 회화, 외국어로서의 프랑스어 교육, 지리 등을 부전공으로 선택하는 ‘주전/부전공 과정’ 그리고 동아시아 문화대학에서 교육되는 언어를 2개 선택하는 ‘이중언어 과정’ 등이 있음. ‘외국 언어, 문학, 문화 학사 과정’에서는 한국어 수업이 매학기 전체 시수의 54%에 해당하는 104시간이 배정되어 있으며 수업 방식은 분리형으로 운영됨. 1학년은 초급, 2학년은 중급, 3학년은 고급 한국어를 배우게 됨.(조태린, 2013)
폴란드	2016년 현재 바르샤바 대학교, 아담미츠키에비츠 대학교, 야길론스키 대학교, 브로츠와프 대학교 등 4개 대학에서 한국학 관련 학과를 운영하고 있음. 이중 바르샤바 대학교의 경우 1학년에는 주당 14시간씩, 2학년 때에는 16시간 한국어 수업을 받음. 3학년 때에는 한국어 수업이 줄어드는 대신 한국학 세미나를 수강하게 되며, 석사 과정에 해당하는 4,5학년 때에는 한국어 강독과 논문 준비과정이 있음. 아담미츠키에비츠 대학교와 브로츠와프 대학교의 경우 3년 내내 한국어 수업이 집중적으로 제공되며 수당 수업 시수는 10시간 내외임.(정현숙, 2016)

<표119> 유럽 지역 대학의 한국어교육 전공 과정

지역	현황
미국	4년제 대학에 동아시아학과가 설치된 4년제 대학은 약 60여 개인데 이들 대부분의 대학에서 한국학은 전공 혹은 부전공으로 운영되고 있음. (김지원, 2014) 이중 남캘리포니아 대학, 하버드 대학, 프린스턴 대학, 스탠포드 대학 등 북미 지역 대학 동아시아학과 교육과정에서 교과목은 크게 네 가지 유형으로 구분되는데 일반 목적 한국어(KGP)와 일반 학문 목적 한국어(KGAP), 특수 학문 목적 한국어(KSAP), 특수 목적 한국어(KSP) 등임. 이중 KGP는 모든 대학에서 공통적으로 나타나는데 주로 1,2학년 때 집중되고 기본 생활을 위한 기초 한국어 수준의 언어 기능 연습이 중심이 됨. 그러나 한국어가 아닌 영어를 매개어로 수업이 진행되는 경우가 많음. (강주연, 2016)
이집트	아인샴스 대학교에서만 한국어 전공이 개설되어 있음. 학과의 교육 목표가 외국어 전문가와 번역 전문가 양상에 있듯이 교육과정은 주로 문법과 번역에 중점을 두고 있고 말하기의 비중이 낮음. (송경옥, 2017)

<표120> 미국, 아프리카 지역 대학의 한국어교육 전공 과정

위와 같은 조사 결과 다음과 같은 사실을 알 수 있다.

첫째, 해외 대학의 한국어 및 한국학 전공에서의 한국어 교육은 대개 1,2학년 과정에 집중적으로 분포되어 있고 3,4 학년 때에는 통번역이나 강독, 한국학 관련 강의로 진행된다.

둘째, 국가의 특성에 따라 중국처럼 대학 전체가 정해진 교육과정의 틀을 따르는 곳

도 있지만 러시아처럼 교수 개인의 재량에 모든 것을 일임하는 경우도 있다.

셋째, 학생들은 국내에서 유학하고 있는 외국인 학생들 이상으로 높은 한국어 숙달도를 요구받는다.

따라서 한국어 전공 과정에서 한국어 교육은 1,2학년 때까지 일정 수준의 숙달도에 도달할 수 있도록 하는 것이 바람직하며 이를 발판으로 통번역 기술이나 한국 혹은 한국어 관련 지식을 심화, 확장시켜 나갈 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 교환학생 등으로 한국에 일정 기간 체류하여 공부하고 귀국한 학습자들의 경우, 따로 이들 학습자를 위한 차별화된 한국어 강좌 개설을 통해 한국어 교육의 연계성과 지속성을 강화시킬 필요가 있다.

## 2) 한국어 과정이 부전공으로 개설된 경우

해외 대학의 한국어 전공 교육과정이나 한국어 교육 현황에 관한 연구에서 전공 이외의 한국어 과정에 관해서는 부수적으로 다룰 뿐이다. 한국어 전공이 개설된 대학을 제시하면서 그보다 몇 배는 더 많은 수의 대학에서 한국어 과정을 운영하고 있음을 밝히고 있는 사례들을 통해 실제 파악할 수 없을 만큼 수많은 대학에서 한국어 교육이 실시되고 있음을 미루어 짐작할 수 있다.

‘부전공으로서의 한국어 과정’은 먼저 그 범위를 어디까지로 할 것인지에 대한 논의부터 이루어져야 할 것이다. 가장 일반적인 부전공에 대한 개념은 한국의 대학처럼 주전공이외에 부가적으로 일정한 조건의 학점을 이수하는 방식으로 운영되는 교육과정일 것이다. 여기에 한국과 다른 교육 여건임을 감안해 ‘정황상’ 부전공으로 보는 것이 합당한 경우도 포함시킬 필요가 있다.

우선 전공도 교양도 아닌 중간 과정으로서의 한국어 과정이 있다. 예를 들어 우즈베키스탄의 타슈켄트국립동방대에서는 통번역학과를 비롯하여 역사학과, 정치학과, 경제학과, 일본어학과, 중국어학과 및 대학원 등 관련 학과에서 한국어를 제2외국어로 개설하여 운영하고 있다. 이들 학과에서 요구하는 한국어 수준은 단순 교양 수준 이상인 것으로 파악된다(김지형 2015). 또한 스리랑카의 경우 학부에 전공 이외에도 교양과목으로 주당 2시간 정도의 한국어 과정을 운영하고 있는데, 이와는 별도로 ‘검정 과정’을 두어 전공과 상관없이 모든 학과의 학생들이 2년 동안 한국어와 한국 문화를 배울 수 있도록 하는 프로그램이 있다. 이는 주당 4시간의 수업이 2년 동안 제공된다는 점에서 시수로나 수업의 연속성으로나 일반 교양 과목과 차이를 보인다(Edirisuriya, 2016). 위 두 가지 경우는 교양보다는 부전공에 가까운 위상을 가지는 것으로 보아야 할 것이다.

지역	현황
대만	한국어 전공 과정에 개설된 대학은 3곳이지만 이 학교에서 한국어를 부전공으로 선택하는 학생은 해마다 늘고 있는 추세. 국립정치대학교만 해도 전공 학생 171명에 부전공 학생은 250명에 달함. (왕청동, 2015)

태국	송클라 대학교, 쉐라빠진 대학교, 나레쭌안 대학교의 경우 부전공은 18학점에서 22학점까지 이수해야 함. 이는 전체 학점 143학점 중 약 15%에 해당함. (홍혜련, 2015)
아랍에미리트	UAE 대학의 경우 교양 과목으로 개설되던 한국어가 부전공 과정으로 개설됨. 한국어 교육의 목표는 기본적인 문어 및 구어 능력을 갖추는 것이며 영어와 아랍어를 한국어로, 한국어를 영어와 아랍어로 짧은 텍스트를 번역할 수 있어야 함. 학생들은 총 18학점의 한국어를 수강함. (송경옥, 2017)

<표121> 해외 대학의 한국어교육 부전공 과정

부전공 과정에서 한국어 교육은 대학마다 약간의 차이가 있지만 몇몇 대학에서 공통적으로 드러나는 사실은 수업 시수가 전공에 크게 못 미쳐 전체 학기에서 20학점 내외 정도인 것으로 파악된다. 하지만 전공이 없는 상태에서 부전공으로만 한국어 교육이 이루어지는 대학이 많으므로 정비된 교육과정이 필요할 것이다.

### 3) 한국어 과정이 교양 과목으로 개설된 경우

한국어가 교양과목으로 운영되는 경우는 전공에 비해 월등히 많다. 이웃 나라 일본만 하더라도 전체 745개 대학 중 한국어 강좌가 개설되어 있는 대학은 468개교(전체의 62,8%)에 달하며(박진완, 2015) 전공으로 개설되지 않은 대학에서도 교양과목으로 운영되고 있는 사례는 빈번하게 발견할 수 있다. 특히 한국학이 정착 초기 단계에 있는 지역의 대학에서는 전공보다는 교양 과목을 통해 한국어 수업을 하고 있는 실정이다. 다음은 교양 과목으로서의 한국어 과정 운영에 관한 문헌 조사 결과이다.

지역	현황
일본	교양 과목으로 한국어가 과정이 운영되는 대학은 전체의 50%를 넘는 것으로 파악됨. (김창구, 2012) 정착 전공 개설 학교가 15개교에 불과한 것과는 대비되는 수치임. 그러나 교양외국어에 해당하는 한국어 수업은 다수의 대학에서 2년간에 걸쳐 주2회(90분), 연간 30주간이나 주 1회 30시간으로 전체 135시간 정도에 불과함. (오고시 나오키, 2015) 한국어에 대한 관심이 엄청나게 많은 학습자와 전혀 무지한 학습자가 공존하는 것이 한국어 학습자의 특징으로 볼 수 있음.
대만	전체 159개 대학 중 교양 과목으로 한국어를 개설한 대학이 모두 57곳임. 이는 전체의 약 36%에 해당됨. (왕청동, 2015)
벨기에	루벤대학교에서 한국학 과정은 일본학 전공자를 위한 선택 과목으로 운영하고 있음. 한국어1(4학점)과 한국어 II(4학점)가 개설되어 있으며 주당 1회 두 시간씩 13주 과정으로 구성됨. (강란숙, 2015)
아랍권	1994년 이집트에서 한국어 강좌가 개설된 것을 시작으로 이집트와 요르단에 한



	국어 전공이 개설됨. 이후 교양 과목으로 한국어를 선택한 국가는 사우디아라비아와 이집트, 모로코, 이라크, 요르단, 알제리 등에서 꾸준히 확산되고 있는 추세임. 아랍어권 국가의 교양 한국어는 국가별로 조금씩 차이를 보이고 있지만 1년에 2학기 체제가 가장 많으며 주당 2회씩 3시간이나 4시간으로 구성됨. 수강자가 많아져 교양 과목임에도 불구하고 대부분 중급까지 개설되어 운영됨. (권현숙, 2016)
--	--

<표122> 해외 대학의 한국어교육 교양 과정

이상에서 살펴본 바와 같이 셋째, 교양 과목으로서의 한국어 교육 시수는 주당 2시간에서 4시간, 학기 또한 한 학기나 두 학기 정도에 불과하다. 그러나 지역에 따라서 한국어 학습에 높은 동기를 가진 학습자들이 많은 경우도 있으므로 초급에 한정되어 있거나 특정 언어 지식이나 기능 중심의 한국어 교육이 아닌 다양한 등급과 수업 내용에 대한 제안이 필요할 것이다.

## (2) 설문 및 인터뷰

해외 대학 한국어 교육과정 변이형 개발 연구는 해외 대학에서의 한국어교육에 관한 선행 연구들을 기반으로 교육 현황을 파악하는 데에서 시작하였다. 해외 대학의 경우, 중고등 과정과 달리 국가 차원에서 관리하는 규격화된 과정이 아니며 졸업 후 진로에 따라 교육 내용 및 시수 등의 차이가 크다. 이에 변이형 개발을 위해서는 현장의 상황들을 면밀하게 관찰할 필요가 있으며, 사용 범위에 대한 명확한 기준이 있어야 한다.

본 연구에서는 선행 연구를 통해 확인한 현황을 비롯하여, 3단계 연구에서 실시한 해외 대학 기관 숙달도 검증 조사 결과를 검토하였다. 김창구(2012), 조태린(2013), 김지원(2014), 강란숙(2015), 김지형(2015), 연제훈(2015), 홍혜련(2015), 추애방(2017) 등의 연구에 따르면 해외 대학의 한국어 교육과정은 전공 단계 진입 전의 어학 연수 과정을 제외하고, 교양 과정, 부전공 과정, 전공 과정의 세 부분으로 나눌 수 있다. 교양이나 부전공 과정은 한국어 언어 기술 함양에 주 교육 목표가 있으며, 전공 과정의 경우에는 각 대학마다 상이한 교육 목표를 가지고 있다.

해외 대학 기관의 숙달도 검증 조사는 미국, 중국, 베트남, 영국, 프랑스 5개국의 대학 내 한국어 교육과정을 운영하고 있는 14개 기관을 대상으로 실시하였다. 해외 대학의 경우, 전공생들에게 요구되는 총괄 목표는 6급이 대부분이었으며 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 각 기술별 요구 수준도 유사하였다. 그러나 교육과정을 구체적으로 살펴보면, 언어적 기술을 함양하는 데에는 2학년 혹은 3학년 과정까지만 교육과정이 운영되며 그 이상은 한국 역사, 문화, 경제, 정치 등의 내용 중심의 수업이 진행되거나 언어 교환 프로그램을 통해 한국에 단기 유학을 가는 경우가 많았다. 해외 대학은 이러한 추가적인 교육과정까지 고려하여 총괄 목표를 6급으로 상정한 것으로 볼 수 있다.

본 연구에서 제안하고자 하는 변이형은 학습자와 학습 환경, 교수자의 차이가 있음에

도 불구하고 범용 가능한 한국어 교육 항목이다. 앞선 선행 연구와 숙달도 검증 자료를 살펴보면, 이를 위해서는 한국 역사, 문화, 경제, 정치 등의 내용 학습 단계 전에 도달해야 하는 한국어 언어 기술 함양 중심의 교육과정만을 변이형 개발의 범위로 제한해야 한다는 것을 알 수 있다.

이에 선행 연구, 숙달도 검증 조사 결과, 전문가 협의 등을 통해 해외 대학 한국어 교육과정 변이형에서는 학습자의 한국어 숙달도의 목표를 4급으로 설정하고, 1급에서 4급까지 다룰 수 있는 주제, 기능, 과제 등을 살펴 각 대학에서의 학습 환경에 따라 교육 내용을 선택할 수 있도록 변이형의 초안 작업을 진행하였다. 그리고 현지 적합성을 확인하기 위하여 변이형 초안 작업의 결과를 해외 5지역의 11개 기관과 공유하여 해외 대학 한국어교원들에게 현지 적합성 판단을 의뢰하였다.

### 1) 설문지 방법 및 내용

앞서 기술한 바와 같이 설문 조사는 '국제 통용 한국어 표준 교육과정' 4단계 연구에서 제안하는 해외 대학 한국어 교육과정 변이형의 현지 적합성 판단에 목적이 있다. 설문 조사는 베트남, 카자흐스탄, 파라과이, 인도네시아, 아만 5개 국가의 11개 대학에서 실시하였으며, 베트남은 대학 소속 한국어교원들을 대상으로 직접 설문을 진행하였고, 다른 지역은 전자우편을 통해 온라인으로 설문 조사를 진행하였다.

설문 내용은 크게 세 부분으로 구성되었는데 '응답자 및 기관 정보', '소속 기관의 한국어 교육과정에 대한 내용', '해외 대학용 교육과정에 대한 내용'이다. '응답자 및 기관 정보'를 통해서 설문 기관 한국어 학습자의 수, 한국어교원(한국인과 외국인 별개)의 수, 기관의 한국어 교육과정 개설 연도를 확인하였다.

한국어교육 경력	개월	근무 대학		근무 지역(도시)	
현재 근무 중인 대학의 한국어 학습자 수					명
현재 근무 중인 기관의 한국어 교수 수와 한국인 교수 수			전체	명	한국인 명
현재 근무 중인 기관의 학과(혹은 한국어 교육과정) 개설 연도					년

'소속 기관의 한국어 교육과정에 대한 내용'에서는 설문 기관의 한국어 교육과정의 종류, 최종 목표, 수업 시수, 졸업 여건, 교과목의 특성, 졸업 후 진로, 교육과정의 적합성 등을 질문하였다. 선행 연구와 숙달도 검증 조사를 통해 이미 현황을 파악하기는 하였으나 현 시점에서의 교육과정의 내용을 보다 구체적으로 파악하기 위함이었으며, 특히 최종 목표와 졸업 여건 등은 변이형 개발에 있어 목표 설정의 근거가 되기 때문이다.

'해외 대학용 교육과정에 대한 내용'에서는 4급으로 설정된 목표의 적합성, 언어 기술

별 성취 목표의 적합성, 주제, 기능, 과제의 적합성, ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 연구 자료의 유용성 등을 질문하였다. 각 대학의 전공 과정의 차별적인 내용은 고려 대상에 포함하지 않으며 한국어 언어 기술 습득에 필요한 교육과정만을 변이형의 대상으로 봤을 때 도달 목표를 4급으로 두는 것이 적합한지에 대해 확인이 필요하였다. 특히, 기능과 과제의 적합성에 있어서는 1급에서 4급까지의 항목들을 모두 제시하여 각 항목별 적합성을 구체적으로 파악하였다. 4급까지의 기능 목록에서 각 숙달도별로 연계가 가능한 과제 목록을 함께 제시하여, 적합성 판정에 있어 신뢰도를 높이하고자 하였다. 기능 및 과제 목록은 학습자의 특성을 최대한 반영할 수 있도록 4단계 연구에서 정리한 최종 목록 가운데 ‘사교적 활동하기’ 범주의 기능 항목과 5급 이상에서 수행 가능한 기능 항목 등을 삭제하여 총 39개 기능 항목을 제시하였다. 39개의 기능 항목과 그에 따라 제시 가능한 과제 목록은 다음과 같다.

기능	과제의 예
설명하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 설명하기
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 설명하기
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 설명하기
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 설명하기
	내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 설명하기
	방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 설명하기
	특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 설명하기
	상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 설명하기
	사건(사건 사고, 역사적 사건) 등 설명하기
묘사하기	인물(외모, 옷차림, 성격 등)에 대해 묘사하기
	사물(모양, 재질, 크기 등)에 대해 묘사하기
	공간(풍경, 상황 등)에 대해 묘사하기
	추상적인 것에 대해 묘사하기
서술하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 서술하기
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 서술하기
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 서술하기
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 서술하기
	내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 서술하기
	방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 서술하기
	특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 서술하기
	상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 서술하기
	사건(사건 사고, 역사적 사건 등) 서술하기

기능	과제의 예
확인하기	약속 시간과 장소 확인하기
	주문이나 예약 확인하기
	신청 여부나 이용 방법 확인하기
	학교/직장에서 선생님/상사의 지시 사항이나 전달 사항 확인하기
비교하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 비교하기
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 비교하기
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 비교하기
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 비교하기
	문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 비교하기
	환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 비교하기
	외양적 특징(색깔, 모양 등) 비교하기
	제도, 성격, 가치 비교하기
	크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 비교하기
대조하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 대조하기
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 대조하기
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 대조하기
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 대조하기
	문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 대조하기
	환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 대조하기
	외양적 특징(색깔, 모양 등) 대조하기
	제도, 성격, 가치 대조하기
	크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 대조하기
수정하기	실언(실수로 뱉은 말) 수정하기
	자신의 발화 내용 수정하기
	상대방의 발화 내용 수정해 주기
질문하고 답하기	친구(직장 동료, 동기 등)와 질문하고 답하기
	선배(직장 상사, 스승 등)와 질문하고 답하기
	다른 사람(비교적 가까운 관계)과 질문하고 답하기
	다른 사람(비교적 먼 관계)과 질문하고 답하기
	공적인 내용(면접, 업무, 진료 등)에 관해 묻고 답하기
	사적인 내용(개인 정보, 주말 계획, 시간, 날짜, 요일 등)에 관해 묻고 답하기
제안하기	공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 의견 제안하기
	비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 제안하기

기능	과제의 예
	비교적 가벼운 사안(여행, 쇼핑, 식사 등)에 대하여 제안하기
	중요한 사안(업무, 사업 계획, 정책 결정, 회의 안건 등)에 대하여 제안하기
권유하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 권유하기
	일상생활(생활 습관)에 대해 권유하기
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 권유하기
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 권유하기
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 권유하기
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 권유하기
	의사 결정에 대해 권유하기
요청하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 도움, 협조 요청하기
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 도움, 협조 요청하기
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 도움, 협조 요청하기
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 도움, 협조 요청하기
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 도움, 협조 요청하기
	공적인 일(업무 협조, 협상 등)에 대해 도움, 협조 요청하기
	사적인 일(집안일, 이사, 학습 등)에 대해 도움, 협조 요청하기
경고하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 경고하기
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 경고하기
	주의 사항, 금기 사항에 대해 미리 경고하기
	잘못된 행동(잘못, 실수, 규칙 위반 등)을 저질렀을 때 경고하기
충고하기	가족(동생 등)이나 친구(직장 동료, 동기 등)에게 개인적인 일과 관련하여 충고하기/충고구하기
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 업무와 관련하여 충고하기/충고구하기
조언하기/조언 구하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 조언하기/조언구하기
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 조언 구하기
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 조언하기/조언구하기
	생활 습관 및 건강(스트레스, 불면증, 다이어트, 금연 등)에 대해 조언하기/조언구하기/조언 구하기
	추천할 만한 것(어울리는 옷, 선물 고르기 등)에 대한 조언하기/조언구하기/조언 구하기
허락하기	친구(직장 동료, 동기 등)나 후배(부하 직원, 아랫사람 등)가 요청하는 것을 허락하기
	친구(직장 동료, 동기 등)나 선배(직장 상사, 스승 등)에게 허락 구하기
명령하기	부모가 자식에게 명령하기(생활 태도, 학업 문제 등)
	직장 상사가 부하 직원에게 명령하기(업무 지시, 근무 태도 등)

기능	과제의 예
	교사가 학생에게 명령하기(학교생활 태도, 학업 등)
	선배가 후배에게 명령하기
금지하기	특정 행동 금지하기
	특정 언어 금지하기
지시하기	부모가 자식에게 지시하기(생활 태도, 예의범절, 학업 문제 등)
	직장 상사가 부하 직원에게 지시하기(업무 지시, 근무 태도 시정 등)
	교사가 학생에게 지시하기(학교생활 태도, 학업 등)
	선배가 후배에게 지시하기
동의하기	공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기
	비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기
	비교적 가벼운 사안(수업 중 이루어지는 찬반 토론, 선호하는 음식에 대한 의견, 호불호가 나뉘는 영화에 대한 감상평 등)에 대하여 동의 구하기/동의하기(맞장구치기)
	중요한 사안(정책 결정, 회의 안건, 찬반 토론회 등)에 대하여 동의 구하기/동의하기
반대하기	의견, 견해에 반대하기
	제안에 반대하기
	결정된 사안(제도, 정책, 규칙 등)에 대해 반대하기
부인하기	타인의 행동이나 말에 대해 부인하기
	자신의 말이나 행동에 대해 부인하기
	객관적 사실을 부인하기
추측하기	일상적인 일(날씨, 약속 시간에 늦는 이유 등) 추측하기
	개념이나 의미(관용 표현, 속담, 행동의 의미 등) 추측하기
	자기 자신이나 주변 사람의 미래 추측하기
	이야기나 사건의 결과 추측하기
	특정 사회 현상의 결과 추측하기
의도 표현하기	토론하는 담화를 듣고 발화자의 의도(숨은 의도) 파악하기
	다른 사람과 의견이 부딪칠 때 자신의 의도를 말하기
	친밀한 상대방(가족, 친구 등)에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 말하기
	거리가 있는 상대방(직장 동료, 사회적 관계)에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 표현하기
	윗사람/아랫사람에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 말하기
희망	자신이 이루고 싶은 것 표현하기(‘-고 싶다’, ‘-았/었으면 좋겠다’ 등의 표

기능	과제의 예
표현하기	현을 주로 사용)
	상대방에게 바라는 희망 표현하기(‘-기 바란다’ 등의 표현을 주로 사용)
가능 표현하기	계절별로 할 수 있는 활동에 대해서 이야기하기
	상황(계절, 기상, 장소 등)에 따라 가능한/불가능한 일에 대해서 말하기
	조건(나이, 성별 등)에 따라 할 수 있거나 할 수 없는 일에 대해 말하기
능력 표현하기	자신이 잘 할 수 있는/잘 할 수 없는 것에 대해서 말하기
	특정 직업을 갖기 위해서 필요한 능력은 무엇인지 말하기
	학습에 의해서 할 수 있게 된 능력에 대해서 말하기
	자신이 잘 하고 싶은 것은 무엇인지 말하기
의무 표현하기	아파트 안내 방송을 들으며 지켜야 하는 일에 대해 이해하기
	학교 기숙사에서 지켜야 하는 규칙 만들기
	도서관을 이용하기(책 빌리기 등) 위해서 해야 하는 일
	일상생활에서 반드시 해야 하는 일에 대해 말하기
	공동생활을 할 때 꼭 지켜야 하는 일에 대해서 말하기
사과 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 사과 표현하기
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 사과 표현하기
	잘못을 저지른/피해를 입힌 대상에게 사과 표현하기
	청중에게 공식적인 사과 표현하기
거절 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기
	선배(직장 상사, 스승 등)의 제안 혹은 요청 부탁을 거절하기
	후배(부하 직원, 아랫 사람 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기
	낯선 사람의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기
만족 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 만족/불만족 표현하기
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 만족/불만족 표현하기
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 만족/불만족 표현하기
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 만족/불만족 표현하기
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 만족/불만족 표현하기
	공적인 상황(회의(세미나, 정책 토론회), 직장 등)에서 만족/불만족 표현하기
	사적인 상황(가족, 친구와의 대화 등)에서 만족/불만족 표현하기
걱정 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 걱정 표현하기
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 걱정 표현하기
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 걱정 표현하기
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 걱정 표현하기
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 걱정 표현하기

기능	과제의 예
	자신의 앞날(미래, 건강 등)에 대해 걱정 표현하기
고민 표현하기	요즘 자신의 고민(진로, 인간관계 등)에 대해서 이야기하기
	인터넷 상담 게시판에 고민 상담 글쓰기
	윗사람(선생님, 선배, 부모님)과 진로 고민과 상담하는 말하기
	동료(친구)와 고민과 상담하는 말하기
	고민과 관련된 담화를 듣고 자신의 고민과 비교해서 이야기하기
	인터넷 게시판의 고민들을 읽고 조언을 써 보기
	고민을 상담하는 전자우편(이메일) 쓰기
위로 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 위로 표현하기
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 위로 표현하기
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 위로 표현하기
	힘든 일(해고, 사업 실패, 시험 낙방, 가족의 병환, 초상 등)을 겪은 사람에게 위로 표현하기
	슬픔에 빠진 사람(실연, 실의, 우울증 등)에게 위로 표현하기
	고민이나 걱정이 있는 사람에게 위로 표현하기
불평 표현하기	윗사람(선배, 직장 상사 등)에게 불평/불만 표현하기
	아랫사람(동료, 친구, 후배)에게 불평/불만 표현하기
	사회적인 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기
	개인적 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기
	시설 관련하여 불평/불만을 표현하는 글쓰기
	식당을 이용한 후에 인터넷에 불평/불만 글쓰기
	컴퓨터 AS가 잘 이루지지 않아 전화로 불평/불만 말하기
후회 표현하기	잘못한 일에 대한 후회 표현하기
	이루지 못 한 일(포기한 일)에 대한 후회 표현하기
	하지 않은 일에 대한 후회 표현하기
안도 표현하기	걱정했던 일과 안도하게 된 경험 말하기
	유학 생활을 걱정하시는 부모님께 안도감을 줄 수 있는 편지쓰기
	시험을 앞두고 걱정하는 후배에게 안도감을 가질 수 있는 말하기
	걱정하는 윗사람(선배, 직장 상사 등)에 위로와 안도되는 말하기
	걱정하는 아랫사람(선배, 직장 상사 등)에 위로와 안도되는 말하기
	공식적인 자리에서 사람들에게 안도가 되는 말하기
놀람 표현하기	일상적인 상황에서 놀랐을 때 사용하는 관용적인 표현을 사용해서 말하기
	자신이 겪은 일 중 놀라운 일에 대해 말하기



기능	과제의 예
	잡지, 신문기사 등에서 실린 놀라운 일에 글 읽기
	깜짝 파티에서 축하하는 표현과 놀람에 대한 말 표현하기
	좋은 일/나쁜 일로 놀람을 표현하기
선호 표현하기	선호하는 활동(운동, 취미 등)에 대해서 말하기
	자신이 선호하는 지역과 그 이유에 대해서 말하기
	자신이 선호하는 성격과 그 이유에 대해서 말하기
	자신이 선호하는 직장에 대해서 말하기
회로애락 표현하기	시간에 따른 (과거, 현재, 미래) 기분이나 감정 표현하기
	회로애락과 관련된 경험 쓰기
	친구(직장동료, 동기 등)에게 기분이나 감정 표현하기
	후배(부하직원, 아랫사람 등)에게 기분이나 감정 표현하기
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 기분이나 감정 표현하기

<표123> 해외 대학 한국어 교육과정 변이형 개발을 위한 기능 및 과제 예 목록

## 2) 설문 결과

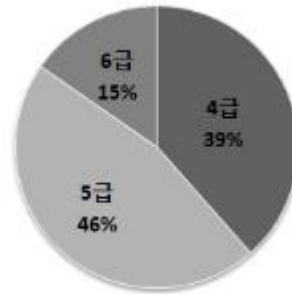
5개 지역을 살펴본 결과, 각 대학의 한국어 교수의 수는 평균 11명이었으며 이 가운데 한국인 교수는 5명, 외국인 교수는 6명이었다. 평균적으로는 한국인 교수와 외국인 교수가 50대 50의 비율을 차지하고 있다고 볼 수 있다. 그러나 베트남과 카자흐스탄의 경우, 외국인 교수의 수가 두 배 이상 많았으며 파라과이와 암만의 경우에는 외국인 교수가 거의 없었다. 교수들의 한국어교육 경력은 평균 8년 정도였는데, 카자흐스탄이 교수들의 한국어교육 경력이 평균 15년으로 가장 많았다. 학습자의 수는 평균 295명이었다. 이는 지역마다 차이가 큰데, 베트남의 경우에는 각 대학마다 평균 745명, 파라과이의 경우에는 39명이었다.

다음으로 설문에 참여한 기관의 한국어 교육과정에 대한 내용이다. 각 대학에 개설된 한국어 교육과정은 전공 과정이 57%, 교양 26%, 부전공이 17%로 나타났으며, 전공 과정의 경우 도달 목표를 5급으로 설정한 기관이 46%에 이르렀다. 부전공의 경우 2급부터 5급까지 다양하였으며, 교양의 경우에는 1급부터 5급까지 다르게 나타났다. 이는 전공 과정에서 한국어 능력은 5급으로 비슷한 수준이었으나 부전공이나 교양은 상당히 차이가 크다는 것을 보여 준다고 할 수 있다.

교육 시수는 한 학기가 15주인 경우가 82%, 16주인 경우가 18%에 달했으며 한 주당 교육 시간은 각 대학과 과정에 따라 차이가 컸다. 한국어능력시험(TOPIK)을 기준으로 한 단계의 등급을 수료하는 데에는 평균 1학기에서 2학기까지 다양하게 나타났다. 이는 주당 수업 시간의 차이를 보여 주는 결과라 할 수 있다.



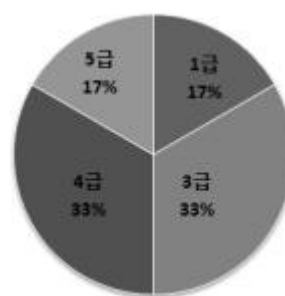
<그림18> 해외 대학의 한국어 교육과정



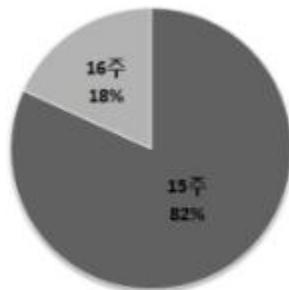
<그림19> 전공 과정의 최종 목표 등급



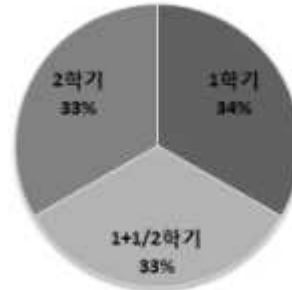
<그림20> 부전공 과정의 최종 목표 등급



<그림21> 교양 과정의 최종 목표 등급



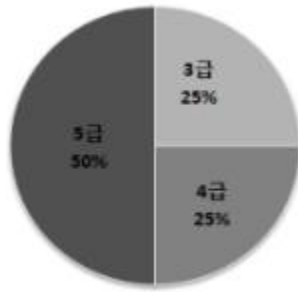
<그림22> 해외 대학의 한 학기 단위



<그림23> 한 단계 등급 수료 소요 시간

졸업 조건에 한국어능력시험(TOPIK)의 결과가 포함되는 경우에는 전공 과정의 경우 5급을 요구하는 기관이 50%, 4급이 25%, 3급이 25%로 나타났다. 부전공과 교양 과정의 경우도 토픽 성적을 요구하는 경우가 있었으나 3, 4기관이었으며 그 기준은 모두 상이했다. 설문에 참여한 대부분 기관의 한국어교수들은 소속 대학의 한국어 교육과정이 졸업 기준의 한국어 숙달도를 달성하기에 적합하다고 판단하였다. ‘보통이다’가 67%, ‘그렇다’가 33%로 적절하지 않다는 응답은 없었다.

해외 대학의 경우, 전공 과정에서의 졸업 기준으로 한국어 숙달도를 토픽 5급으로 보



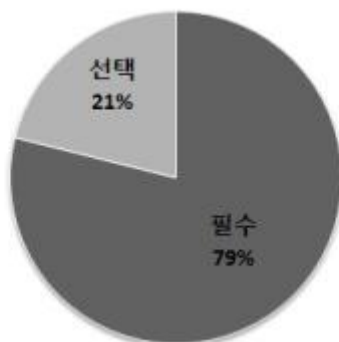
<그림24> 졸업 조건으로 제시된  
한국어 숙달도 등급



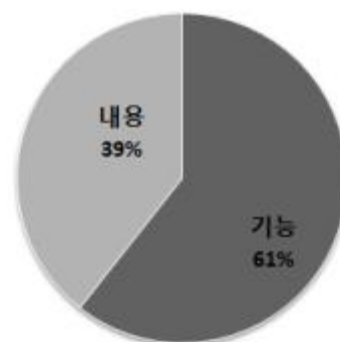
<그림25> 기관 교육과정의 적합성에 대한  
교수자 의견

는 것은 교수자들 간에 일치가 이루어진 것을 알 수 있었다. 또한 현재의 교육과정이 5급까지 도달하는 데에 적합한 내용이라고 생각한다는 것을 알 수 있었다.

교육 내용에 대한 질문에서는 전체 교육과정에서 필수 과목과 선택 과목의 비율, 내용 중심 교과와 기능 중심 교과의 비율을 물었으며, 추가 개설이 필요한 교과목과 폐지가 필요한 교과목에 대해서 물었다. 전체 교과목 중에서 필수로 지정된 교과목은 79%, 선택으로 지정된 교과목은 21%였다. 그 가운데, 말하기, 읽기, 쓰기, 듣기와 같은 기능 중심 교과는 61%, 역사나 정치, 문화 등의 내용 중심의 교과는 39%에 이르렀다. 추가 개설이 필요한 교과목은 문법, 듣기, 토픽, 통번역, 시사, 비즈니스, 관광업무, 한국어교육학, 대중문화 등의 비교적 실용적인 교과목이었으며, 폐지가 필요한 교과목으로는 전통 예술 이해, 인지언어학, 문체론, 텍스트언어학 등이 있었는데 학습자들에게 어려운 이론적 내용이나 학습자의 흥미를 끌고 학습 동기를 부여하기에 다소 부족함이 있는 교과목들이었다.



<그림26> 교과목 지정에 따른 비율



<그림27> 교과목 성격에 따른 비율

소속 기관의 현황에 대한 질문 중 마지막 질문은 학습자들의 진로에 대한 것이었다. 이는 지역별 특성이 그대로 반영되었는데, 베트남의 경우에는 한국 관련 기업체 및 기관 취업이 최우선 목표였다. 인도네시아와 카자흐스탄도 취업을 목표로 한국어를 학습하는 경우가 가장 많았으며, 파라과이는 한국 유학을 포함한 대학원 진학을 목표로 했고 암만은 취업이나 진학과 상관없이 한국어를 배우고 있다고 답했다.

설문의 내용을 종합하며, 선행 연구 및 숙달도 검증에서 확인했던 바와 같이 전공 과정의 졸업 후 도달 목표를 5급으로 설정하고 있었으며 이 과정에는 내용 중심의 교과와 기능 중심의 교과가 모두 포함된 상태였다. 한국어 숙달도 한 단계를 높이기 위해서는 평균 1학기 반의 시간이 소요되었다. 기능 중심의 교과를 2학년 혹은 3학년까지 배치한다고 했을 때, 실제로는 3급 정도까지 도달이 가능한 수준이다. 그러나 입학 당시의 한국어 수준에 따라 숙달도는 달라질 수 있을 것이라고 본다. 특히, 추가 개설이 필요한 교과목을 보면, 문법이나 듣기를 제외하고는 내용 중심의 교과이고 학생들의 진출 통로를 고려한 실용적인 과목임을 알 수 있다. 이와 같은 교과목을 이수하기 위해서는 학생들에게 4급 정도의 한국어 숙달도가 필요할 것이다.

설문 가운데 가장 중요한 부분은 해외 대학 한국어 교육과정 변이형 초안에 대한 현지 교사들의 적합성 판단이었다. 먼저, 4급의 총괄 목표에 대해서 적합성을 질문하였다.

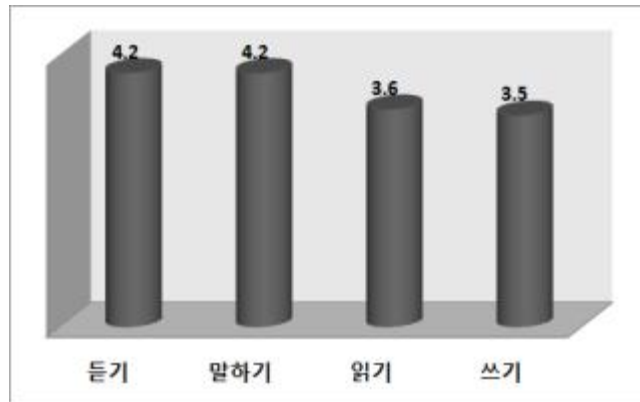
‘국제 통용 표준 한국어 교육과정’의 해외 대학용 교육과정 변이형은 “1학기, 15주, 90시간의 수업을 기준으로 총 4학기 360시간의 수업 시간 내에 최종 4급에 도달하도록 하는 것”을 목표로 합니다. ‘국제 통용 표준 한국어 교육과정’의 4급은 다음과 같습니다.

- ① 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다.
- ② 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다.
- ③ 문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다.
- ④ 한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.

총괄 목표에 대해서 소속된 기관에서도 적용하기에 적절하느냐는 질문에 ‘그렇다’는 62%, ‘보통이다’ 15%, ‘그렇지 않다’는 23%로 나타났다. 보통 이상의 응답이 79%에 달했지만, 그렇지 않다고 한 경우에는 수업 시간을 4학기동안 360시간으로 맞추기 어렵다는 답변이 가장 많았다.

총괄 목표의 설명을 4가지 영역으로 나누어서 적합성 여부를 질문하였는데, 베트남 지역의 경우에만 ④번 항목이 적절하지 않다고 답변했다. 그 이유는 한국의 대표적인 문화를 이해하는 것은 가능하나 자국의 문화와 비교하는 정도까지의 숙달도에는 도달하기 어려울 것이라고 했다.

언어 기술 영역에 대한 적합성 여부에 대한 질문에는 듣기와 말하기는 5점 만점에 평균 4.2점을 읽기는 3.6점을 쓰기는 3.5점을 부여하였다.

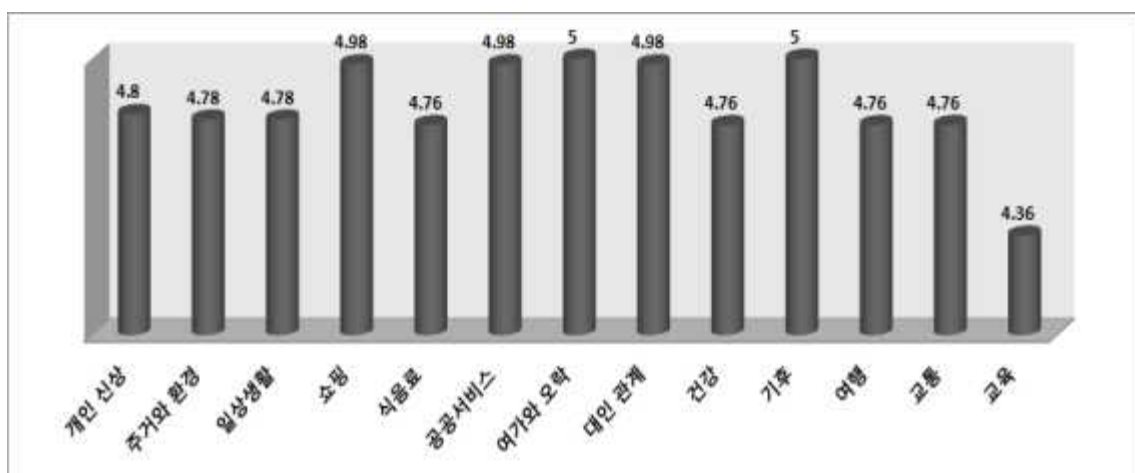


<그림28> 언어 기술 영역 적합성 판정 결과

모두 보통 이상의 수준이기는 하나 구어와 문어 중 문어 영역에서 현재 설정된 목표가 다소 높다고 판단하였다. 이는 추후 변이형 완성 단계에서는 모든 언어 기술 영역을 동일한 기준으로 설정하기 어렵다는 것을 의미하는 부분이라고 본다. 일반적으로 표현 영역과 이해 영역 중, 표현 영역의 목표 수준을 이해 영역보다 낮게 설정한다. 이는 학습자가 이해할 수 있는 정도와 표현할 수 있는 정도에 차이가 있다고 보기 때문이다. 그러나 이해와 산출에 대한 차이의 인식과 함께 구어와 문어에 대한 차이의 인식도 필요하다는 것을 염두에 두어야 할 것이다.

주제 영역에 대한 적합성 질문에서는 전체 평균 4.82점의 높은 적합성 정도를 보였다. 다만 세부 내용을 확인했을 때에는 주제 중 가장 어려운 수준인 교육 부분의 적합성 정도가 가장 낮으며, 여가와 오락, 기후와 같은 주제는 적합성 5점을 보였다.

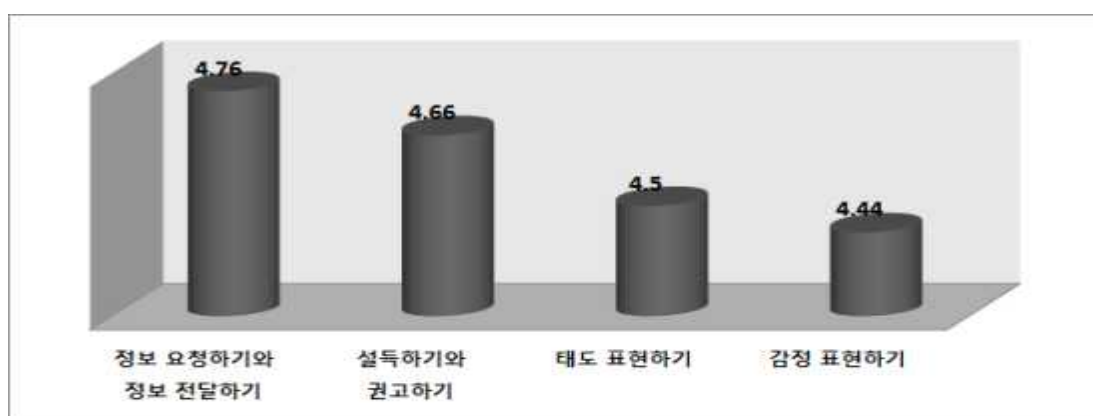
주제 영역에 있어서는 변이형에서 제안하고 있는 1급에서 4급까지의 주제가 해외 대학의 교육과정에서 충분히 다룰 수 있는 정도임을 확인할 수 있었다.



<그림29> 주제 영역 적합성 판정 결과

기능과 과제 영역에 있어서는 49개의 기능과 각 기능마다 최소 3개에서 최대 10개 이상에 이르기까지 연계 가능한 과제에 대해서 적합성 판단 여부를 물었다. 과제의 구체적인 내용을 다 살피기는 어려워 49개의 기능을 앞서 분류한 범주로 다시 묶어서 살펴보도록 하겠다. 49개의 기능은 ‘사고적 활동하기’를 제외하고, ‘정보 요청하기와 정보 전달하기’, ‘설득하기와 권고하기’, ‘태도 표현하기’, ‘감정 표현하기’가 있다. 기능과 과제 영역의 적합성 판단에서 전체 평균 점수는 4.59점으로 주제에 이어 역시 높은 적합성 정도를 보였다.

‘정보 요청하기와 정보 전달하기’ 부분이 4.76점, ‘설득하기와 권고하기’가 4.66점, ‘태도 표현하기’가 4.5점, ‘감정 표현하기’가 4.44점이었다.



<그림30> 기능 및 과제 영역 적합성 판정 결과

설명, 묘사, 서술, 확인 등 가장 보편적인 기능이 포함되어 있는 ‘정보 요청하기와 정보 전달하기’가 역시 가장 높은 적합 정도를 보였다. ‘감정 표현하기’의 경우에는 위로, 불평, 불만, 후회, 안도, 놀람 등 다양한 기능이 포함되어 있었는데 세부 내용마다 적합성 정도의 차이가 커서 평균이 낮아진 것으로 보인다. ‘감정 표현하기’는 교수자들마다 교육과정의 포함 여부에서 합의를 이루기 어려운 영역으로 판단된다.

설문의 마지막 질문은 ‘국제 통용 표준 한국어 교육과정’ 연구를 활용할 때, 어떤 부분에서 가장 유용한지에 관한 것이었다. 아래 그림에서 확인할 수 있듯이 현지 교재, 부교재 및 교육 자료를 제작할 때 유용하며, 중점적으로 다루어야 할 교육 내용을 선택하는 데에도 유용하다고 응답했다. 이는 해외 대학 한국어 교육과정 변이형 연구가 개발의 목적을 어떻게 설정할 것인가를 고민하는 데에 시사하는 바가 크다.



<그림31> 국제 통용 표준 한국어 교육과정 연구의 현지 활용

### (3) 해외 대학의 한국어 교육과정 개발 방안

‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 적용연구에서 변이형의 하나로 해외 대학에서의 한국어 교육과정을 제안하기 위해서는 해외 대학에서의 한국어 교육 현황과 실태를 정확하게 파악하고 해외 대학에서 요구하는 바를 충분히 검토할 필요가 있다.

먼저 앞에서의 현황 분석을 통해 우리는 해외 대학의 한국어 교육과정이 ① 한국어나 한국학 관련 전공으로 개설되어 있는 경우, ② 부전공으로 개설되어 있는 경우, ③ 교양과목으로 개설되어 있는 경우로 크게 구분됨을 알 수 있었다.

부전공의 경우, 대학마다 차이는 있지만 공통적으로 수업 시수가 전공과정에 비해 크게 못 미쳐 140점 내외의 전체 학점에서 20학점 내외인 것으로 파악되었다. 교양과목의 경우에도 한국어에 대한 관심도와 교육시수가 대학에 따라 편차가 매우 큰 것을 알 수 있었으나 평균 주당 2시간에서 4시간 또는 한 학기나 두 학기 정도에 불과한 것으로 나타났다.

본 연구에서는 해외 대학 한국어 교육과정 변이형의 제안 예로서 한국어 과정이 ‘전공으로 개설되어 운영되는 경우’를 상정하기로 한다. 부전공과 교양과목으로 운영되는 경우라 하더라도 한국어 전공과정을 경우의 수로 제공함으로써 해당 학습자 집단의 요구와 흥미, 관심에 따라 필요하다고 생각되는 것을 선택적으로 도입하고 활용하는 데에 참고할 만한 큰 틀을 제공해 준다는 효용성이 있기 때문이다. 가령 부전공의 경우는 대학의 학습자 집단에 따라 차이가 있겠지만 제안된 해외 대학 한국어 전공 교육과정의 중반부까지를 목표로 삼을 수 있을 것이고, 교양과목의 경우는 초중반부까지를 목표로 삼을 수도 있을 것이다. 요컨대 교육과정 구안 시에 참고가 되는 최다의 경우의 수를 갖는 한국어 전공 교육과정을 제공한다면 학습자 집단에 따른 범용적 활용성을 극대화시킬 수 있으리라 기대한다.

이에 한국어 전공이 개설 및 운영되고 있는 해외 대학의 경우들을 다시 살펴보면, 졸업을 위한 목표로 설정하고 있는 최종 도달등급이 지역에 따라 다소의 차이는 있으나 평균 4~5등급이며 한 학기당 평균 15주 약 90시간 이상의 수업 시수가 배당됨을 알

수 있다.

또한 1, 2학년 때에는 언어 기능 자체에 집중하지만 3, 4학년에 들어서면서는 한국학이나 한국어교육학 등의 내용학이 적극 도입되는 것을 알 수 있다. 한국학의 경우는 유럽이나 미주 지역에서 한국학 전공 학업을 위한 경우가 많았고, 한국어교육학은 취업과 같이 도구적인 목적으로 한국어를 배우는 학습자가 다수인 동남아시아 지역 국가가 많은 것도 특징적이었다.

이를 종합한다면 전공 영역에서 한국어 집중과정은 대개 2학년까지 운영되며, 전공 영역에서 목표 숙달도는 최저 4급임을 알 수 있다.

5급으로 졸업 자격을 상정한 대학의 경우도 3, 4학년에 마련되어 있는 한국어 과목을 통해 한 단계 이상의 등급 상향, 곧 4급에서 5급으로의 상향이 충분히 가능하다고 생각된다. 실제로 ‘해외 대학용 교육과정 변이형 개발의 현지 적합성 판단을 위한 설문조사’에서도 전공과정에서의 졸업기준으로 한국어 숙달도를 토픽 5급으로 보는 것은 교수자들 간에 의견의 일치가 이루어진 것을 확인할 수 있었다. 전공 학기별 수업시수의 경우, 앞서 언급한 바와 같이 한 학기당 최저 90시간 정도임을 감안하여 등급별 90시간 모델을 적용하기로 한다. 곧, 해외 대학 한국어 교육과정 변이형은 아래와 같은 모델을 상정할 수 있을 것이다.

한국어 과정	한국어 전공과정에서의 한국어 집중 과정
대상 학년	1~2학년
도달 목표	4급
수업시수	학기당 90시간 × 4학기, 총 360시간

이제 보다 구체적으로 해외 대학의 한국어 교육과정의 변이형을 ① 한국어교육의 목표 수준 설정, ② 교육과정의 등급 체계와 단계별 교육 시간, ③ 교육내용의 범주와 내용 상세화로 나누어 제안하고 이어 실제 변이형의 예를 보이기로 한다. 변이형을 제안할 때에는 교육과정 현황 분석 결과와 함께 앞서 보인 ‘해외 대학용 교육과정 변이형 개발의 현지 적합성 판단을 위한 설문조사’ 결과도 적극 반영될 것이다.

#### 1) 한국어 교육의 목표 수준 설정

앞서 현황조사를 통해 파악된 바와 같이 해외 대학에서의 한국어 교육과정은 나라와 대학마다 다양한 운영 형태를 보인다. 그러나 한국어 전공이 개설되어 있는 경우, 한국에 대한 내용적이고 지식적인 이해에 진입하기 전에 한국어 의사소통 능력 향상을 위한 언어 기능 학습 과정이 공통적으로 개설되어 있는 것을 볼 수 있다. 학부 3, 4학년의 전공 내용 영역으로 넘어가기 전에 1, 2학년에서 전공 영역의 다양한 학문적인 과제



를 수행하도록 준비하는 것이 공통적이라 하겠다.

여기에서 3, 4학년의 전공 내용 영역은 한국어와 직결되지 아니할 뿐만 아니라 한국 사회, 정치, 경제, 역사 등 다양한 전문 학문 분야를 모학문으로 가지므로, 한국어와 한국어 교수자의 영역을 넘어서며 대학 교육과정의 목표에 따라 교육과정의 편차가 매우 클 수밖에 없다. 고학년의 전공 내용 영역을 본 변이형 제안에 포함시키지 않은 이유이다. 한국어 의사소통 기능과 직결된 목표를 목표 범위로 상정하였을 때에 기대되는 또 다른 점에서의 효용성은 한국어 교양 과목 교육과정에까지 본 제안의 적용이 매우 용이하하다는 점이다. 일반적으로 한국어 교양 과목을 개설한 경우 한국에 대한 내용학은 포함시키지 않기 때문이다. 부전공의 경우도 적은 수업시수로 인해 내용학까지 범위를 넓히는 경우가 매우 드문 것으로 조사되었다. 곧, 교양과정이든 부전공 과정이든 내용학을 포함하지 않는 경우가 대부분이라 할 수 있다. 따라서 전공 교육과정에서도 한국어 의사소통 기능에 초점을 둬으로써 의사소통 변이형 적용의 수월성까지 기대되는 효과가 있다고 본다. 이러한 변이형 적용 폭의 확장은 곧 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이 표방하고 있는 가치, 곧 범용성의 강화요 확대라 볼 수 있을 것이다.

현재 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 등급을 살펴보면 내용 중심의 학습은 5급 이상에 배치되어 있는 것을 확인할 수 있다. 5급의 총괄 목표 내용을 살펴보면 다음과 같다.

덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 기본적 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 친숙하지 않은 사회적 추상적 주제 및 자신의 직업이나 **학문 영역**에 대해 간단하게 의사소통 할 수 있다. 공식적인 맥락에서 격식을 갖추어 의사소통 할 수 있다. 한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화 및 대표적인 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.

결국 한국어 교육 목적을 일반 목적과 특수 목적으로 크게 이분하였을 때 차별화가 시작되는 지점이 바로 위의 5급부터라 할 수 있다. 이를 고려하여 3, 4학년부터 본격적으로 시작되는 세부 학문 영역의 내용적 부분보다는 이를 준비하며 각 대학마다 공통적으로 활용할 수 있는 목표 수준인 4급을 해외 대학 교육과정 변이형의 목표로 설정할 수 있다고 본다. 4급의 총괄 목표 기술 내용을 보이면 다음과 같다.

친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다. 한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의

문화와 비교할 수 있다.

해외 대학 변이형의 도달 목표, 곧 2학년 제4학기의 도달 목표로서 4급의 적합성과 총괄 목표 내용의 적합성을 묻는 설문조사 결과, 62%가 ‘적절하다’, 15%가 ‘그렇다’로 나와서 보통 이상의 응답이 약 80%에 달한 것을 확인할 수 있다. ‘그렇지 않다’라고 응답한 경우(23%), ‘수업 시간을 4학기 360시간으로 맞추는 것이 어렵다’라는 답변이 가장 많이 나와서 4급의 총괄 목표의 내용 자체가 문제시 되지는 않는 것으로 이해되었다.

한편 총괄 목표의 설명을 위와 같이 직업 관련 기본 업무, 주제, 문어와 구어 및 격식 비격식 구분, 문화의 4가지로 나누어 기술한 것에 대한 적합성 여부에 대한 설문 결과는 대부분 적합하다는 대답이었으나 베트남의 경우, 마지막 문화 항목에 대한 적절성에 관하여 대표적인 한국 문화 이해는 가능하나 자국 문화와의 비교까지 나아가는 것은 도달하기 어려운 것이라는 응답이 일부 있었다. 그러나 ‘대표적인’ 행동 문화와 ‘대표적인’ 성취 문화에 대한 비교인 데다가 ‘관념 문화’에 대한 언급이 들어가 있지 않으므로 전반적으로 볼 때에 4급 목표 수준으로서 큰 무리는 없다고 생각된다.

## 2) 교육과정의 등급 체계와 단계별 교육 시간

앞 절의 논의를 통해 해외 대학 한국어 교육과정의 변이형은 최종 숙달도 목표를 4급으로 하고 다양한 현지의 사정을 고려하여 의사소통기능에 집중한 한국어 교육만을 대상으로 삼을 것을 제안하였다. 또한 이러한 목표를 달성하기 위하여 1, 2학년 총 4학기 360시간의 교육시간을 제안한 바, 곧 아래와 같은 설정이 가능하다.

1급	2급	3급	4급
1학기(90시간)	2학기(90시간)	3학기(90시간)	4학기(90시간)

그런데 대학 한국어 교육과정의 경우, 1급부터 1학년을 시작하지 않아도 되는 경우에 대해서도 고려할 필요가 있다. 곧 초수(初修) 한국어가 아닌 제2외국어로서의 한국어가 중 고등학교에 제도적으로 확립되어 있는 국가의 경우, 특히 제2외국어로서의 한국어의 비중이 급격하게 늘어나고 있는 태국과 같은 나라의 경우, 과연 대학 한국어 교육과정의 시작점을 1급부터 둘 필요가 있는가에 대한 의문이 들 수 있다.

현재 해외 중등학교 제2외국어로서의 한국어 변이형의 경우, 2급을 목표 도달 등급으로 제안하고 있다. 이때 2급은 탄력적으로 운영하여 중학교에서는 2급의 50%까지 그리고 고등학교에서는 2급의 75%까지를 목표 수준으로 정하고 있다.

이와 관련하여 만일 대학 1학년 학습자들이 초수 한국어 학습자가 아닌 경우에는 세

가지의 가능성이 있을 수 있을 것이다. 중학교에서 한국어를 배웠지만 고등학교에서 배우지 않은 경우, 중학교에서는 한국어를 배우지 않았지만 고등학교에서 배우지 않은 경우, 중학교와 고등학교에서 모두 한국어를 배운 경우이다. 이들을 모두 고려하였을 때 대학에서의 한국어 교육과정은 중학교에서 한국어를 배웠으나 고등학교에서 배우지 않은 경우를 최저점으로 삼아 아래와 같은 운영이 가능하다고 본다.

2급	3급		4급
1학기	2학기	3학기	4학기

가령 4급의 총괄 목표에서 기술되었던 내용 가운데, 비교적 난도가 높다고 설문 결과에서 나왔던 ‘목표 문화와 자국 문화 간 비교’나 ‘문어의 적절한 사용’ 등은 4학기에 소속시키고 난이도가 상대적으로 낮은 ‘구어의 적절한 사용’이나 ‘친숙한 사회적 주제’의 경우는 3학기 후반부에 소속시켜 운영할 수 있을 것이다. 또한 1학기 도달 목표를 2급의 100%에 가깝게 설정함으로써 중·고등학교에서의 제2외국어로서의 한국어 학습 경험을 적극적으로 인정하는 차별성을 보일 수도 있을 것이다.

### 3) 교육 내용 범주와 내용 상세화

지금까지 한국어 교육과정 개발 시에 요구되는 목표 수준과 등급별 세부 단계를 설정해 보았다. 본 절에서는 단계별 교육 내용에 대한 선정과 구체화 작업을 하도록 한다. ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서는 교육과정 개발에 필요한 내용 범주로서 ‘주제, 기능 및 과제, 언어지식(어휘, 문법, 발음), 언어기술(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기), 문화’ 등을 설정하고 있다. 이 모든 범주는 유기적으로 구성되며 학습자의 한국어 학습 목적과 요구, 흥미와 관심, 곧 학습자 변인에 적합하게 선택 및 배열되어 운영되어야 한다.

해외 대학 교육과정 변이형 제안에서도 이러한 학습자의 특성이 무엇보다 우선시되어야 할 것이다. 곧 변이형 구안의 핵심 변인이 바로 학습자 요인이 되어야 한다고 본다. 본 제안에서는 6대륙 주요 해외 대학 한국어 교육과정 및 학습자 요구분석에 대한 선행연구에서 개별 교육과정에 관계없이 공통적으로 나타난 대학 한국어 학습자의 학습 목적을 추리고 특히 내용 범주 가운데서도 가장 핵심적이라 할 수 있는 주제, 기능/과제에 대한 학습자의 공통된 요구사항과 본 변이형 제안을 위해 실시한 ‘해외 대학용 교육과정 변이형 개발의 현지 적합성 판단을 위한 설문 조사’ 결과에서 ‘교육 내용’과 관련된 사항에 주목하였다. 그 결과 아래와 같은 요구 사항을 공통적으로 도출할 수 있었다.

‘주제’ 영역에 대한 적합성 질문에서는 평균 4.82의 높은 적합성 정도를 보여주었는데, 주제 가운데 교육 부분의 적합성 정도가 가장 낮았으며 여가와 오락, 기후는 적합

성에서 5점 만점을 보인 바, 결국 변이형에서 제안하고 있는 1-4급까지의 주제가 해외 대학의 교육과정에서 적절하게 다루어질 수 있음을 확인할 수 있다.

‘기능과 과제’ 영역에서는 49개의 기능에 대한 적합성을 물었는데 이 가운데 가장 높은 적합성을 보인 것은 ‘정보 요청하기와 정보 전달하기(4.76)’였고, ‘설득하기와 권고하기(4.66)’는 그 다음 순위였으며 ‘태도 표현하기(4.5)’와 ‘감정 표현하기(4.44)’는 적합성 수준이 더 낮아서 학문 목적 한국어의 과제 성격에 대한 시사점을 얻을 수 있었다. 그러나 적합성 면에서 가장 낮은 점수를 보인 ‘감정 표현하기’의 경우도 4.44의 수준을 보여 주었다는 것은 매우 고무적이라 생각된다.

교과 운영에서 추가 개설이 필요한 교과목은 문법, 듣기, 토픽, 통번역, 시사, 비즈니스, 관광 업무, 대중문화 등의 실용 교과목이었고, 폐지가 필요한 교과목으로는 전통 예술 이해, 인지언어학, 문체론, 텍스트언어학 등으로서 상대적으로 실용성이 낮은 교과목으로 나타났다.

선행연구에서의 주제 및 기능에 대한 한국어 학습자 요구 분석과 본 설문조사의 한국어 교원 요구 분석 내용을 바탕으로 해외 대학 변이형의 주제, 기능으로 적합한 내용을 순서대로 정리하면 아래와 같다(‘,’는 동일한 적합성 점수로 집계된 경우이다).

주제	여가와 오락, 기후 → 쇼핑, 대인관계, 공공서비스 → 개인신상 → 주거와 환경, 일상생활 → 식음료, 건강, 여행, 교통 → 교육
기능	정보 요청하기와 정보 전달하기 → 설득하기와 권고하기 → 태도 표현하기 → 감정 표현하기

먼저 ‘여가와 오락’ 가운데 하위 항목인 ‘대중문화’는 대부분의 선행연구 및 본 설문조사에서 수업 시간에 학생들이 가장 관심을 보이는 주제로 나타났다. 중급 단계의 주제 항목으로서 한국인의 비즈니스 문화나 직장 예절이 필요하다고 공통적으로 지적된 것도 특징적이었다.

‘정보 요청하기와 정보 전달하기’는 대학 한국어 교육과정에서 필수적으로 요청되는 기능으로서 더 나아가 진학을 위해 학문 목적 읽기와 쓰기가 특별히 강화되어야 하며, 중급에서 찬반 토론 말하기나 쓰기가 필요하다는 응답도 있었다. 이를 위한 말하기 연습 시간의 부족과 토픽 관련 과목에 대한 높은 요구도 공통적으로 지적되었다.

지금까지 기술한 내용을 바탕으로 해외 대학 한국어 교육과정 변이형의 거시적인 학년별 교육내용의 방향성을 제안해 보도록 한다.

무엇보다도 대학에서의 한국어 교육은 의사소통뿐만 아니라 문법 교과를 통한 체계적이고 구조화된 한국어 지식 교육을 할 필요가 있다고 본다. 1, 2학년 과목의 경우, ‘한국어학 개론’과 같은 문법 교과를 한국어 기능 교과와 함께 가르치는 방안이 제안될 수 있다. 거의 모든 대학이 토픽을 졸업 기준으로 정해 두고 있으므로, 한국어 목표 숙달도의 효과적인 달성을 위한 토픽 관련 과목의 개설이 필요하다고 본다. ‘한국어학 개론’

과 토픽 관련 과목을 연계시켜 ‘한국어학 개론’을 토픽 관련 과목의 선이수 학습과목으로 지정하여 운영한다면 학습효과를 더욱 높일 수 있으리라 기대된다.

한편 한국어 학습자들의 주요 관심 주제인 한국의 대중문화 및 한국문화 능력 함양에 대한 보다 현지화된 과목 개설이 필요하다. 저학년에서의 대중문화를 시작으로 고학년으로 갈수록 이문화 능력 배양과 같은 보다 난도 높은 과목을 연계적으로 가르치는 것이 필요하다는 생각이다.

대학 1, 2학년의 한국어 교육과정을 변이형으로 보이게 하자는 본 제안과 직결되지는 않으나 3, 4학년의 경우, 전문 학문 영역뿐만 아니라 취업과 직결되는 한국어 기능 과목도 개설할 필요가 있다. 이는 설문조사에서도 확인할 수 있었던 요구였던 바, ‘비즈니스 한국어’, ‘여행 한국어’, ‘비서 한국어’ 등 취업에 필요하거나 취업 시 요구되는 실용 한국어 과목이 제안될 수 있다. 한국어 교사를 희망하는 학습자들의 수적 증가를 고려해 볼 때에 고학년 과정에서 한국어 교수법 과목 개설을 고려해 볼 수도 있다. 통번역 희망 학생을 위한 한국 이해 과목 개설 및 확대도 가능할 것이다.

한편 1, 2학년 과정에서 다루는 ‘주제’는 전문적인 영역을 다루는 3, 4학년 과정과 달리, 다소 가볍고 일상적인 주제를 거시 범주로 다루되, 학습자 변인을 고려한 맞춤형 미시 주제를 상정할 필요가 있다. 지나치게 어려운 정치, 사상, 철학 등은 배제할 필요가 있다는 설문 응답 내용도 시사해 주는 바가 크다고 본다.

기능과 과제 면에서는 학문 목적 학습자들에게 ‘정보 요청하기와 전달하기’ 및 ‘설득하기와 권고하기’에 대한 대학 과정 학습자와 교수자의 요구 수준이 매우 높다는 점을 고려하여 1, 2학년 단계부터 이러한 기능과 과제가 적극 도입될 필요가 있다고 본다.

이제 학습자 변인을 고려하여 해외 대학 교육과정 변이형에 적합한 주제 및 기능/과제의 예를 보다 구체적으로 제안해 보도록 한다.

#### (4) 교육과정 내용 개발의 예

대학 1, 2학년 4학기 총 360시간을 기준으로 삼은 해외 대학 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 변이형의 교육과정 내용 개발 예를 위해 본 제안에서는 ‘3급’을 예시 급으로 삼는다. 그 이유는 첫째, 1급과 2급의 경우, 일반 목적 한국어 교육과정과의 뚜렷한 차이점을 찾아보기 어려울 수도 있기 때문이다. 3급 정도라면 중급 초반의 어휘와 문법 및 표현을 이해하고 생산할 수 있는 수준이므로 대학생이라는 학습자 집단의 고유한 특성을 주제나 기능 및 과제 등에서 드러낼 수 있다고 판단되기 때문이다. 둘째, 목표 도달등급인 4급의 경우는 현지 국가 및 대학의 사정에 따라 이 수준에 이르지 못하는 경우도 있으리라 예상될 뿐만 아니라 4급 도달 수준에 대한 평가 역시 대학에 따라 이질적일 수 있다고 판단되기 때문이다.

요컨대 3급의 경우, 해외 대학 한국어 교육과정의 독자성이 다른 급에 비해 비교적 균질적이면서도 뚜렷하게 부각될 수 있고 현지 상황에 따른 유연한 적용도 극대화시킬 수 있는 급이라 생각된다.

앞서 기술하였듯이 해외 대학 변이형을 제안할 때에는 학습자 변인이 핵심 요인이 되어야 할 것이다. 해외 대학 학습자 요구조사 결과를 살펴보면 나라, 대학에 관계없이 한국어 학습 목적이 ‘한국(대중)문화에 대한 관심(1위)’, ‘한국 및 한국회사에의 취업 및 통번역, 여행 가이드 등의 취업(2위)’, ‘유학 등 한국 대학원 진학(3위)’이라는 공통점을 보여 준다.

이에 본 제안에서는 ‘한국 대중문화 및 취업에 대한 관심과 흥미가 대단히 높은 대학생 1, 2학년의 학습자’라고 학습자 변인을 구체화하고 3급의 주제 및 기능/과제를 선별하고 구안해 보도록 한다. 먼저 3급의 총괄목표를 살펴보면 아래와 같다.

일상생활에서 자주 마주치는 문제를 대부분 해결할 수 있으며, 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 어느 정도 구분해 사용할 수 있다. 대부분의 한국의 일상생활 문화와 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.

보다 구체적으로 '국제 통용 한국어 표준 교육과정' 3급의 ‘주제’를 보이면 다음과 같다.

개인 신상(성격, 외모, 연애, 결혼, 직업), 주거와 환경(숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 지리, 동식물), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격), 식음료(음식, 배달, 외식), 공공 서비스(우편, 전화, 은행, 병원, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관), 일과 직업(취업, 직장생활), 대인관계(친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(교통수단), 교육(진로)

이 가운데 해외 대학교 교육과정 변이형 개발의 현지 적합성 판단을 위한 설문조사 결과, ‘주제’ 영역에서 적합성 판정 점수가 4.78 이상으로 비교적 높게 나왔던 것을 추려보면, ‘기후, 여가와 오락, 대인관계, 쇼핑, 개인신상, 일상생활(학교생활), 주거와 환경, 공공서비스’가 추출된다. 이 가운데 ‘학교생활’은 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’의 주제 등급화에서 중점 등급이 3급으로 분류되어 있을 뿐만 아니라 대학에서의 학교생활이 중·고등학교와 뚜렷하게 구별되는 실제적인 주제이며 선행연구에서의 학습자 요구분석에서도 1위 필요군 주제로 조사되었기 때문에 해외 대학 변이형에서 반드시 다루어져야 할 주제라 본다.

한편 ‘여가와 오락’ 안에 포함되어 있는 ‘대중문화’는 바로 한국어 학습자들이 공통적으로 가장 높은 관심을 보여 주는 공통된 주제이다. 실제로 ‘국제 통용 한국어 표준 교

육과정' 주제 등급화에서 '대중문화'와 관련된 '영화 공연'의 경우, 중점 등급이 3급으로 판정되어 있고, '라디오와 텔레비전'은 3급부터 5급에 걸쳐 있되 중점 등급이 4급으로 되어 있어 후자의 경우 3급 후반에 배치할 수 있다는 생각이다. '쇼핑'은 주제 등급화에서 1급부터 4급에 걸쳐 있되 중점 등급은 2급이지만 설문조사에서 적합도 판정 5점 만점에서 4.98을 차지할 정도로 교수자들에게 큰 지지를 얻고 있어 3급에서 다룰 만한 가치가 충분하다고 판단된다. '대인관계'의 경우 '편지'를 제외한 다른 모든 항목, 곧 '친구 동료 선후배 관계, 초대, 방문, 모임'의 중점등급이 3급으로 판정되어 3급 기술에 매우 적합한 주제임을 확인할 수 있다. 다만 적합도 판정에서 '여가와 오락'과 함께 5점 만점을 받은 '기후' 그리고 '주거와 환경(4.78)', '공공서비스(4.98)'의 경우는 일반 목적 한국어 학습자 집단에서 더 적극적으로 다루어질 주제라 판단되어 포함시키지 않았다.

요컨대 해외 대학 교육과정 변이형 3급의 주제로 본 연구에서는 아래의 하위 주제 항목을 제안한다.

여가와 오락, 대인관계, 쇼핑, 개인신상, 일상생활(학교생활)

한편 '기능'의 경우, 의도된 의미를 전달하고 이해하는 능력으로서 의사소통 중심 교육과정에서 맥락과 상황을 설정하고 언어자료와 활동을 상세화하는 동인이 된다. '국제 통용 한국어 표준 교육과정'에서 '3급 기능'으로 제시된 것을 살펴보면 아래와 같다.

정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조연구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 의도 표현하기, 바람 · 희망 · 기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평 · 불만 표현하기, 후회 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)

본 교육과정 내용 개발의 예에서는 이 가운데 해외 대학 변이형의 기능 예로 '정보 요청하기와 정보 전달하기'를 선정하기로 한다. 그 이유는 학습자 요구조사에서도 '정보 요청하기와 정보 전달하기'가 세부 하위 기능에 관계없이 필요 1, 2위군 안에 들어간다는 공통점을 보였을 뿐만 아니라 대학 교육과정에서도 '정보 요청하기와 정보 전달하기'는 다른 어떤 말하기 기능보다 필수적으로 요구되기 때문이다. 이는 실제로 '해외 대

학용 교육과정 변이형 개발의 현지 적합성 판단을 위한 설문 조사' 결과에서 '정보 요청하기와 정보 전달하기'가 4.76으로서 가장 높은 적합성 정도를 보인 것을 통해 확인된 바였다. '국제 통용 한국어 표준 교육과정'에서 3급에 해당하는 '정보 요청하기와 정보 전달하기' 기능은 다음과 같은 세부 기능으로 제시되어 있다.

설명하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기,  
비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기

관련된 이들 기능에 따른 과제 선택 지침 가운데 3급에 해당하는 항목, 곧 5,6급에 해당하는 전문적이거나 추상적인 주제와 관련된 정보 전달 활동 및 대학생 학습자들에게 익숙하지 않은 사회적 주제와 관련된 정보 전달 활동은 제외한 항목을 추출해 보면 아래와 같다.

대범주	항목	세부사항						
정보 요청하기 와 정보 전달하기	설명하기	등급 판정	1	2	3	4	5	6
						●		
		등급별 과제 선택 지침	설명하기는 학습자의 인지적 요소(관심도, 배경지식, 문화, 친밀도 등), 설명하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(비교하기, 서술하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 일상적인 내용이나 자신의 관심 분야에 대해 설명하기는 낮은 등급에서, 전문 분야나 추상적인 내용에 대해 설명하기는 높은 등급에서 선택이 가능하다.					
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 설명하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 설명하기 내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 설명하기 방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 설명하기 특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 설명하기 사건(사건 사고, 역사적 사건) 등 설명하기					
	묘사하기	등급 판정				●		
		등급별 과제 선택 지침	묘사하기는 묘사하기의 대상이나 묘사하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(대조하기, 설명하기 등)의 난이도에 따라 등급을 설정할 수 있다. 인물이나					



대범주	항목	세부사항							
			사물에 대해 묘사하기는 낮은 등급에서, 공간이나 추상적인 것에 대해 묘사하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.						
		과제의 예	인물(외모, 옷차림, 성격 등)에 대해 묘사하기 사물(모양, 재질, 크기 등)에 대해 묘사하기 공간(풍경, 상황 등)에 대해 묘사하기						
	서술하기	등급 판정			●				
		등급별 과제 선택 지침	서술하기는 서술 대상에 대한 학습자의 인지적 요소(관심도, 배경지식, 문화, 친밀도 등), 서술하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(묘사하기, 대조하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 일상적인 내용이나 자신의 관심 분야에 대해 서술하기는 낮은 등급에서, 전문 분야나 추상적인 내용에 대해 서술하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.						
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 서술하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 서술하기 내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 서술하기 방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 서술하기 특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 서술하기 사건(사건 사고, 역사적 사건 등) 서술하기						
	기술하기	등급 판정						●	
		등급별 과제 선택 지침	기술하기는 기술하려는 주제에 대한 학습자의 친밀도, 기술하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등), 관련 기능(묘사하기, 서술하기 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 기술하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 기술하기 내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 기술하기 방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 기술하기 특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 기술하기 사건(사건 사고, 역사적 사건 등) 기술하기						
	확인하기	등급 판정			●				
		등급별	확인하기는 확인하려는 내용의 난이도, 학습자의 인지적						

대범주	항목	세부사항							
		과제 선택 지침	요소(친밀도, 배경지식, 문화 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(시간, 상황) 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다. 시간이나 장소 확인과 같은 비교적 간단한 내용의 과제는 낮은 등급에서, 업무 지시나 이용 방법 등의 구체적인 내용의 과제는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.						
		과제의 예	약속 시간과 장소 확인하기 주문이나 예약 확인하기 신청 여부나 이용 방법 확인하기 학교/직장에서 선생님/상사의 지시 사항이나 전달 사항 확인하기						
	비교하기	등급 판정				●			
		등급별 과제 선택 지침	비교하기는 비교 대상이나 비교하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도를 고려하여 등급을 조정할 수 있다. 일상적인 내용이나 자신의 관심 분야에 대해 비교하기는 낮은 등급에서, 전문 분야나 추상적인 내용에 대해 비교하기는 높은 등급에서 선택할 수 있을 것이다.						
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 비교하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 비교하기 문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 비교하기 환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 비교하기 외양적 특징(색깔, 모양 등) 비교하기 제도, 성격, 가치 비교하기 크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 비교하기						
	대조하기	등급 판정			●				
		등급별 과제 선택 지침	대조하기는 대조의 대상에 대한 학습자의 친밀도(관련 지식, 경험 등), 대조하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)이나 관련 기능의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.						
		과제의 예	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 대조하기 자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 대조하기 문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 대조하기						

대범주	항목	세부사항						
	수정하기		환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 대조하기 외양적 특징(색깔, 모양 등) 대조하기 제도, 성격, 가치 대조하기 크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 대조하기 '-지만', '-(으)ㄴ/는데' 등의 표현을 사용하여 대조 표현하기					
		등급 판정					●	
		등급별 과제 선택 지침	수정하기는 실수로 한 말, 자신의 발화, 상대방의 말의 난이도에 따라 등급을 설정할 수 있다.					
	질문하고 답하기	과제의 예	실언(실수로 뱉은 말) 수정하기 자신의 발화 내용 수정하기 상대방의 발화 내용 수정해 주기					
		등급 판정		●				
		등급별 과제 선택 지침	질문하고 답하기는 질문하고 답하려는 내용에 대한 학습자의 친밀도(배경지식, 경험 등), 상대방과의 관계(친소, 상하 등), 장소(상황, 시간 등) 묻고 답하기를 위해 사용되는 표현(어휘, 문법 등)의 난이도 등을 고려하여 등급을 설정할 수 있다.					
		과제의 예	친구(동기 등)와 질문하고 답하기 선배(스승 등)와 질문하고 답하기 다른 사람(비교적 가까운 관계)과 질문하고 답하기 다른 사람(비교적 먼 관계)과 질문하고 답하기 사적인 내용(개인 정보, 주말 계획, 시간, 날짜, 요일 등)에 관해 묻고 답하기					

위에서 살펴본 ‘정보 요청하기와 정보 전달하기’ 기능의 세부 과제 선택 지침과 본 제안에서 상정한 ‘한국 대중문화 및 취업에 대한 관심과 흥미가 대단히 높은 대학생 1, 2학년의 학습자’ 변인을 고려하여 ‘과제’를 구안하면 아래와 같다. 앞서 3급 주제로 선별하였던 ‘학교생활, 여가와 오락, 대인관계, 쇼핑, 개인신상’에 따라 범주별로 제시한다.

주제	과제
학교생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학교의 다양한 편의시설과 사용법 알아보고 소개하기</li> <li>•교내 다양한 장학금 제도와 신청방법 알아보고 설명하기</li> <li>•학교 근처 맛집을 소개하고 상황별 최고의 맛집 추천해 주기</li> <li>•다양한 교내 동아리 알아보고 설명하기</li> <li>•인기 있는 교양 명강의 알아보고 소개하기</li> <li>•학교 시설 개선방안에 대해 설문조사 하고 발표하기</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•전공 중에서 자신의 관심 분야에 대해 설명하기</li> <li>•한국 교환학생으로 가는 방법 알아보고 설명하기</li> <li>•교내 학생 상담이나 진로 상담 받는 방법 설명하기</li> <li>•한국인 교수님께 추천서를 부탁드리는 메일이나 편지 쓰기</li> <li>•학교의 역사를 조사한 후 시대별로 기술하기</li> <li>•대학생 기부 방법 알아보고 설명하기</li> <li>•학교 기숙사 소개하고 기숙사 특성과 규칙 기술하기</li> <li>•‘기숙사 생활 잘 하는 법’에 대해 설문조사하고 결과 발표하기</li> <li>•학교 교환학생제도 소개하기</li> <li>•교환학생 다녀온 선배 인터뷰 한 후 교환학생으로 선발되는 전략 소개하기</li> <li>•효과적인 한국유학 준비 방법 알아보고 설명하기</li> <li>•좋은 아르바이트 자리와 아르바이트 구직 방법 소개하기</li> <li>•학교 축제와 학과 학술제 소개하기</li> <li>•자취생을 위한 3분 요리 조리법 기술하기</li> <li>•한국 대학생들이 현재 많이 사용하는 신조어 조사하여 특징 설명하기</li> <li>•한국어교육 관련 무료사이트(예, 누리 세종학당, 국립국어원 홈페이지)와 이용방법 소개하기</li> <li>•학과 홍보 전단지 만들기</li> <li>•학과 커리큘럼 홈페이지에서 검색한 후, 학년별 교과목을 짝과 함께 확인하기</li> <li>•학점 잘 받는 법, 선배에게 물어서 소개하기</li> <li>•학과 졸업생 진로에 대해 알아보고 설명하기</li> <li>•대학생 때의 버킷리스트 진술하기</li> <li>•지각 또는 결석한다는 메일이나 편지, 문자메시지를 한국인 교수님께 보내기</li> <li>•캠퍼스 특징 묘사하기</li> <li>•기숙사 건물과 전공 학과가 위치한 건물 특징 묘사하기</li> <li>•‘공강 시간 의미 있게 또는 재미있게 보내는 방법’ 설문조사한 후 발표하기</li> </ul>
여가와 오락	<ul style="list-style-type: none"> <li>•좋아하는 한국영화 소개하기</li> <li>•한국 대중문화를 잘 경험할 수 있는 실제적인 방법 소개하기</li> <li>•한국과 자국의 대표적인 멜로드라마에 나오는 인물 비교대조하기</li> <li>•비슷한 주제를 다룬 한국영화와 자국영화 비교대조하기</li> <li>•비슷한 주제를 다룬 한국의 대중가요와 자국의 대중가요의 가사 비교 대조하기</li> <li>•좋아하는 한국 연예인에게 팬레터 써서 보내기</li> <li>•자기가 좋아하는 연예인의 공통된 특징 묘사하기</li> <li>•한국의 국민배우와 자국의 국민배우 비교대조하기</li> <li>•한국의 국민가수와 자국의 국민가수 비교대조하기</li> </ul>
대인관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>•‘사랑받는 선후배 되는 법’을 설문조사한 후 발표하기</li> <li>•‘좋은 친구의 요건’을 설문조사한 후 발표하기</li> <li>•‘좋은 기숙사 룸메이트 되는 법’ 인터뷰한 후 발표하기</li> <li>•남성과 여성의 서로 다른 대화방식 인터뷰한 후 발표하기</li> <li>•‘타인과의 바람직한 의사소통이란?’이란 주제로 토론하기</li> <li>•한국인 교수님께 감사드리는 카드나 메일 쓰기</li> <li>•한국 대학생의 연애관을 조사한 후 자국 대학생과 비교대조하기</li> </ul>
쇼핑	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학교 근처의 좋은 가게 소개하기</li> <li>•좋은 중고 제품 싸게 사는 방법 설명하기</li> <li>•한국에서 반드시 사야 할 쇼핑 목록 조사하여 발표하기</li> <li>•‘인기 있는 부모님 생신선물 품목’과 ‘생신선물 잘 사는 법’ 설문조사 후 발</li> </ul>

	표하기 •‘이성친구 선물 잘 사는 법’ 인터뷰한 후 발표하기 •우리 학교 기념품 품목 제안하고 이유 설명하기 •최근에 산 물건 묘사하기
개인신상	•교환학생 인터뷰 장면에서 자기 소개하기 •아르바이트 사장님 앞에서 자기 소개하기 •자신을 사물에 빗대어 비유하고 이유 설명하기 •자신의 관심 분야 서술하기 •좋아하는 한국 연예인 팬클럽 회원 신청서에서 자기 소개하기 •내게 제일 큰 영향을 미친 사람 소개하기 •자신의 멘토 인터뷰 한 후 멘토에 대해 설명하기

지금까지 기술한 주제, 기능 및 과제를 결합하여 항목을 예시해 보이면 아래와 같다.

등급	학습목표	•학교 교환학생 제도를 알아보고 설명할 수 있다. •학교 교환학생이 될 수 있는 구체적인 전략을 소개할 수 있다.
3	학습시간	2차시(1차시/50분)
	주제항목	학교생활
	기능	정보 요청하기, 정보 전달하기
	과제	•학교 홈페이지를 통해 교환학생 제도를 알아보고 관련 정보를 설명하기 •교환학생 다녀온 선배를 인터뷰 한 후 교환학생으로 선발되기 위한 전략 소개하기 •교환학생으로 선발되기 위한 전략과 계획을 짜고 글로 써 보기

주제와 기능 및 과제가 정해졌다면 이와 핵심적으로 관련된 언어지식, 곧 문법과 어휘 항목을 선정해야 할 것이다. 이때 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’에서 제시하고 있는 등급별 문법과 어휘 항목은 참고 자료가 될 수 있을 것이다.

또한 주제, 기능, 과제와 함께 해당 대학 기관의 한국어 교육 목표와 해당 학습자들의 요구라는 변인 역시 문법과 어휘 항목 선정 시에 충분히 고려되어야 할 것이다.

해외 대학의 한국어 전공 및 부전공 학생들의 경우, 교환학생에 대한 요구가 일반적으로 매우 높은 바, 위의 예에서 학교의 교환학생 제도라는 주제 항목과 이에 대한 정보 요청 및 전달이라는 기능 및 과제와 관련하여 아래와 같은 문법과 어휘 항목이 제안될 수 있다고 본다. 아래에 예시한 문법과 어휘 항목은 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 3급과 4급을 참조하였으며 학습자의 요구와 수준 및 기관의 교육목표에 따라 유연성 있는 선정이 가능함은 물론이다.

구분	어휘	문법
내용	교환학생 선발 시기, 교환학생 면접, 교환학생 기간, 교환학생 지원 자격, 지원 가능 전공, 학교 지원 내용(장학금 또는 생활비 등), 학점 이수 규정 관련 어휘	학교의 교환학생 제도에 대한 정보 요청과 정보 전달에 필요한 문법
예	교육과정, 국가, 등록, 등록금, 면접, 보험, 생활비, 신청서, 장학금, 재학, 평가, 휴학(이하 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 3급), 강의, 교류, 귀국, 연령, 요구, 원서, 자격증, 최종, 책임지다, 추가, 취업, 학비, 합격자, 허가, 허용(이하 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 4급)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-던데요(학교 홈페이지에 나와 있는 교환학생 제도에 대한 정보 전달하기)</li> <li>-기 위해서(교환학생 자격이나 교환학생 지원 목표에 대한 정보 요청하기와 정보 전달하기)</li> <li>-에 대한/에 대하여(교환학생 제도에 대해 정보 요청하기와 정보 전달하기)</li> <li>-면 좋겠다(교환학생 다녀온 선배를 인터뷰 한 후 교환학생으로 선발되는 전략 소개하기)</li> <li>-아야겠/어야겠/여야겠(교환학생이 되기 위한 전략과 계획을 짜고 글로 써 보기)(이하 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 3급)</li> <li>-더라고/더라고요(학교 홈페이지에 나와 있는 교환학생 제도에 대한 정보 전달하기)</li> <li>-에 따르면, -에 의하면(학교 홈페이지에 나와 있는 교환학생 제도에 대한 정보 전달하기)</li> <li>-대(요), -래(요)(학교 홈페이지에 나와 있는 교환학생 제도에 대한 정보 전달하기)(이하 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 4급)</li> </ul>

### 3. 요약본

#### □ 1급

**[총괄 목표]** 정형화된 표현을 이용해 일상생활에서 매우 간단한 의사소통(자기소개, 인사, 물건 사기 등)을 할 수 있다. 기초적 어휘와 간단한 문장을 이해하고 사용할 수 있다. 가장 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.

주제	기능	언어 기술				
			듣기	말하기	읽기	쓰기
개인 신상(이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향), 주거와 환경(장소, 숙소, 방, 생활 편의 시설), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 가격), 식음료(음식, 음료, 외식), 공공 서비스(우편, 은행, 병원, 약국), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 영화·공연, 전시회·박물관), 대인관계(친구·동료 관계, 초대, 방문, 편지), 건강(신체, 질병), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지), 교통(길, 교통수단)	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 요청하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기), 태도 표현하기(동의하기, 바람·희망·기대 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(희로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 환영하기, 호칭하기)	목표	일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화와 빈번하게 사용되는 정형화된 표현을 이해할 수 있다.	자신과 다른 사람을 소개할 수 있고 일상생활에서 오가는 매우 간단한 대화와 빈번하게 쓰이는 정형화된 표현을 생산할 수 있다.	기본적인 음운 규칙에 맞게 정확하게 읽을 수 있으며 일상생활과 관련된 매우 간단한 글을 읽고 이해할 수 있다.	기본적인 맞춤법에 맞게 글자를 정확하게 쓸 수 있으며 일상생활에 관한 간단한 글을 쓸 수 있다.
		내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에 대한 쉽고 기초적인 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>일상생활에서 빈번하게 사용되는 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 듣고 이해한다.</li> <li>대화 상대방의 자기 소개를 듣고 주요 정보를 파악한다.</li> <li>한국어 모어 화자가 천천히 정확하게 발음하는 발화를 이해한다.(1, 2급)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기 자신을 소개한다.</li> <li>주변의 일상적인 대상이나 사물에 대해 말한다.</li> <li>자신과 관련된 일상생활에 대해 짧게 묻고 답한다.</li> <li>일상생활에서 빈번하게 사용되는 정형화된 표현(인사, 감사, 사과 등)을 적절하게 말한다.</li> <li>정확하지는 않지만 한국인이 이해할 수 있는 발음을 구사한다.(1, 2급)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>한글 자음과 모음, 받침 등을 식별하여 띄어쓰기 단위로 어느 정도 끊어 읽는다.</li> <li>소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 짧은 문장을 바르게 읽는다.</li> <li>일상생활에서 자주 볼 수 있는 간판, 안내 표지판 등을 읽고 내용을 이해한다.</li> <li>일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 내용을 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>한글 자음과 모음을 결합해 글자를 쓴다.</li> <li>맞춤법에 맞게 짧은 문장을 바르게 쓴다.</li> <li>간단한 메모를 한다.</li> <li>일상생활에 관한 짧은 글을 간단한 구조로 쓴다.</li> </ul>

□ 2급

[총괄 목표] 기초 어휘와 단순한 문장을 이용해 일상생활에서 자주 마주치는 간단한 문제를 해결할 수 있다. 일상생활에서 자주 다루는 개인적·구체적 주제에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.						
주제	기능	언어 기술				
			듣기	말하기	읽기	쓰기
개인 신상(이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모), 주거와 환경(장소, 숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격), 식음료(음식, 음료, 배달, 외식), 공공 서비스(우편, 은행, 병원, 약국, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 영화·공연, 전시회·박물관), 대인관계(친구·동료 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(위치, 거리, 길, 교통수단)	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 요청하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기), 태도 표현하기(동의하기, 추측하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 환영하기, 호칭하기)	목표	일상생활에서 자주 접하는 주제의 대화를 이해할 수 있으며 자주 가는 장소에서 흔히 접하는 담화의 주요 정보를 이해할 수 있다.	일상생활에서 자주 접하는 주제의 대화를 할 수 있으며 일상생활에서 자주 가는 장소에서 묻고 답할 수 있다.	일상생활과 관련된 글을 읽고 이해할 수 있으며 쉽고 간단한 생활문을 읽고 이해할 수 있다.	일상생활에서 경험한 일이나 친숙한 인물에 관한 글을 쓸 수 있다.
		내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에 대한 간단한 대화를 듣고 내용을 이해한다.</li> <li>질문, 제안, 명령 등의 표현을 듣고 적절하게 반응한다.</li> <li>일상생활에서 자주 가는 장소(식당, 가게, 영화관 등)에서 오가는 대화를 듣고 이해한다.</li> <li>공공장소(병원, 은행, 기차역 등)에서의 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>한국어 모어 화자가 천천히 정확하게 발음하는 발화를 이해한다.(1, 2급)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>친숙한 상황에서 일상적으로 많이 말하는 주제(하루 일과, 취미, 취향 등)에 대해 비교적 잘 말한다.</li> <li>일상생활에서 자주 가는 장소(식당, 가게, 영화관 등)에서 자신에게 필요한 정보를 주고받는다.</li> <li>공공장소(병원, 은행, 기차역 등)에서 기본적으로 필요한 대화를 한다.</li> <li>정확하지는 않지만 한국인이 이해할 수 있는 발음을 구사한다.(1, 2급)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 자주 접하는 소재의 글을 읽고 이해한다.</li> <li>일상생활에서 자주 볼 수 있는 안내문이나 게시판의 주요 정보를 읽고 이해한다.</li> <li>간단한 생활문(메모, 일기 등)을 읽고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>일상생활을 설명한 글을 읽고 이해한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 일과를 비교적 정확하게 쓴다.</li> <li>경험한 일이나 앞으로의 계획에 관해 문장과 문장이 자연스럽게 연결되도록 쓴다.</li> <li>친숙한 인물, 사물, 장소 등을 간단하게 소개하는 글을 장르적 특성에 맞게 쓴다.</li> </ul>



□ 3급

**[총괄 목표]** 일상생활에서 자주 마주치는 문제를 대부분 해결할 수 있으며, 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 어느 정도 구분해 사용할 수 있다. 대부분의 한국의 일상생활 문화와 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.

주제	기능	언어 기술				
			듣기	말하기	읽기	쓰기
개인 신상(성격, 외모, 연애, 결혼, 직업), 주거와 환경(숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 지리, 동식물), 일상 생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품), 식음료(음식, 배달, 외식), 공공 서비스(우편, 전화, 은행, 병원, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관), 일과 직업(취업, 직장생활), 대인관계(친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(교통수단), 교육(진로)	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 희로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)	목표	친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 간단한 담화를 이해할 수 있으며 일상생활에서 자주 오가는 대부분의 대화를 이해할 수 있다.	친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 간단한 대화를 할 수 있으며 대화 상황을 어느 정도 구분하여 말할 수 있다.	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 읽고 대체로 이해할 수 있으며 구조가 복잡한 생활문과 실용문, 구조가 단순한 설명문을 읽고 이해할 수 있다.	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 간단한 구조로 쓸 수 있다.
		내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 대한 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다.</li> <li>• 동의, 반대, 금지 등의 표현을 듣고 화자의 발화 의도를 파악한다.</li> <li>• 격식적 상황과 비격식적 상황에서 이루어지는 담화를 듣고 그 특성을 파악한다.</li> <li>• 비교적 복잡한 구조의 일상 대화를 듣고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>• 한국어 모어 화자의 자연스러운 억양과 속도의 발화를 대체로 이해한다. (3, 4급)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)나 자신의 관심 분야에 대해 간단한 대화를 한다.</li> <li>• 일상적으로 많이 말하는 주제(하루 일과, 취미, 취향 등)에 대해 유창하게 말한다.</li> <li>• 자신의 경험이나 생각에 대해 간단한 담화를 말한다.</li> <li>• 대화 상대나 대화 상황에 따라 높임말과 반말을 적절하게 사용한다.</li> <li>• 비원어민의 발음과 억양에 익숙하지 않은 한국인도 쉽게 이해할 수 정도로 말한다.(3, 4급)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다.</li> <li>• 복잡한 구조의 생활문(전자우편(이메일), 초청장 등)을 읽고 전반적인 내용을 이해한다.</li> <li>• 복잡한 구조의 실용문(전단지, 안내문 등)을 읽고 주요 정보를 파악한다.</li> <li>• 단순한 구조의 설명문을 읽고 정보를 파악한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신과 관련된 생활문을 비교적 정확하게 쓴다.</li> <li>• 친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 간단한 구조로 쓴다.</li> <li>• 실용문(안내문, 전자우편(이메일) 등)을 단락과 단락이 자연스럽게 연결되도록 쓴다.</li> <li>• 간단한 구조의 설명문에 핵심 내용이 잘 드러나도록 쓴다.</li> </ul>

□ 4급

[총괄 목표] 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다. 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다. 문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다. 한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.						
주제	기능	언어 기술				
			듣기	말하기	읽기	쓰기
개인 신상(성격, 외모, 연애, 결혼, 직업), 주거와 환경(숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 지역, 지리, 동식물), 일상생활(가정생활, 학교생활), 쇼핑(쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품), 식음료(음식), 공공서비스(은행, 경찰서), 여가와 오락(휴일, 취미·관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관, 독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 직장생활, 업무), 대인관계(친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임), 건강(신체, 위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교통(교통수단, 운송, 택배), 교육(학교 교육, 교과목, 진로)	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 회로애락 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)	목표	친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 대부분의 담화를 이해할 수 있으며 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무 상황에서의 대화를 이해할 수 있다.	친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 묻고 답할 수 있으며 자신의 직업과 관련된 업무 상황에서 요구되는 비교적 간단한 의사소통을 할 수 있다.	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 읽고 이해할 수 있으며 설명문, 논설문, 쉽고 짧은 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.	친숙한 사회적·추상적 주제로 된 글을 정확하게 쓸 수 있으며 설명문, 논설문, 쉽고 짧은 감상문을 쓸 수 있다.
		내용	•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 대한 담화를 듣고 세부 내용을 이해한다. •요청, 보고, 지시 표현을 듣고 적절하게 반응한다. •인물과 사건을 설명하는 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다. •친숙한 업무 상황(간단한 회의, 브리핑, 업무 지시 등)이나 격식성이 낮은 공식적인 자리(회식, 동호회, 친목 모임 등)에서 오가는 대화를 어려움 없이 이해한다. •한국어 모어 화자의 자연스러운 억양과 속도의 발화를 대체로 이해한다.(3, 4급)	•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)나 자신의 관심 분야에 대해 자신의 생각을 비교적 유창하게 말한다. •간단한 보고서나 요청, 지시를 큰 어려움을 느끼지 않고 한다. •주변의 인물이나 상황을 사실적으로 묘사한다. •친숙한 업무 상황(간단한 회의, 브리핑, 업무 지시 등)이나 격식성이 낮은 공식적인 자리(회식, 동호회, 친목 모임 등)에서 격식과 비격식 표현을 구분하여 자신의 의견을 비교적 유창하게 말한다. •비원어민의 발음과 억양에 익숙하지 않은 한국인도 쉽게 이해할 수 정도로 말한다.(3, 4급)	•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관한 글을 읽고 핵심을 파악하며 세부 내용을 이해한다. •비교, 대조, 나열 등이 사용된 설명문을 읽고 글의 내용을 이해한다. •비교적 친숙한 소재를 다룬 논설문을 읽고 중심 내용과 뒷받침 내용을 이해한다. •소재가 쉬우며 길이가 짧은 문학 작품을 읽고 대강의 내용을 이해한다.	•친숙한 사회적·추상적 주제(직업, 사랑, 교육 등)에 관하여 정확하게 설명하거나 의견을 들어 주장하는 글을 쓴다. •친숙한 소재를 다루는 논설문의 구조에 맞게 자신의 주장과 뒷받침 내용을 쓴다. •짧고 간단한 구조의 수필을 일관된 내용으로 쓴다. •예시, 비교/대조 등을 활용하여 글을 쓴다.

□ 5급

**[총괄 목표]** 덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 어느 정도 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 기본적 의사소통 기능을 수행할 수 있다. 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. 공식적인 맥락에서 격식을 갖추어 의사소통할 수 있다. 한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화 및 대표적인 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.

주제	기능	언어 기술				
			듣기	말하기	읽기	쓰기
개인 신상(직업, 종교), 주거와 환경(숙소, 방, 가구·침구, 주거비, 지역, 지리, 동식물), 여가와 오락(라디오·텔레비전, 독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 직장 생활, 업무), 건강(위생, 질병, 치료, 보험), 기후(날씨, 계절), 여행(관광지, 일정, 짐, 숙소), 교육(학교 교육, 교과목, 진로), 사회(정치, 경제, 범죄, 제도, 여론, 국제 관계), 예술(문학, 음악, 미술), 전문분야(언어학, 과학, 심리학, 철학)	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 문제 제기하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 회로애락 표현하기, 심정 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에서의 간단한 담화를 어느 정도 이해할 수 있다.	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 어려움 없이 설명하고 자신의 의견을 유창하게 말할 수 있다.	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 대체로 이해할 수 있으며 비교적 짧고 단순한 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 구조에 맞게 쓸 수 있다.
		내용	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 대한 간단한 담화를 듣고 주요 내용을 이해한다. •협상, 보고, 상담 담화를 듣고 화자의 의도를 파악한다. •일반적인 주제의 학문적 대화나 강연, 토론을 듣고 세부 내용을 이해한다. •일반적인 내용의 방송 담화(뉴스, 다큐멘터리, 생활 정보 등)를 듣고 내용을 대체로 이해한다. •발음, 억양, 속도 등에서 개인차가 있는 한국어 모어 화자의 발화를 대부분 이해한다.(5, 6급)	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)이나 자신의 업무, 학문 영역에 대해 유창하고 타당하게 설명하거나 주장한다. •업무, 학문 관련 공식 상황에서 격식에 맞게 말한다. •다양한 매체를 통한 여러 유형의 대화나 담화상황(화상 회의, 전화 회의, 프레젠테이션 등)에서 적절하게 말한다. •상황에 따라 한국인과 같은 주저 표현을 전략적으로 사용한다. •대부분의 상황에서 한국인과 같은 발음과 억양, 적절한 발화 속도를 유지하면서 자연스럽게 유창하게 말한다.(5, 6급)	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관한 글을 읽고 대강의 내용을 이해한다. •자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 핵심 내용을 이해한다. •다양한 소재의 글을 읽고 글의 논리적 구조에 따른 의미를 파악한다. •길이가 비교적 짧고 전개 구조가 단순한 문학 작품을 읽고 전체적인 내용과 작가의 의도를 파악한다.	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관해 논리적 구조를 반영한 글을 쓴다. •자신의 전문 분야에 관하여 핵심 내용이 드러나도록 글을 쓴다. •다양한 소재의 글을 요약하고 자신의 의견을 반영한 요약문을 쓴다. •정의, 인용 등을 활용하여 글을 쓴다.

□ 6급

[총괄 목표] 덜 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 과제를 적절히 해결할 수 있으며, 자신의 업무나 학업과 관련된 의사소통 기능을 어느 정도 수행할 수 있다. 친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대해 비교적 유창하게 다룰 수 있다. 한국인이 즐겨 사용하는 담화·텍스트 구조를 적절히 이용할 수 있다. 한국의 다양한 행동 문화, 성취 문화, 관념 문화를 이해하며 자국의 문화와 비교하여 문화의 다양성과 특수성을 이해할 수 있다.						
주제	기능	언어 기술				
			듣기	말하기	읽기	쓰기
개인 신상(종교), 주거와 환경(지리), 여가와 오락(독서, 스포츠), 일과 직업(취업, 업무), 건강(위생, 질병, 치료, 보험), 사회(정치, 경제, 범죄, 제도, 여론, 국제 관계), 예술(문학, 음악, 미술), 전문분야(언어학, 과학, 심리학, 철학)	정보 요청하기와 정보 전달하기(설명하기, 진술하기, 보고하기, 묘사하기, 서술하기, 기술하기, 확인하기, 비교하기, 대조하기, 수정하기, 질문하고 답하기), 설득하기와 권고하기(제안하기, 권유하기, 요청하기, 경고하기, 충고하기/충고구하기, 조언하기/조언구하기, 허락하기/허락구하기, 명령하기, 금지하기, 주의주기/주의하기, 지시하기), 태도 표현하기(동의하기, 반대하기, 부인하기, 추측하기, 문제 제기하기, 의도 표현하기, 바람·희망·기대 표현하기, 가능/불가능 표현하기, 능력 표현하기, 의무 표현하기, 사과 표현하기, 거절 표현하기), 감정 표현하기(만족/불만족 표현하기, 걱정 표현하기, 고민 표현하기, 위로 표현하기, 불평·불만 표현하기, 후회 표현하기, 안도 표현하기, 놀람 표현하기, 선호 표현하기, 회로애락 표현하기, 심정 표현하기), 사교적 활동하기(인사하기, 소개하기, 감사하기, 축하하기, 칭찬하기, 환영하기, 호칭하기)	목표	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에서의 다양한 담화를 거의 대부분 이해할 수 있다.	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제 및 자신의 직업이나 학문 영역에 대한 의견을 논리적으로 주장할 수 있으며 자신의 전문 분야에 대해 상세하고 유창하게 말할 수 있다.	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 내용을 이해할 수 있으며 비교적 쉬운 문학 작품을 읽고 감상할 수 있다.	친숙하지 않은 사회적·추상적 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 논리적인 구조로 쓸 수 있으며 다양한 장르의 특성을 고려한 글을 쓸 수 있다.
		내용	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 대한 다양한 종류의 담화를 듣고 대부분 이해한다. •설득, 권고, 주장 담화를 듣고 논리적인 흐름을 파악한다. •전문적인 주제의 발표, 토론, 강연 등을 듣고 세부 내용을 이해한다. •시사적인 문제를 다룬 방송 담화(보도, 대담, 토론 등)를 듣고 인과 관계를 분석하며 내용을 추론한다. •발음, 억양, 속도 등에서 개인차가 있는 한국어 모어 화자의 발화를 대부분 이해한다.(5, 6급)	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)나 자신의 전문 분야에 대한 입장을 논리적이고 체계적으로 말한다. •다양한 주제에 대한 토론이나 대담에서 자신의 주장에 대한 타당한 근거를 논리적으로 말한다. •대부분의 상황에서 적절한 한국어 대화 및 담화 구조와 전략을 알고 이를 자연스럽게 유창하게 말한다. •대부분의 상황에서 한국인과 같은 발음과 억양, 적절한 발화 속도를 유지하면서 자연스럽게 유창하게 말한다.(5, 6급)	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관련된 글을 읽고 내용을 정확하게 이해한다. •자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 핵심을 파악하며 세부 내용을 이해한다. •다양한 소재에 관한 글을 읽고 글의 논리적인 의미 관계 및 필자의 의도를 파악한다. •텍스트의 유형이나 형식에 관한 이해를 바탕으로 다양한 텍스트를 정확하게 이해한다. •복잡하지 않은 전개 구조와 비유나 함축 표현이 적은 문학 작품을 읽고 감상한다.	•친숙하지 않은 사회적·추상적 주제(정치, 경제, 과학 등)에 관해 논리적이고 정확하게 의견을 전개하는 글을 쓴다. •자신의 전문 분야에 관하여 핵심 내용과 세부 내용이 연결되도록 글을 쓴다. •평론, 학술 보고서, 학술 논문 등의 전문적인 글의 특성을 이해하고 간단하지만 일관된 내용 구조를 가진 글을 쓴다. •비유, 분류, 분석 등을 활용하여 글을 쓴다.

## <참고문헌>

- 강란숙(2015). 해외 고등교육기관의 외국어교육과정 사례로 본 유럽 한국학의 한국어 교육과정 설계 연구.
- 강주연(2016). 북미 대학 한국학 전공을 위한 한국어 교육과정 개발 방안.
- 강현화 외(2012). 한국어교육 어휘 내용 개발(1단계). 국립국어원.
- 강현화 외(2013). 한국어교육 어휘 내용 개발(2단계). 국립국어원.
- 강현화 외(2014). 한국어교육 어휘 내용 개발(3단계). 국립국어원.
- 강현화 외(2015). 한국어교육 어휘 내용 개발(4단계). 국립국어원.
- 교육부(2015). 제2외국어 교육과정. 교육부.
- 교육부(2017). 태국 최초 공식 중등학생용 한국어 교과서 발간. 교육부 보도자료.
- 권현숙(2016). 아랍어권 학습자를 위한 한국어 교육과정 개발 연구.
- 김영곤(2007). 캐나다 대학 속의 한국학\_한국학과정을 중심으로.
- 김정숙 외(2008). 해외 한국어 보급 활성화에 관한 연구. 교육과학기술부.
- 김정숙 외(2013). 한국어능력시험(TOPIK) 문제은행시스템 구축 방안 연구 최종보고서. 국립국제교육원.
- 김중섭 외(2016). 국제 통용 한국어 표준 교육과정 활용 점검 및 보완 연구. 국립국어원.
- 김중섭(2010). 국제 통용 한국어교육 표준 모형 개발. 국립국어원.
- 김중섭(2011). 국제 통용 한국어교육 표준 모형 2단계. 국립국어원.
- 김지원(2014). 미국의 한국학 교육 현황의 역사성.
- 김지형(2015). 한국학 교육과정 설계와 운영의 방향성 -권역별 국외 대학의 특성을 중심으로.
- 김창구(2012). 일본 대학에서의 한국어 교육 현황과 문제점.
- 김호정 외(2012). 한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(1단계). 국립국어원.
- 민경모·김선정(2010). 해외 초 중등학교의 한국어 교육과정 설계를 위한 기초적 연구.
- 박진완(2015). 일본내 한국어전공의 교육과정 비교 연구.
- 서울대학교 국어교육연구소(2014). 한국어 교육학 사전. 하우.
- 송경옥(2017). 카타르대학교의 한국어 교육과정 개발 연구.
- 송아라(2014). 러시아에서이 한국어 교육과 한국어능력시험의 현황 및 전망.
- 심봉섭 외(2010). 제2외국어능력평가지험 도입방안 기초연구. 교육과학기술부.
- 안세영(2014). 국제바칼로레아 고등학교 교육과정을 위한 제2외국어 과목으로서의 한국어 교수요목 설계 방안.
- 안여경(2010). 우즈베키스탄의 한국어 교육과정에 관한 연구.
- 양명희 외(2013). 한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(2단계). 국립국어원.
- 양명희 외(2014). 한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(3단계). 국립국어원.

양명희 외(2015). 한국어교육 문법·표현 내용 개발 연구(4단계). 국립국어원.

연제훈(2015). 런던대학 한국어 교육과정과 교육내용의 쟁점.

오고시 나오키(2015). 일본 대학의 한국어 교육과 한국어 교육과정.

왕청동(2015). 대만에서의 한국어 교육 현황 및 전망.

응웬티리(2017). 베트남 대학의 한국(어)학과 교육과정 연구.

이선근(2009). 미국 고등학교의 한국어교육 -한국어를 정규 외국어과목에 채택시키는 추진사업을 중심으로.

이은선(2015). 학습자 요구 분석을 통한 해외 대학 한국어 교육과정 개발 연구 -형가리 ELTE대학교 한국학과를 중심으로-

이정희 외(2015). 한국어 읽기 교육과정 개발 연구. 국립국어원.

임찬빈 외(2011). 영어과 교육과정 개정안(시안) 개발 연구. 교육과학기술부.

임형재(2013). 태국 내 한국어교육의 변화와 교육 기반 연구-중등학교 한국어 학습자를 중심으로.

정서영(2015). 스리랑카 중고등학교 한국어 교사 양성 프로그램 만족도 조사 연구.

정현숙(2016). 동유럽에서의 한국학 교육 현황.

진정란(2012). 태국 중고등학교 한국어교육의 현황과 과제.

쩨티투르영·안경환(2017). 베트남 고교에서의 한국어 교육의 시도와 장점- 호찌민시와 붕따우 소재 고등학교 학생들의 인지 경험을 중심으로.

한상헌(2005). 제2외국어 교과 편제에 대한 교육과정 국제비교 연구.

ACTFL(2012). ACTFL 능숙도 지침 2012. ACTFL.

Brown, H.D.(2000). Principle of language learning and Teaching. Pearson Education.

Council of Europe(2001). Common European framework of reference for language: Learning, teaching, assessment. 김한란 외 역(2010). 언어 학습, 교수, 평가를 위한 유럽공통참조기준. 한국문화사.

Council of Europe(2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. 김한란 외 역(2010). 「언어 학습, 교수, 평가를 위한 유럽공통참조기준」. 한국문화사.

EAQUALS 누리집. <http://www.eaquals.org> British Council-EAQUALS(2010). Core Inventory for General English.

Edirisuriya(2016). 스리랑카 대학의 한국어 교육과정 현황 분석과 개선 방향 연구.

Finocciaro & Brumfit(1983). The functional-notional approach. Oxford University Press.

Halliday(1973). Explorations in the Functions of Language. London: Edward Arnold.

Nunan, D.(1991). Language teaching methodology. Prentice Hall.

- Nunan. D.(2003). Syllabus의 구성과 응용-Syllabus Design(송석요, 김성아 易).  
범문사.
- Richards. J.(2001). Curriculum development in language teaching. New York:  
Cambridge University Press.
- van EK, J.A. & Trim, J.L.M.(2011). Vantage. Cambridge University Press.
- van EK, J.A.(1980). Threshold level English. Oxford: Pergamon Press.
- Wilkins. D.A.(1976). National Syllabuses. Oxford University Press.

<부록>



## <부록 1> 어휘 평정 목록

### ○ 1급

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1	1급	가게	명사	가게에 가다
2	1급	가격02	명사	가격이 비싸다
3	1급	가구02	명사	가구를 놓다
4	1급	가깝다	형용사	거리가 가깝다
5	1급	가다01	동사	학교에 가다
6	1급	가르치다	동사	한국어를 가르치다
7	1급	가방	명사	가방을 메다
8	1급	가볍다	형용사	짐이 가볍다
9	1급	가수	명사	가수가 되다
10	1급	가요	명사	가요를 부르다
11	1급	가운데	명사	가운데 자리
12	1급	가을	명사	계절
13	1급	가장01	부사	가장 좋다
14	1급	가족	명사	우리 가족
15	1급	가지03	의존명사	여러 가지
16	1급	가지다01	동사	돈을 가지다
17	1급	갈비	명사	갈비를 먹다
18	1급	갈비탕	명사	갈비탕을 먹다
19	1급	갈아타다	동사	지하철을 갈아타다
20	1급	감01	명사	과일
21	1급	감기	명사	감기에 걸리다
22	1급	감사01	명사	감사 인사
23	1급	값	명사	값을 깎다
24	1급	같다	형용사	서로 같다
25	1급	같이01	부사	같이 살다
26	1급	개01	명사	동물
27	1급	개03	의존명사	사과 한 개
28	1급	거기	대명사	거기에 있다
29	1급	거실	명사	거실에 모이다
30	1급	건강	명사	건강 검진
31	1급	건너편	명사	건너편으로 가다
32	1급	건물	명사	건물을 짓다
33	1급	걷다02	동사	길을 걷다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
34	1급	걸다02	동사	그림을 걸다
35	1급	걸리다01	동사	그림이 걸리다
36	1급	것	의존명사	먹을 것
37	1급	게임	명사	컴퓨터 게임
38	1급	겨울	명사	계절
39	1급	계속02/계속01	부사/명사	계속 달리다
40	1급	계시다01	동사	한국에 계시다
41	1급	계절	명사	계절이 바뀌다
42	1급	계획	명사	계획을 세우다
43	1급	고기01	명사	고기를 먹다
44	1급	고르다01	동사	선물을 고르다
45	1급	고맙다01	형용사	고마운 마음
46	1급	고양이	명사	고양이를 기르다
47	1급	고프다	형용사	배가 고프다
48	1급	고향	명사	고향에 가다
49	1급	곳	명사	어느 곳
50	1급	공부	명사	외국어 공부
51	1급	공원02	명사	공원에서 놀다
52	1급	정책	명사	정책에 쓰다
53	1급	공항	명사	공항 터미널
54	1급	파일	명사	파일을 깎다
55	1급	괜찮다	형용사	성격이 괜찮다
56	1급	교실	명사	교실에서 수업하다
57	1급	교통	명사	교통이 편리하다
58	1급	구01/구02	수사/관형사	숫자
59	1급	구경	명사	구경을 가다
60	1급	구두01	명사	구두를 신다
61	1급	구십01/구십02	수사/관형사	숫자
62	1급	구월	명사	달
63	1급	국적	명사	대한민국 국적
64	1급	권	의존명사	책 한 권

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
65	1급	귀01	명사	귀로 듣다
66	1급	굴	명사	굴을 까다
67	1급	그02/그01	관형사/ 대명사	그 사람
68	1급	그것	대명사	
69	1급	그래01	감탄사	
70	1급	그래서01	부사	
71	1급	그러니까	부사	
72	1급	그러면01	부사	
73	1급	그런데01	부사	
74	1급	그림01	부사	
75	1급	그림03	감탄사	
76	1급	그렇다	형용사	그런 사람
77	1급	그렇지만	부사	
78	1급	그릇	명사	그릇에 담다
79	1급	그리고	부사	
80	1급	그리다02	동사	그림을 그리다
81	1급	그림	명사	그림을 그리다
82	1급	그저께02/ 그저께01	부사/명 사	그저께 밤
83	1급	그쪽	대명사	
84	1급	극장	명사	극장에서 상영하 다
85	1급	근처	명사	집 근처
86	1급	글	명사	글을 쓰다
87	1급	글쎄요	감탄사	
88	1급	금요일	명사	요일
89	1급	기간02	명사	기간이 지나다
90	1급	기다리다	동사	버스를 기다리다
91	1급	기분	명사	기분이 좋다
92	1급	기쁘다	형용사	기쁜 일
93	1급	기숙사	명사	기숙사에서 살다
94	1급	기차	명사	기차를 타다
95	1급	길이01	명사	길이 막히다
96	1급	길다02	형용사	다리가 길다
97	1급	김밥	명사	김밥을 싸다
98	1급	김치	명사	김치를 담그다
99	1급	김치찌개	명사	김치찌개를 끓이 다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
100	1급	깨끗하다	형용사	옷이 깨끗하다
101	1급	꼭02	부사	꼭 필요하다
102	1급	꽃	명사	꽃이 피다
103	1급	끄다	동사	불을 끄다
104	1급	끝나다	동사	수업이 끝나다
105	1급	나01/나00	대명사/ 명사	나와 너
106	1급	나가다01	동사	밖으로 나가다
107	1급	나다01	동사	수업이 나다
108	1급	나라	명사	이웃 나라
109	1급	나무	명사	나무를 심다
110	1급	나쁘다	형용사	공기가 나쁘다
111	1급	나오다	동사	밖에 나오다
112	1급	나중	명사	나중에 깨닫다
113	1급	날01/날02	명사/의 존명사	마지막 날
114	1급	날씨	명사	날씨가 좋다
115	1급	날짜	명사	날짜를 정하다
116	1급	남대문	명사	고적
117	1급	남동생	명사	남동생을 돌보다
118	1급	남산	명사	지명
119	1급	남자02	명사	남자 친구
120	1급	남편	명사	남편과 아내
121	1급	낮	명사	낮과 밤
122	1급	낮다	형용사	산이 낮다
123	1급	내03	대명사	
124	1급	내년	명사	내년 여름
125	1급	내리다	동사	비가 내리다
126	1급	내일01/내 일02	명사/부 사	내일 아침
127	1급	냉면	명사	냉면을 먹다
128	1급	너01	대명사	
129	1급	너무	부사	너무 심하다
130	1급	넓다	형용사	집이 넓다
131	1급	넣다	동사	책을 넣다
132	1급	네02	관형사	숫자
133	1급	네03	감탄사	
134	1급	넷	수사	숫자
135	1급	년02	의존명사	일 년

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
136	1급	노래	명사	노래를 부르다
137	1급	노래방	명사	노래방에 가다
138	1급	놀다	동사	친구와 놀다
139	1급	농구	명사	농구 경기
140	1급	높다	형용사	산이 높다
141	1급	누구	대명사	
142	1급	누나	명사	사촌 누나
143	1급	눈01	명사	눈이 작다
144	1급	눈04	명사	눈이 내리다
145	1급	뉴스	명사	뉴스를 보다
146	1급	늦다02/늦 다01	형용사/ 동사	약속 시간에 늦 다
147	1급	다01/다02	부사/명 사	모두
148	1급	다녀오다	동사	학교에 다녀오다
149	1급	다니다	동사	회사에 다니다
150	1급	다르다	형용사	모양이 다르다
151	1급	다른	관형사	다른 나라
152	1급	다리01	명사	다리가 길다
153	1급	다섯02/다 섯01	수사/관 형사	숫자
154	1급	다시	부사	다시 시작하다
155	1급	다음	명사	다음 날
156	1급	단어	명사	단어를 외우다
157	1급	단다	동사	문을 단다
158	1급	달01/달02	명사/의 존명사	다음 달
159	1급	달다05	형용사	맛이 달다
160	1급	담배	명사	담배를 피우다
161	1급	대답	명사	대답이 없다
162	1급	대사관	명사	미국 대사관
163	1급	대학	명사	대학에 들어가다
164	1급	대학교	명사	대학교에 입학하 다
165	1급	대학생	명사	대학생이 되다
166	1급	대화	명사	대화를 나누다
167	1급	더	부사	하나 더
168	1급	덥다	형용사	날씨가 덥다
169	1급	도서관	명사	도서관에서 공부

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
				하다
170	1급	도와주다	동사	일을 도와주다
171	1급	도착01	명사	도착 시간
172	1급	독일	명사	나라
173	1급	돈01	명사	돈을 벌다
174	1급	돌아가다	동사	바퀴가 돌아가다
175	1급	돌아오다	동사	학교에서 돌아오 다
176	1급	돕다	동사	아버지를 돕다
177	1급	동대문	명사	고적
178	1급	동생	명사	동생이 태어나다
179	1급	동안01	명사	며칠 동안
180	1급	되다01	동사	배우가 되다
181	1급	된장찌개	명사	된장찌개를 끓이 다
182	1급	두01	관형사	숫자
183	1급	둘	수사	숫자
184	1급	뒤	명사	뒤에 있다
185	1급	드라마	명사	드라마를 보다
186	1급	드리다01	동사	용돈을 드리다
187	1급	듣다01	동사	음악을 듣다
188	1급	들다01	동사	돈이 들다
189	1급	들다04	동사	가방을 들다
190	1급	들어가다	동사	방으로 들어가다
191	1급	들어오다	동사	일찍 들어오다
192	1급	등산	명사	등산을 가다
193	1급	따뜻하다	형용사	날씨가 따뜻하다
194	1급	딸	명사	딸이 태어나다
195	1급	딸기	명사	딸기 잼
196	1급	때01	의존명사	어릴 때
197	1급	떡볶이	명사	떡볶이 일 인분
198	1급	또	부사	또 생기다
199	1급	라면	명사	라면을 끓이다
200	1급	러시아	명사	나라
201	1급	마리	의존명사	토끼 한 마리
202	1급	마시다	동사	물을 마시다
203	1급	마음	명사	마음이 넓다
204	1급	마흔02•마 흔01	수사•관 형사	숫자

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
205	1급	만04/만03	수 사 / 관 형사	숫자
206	1급	만나다	동사	친구와 만나다
207	1급	만들다	동사	음식을 만들다
208	1급	많다	형용사	돈이 많다
209	1급	많이	부사	많이 사다
210	1급	말01	명사	말을 더듬다
211	1급	말다03	동사	잊지 말다
212	1급	말 레 이 시 아	명사	나라
213	1급	말씀	명사	감사의 말씀
214	1급	맑다	형용사	물이 맑다
215	1급	맛	명사	맛이 달다
216	1급	맛없다	형용사	음식이 맛없다
217	1급	맛있다	형용사	맛있는 음식
218	1급	맞다01	동사	답이 맞다
219	1급	매일02/매 일01	부 사 / 명 사	매일 만나다
220	1급	맵다	형용사	고추가 맵다
221	1급	머리	명사	머리가 크다
222	1급	먹다02	동사	아침을 먹다
223	1급	먼저02/먼 저01	부 사 / 명 사	먼저 가다
224	1급	멀다02	형용사	먼 나라
225	1급	멋있다	형용사	멋있는 남자
226	1급	메뉴	명사	메뉴를 고르다
227	1급	며칠	명사	며칠 동안
228	1급	명02	의존명사	한 명
229	1급	몇01/몇02	수 사 / 관 형사	몇 개
230	1급	모두01/모 두02	명 사 / 부 사	모두 함께
231	1급	모레02/모 레01	부 사 / 명 사	내일 모레
232	1급	모르다	동사	규칙을 모르다
233	1급	모자02	명사	모자를 쓰다
234	1급	몸01	명사	몸
235	1급	목요일	명사	요일
236	1급	목욕탕	명사	목욕탕에서 씻다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
237	1급	몸	명사	몸이 건강하다
238	1급	못02	부사	못 마시다
239	1급	못하다01/ 못하다02	동 사 / 형 용사	노래를 못하다
240	1급	몽골	명사	나라
241	1급	무겁다	형용사	무거운 가방
242	1급	무슨	관형사	무슨 요일
243	1급	무엇	대명사	
244	1급	문02	명사	문을 열다
245	1급	문화	명사	한국 문화
246	1급	묻다03	동사	길을 묻다
247	1급	물01	명사	물을 마시다
248	1급	물건	명사	남의 물건
249	1급	뭉01	대명사	
250	1급	미국	명사	나라
251	1급	미안	명사	미안한 마음
252	1급	미용실	명사	미용실을 차리다
253	1급	밀	명사	책상 밀
254	1급	바꾸다	동사	달러를 원화로 바꾸다
255	1급	바나나	명사	과일
256	1급	바다	명사	바다를 건너다
257	1급	바람01	명사	바람이 불다
258	1급	바로	부사	바로 시작하다
259	1급	바쁘다	형용사	바쁜 생활
260	1급	바지	명사	바지를 입다
261	1급	박물관	명사	박물관을 관람하 다
262	1급	밖	명사	안과 밖
263	1급	반01	명사	절반
264	1급	반02	명사	우리 반
265	1급	반갑다	형용사	반가운 손님
266	1급	받다01	동사	선물을 받다
267	1급	밭01	명사	밭로 차다
268	1급	밤01	명사	밤이 깊다
269	1급	밥	명사	밥을 짓다
270	1급	방01	명사	방을 청소하다
271	1급	방학	명사	겨울 방학
272	1급	배01	명사	배가 고프다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
273	1급	배02	명사	배를 타다
274	1급	배03	명사	배를 먹다
275	1급	배우	명사	뮤지컬 배우
276	1급	배우다	동사	말을 배우다
277	1급	백02•백01	수사·관형사	숫자
278	1급	백만02•백만01	수사·관형사	숫자
279	1급	백화점	명사	백화점 판매
280	1급	버스	명사	버스를 타다
281	1급	번	의존명사	첫째 번
282	1급	번호	명사	여권 번호
283	1급	베트남	명사	나라
284	1급	별로01	부사	별로 없다
285	1급	병01	명사	병에 걸리다
286	1급	병02	명사	병에 담다
287	1급	병원	명사	병원에 가다
288	1급	보내다	동사	편지를 보내다
289	1급	보다01	동사	밖을 보다
290	1급	보다04	부사	보다 높게
291	1급	보통01/보통02	부사/명사	보통 사람
292	1급	볼펜	명사	빨간색 볼펜
293	1급	봄	명사	계절
294	1급	부르다01	동사	친구를 부르다
295	1급	부모님	명사	부모님께 효도하다
296	1급	부산02	명사	지명
297	1급	부엌	명사	집
298	1급	부탁	명사	부탁을 드리다
299	1급	분01	의존명사	아는 분
300	1급	분02	의존명사	60분
301	1급	불01	명사	불에 태우다
302	1급	불고기	명사	음식
303	1급	불다	동사	바람이 불다
304	1급	비01	명사	비가 오다
305	1급	비빔밥	명사	음식
306	1급	비싸다	형용사	비싼 물건
307	1급	비행기	명사	비행기를 타다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
308	1급	빌리다	동사	돈을 빌리다
309	1급	빠르다	형용사	걸음이 빠르다
310	1급	빨리	부사	빨리 걷다
311	1급	빵01	명사	빵을 먹다
312	1급	사01/사02	수사/관형사	숫자
313	1급	사과01	명사	과일
314	1급	사귀다	동사	친구를 사귀다
315	1급	사다	동사	물건을 사다
316	1급	사람	명사	사람과 동물
317	1급	사랑01	명사	사랑에 빠지다
318	1급	사무실	명사	사무실에 출근하다
319	1급	사십01/사십02	수사/관형사	숫자
320	1급	사용	명사	사용 방법
321	1급	사월	명사	달
322	1급	사이	명사	사이에 끼다
323	1급	사이다	명사	사이다를 마시다
324	1급	사전02	명사	사전을 찾다
325	1급	사진	명사	졸업 사진
326	1급	산01	명사	산에 오르다
327	1급	산책	명사	공원 산책
328	1급	살03	의존명사	세 살
329	1급	살다	동사	오래 살다
330	1급	삼01/삼02	수사/관형사	삼 년
331	1급	삼계탕	명사	음식
332	1급	삼십01/삼십02	수사/관형사	숫자
333	1급	삼월	명사	달
334	1급	생각	명사	기억
335	1급	생신	명사	생일
336	1급	생일	명사	생일 파티
337	1급	생활	명사	직장 생활
338	1급	샤워	명사	찬물 샤워
339	1급	서른02·서른01	수사·관형사	숫자
340	1급	서울	명사	지명

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
341	1급	서점	명사	대형 서점
342	1급	선물	명사	선물을 받다
343	1급	선생님	명사	국어 선생님
344	1급	설명	명사	설명을 듣다
345	1급	세01	관형사	숫자
346	1급	세수01	명사	고양이 세수
347	1급	셋	수사	숫자
348	1급	소개	명사	직업 소개
349	1급	소금	명사	소금이 짜다
350	1급	손01	명사	손과 발
351	1급	손님	명사	손님을 받다
352	1급	쇼핑	명사	쇼핑을 가다
353	1급	수박	명사	수박을 먹다
354	1급	수업02	명사	수업을 받다
355	1급	수영	명사	수영 선수
356	1급	수영장	명사	수영장에 다니다
357	1급	수요일	명사	요일
358	1급	수첩	명사	수첩에 기록하다
359	1급	숙제	명사	숙제 검사
360	1급	술01	명사	술에 취하다
361	1급	쉬다03	동사	폭 쉬다
362	1급	쉽다	형용사	문제가 쉽다
363	1급	슈퍼마켓	명사	대형 슈퍼마켓
364	1급	스물	수사	숫자
365	1급	스키	명사	스키를 신다
366	1급	슬프다	형용사	슬픈 얼굴
367	1급	시02/시03	명사/의존명사	몇 시/태어난 시
368	1급	시간01/시간02	명사/의존명사	시간이 걸리다
369	1급	시다	형용사	끓이 시다
370	1급	지원하다	형용사	공기가 지원하다
371	1급	시월	명사	달
372	1급	시작01	명사	시작 단계
373	1급	시장02	명사	도매 시장
374	1급	시청01	명사	시청 공무원
375	1급	시키다	동사	일을 시키다
376	1급	시험	명사	시험을 보다
377	1급	식당	명사	식당 음식

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
378	1급	식사	명사	식사를 대접하다
379	1급	신다	동사	신을 신다
380	1급	신문02	명사	신문을 구독하다
381	1급	신발	명사	가죽 신발
382	1급	실례01	명사	실례가 되다
383	1급	싫다	형용사	싫은 일
384	1급	싫어하다	동사	몹시 싫어하다
385	1급	십01/십02	수사/관형사	숫자
386	1급	십만02/십만01	수사/관형사	숫자
387	1급	십이월	명사	달
388	1급	십일월	명사	달
389	1급	싱겁다	형용사	국물이 싱겁다
390	1급	싸다03	형용사	가격이 싸다
391	1급	쓰다01	동사	글자를 쓰다
392	1급	쓰다03	동사	컴퓨터를 쓰다
393	1급	쓰다04	형용사	쓴 약
394	1급	씨02	의존명사	마이클 씨
395	1급	씻다	동사	손을 씻다
396	1급	아02	감탄사	
397	1급	아기	명사	아기가 울다
398	1급	아내	명사	아내와 남편
399	1급	아니다	형용사	사실이 아니다
400	1급	아니요	감탄사	
401	1급	아래	명사	불빛 아래
402	1급	아르바이트	명사	아르바이트를 구하다
403	1급	아름답다	형용사	아름다운 목소리
404	1급	아버지	명사	아버지와 어머니
405	1급	아이01	명사	어린 아이
406	1급	아이스크림	명사	아이스크림을 먹다
407	1급	아저씨	명사	아저씨와 아줌마
408	1급	아주01	부사	아주 똑똑하다
409	1급	아주머니	명사	동네 아주머니
410	1급	아직	부사	아직 없다
411	1급	아침	명사	아침 햇살
412	1급	아파트	명사	아파트에 살다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
413	1급	아프다	형용사	배가 아프다
414	1급	아홉02/아홉01	수 사/ 관형사	숫자
415	1급	아흔02/아흔01	수 사/ 관형사	숫자
416	1급	안01	명사	상자 안
417	1급	안02	부사	안 출다
418	1급	안경	명사	안경을 쓰다
419	1급	안내	명사	안내 방송
420	1급	안녕02	감탄사	
421	1급	안녕히	부사	안녕히 계세요
422	1급	앉다	동사	의자에 앉다
423	1급	알다	동사	사실을 알다
424	1급	알리다	동사	사실을 알리다
425	1급	앞	명사	학교 앞
426	1급	야구	명사	야구 경기
427	1급	약02	관형사	약 1시간
428	1급	약03	명사	약을 복용하다
429	1급	약국	명사	약국에 가다
430	1급	약속	명사	약속을 지키다
431	1급	어느	관형사	어느 나라
432	1급	어디01	대명사	
433	1급	어떤	관형사	어떤 일
434	1급	어떻다	형용사	근황이 어떻다
435	1급	어렵다	형용사	문제가 어렵다
436	1급	어머니	명사	어머니와 아버지
437	1급	어서	부사	어서 가다
438	1급	어제02/어제01	부 사/ 명사	어제와 오늘
439	1급	억03/억02	수 사/ 관형사	숫자
440	1급	언니	명사	언니와 동생
441	1급	언제01/언제02	대 명 사/ 부사	
442	1급	얼굴	명사	가름한 얼굴
443	1급	얼마	명사	얼마예요?
444	1급	얼마나	부사	얼마나 예쁜지
445	1급	없다	형용사	돈이 없다
446	1급	에어컨	명사	에어컨을 켜다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
447	1급	여권02	명사	여권을 발급하다
448	1급	여기	대명사	
449	1급	여덟02/여덟01	수 사/ 관형사	숫자
450	1급	여동생	명사	여동생을 두다
451	1급	여든02/여든01	수 사/ 관형사	숫자
452	1급	여러	관형사	여러 나라
453	1급	여러분	대명사	
454	1급	여름	명사	무더운 여름
455	1급	여보세요	감탄사	
456	1급	여섯02/여섯01	수 사/ 관형사	숫자
457	1급	여자	명사	예쁜 여자
458	1급	여행	명사	여행 경비
459	1급	여행사	명사	여행사 상품
460	1급	역03	명사	역에 내리다
461	1급	연극	명사	연극 공연
462	1급	연습02	명사	피아노 연습
463	1급	연필	명사	연필을 꺾다
464	1급	열02/열01	수 사/ 관형사	숫자
465	1급	열다	동사	문을 열다
466	1급	열쇠	명사	열쇠 구멍
467	1급	열심히	부사	열심히 공부하다
468	1급	영02	명사	숫자
469	1급	영국	명사	나라
470	1급	영어	명사	영어 수업
471	1급	영화01	명사	영화 감상
472	1급	영화관	명사	영화관에 가다
473	1급	영화배우	명사	영화배우가 되다
474	1급	옆	명사	옆 사람
475	1급	예04	감탄사	
476	1급	예쁘다	형용사	얼굴이 예쁘다
477	1급	오03/오04	수 사/ 관형사	숫자
478	1급	오늘02/오늘01	부 사/ 명사	오늘의 메뉴
479	1급	오다01	동사	학교에 오다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
480	1급	오렌지	명사	오렌지 주스
481	1급	오른쪽	명사	오른쪽 방향
482	1급	오빠	명사	친한 오빠
483	1급	오십01/오십02	수 사/ 관형사	숫자
484	1급	오월	명사	달
485	1급	오전	명사	오전을 넘기다
486	1급	오후02	명사	오후 수업
487	1급	올라가다	동사	나무에 올라가다
488	1급	올해	명사	올해를 시작하다
489	1급	옷	명사	옷을 입다
490	1급	와03	감탄사	
491	1급	왜02	부사	왜 그래?
492	1급	외국	명사	외국 생활
493	1급	외국어	명사	외국어로 말하다
494	1급	외국인	명사	외국인 노동자
495	1급	왼쪽	명사	왼쪽에 놓다
496	1급	요리02	명사	요리 비결
497	1급	요일	명사	시간
498	1급	요즘	명사	요즘 시대
499	1급	우리02	대명사	
500	1급	우산	명사	우산을 쓰다
501	1급	우유	명사	우유를 마시다
502	1급	우체국	명사	우체국 사서함
503	1급	우표	명사	우표를 붙이다
504	1급	운동	명사	운동 시설
505	1급	운동장	명사	운동장을 뛰다
506	1급	운동화	명사	운동화를 신다
507	1급	운전	명사	초보 운전
508	1급	울다01	동사	아이가 울다
509	1급	웃다	동사	활짝 웃다
510	1급	원01	의존명사	천 원
511	1급	월02/월01	의존명사/명사	몇 월
512	1급	월요일	명사	요일
513	1급	위01	명사	위와 아래
514	1급	유명	명사	유명 가수
515	1급	유월	명사	달
516	1급	육01/육02	수 사/ 관	숫자

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
			형사	
517	1급	육십01/육십02	수 사/ 관형사	숫자
518	1급	은행01	명사	은행에 입금하다
519	1급	음01	감탄사	
520	1급	음료수	명사	물
521	1급	음식	명사	음식을 먹다
522	1급	음악	명사	음악을 듣다
523	1급	의사03	명사	치과 의사
524	1급	의자	명사	의자에 앉다
525	1급	이06/이05	관형사/대명사	
526	1급	이07/이08	수 사/ 관형사	숫자
527	1급	이것	대명사	
528	1급	이따가	부사	이따가 가다
529	1급	이름	명사	이름을 짓다
530	1급	이번	명사	이번 주
531	1급	이십01/이십02	수 사/ 관형사	숫자
532	1급	이야기	명사	이야기를 들려주다
533	1급	이월01	명사	달
534	1급	이유	명사	이유를 묻다
535	1급	이쪽	대명사	
536	1급	인도네시아	명사	나라
537	1급	인분02	의존명사	삼 인분
538	1급	인사02	명사	아침 인사
539	1급	인천	명사	도시
540	1급	인터넷	명사	인터넷 쇼핑
541	1급	일01	명사	일이 쌓이다
542	1급	일02/일03	수 사/ 관형사	숫자
543	1급	일06/일05	의존명사/명사	삼 일
544	1급	일곱02/일곱01	수 사/ 관형사	숫자
545	1급	일본	명사	나라
546	1급	일어나다	동사	일찍 일어나다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
547	1급	일요일	명사	요일
548	1급	일월	명사	달
549	1급	일주일	명사	일주일이 걸리다
550	1급	일찍	부사	일찍 오다
551	1급	일흔02/일 흔01	수 사 / 관 형사	숫자
552	1급	읽다	동사	큰 소리로 읽다
553	1급	입	명사	입을 열다
554	1급	입다	동사	옷을 입다
555	1급	있다01/있 다02	동 사 / 형 용사	나무가 있다
556	1급	자다	동사	낮잠을 자다
557	1급	자동차	명사	자동차를 운전하 다
558	1급	자전거	명사	자전거를 타다
559	1급	자주	부사	자주 만나다
560	1급	작년	명사	작년 겨울
561	1급	작다	형용사	얼굴이 작다
562	1급	잔	명사	커피 잔
563	1급	잘	부사	잘 모르다
564	1급	잘못02/잘 못01	부 사 / 명 사	잘못이 많다
565	1급	잘하다	동사	노래를 잘하다
566	1급	잠	명사	잠이 오다
567	1급	잠깐02/잠 깐01	부 사 / 명 사	잠깐 기다리다
568	1급	잠시02/잠 시01	부 사 / 명 사	잠시 기다리다
569	1급	잡수시다	동사	저녁을 잡수시다
570	1급	잡채	명사	잡채를 먹다
571	1급	장소	명사	약속 장소
572	1급	재미없다	형용사	재미없는 이야기
573	1급	재미있다	형용사	재미있는 친구
574	1급	저01	대명사	
575	1급	저04/저03	관형사/대명사	
576	1급	저05	감탄사	
577	1급	저것	대명사	
578	1급	저기01	대명사	

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
579	1급	저녁	명사	저녁이 되다
580	1급	저쪽	대명사	
581	1급	적다02	형용사	양이 적다
582	1급	전02/전03	명 사 / 관 형사	전 총리
583	1급	전공01	명사	전공 공부
584	1급	전화	명사	전화를 걸다
585	1급	전화번호	명사	집 전화번호
586	1급	점심	명사	점심에 만나다
587	1급	정류장	명사	버스 정류장
588	1급	정말02/정 말01	부 사 / 명 사	정말 좋다
589	1급	제01	대명사	
590	1급	제일03/제 일02	부 사 / 명 사	제일 좋아하다
591	1급	제주도01	명사	지명
592	1급	조금02/조 금01	부 사 / 명 사	조금 먹다
593	1급	조용하다	형용사	집이 조용하다
594	1급	졸업	명사	대학교 졸업
595	1급	좁	부사	좁 비싸다
596	1급	종업원	명사	식당 종업원
597	1급	좋다	형용사	품질이 좋다
598	1급	좋아하다	동사	꽃을 좋아하다
599	1급	죄송하다	형용사	죄송한 마음
600	1급	주06/주04	의존명사 /명사	이번 주
601	1급	주다01	동사	선물을 주다
602	1급	주로	부사	주로 말하다
603	1급	주말	명사	주말을 보내다
604	1급	주무시다	동사	낮잠을 주무시다
605	1급	주부	명사	주부의 삶
606	1급	주소	명사	주소를 옮기다
607	1급	주스	명사	주스를 마시다
608	1급	주인	명사	가게 주인
609	1급	주일03/주 일02	의존명사 /명사	이번 주일
610	1급	준비	명사	출근 준비
611	1급	중03	의존명사	회의 중

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
612	1급	중국	명사	나라
613	1급	지갑	명사	동전 지갑
614	1급	지금02/지금01	부사/명사	지금부터
615	1급	지나다	동사	자정이 지나다
616	1급	지난달	명사	지난달 중순
617	1급	지난주	명사	지난주에 만나다
618	1급	지난해	명사	지난해에 만나다
619	1급	지내다	동사	잘 지내다
620	1급	지우개	명사	지우개로 지우다
621	1급	지하철	명사	지하철을 타다
622	1급	지하철역	명사	지하철역에 도착하다
623	1급	직업	명사	직업을 구하다
624	1급	직원	명사	직원을 모집하다
625	1급	질문	명사	질문에 답하다
626	1급	집01	명사	집을 짓다
627	1급	짜다03	형용사	음식이 짜다
628	1급	쪽05	의존명사	집 쪽
629	1급	찍다02	동사	도장을 찍다
630	1급	참02	부사	참 좋다
631	1급	참외	명사	참외를 깎다
632	1급	창문	명사	창문을 열다
633	1급	찾다	동사	지갑을 찾다
634	1급	찾아보다	동사	수첩을 찾아보다
635	1급	책	명사	책을 읽다
636	1급	책상	명사	책상을 정리하다
637	1급	처음	명사	처음과 끝
638	1급	천03/천02	수사/관형사	숫자
639	1급	천만02·천만01/천만03	수사·관형사/명사	숫자
640	1급	천천히	부사	천천히 가다
641	1급	청소	명사	화장실 청소
642	1급	초대02	명사	생일 초대
643	1급	초콜릿	명사	초콜릿 케이크
644	1급	추다	동사	춤을 추다
645	1급	축구02	명사	축구 경기

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
646	1급	축하	명사	축하 파티
647	1급	출발	명사	출발 시간
648	1급	춤	명사	춤을 추다
649	1급	춤추다	동사	무대에서 춤추다
650	1급	출다	형용사	날씨가 춥다
651	1급	취미	명사	취미 생활
652	1급	층	명사	꼭대기 층
653	1급	치다02	동사	책상을 치다
654	1급	치마	명사	치마를 입다
655	1급	친구	명사	친구를 만나다
656	1급	친절	명사	태도가 친절하다
657	1급	친하다	형용사	후배와 친하다
658	1급	칠01/칠02	수사/관형사	숫자
659	1급	칠십01/칠십02	수사/관형사	숫자
660	1급	칠월	명사	달
661	1급	칠판	명사	칠판에 쓰다
662	1급	침대	명사	침대에 눕다
663	1급	카드	명사	카드를 쓰다
664	1급	카메라	명사	카메라로 찍다
665	1급	캐나다	명사	나라
666	1급	커피	명사	커피를 마시다
667	1급	커피숍	명사	커피숍에서 만나다
668	1급	컴퓨터	명사	컴퓨터 게임
669	1급	컵	명사	머그 컵
670	1급	케이크	명사	생일 케이크
671	1급	켜다01	동사	불을 켜다
672	1급	코01	명사	코가 오뎅하다
673	1급	콘서트	명사	콘서트를 보다
674	1급	콜라	명사	콜라를 마시다
675	1급	크다01/크다02	형용사/동사	키가 크다
676	1급	키01	명사	키가 크다
677	1급	타다01	동사	나무가 타다
678	1급	타다02	동사	차에 타다
679	1급	탁구	명사	탁구를 치다
680	1급	태국	명사	나라

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
681	1급	태권도	명사	태권도를 배우다
682	1급	택시	명사	택시를 타다
683	1급	터미널	명사	버스 터미널
684	1급	테니스	명사	테니스를 치다
685	1급	텔레비전	명사	텔레비전을 보다
686	1급	토요일	명사	요일
687	1급	퇴근	명사	출근과 퇴근
688	1급	특별하다	형용사	특별한 날
689	1급	특히	부사	특히 좋아하다
690	1급	티셔츠	명사	티셔츠를 입다
691	1급	파티	명사	생일 파티
692	1급	팔01	명사	팔이 아프다
693	1급	팔02/팔03	수 사/관형사	숫자
694	1급	팔다	동사	물건을 팔다
695	1급	팔십01/팔십02	수 사/관형사	숫자
696	1급	팔월	명사	달
697	1급	편의점	명사	편의점에 들르다
698	1급	편지	명사	편지를 쓰다
699	1급	포도	명사	포도 주스
700	1급	표02	명사	표를 예매하다
701	1급	프랑스	명사	나라
702	1급	프로그램	명사	행사 프로그램
703	1급	피곤	명사	몸이 피곤하다
704	1급	피아노	명사	피아노를 치다
705	1급	피우다	동사	꽃을 피우다
706	1급	필요	명사	시간이 필요하다
707	1급	필통	명사	필통에 넣다
708	1급	하나01	수사	숫자
709	1급	하다01	동사	운동을 하다
710	1급	하루	명사	하루가 걸리다
711	1급	하숙집	명사	하숙집을 구하다
712	1급	하지만	부사	
713	1급	학교	명사	학교에 다니다
714	1급	학생	명사	학생을 가르치다
715	1급	학생증	명사	학생증을 발급하다
716	1급	한01	관형사	한 명

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
717	1급	한가하다	형용사	한가한 때
718	1급	한국	명사	나라
719	1급	한복	명사	한복을 입다
720	1급	할머니	명사	할머니와 할아버지
721	1급	할아버지	명사	할머니와 할아버지
722	1급	함께	부사	함께 놀다
723	1급	형01	명사	동생
724	1급	호04	의존명사	사월 호 잡지
725	1급	호텔	명사	호텔에 묵다
726	1급	혼자01/혼자02	명사/부사	혼자 살다
727	1급	화요일	명사	요일
728	1급	화장실	명사	화장실에 가다
729	1급	회사	명사	회사에 다니다
730	1급	회사원	명사	회사원이 되다
731	1급	회의01	명사	회의에 참석하다
732	1급	후02	명사	오 분 후
733	1급	휴가	명사	출산 휴가
734	1급	흐리다02	형용사	날씨가 흐리다
735	1급	힘들다	형용사	일이 힘들다

○ 2급

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1	2급	가까이01/가까이02	부사/명사	가까이 다가오다
2	2급	가끔	부사	가끔 보다
3	2급	가늘다	형용사	손가락이 가늘다
4	2급	가득	부사	가득 차다
5	2급	가리키다	동사	손가락으로 가리키다
6	2급	가슴	명사	신체
7	2급	가위01	명사	가위로 자르다
8	2급	가져가다	동사	우산을 가져가다
9	2급	가져오다	동사	우산을 가져오다
10	2급	각각02/각각01	부사/명사	각각 다르다
11	2급	간단하다	형용사	설명이 간단하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
12	2급	간단히	부사	간단히 이야기하다
13	2급	간식	명사	간식을 먹다
14	2급	간장01	명사	간장을 넣다
15	2급	간호사	명사	간호사가 되다
16	2급	갈색	명사	색
17	2급	갈아입다	동사	옷을 갈아입다
18	2급	감기약	명사	감기약을 먹다
19	2급	감다01	동사	눈을 감다
20	2급	감다02	동사	머리를 감다
21	2급	감자01	명사	감자튀김
22	2급	갑자기	부사	갑자기 나타난다
23	2급	강	명사	강을 건너다
24	2급	강아지	명사	강아지를 키우다
25	2급	강하다02	형용사	힘이 강하다
26	2급	갓다01	동사	돈을 갓다
27	2급	갏다	동사	돈을 갏다
28	2급	개월	의존명사	삼 개월
29	2급	거01	의존명사	먹을 거
30	2급	거리01	명사	거리로 나가다
31	2급	거리03	명사	거리가 가깝다
32	2급	거울	명사	거울을 보다
33	2급	거의02/거의01	부사/명사	거의 없다
34	2급	거절	명사	제안을 거절하다
35	2급	거짓말	명사	선의를 거짓말
36	2급	걱정	명사	걱정이 많다
37	2급	건너가다	동사	길을 건너가다
38	2급	건너다	동사	길을 건너다
39	2급	걸어가다	동사	학교에 걸어가다
40	2급	걸어오다01	동사	집에 걸어오다
41	2급	걸음	명사	걸음이 느리다
42	2급	검사02	명사	숙제 검사
43	2급	검은색	명사	색
44	2급	검정01	명사	색
45	2급	겉	명사	겉과 속
46	2급	게으르다	형용사	게으른 사람
47	2급	결과	명사	검사 결과

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
48	2급	결석	명사	학교에 결석하다
49	2급	결심	명사	굳은 결심
50	2급	결정01	명사	결정을 내리다
51	2급	결혼	명사	결혼 기념
52	2급	결혼식	명사	결혼식을 올리다
53	2급	경기02	명사	운동 경기
54	2급	경찰	명사	경찰 조사
55	2급	경찰서	명사	경찰서에 신고하다
56	2급	경치	명사	경치가 좋다
57	2급	경험	명사	경험을 쌓다
58	2급	계단	명사	계단을 오르다
59	2급	계란	명사	계란을 먹다
60	2급	계산	명사	날짜 계산
61	2급	고개01	명사	고개를 들다
62	2급	고등학교	명사	고등학교에 입학하다
63	2급	고등학생	명사	고등학생이 되다
64	2급	고모	명사	친척
65	2급	고민	명사	고민을 나누다
66	2급	고속버스	명사	고속버스를 타다
67	2급	고장02	명사	고장이 나다
68	2급	고추장	명사	고추장을 넣다
69	2급	고치다	동사	컴퓨터를 고치다
70	2급	곧	부사	곧 가다
71	2급	공01	명사	공을 던지다
72	2급	공무원	명사	공무원으로 일하다
73	2급	공장	명사	공장에서 일하다
74	2급	공짜	명사	공짜로 주다
75	2급	공휴일	명사	공휴일로 정하다
76	2급	과거02	명사	과거를 잇다
77	2급	과자	명사	과자를 먹다
78	2급	관계02	명사	관계를 맺다
79	2급	관광	명사	국내 관광
80	2급	관광객	명사	외국인 관광객
81	2급	관광지	명사	국내 관광지
82	2급	관심	명사	관심을 가지다
83	2급	광고	명사	신문 광고

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
84	2급	광주	명사	지명
85	2급	교과서	명사	교과서에서 배우다
86	2급	교사03	명사	수학 교사
87	2급	교수	명사	대학 교수
88	2급	교육	명사	교육을 받다
89	2급	교통비	명사	교통비가 들다
90	2급	교통사고	명사	교통사고가 나다
91	2급	교환	명사	사이즈 교환
92	2급	교회	명사	기독교 교회
93	2급	구름	명사	구름이 끼다
94	2급	국	명사	국을 끓이다
95	2급	국내	명사	국내와 국외
96	2급	국수	명사	국수를 먹다
97	2급	국제	명사	국제 관계
98	2급	군인	명사	직업 군인
99	2급	끓다	형용사	팔뚝이 끓다
100	2급	끓다01	동사	고기를 끓다
101	2급	궁금하다	형용사	소식이 궁금하다
102	2급	귀걸이	명사	귀걸이를 빼다
103	2급	귀여워하다	동사	강아지를 귀여워하다
104	2급	귀엽다	형용사	얼굴이 귀엽다
105	2급	귀찮다	형용사	귀찮은 일
106	2급	규칙	명사	규칙을 어기다
107	2급	그거	대명사	
108	2급	그곳	대명사	
109	2급	그날	명사	그날 밤
110	2급	그냥	부사	그냥 가다
111	2급	그대로	부사	그대로 두다
112	2급	그동안	명사	그동안 잘 지내다
113	2급	그때	명사	그때를 기억하다
114	2급	그러나01	부사	
115	2급	그러므로	부사	
116	2급	그런01	관형사	그런 사람
117	2급	그립다	형용사	가족이 그립다
118	2급	그만02	부사	그만 먹다
119	2급	그만두다	동사	일을 그만두다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
120	2급	그분	대명사	
121	2급	그치다	동사	비가 그치다
122	2급	글썸	감탄사	
123	2급	글씨	명사	글씨를 쓰다
124	2급	글자	명사	글자를 쓰다
125	2급	금방	부사	금방 가다
126	2급	금지	명사	출입 금지
127	2급	급하다	형용사	급한 사정
128	2급	기르다	동사	개를 기르다
129	2급	기름	명사	기름에 튀기다
130	2급	기뻐하다	동사	취직을 기뻐하다
131	2급	기쁨	명사	기쁨을 나누다
132	2급	기억	명사	기억이 나다
133	2급	기억나다	동사	이름이 기억나다
134	2급	기온	명사	기온이 높다
135	2급	기자	명사	신문 기자
136	2급	기차역	명사	기차역에 도착하다
137	2급	기차표	명사	기차표를 끊다
138	2급	기침	명사	기침이 나다
139	2급	기타02	명사	기타를 치다
140	2급	기회	명사	기회를 놓치다
141	2급	긴장	명사	긴장을 풀다
142	2급	길이01	명사	가로 길이
143	2급	김02	명사	김을 먹다
144	2급	깊다	형용사	바다가 깊다
145	2급	깊이02	부사	깊이 묻다
146	2급	까만색	명사	색
147	2급	까맣다	형용사	밤하늘이 까맣다
148	2급	깎다	동사	사과를 깎다
149	2급	깜짝02	부사	깜짝 놀라다
150	2급	깨끗이	부사	깨끗이 씻다
151	2급	깨다01	동사	잠이 깨다
152	2급	꺼내다	동사	가방에서 꺼내다
153	2급	껌	명사	껌을 씹다
154	2급	꽃다발	명사	꽃다발을 선물하다
155	2급	꽃병	명사	꽃병을 깨뜨리다
156	2급	꽃집	명사	꽃집을 열다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
157	2급	꾸다01	동사	꿈을 꾸다
158	2급	꿈	명사	꿈을 꾸다
159	2급	끓다	동사	담배를 끓다
160	2급	끓다	동사	물이 끓다
161	2급	끓이다	동사	물을 끓이다
162	2급	끝	명사	시작과 끝
163	2급	끝내다	동사	일을 끝내다
164	2급	끼다03	동사	단추를 끼다
165	2급	나누다	동사	둘로 나누다
166	2급	나머지	명사	나머지 돈
167	2급	나이	명사	나이가 많다
168	2급	나타나다	동사	건물이 나타나다
169	2급	나홀	명사	나홀이 걸리다
170	2급	낚시	명사	낚시를 가다
171	2급	날다	동사	새가 날다
172	2급	날씬하다	형용사	몸매가 날씬하다
173	2급	남01	명사	타인
174	2급	남기다	동사	음식을 남기다
175	2급	남녀	명사	청춘 남녀
176	2급	남다	동사	시간이 남다
177	2급	남성	명사	남성과 여성
178	2급	남쪽	명사	남쪽 지방
179	2급	남학생	명사	남학생과 여학생
180	2급	낮다01	동사	병이 낮다
181	2급	낮다02	형용사	더 낮다
182	2급	낮잠	명사	낮잠을 자다
183	2급	내과	명사	내과 의사
184	2급	내다01	동사	문제를 내다
185	2급	내려가다	동사	아래로 내려가다
186	2급	내려오다	동사	아래로 내려오다
187	2급	내용	명사	수업 내용
188	2급	냄비	명사	냄비에 끓이다
189	2급	냄새	명사	냄새를 맡다
190	2급	냉장고	명사	냉장고에 넣다
191	2급	너희	대명사	
192	2급	넘다	동사	세 시간이 넘다
193	2급	넘어지다	동사	아이가 넘어지다
194	2급	네01	대명사	
195	2급	넥타이	명사	넥타이를 매다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
196	2급	넷째02•넷째01/넷째03	수사•관형사/명사	순서
197	2급	노란색	명사	색
198	2급	노랗다	형용사	병아리가 노랗다
199	2급	노력01	명사	노력을 다하다
200	2급	노인	명사	노인을 공경하다
201	2급	노트02	명사	노트에 쓰다
202	2급	녹색	명사	색
203	2급	녹차	명사	녹차를 마시다
204	2급	놀라다	동사	깜짝 놀라다
205	2급	놀이	명사	인형 놀이
206	2급	농담	명사	농담을 주고받다
207	2급	높이01	명사	높이가 높다
208	2급	높이02	부사	높이 날다
209	2급	놓다01	동사	펜을 놓다
210	2급	누르다01	동사	버튼을 누르다
211	2급	눈물	명사	눈물이 흐르다
212	2급	눅다	동사	바닥에 눅다
213	2급	느끼다02	동사	추위를 느끼다
214	2급	느낌	명사	느낌이 좋다
215	2급	느리다	형용사	걸음이 느리다
216	2급	늘	부사	늘 만나다
217	2급	늘다	동사	면적이 늘다
218	2급	늪다	동사	젊다
219	2급	능력	명사	능력이 있다
220	2급	다리02	명사	다리를 건너다
221	2급	다섯째02•다섯째01/다섯째03	수사•관형사/명사	순서
222	2급	다양	명사	다양한 방법
223	2급	다음날	명사	다음날 아침
224	2급	다이어트	명사	다이어트에 성공하다
225	2급	다치다01	동사	팔을 다치다
226	2급	다하다	동사	기력이 다하다
227	2급	닭다	동사	구두를 닭다
228	2급	단순	명사	단순 노동

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
229	2급	단추	명사	단추를 달다
230	2급	단풍	명사	단풍이 들다
231	2급	달걀	명사	달걀을 삶다
232	2급	달력	명사	달력을 걸다
233	2급	달리기	명사	달리기가 빠르다
234	2급	달리다03	동사	말이 달리다
235	2급	답	명사	답이 올라
236	2급	닭고기	명사	닭고기 요리
237	2급	닭다	동사	아빠를 닭다
238	2급	답	명사	답이 없다
239	2급	답답하다	형용사	가슴이 답답하다
240	2급	답장	명사	답장을 보내다
241	2급	대10	의존명사	자동차 한 대
242	2급	대구	명사	대구 사람
243	2급	대부분01/ 대부분02	명 사 / 부 사	대부분의 시간
244	2급	대전01	명사	지명
245	2급	대학원	명사	대학원을 다니다
246	2급	대회	명사	대회가 열린다
247	2급	택02/택01	대 명 사 / 명사	선생님 택
248	2급	더럽다	형용사	손이 더럽다
249	2급	더욱	부사	더욱 좋다
250	2급	덕분	명사	부모님 덕분
251	2급	던지다	동사	공을 던지다
252	2급	데려가다	동사	아이를 데려가다
253	2급	데려오다	동사	친구를 데려오다
254	2급	데이트	명사	데이트를 신청하 다
255	2급	도03	의존명사	영상 일 도
256	2급	도로02	명사	도로를 건너다
257	2급	도시	명사	도시에서 살다
258	2급	도움	명사	도움을 받다
259	2급	독서	명사	독서를 즐기다
260	2급	돈가스	명사	돈가스를 먹다
261	2급	돌03	명사	돌을 던지다
262	2급	돌다	동사	빙글빙글 돌다
263	2급	돌려주다	동사	책을 돌려주다
264	2급	돌리다02	동사	바퀴를 돌리다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
265	2급	동네	명사	동네 사람들
266	2급	동물	명사	동물을 키우다
267	2급	동물원	명사	동물원에 가다
268	2급	동시01	명사	동시에 일어나다
269	2급	동전	명사	동전 지갑
270	2급	동쪽	명사	동쪽 방향
271	2급	돼지	명사	돼지를 기르다
272	2급	돼지고기	명사	돼지고기를 먹다
273	2급	-되다	접사	취소되다
274	2급	된장	명사	된장을 담그다
275	2급	두껍다	형용사	두꺼운 책
276	2급	두다01	동사	책을 책상 위에 두다
277	2급	두부	명사	두부 한 모
278	2급	두세	관형사	두세 개
279	2급	두통	명사	두통을 앓다
280	2급	둘째02•둘 째01/둘째 03	수 사 • 관 형 사 / 명 사	순서
281	2급	뒤쪽	명사	뒤쪽으로 가다
282	2급	드디어	부사	드디어 끝나다
283	2급	들르다	동사	잠시 들르다
284	2급	들리다02	동사	소리가 들리다
285	2급	등01	명사	등을 굽다
286	2급	디자인	명사	디자인이 예쁘다
287	2급	따로	부사	따로 분리하다
288	2급	땀01	명사	땀이 나다
289	2급	땅	명사	땅에 떨어지다
290	2급	떠나다	동사	멀리 떠나다
291	2급	떠들다01	동사	떠드는 소리
292	2급	떡01	명사	떡을 찌다
293	2급	떡국	명사	떡국 한 그릇
294	2급	떨어지다	동사	벼락이 떨어지다
295	2급	또는	부사	남자 또는 여자
296	2급	똑같다	형용사	모양이 똑같다
297	2급	똑같이	부사	똑같이 나누다
298	2급	똑똑하다	형용사	머리가 똑똑하다
299	2급	똑바로	부사	똑바로 가다
300	2급	똥똥하다	형용사	똥똥한 몸집

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
301	2급	뛰다02	동사	운동장을 뛰다
302	2급	뛰어가다	동사	학교로 뛰어가다
303	2급	뜨겁다	형용사	뜨거운 국물
304	2급	뜨다05	동사	눈을 뜨다
305	2급	뜻	명사	단어의 뜻
306	2급	라디오	명사	라디오를 켜다
307	2급	레스토랑	명사	고급 레스토랑
308	2급	마당01	명사	마당 청소
309	2급	마르다01	동사	목이 마르다
310	2급	마을	명사	마을 주민
311	2급	마중	명사	마중을 나가다
312	2급	마지막	명사	마지막 시간
313	2급	마치다	동사	준비를 마치다
314	2급	마트	명사	마트에서 사다
315	2급	막걸리	명사	막걸리를 마시다
316	2급	막히다	동사	구멍이 막히다
317	2급	만두	명사	만두를 빚다
318	2급	만약	명사	만약의 경우
319	2급	만일	명사	만일의 경우
320	2급	만지다	동사	손을 만지다
321	2급	만화	명사	만화를 그리다
322	2급	말04	명사	말 한 마리
323	2급	말06	의존명사	학기 말
324	2급	맞추다	동사	부품을 맞추다
325	2급	매년02/매년01	부사/명사	매년 증가하다
326	2급	매다01	동사	신발 끈을 매다
327	2급	매달02/매달01	부사/명사	매달 월요일
328	2급	매우	부사	매우 좋다
329	2급	매주02/매주01	부사/명사	매주 월요일
330	2급	매표소	명사	영화관 매표소
331	2급	맥주	명사	맥주를 마시다
332	2급	머리카락	명사	긴 머리카락
333	2급	멀리	부사	멀리 날다
334	2급	멈추다	동사	피가 멈추다
335	2급	멋	명사	멋을 부리다
336	2급	메다	동사	가방을 메다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
337	2급	메모	명사	메모를 남기다
338	2급	메시지	명사	문자 메시지
339	2급	메일	명사	메일 주소
340	2급	명절	명사	명절 연휴
341	2급	모기	명사	모기에 물리다
342	2급	모든	관형사	모든 사람
343	2급	모습	명사	웃는 모습
344	2급	모시다	동사	고객을 모시다
345	2급	모양01	명사	별 모양
346	2급	모으다	동사	장난감을 모으다
347	2급	모이다	동사	한데 모이다
348	2급	모임	명사	모임에 나가다
349	2급	모자라다	동사	돈이 모자라다
350	2급	목걸이	명사	진주 목걸이
351	2급	목도리	명사	목도리를 두르다
352	2급	목소리	명사	낮은 목소리
353	2급	목욕	명사	목욕 용품
354	2급	목적	명사	목적을 이루다
355	2급	못생기다	형용사	얼굴이 못생기다
356	2급	무01	명사	채소
357	2급	무게	명사	무게를 재다
358	2급	무궁화	명사	꽃
359	2급	무료01	명사	무료 증정
360	2급	무릎	명사	신체
361	2급	무섭다	형용사	귀신이 무섭다
362	2급	무척	부사	무척 길다
363	2급	문제	명사	문제를 풀다
364	2급	물고기	명사	물고기를 잡다
365	2급	물론02/물론01	부사/명사	물론 그렇다
366	2급	물어보다	동사	길을 물어보다
367	2급	미끄러지다	동사	계단에서 미끄러지다
368	2급	미래	명사	미래를 계획하다
369	2급	미리	부사	미리 알리다
370	2급	미술관	명사	국립 미술관
371	2급	미역국	명사	미역국을 끓이다
372	2급	미터	의존명사	백 미터
373	2급	민다	동사	거짓말을 민다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
374	2급	밀가루	명사	밀가루 음식
375	2급	밀다	동사	문을 밀다
376	2급	바깥	명사	바깥에 나가다
377	2급	바깥쪽	명사	바깥쪽으로 나가다
378	2급	바뀌다	동사	감독이 바뀌다
379	2급	바닥	명사	바닥에 떨어지다
380	2급	바닷가	명사	바닷가에서 놀다
381	2급	바라다	동사	성공을 바라다
382	2급	바라보다	동사	하늘을 바라보다
383	2급	바르다01	동사	약을 바르다
384	2급	바이올린	명사	바이올린을 켜다
385	2급	박수	명사	박수를 치다
386	2급	반대	명사	반대 방향
387	2급	반드시	부사	반드시 해 내다
388	2급	반바지	명사	반바지를 입다
389	2급	반지	명사	반지를 끼다
390	2급	반찬	명사	반찬을 만들다
391	2급	받아쓰다	동사	공책에 받아쓰다
392	2급	발가락	명사	발가락이 아프다
393	2급	발바닥	명사	발바닥을 간지럽히다
394	2급	밝다02/밝다01	형용사/동사	불빛이 밝다
395	2급	방금02/방금01	부사/명사	방금 가다
396	2급	방문02	명사	방문을 닫다
397	2급	방문03	명사	고향 방문
398	2급	방법	명사	사용 방법
399	2급	방송01	명사	방송에 출연하다
400	2급	방송국	명사	라디오 방송국
401	2급	방향	명사	반대 방향
402	2급	배05	명사	두 배
403	2급	배달02	명사	신문 배달
404	2급	배드민턴	명사	배드민턴을 치다
405	2급	배추	명사	채소
406	2급	배탈	명사	배탈이 나다
407	2급	뱀	명사	동물
408	2급	버릇	명사	버릇을 고치다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
409	2급	버리다01	동사	휴지를 버리다
410	2급	번째	의존명사	세 번째
411	2급	별02	의존명사	옷 한 벌
412	2급	벌다02	동사	돈을 벌다
413	2급	벌써	부사	벌써 도착하다
414	2급	벗다	동사	모장을 벗다
415	2급	벽	명사	벽에 걸다
416	2급	변하다	동사	모양이 변하다
417	2급	변호사	명사	직업
418	2급	별01	명사	별이 빛나다
419	2급	병문안	명사	병문안을 가다
420	2급	보라색	명사	색
421	2급	보이다01	동사	산이 보이다
422	2급	보이다02	동사	사진을 보이다
423	2급	복습	명사	예습과 복습
424	2급	복잡하다	형용사	생각이 복잡하다
425	2급	볶다	동사	마늘을 볶다
426	2급	볶음밥	명사	볶음밥을 만들다
427	2급	봉투	명사	편지 봉투
428	2급	웁다	동사	어른을 웁다
429	2급	부끄럽다	형용사	부끄러운 표정
430	2급	부드럽다	형용사	옷감이 부드럽다
431	2급	부럽다	형용사	부러운 마음
432	2급	부르다02	형용사	배가 부르다
433	2급	부부	명사	가족
434	2급	부분	명사	부분과 전체
435	2급	부인01	명사	아내
436	2급	부자02	명사	자산가
437	2급	부장	명사	부장으로 승진하다
438	2급	부족01	명사	산소 부족
439	2급	부지런하다	형용사	부지런한 사람
440	2급	부치다02	동사	편지를 부치다
441	2급	북쪽	명사	방향
442	2급	분명하다	형용사	발음이 분명하다
443	2급	분식	명사	분식으로 끼니를 때우다
444	2급	분위기	명사	어색한 분위기

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
445	2급	분홍색	명사	색
446	2급	불쌍하다	형용사	불쌍한 사람
447	2급	불안	명사	불안을 느끼다
448	2급	불편	명사	불편한 신발
449	2급	붉다	형용사	붉은 입술
450	2급	붙다	동사	먼지가 붙다
451	2급	붙이다	동사	우표를 붙이다
452	2급	블라우스	명사	블라우스를 입다
453	2급	비교	명사	비교 대상
454	2급	비누	명사	비누로 씻다
455	2급	비다	동사	자리가 비다
456	2급	비디오	명사	비디오를 빌리다
457	2급	비밀	명사	비밀을 지키다
458	2급	비슷하다	형용사	외모가 비슷하다
459	2급	빌딩	명사	빌딩을 짓다
460	2급	빠지다02	동사	강에 빠지다
461	2급	빨간색	명사	색
462	2급	빨갳다	형용사	코가 빨갳다
463	2급	빨다02	동사	옷을 빨다
464	2급	빨래	명사	이불 빨래
465	2급	빵집	명사	빵집에서 일하다
466	2급	빼다01	동사	몫을 빼다
467	2급	뽑다	동사	흰머리를 뽑다
468	2급	사거리	명사	사거리를 건너다
469	2급	사계절	명사	사계절이 뚜렷하다
470	2급	사고01	명사	사고가 나다
471	2급	사실01/사실02	명사/부사	사실을 밝히다
472	2급	사업	명사	유통 사업
473	2급	사이즈	명사	신발 사이즈
474	2급	사장	명사	회사 사장
475	2급	사탕	명사	사탕을 먹다
476	2급	사흘	명사	사흘 동안
477	2급	살01	명사	살이 찌다
478	2급	삼거리	명사	삼거리 모퉁이
479	2급	삼겹살	명사	음식
480	2급	삼촌	명사	친척
481	2급	상06	명사	상을 받다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
482	2급	상자	명사	상자에 넣다
483	2급	상처02	명사	상처를 치료하다
484	2급	상추	명사	상추를 먹다
485	2급	상품02	명사	상품을 팔다
486	2급	새02	명사	동물
487	2급	새03	관형사	새 옷
488	2급	새로	부사	새로 사다
489	2급	새롭다	형용사	감회가 새롭다
490	2급	새벽	명사	새벽 시간
491	2급	새해	명사	새해 인사
492	2급	색	명사	색깔
493	2급	색깔	명사	색깔이 진하다
494	2급	샌드위치	명사	음식
495	2급	생각나다	동사	아이디어가 생각나다
496	2급	생기다01	동사	건물이 생기다
497	2급	생선	명사	생선 구이
498	2급	서너	관형사	서너 개
499	2급	서다	동사	똑바로 서다
500	2급	서두르다	동사	준비를 서두르다
501	2급	서랍	명사	서랍을 열다
502	2급	서로02	부사	서로 믿다
503	2급	서류	명사	서류 접수
504	2급	서비스	명사	서비스 정신
505	2급	서양	명사	동양과 서양
506	2급	서쪽	명사	방향
507	2급	쉬다	동사	카드를 쉬다
508	2급	선배	명사	선배와 후배
509	2급	선선하다	형용사	선선한 날씨
510	2급	선수02	명사	축구 선수
511	2급	선택	명사	직업 선택
512	2급	선풍기	명사	선풍기를 켜다
513	2급	설거지	명사	집안일
514	2급	설날	명사	명절
515	2급	설렁탕	명사	음식
516	2급	설탕	명사	설탕을 넣다
517	2급	섬03	명사	섬에서 살다
518	2급	섭섭하다	형용사	서운하다
519	2급	성02	명사	김 씨

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
520	2급	성격	명사	긍정적인 성격
521	2급	성공	명사	성공의 비결
522	2급	성적03	명사	시험 성적
523	2급	성함	명사	아버지 성함
524	2급	세05	의존명사	삼십 세
525	2급	세계	명사	
526	2급	세다03	형용사	힘이 세다
527	2급	세배	명사	세배를 드리다
528	2급	세상	명사	세상이 넓다
529	2급	세우다	동사	자리에서 세우다
530	2급	세탁	명사	세탁을 맡기다
531	2급	세탁기	명사	세탁기를 돌리다
532	2급	세탁소	명사	세탁소에 옷을 맡기다
533	2급	센터	명사	서비스 센터
534	2급	센티미터	의존명사	십 센티미터
535	2급	셋째02·셋째01/셋째03	수사·관형사/명사	순서
536	2급	소02	명사	소를 기르다
537	2급	소고기	명사	소고기를 먹다
538	2급	소리	명사	소리가 나다
539	2급	소설02	명사	소설을 읽다
540	2급	소식02	명사	소식을 듣다
541	2급	소주	명사	소주를 마시다
542	2급	소중하다	형용사	소중한 생명
543	2급	소파	명사	소파에 앉다
544	2급	소포	명사	소포를 부치다
545	2급	소풍	명사	소풍을 가다
546	2급	소화제	명사	소화제를 먹다
547	2급	속	명사	주머니 속
548	2급	속도	명사	속도가 빠르다
549	2급	속옷	명사	속옷을 입다
550	2급	손가락	명사	손가락이 길다
551	2급	손녀	명사	손녀와 손자
552	2급	손바닥	명사	손바닥을 맞대다
553	2급	손수건	명사	손수건으로 닦다
554	2급	송편	명사	송편을 먹다
555	2급	수10	명사	숫자

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
556	2급	수건	명사	수건으로 닦다
557	2급	수고	명사	수고를 덜다
558	2급	수술02	명사	수술을 받다
559	2급	수영복	명사	수영복을 입다
560	2급	수저	명사	수저를 놓다
561	2급	순두부찌개	명사	순두부찌개를 끓이다
562	2급	순서	명사	순서를 매기다
563	2급	순가락	명사	순가락을 들다
564	2급	술집	명사	술집 출입
565	2급	숫자	명사	숫자를 세다
566	2급	쉬다04	동사	숨을 쉬다
567	2급	원02·원01	수사·관형사	숫자
568	2급	스무	관형사	숫자
569	2급	스스로02/스스로01	부사/명사	스스로 일어서다
570	2급	스웨터	명사	스웨터를 입다
571	2급	스카프	명사	스카프를 매다
572	2급	스케이트	명사	스케이트를 신다
573	2급	스키장	명사	스키장에서 놀다
574	2급	스타	명사	인기 스타
575	2급	스트레스	명사	
576	2급	스파게티	명사	스파게티를 먹다
577	2급	스포츠	명사	스포츠 경기
578	2급	슬퍼하다	동사	죽음을 슬퍼하다
579	2급	슬픔	명사	슬픔에 잠기다
580	2급	습관	명사	습관을 기르다
581	2급	시01	명사	시 예산
582	2급	시간표	명사	시간표를 짜다
583	2급	시계01	명사	시계 소리
584	2급	시골	명사	시골 마을
585	2급	시끄럽다	형용사	시끄러운 소리
586	2급	시내02	명사	서울 시내
587	2급	시민	명사	시민 의식
588	2급	시아머니	명사	시아머니를 모시다
589	2급	식구	명사	집안 식구
590	2급	식다	동사	국이 식다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
591	2급	식빵	명사	식빵을 먹다
592	2급	식초	명사	식초 냄새
593	2급	식탁	명사	식탁을 차리다
594	2급	식품	명사	식품을 섭취하다
595	2급	신랑	명사	신랑과 신부
596	2급	신부02	명사	아름다운 신부
597	2급	신분증	명사	신분증 재발급
598	2급	신선하다	형용사	신선한 과일
599	2급	신청	명사	신청을 받다
600	2급	신호	명사	신호를 기다리다
601	2급	신호등	명사	신호등을 기다리다
602	2급	신혼여행	명사	신혼여행을 떠나다
603	2급	신다	동사	짐을 신다
604	2급	실수	명사	실수를 범하다
605	2급	실패02	명사	성공과 실패
606	2급	심다	동사	나무를 심다
607	2급	심심하다01	형용사	심심한 날
608	2급	심하다	형용사	장난이 심하다
609	2급	싸다01	동사	짐을 싸다
610	2급	싸우다	동사	친구와 싸우다
611	2급	쌀	명사	쌀을 먹다
612	2급	쌀쌀하다	형용사	쌀쌀한 날씨
613	2급	쌓다01	동사	물건을 쌓다
614	2급	썰다	동사	오이를 썰다
615	2급	쓰다02	동사	모자를 쓰다
616	2급	쓰레기	명사	쓰레기를 줍다
617	2급	쓰레기통	명사	쓰레기통에 버리다
618	2급	씻다	동사	검을 씻다
619	2급	아가씨	명사	예쁜 아가씨
620	2급	아까02/아까01	부사/명사	아까 먹다
621	2급	아나운서	명사	아나운서가 보도하다
622	2급	아니02	감탄사	
623	2급	아들	명사	아들을 낳다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
624	2급	아래쪽	명사	길의 아래쪽
625	2급	아마	부사	
626	2급	아무02/아무01	관형사/대명사	아무 책
627	2급	아무것	명사	아무것이나 괜찮다
628	2급	아무리01	부사	
629	2급	아버님	명사	아버님의 말씀
630	2급	아빠	명사	아빠와 엄마
631	2급	아줌마	명사	아줌마와 아저씨
632	2급	악기	명사	악기를 연주하다
633	2급	안개	명사	안개가 끼다
634	2급	안내문	명사	안내문을 받다
635	2급	안다	동사	아기를 안다
636	2급	안되다01	동사	공부가 안되다
637	2급	안전01	명사	안전을 지키다
638	2급	안쪽	명사	상자 안쪽
639	2급	알맞다	형용사	알맞은 단어
640	2급	알아보다	동사	정보를 알아보다
641	2급	앞쪽	명사	앞쪽 길
642	2급	애02	명사	애를 돌보다
643	2급	애인	명사	애인과 연애하다
644	2급	앨범	명사	앨범을 펼치다
645	2급	야02	감탄사	
646	2급	야채	명사	야채를 데치다
647	2급	약간02/약간01	부사/명사	약간 크다
648	2급	약사	명사	약사가 되다
649	2급	약하다	형용사	맥박이 약하다
650	2급	얇다	형용사	얇은 껍질
651	2급	양말	명사	양말을 신다
652	2급	양복	명사	양복 차림
653	2급	양식03	명사	양식을 먹다
654	2급	양식집	명사	양식집에 가다
655	2급	양치질	명사	양치질 습관
656	2급	애기	명사	애기를 꺼내다
657	2급	어02	감탄사	
658	2급	어깨	명사	어깨가 넓다
659	2급	어둡다	형용사	어두운 밤

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
660	2급	어떠하다	형용사	어떠한 문제
661	2급	어른	명사	어른이 되다
662	2급	어리다02	형용사	어린 시절
663	2급	어린이	명사	어린이가 왔다
664	2급	어린이	명사	어린이 도서관
665	2급	어머님	명사	어머님과 아버님
666	2급	어울리다	동사	사람들과 어울리다
667	2급	어젯밤	명사	어젯밤 꿈
668	2급	언어	명사	음성 언어
669	2급	언제나	부사	
670	2급	얻다	동사	음식을 얻다
671	2급	얼다	동사	강이 얼다
672	2급	얼음	명사	얼음이 녹다
673	2급	엄마	명사	엄마를 닮다
674	2급	엉덩이	명사	엉덩이를 두드리다
675	2급	엘리베이터	명사	엘리베이터를 타다
676	2급	여기저기	명사	여기저기 돌아다니다
677	2급	여성	명사	여성과 남성
678	2급	여쭙다	동사	선생님께 여쭙다
679	2급	여학생	명사	여학생 기숙사
680	2급	여행지	명사	신혼 여행지
681	2급	역사	명사	한국의 역사
682	2급	역시	부사	나 역시
683	2급	연결	명사	연결이 끊기다
684	2급	연락	명사	연락을 주다
685	2급	연락처	명사	연락처를 남기다
686	2급	연말	명사	연말 모임
687	2급	연세	명사	연세가 많다
688	2급	연예인	명사	유명 연예인
689	2급	연휴	명사	추석 연휴
690	2급	열04	명사	열이 나다
691	2급	열리다02	동사	문이 열리다
692	2급	열차	명사	열차를 타다
693	2급	열흘	명사	열흘의 휴가
694	2급	엽서	명사	엽서를 배달하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
695	2급	영수증	명사	영수증을 끊다
696	2급	영하	명사	영하의 기온
697	2급	옆집	명사	옆집 아저씨
698	2급	예매	명사	영화표 예매
699	2급	예순02/예순01	수사/관형사	숫자
700	2급	예술	명사	예술 작품
701	2급	예습	명사	예습과 복습
702	2급	예약	명사	호텔 예약
703	2급	옛	관형사	옛 친구
704	2급	옛날	명사	먼 옛날
705	2급	오래	부사	오래 걸리다
706	2급	오래간만	명사	오래간만에 만나다
707	2급	오래되다	형용사	오래된 건물
708	2급	오랜만	명사	오랜만에 만나다
709	2급	오랫동안	명사	오랫동안 사귀다
710	2급	오르다	동사	값이 오르다
711	2급	오른손	명사	오른손을 들다
712	2급	오이	명사	오이를 썰다
713	2급	온도	명사	온도가 높다
714	2급	올라오다	동사	정상에 올라오다
715	2급	올리다	동사	값을 올리다
716	2급	올림01	명사	홍길동 올림
717	2급	올림픽	명사	올림픽 경기
718	2급	옳다01	형용사	판단이 옳다
719	2급	옷걸이	명사	옷걸이에 걸다
720	2급	옷장	명사	옷장을 정리하다
721	2급	와이셔츠	명사	와이셔츠를 입다
722	2급	완전히	부사	완전히 끝나다
723	2급	왕	명사	왕과 왕비
724	2급	왜냐하면	부사	
725	2급	외롭다	형용사	외로운 인생
726	2급	외우다	동사	단어를 외우다
727	2급	외출	명사	외출을 삼가다
728	2급	왼손	명사	왼손을 들다
729	2급	요금	명사	전화 요금
730	2급	요리사	명사	한식 요리사
731	2급	우동	명사	우동을 먹다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
732	2급	우리나라	명사	우리나라 사람
733	2급	우선01	부사	우선 먼저
734	2급	운동복	명사	운동복을 입다
735	2급	운전사	명사	트럭 운전사
736	2급	울산	명사	도시
737	2급	울음	명사	울음을 그치다
738	2급	움직이다	동사	몸을 움직이다
739	2급	웃음	명사	웃음이 나다
740	2급	원피스	명사	원피스를 입다
741	2급	원하다	동사	도움을 원하다
742	2급	월급	명사	월급을 받다
743	2급	위쪽	명사	위쪽과 아래쪽
744	2급	위치	명사	위치를 옮기다
745	2급	위험	명사	위험이 닥치다
746	2급	유리02	명사	유리가 깨지다
747	2급	유치원	명사	유치원에 입학하다
748	2급	유학01	명사	유학을 가다
749	2급	유학생	명사	유학생 신분
750	2급	유행	명사	유행을 따르다
751	2급	육교	명사	육교를 건너다
752	2급	웃놀이	명사	웃놀이를 하다
753	2급	음료	명사	과일 음료
754	2급	음식점	명사	음식점에서 식사하다
755	2급	음악가	명사	음악가가 연주하다
756	2급	응	감탄사	
757	2급	의미	명사	단어의 의미
758	2급	이03	명사	이를 닦다
759	2급	이거	대명사	
760	2급	이곳	대명사	
761	2급	이기다01	동사	경기에서 이기다
762	2급	이날	명사	이날 공연
763	2급	이때	명사	이때를 놓치다
764	2급	이런01	관형사	이런 일
765	2급	이렇다	형용사	결과가 이렇다
766	2급	이르다03	형용사	이른 아침
767	2급	이마	명사	이마가 넓다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
768	2급	이모	명사	친척
769	2급	이미	부사	이미 끝나다
770	2급	이분	대명사	
771	2급	이불	명사	이불을 덮다
772	2급	이사02	명사	이사를 가다
773	2급	이삿짐	명사	이삿짐을 싸다
774	2급	이상01	명사	한 시간 이상
775	2급	이상04	명사	이상 기온
776	2급	이용	명사	이용 방법
777	2급	이웃	명사	이웃 나라
778	2급	이전	명사	이전의 경험
779	2급	이제02/이제01	부사/명사	이제부터
780	2급	이틀	명사	이틀이 지나다
781	2급	이해02	명사	이해가 쉽다
782	2급	이후	명사	이후의 삶
783	2급	익다01	동사	과일이 익다
784	2급	익숙하다	형용사	익숙한 손길
785	2급	인기	명사	인기가 많다
786	2급	인삼	명사	인삼을 먹다
787	2급	인형	명사	곰 인형
788	2급	일기03	명사	일기를 쓰다
789	2급	일부	명사	일부 지역
790	2급	일식01	명사	일식을 먹다
791	2급	일식집	명사	일식집에서 먹다
792	2급	일어서다	동사	자리에서 일어서다
793	2급	잃다	동사	물건을 잃다
794	2급	잃어버리다	동사	물건을 잃어버리다
795	2급	입구	명사	지하철 입구
796	2급	입술	명사	빨간 입술
797	2급	입원	명사	입원 환자
798	2급	입장권	명사	입장권을 사다
799	2급	입학	명사	대학 입학
800	2급	잇다	동사	번호를 잇다
801	2급	잊어버리다	동사	비밀번호를 잊어버리다
802	2급	잇	명사	앞이 무성하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
803	2급	자기소개	명사	자기소개를 하다
804	2급	자꾸	부사	자꾸 반복하다
805	2급	자동판매기	명사	음료수 자동판매기
806	2급	자라다	동사	나무가 자라다
807	2급	자랑	명사	숨쉴 자랑
808	2급	자르다	동사	머리를 자르다
809	2급	자리01	명사	자리에 앉다
810	2급	자세히	부사	자세히 알다
811	2급	자식01	명사	자식을 기르다
812	2급	자신01	명사	자신을 돌보다
813	2급	자연01	명사	자연으로 돌아가다
814	2급	자유	명사	자유를 누리다
815	2급	자장면	명사	자장면을 먹다
816	2급	자판기	명사	커피 자판기
817	2급	잔치	명사	생일잔치
818	2급	잘되다	동사	일이 잘되다
819	2급	잘못되다	동사	순서가 잘못되다
820	2급	잘못하다	동사	계산을 잘못하다
821	2급	잘생기다	형용사	잘생긴 사람
822	2급	잡자다	동사	잡자는 모습
823	2급	잡다	동사	손을 잡다
824	2급	잡지	명사	잡지를 보다
825	2급	장02	의존명사	한 장
826	2급	장갑	명사	장갑을 끼다
827	2급	장난감	명사	장난감 기차
828	2급	장마	명사	여름 장마
829	2급	장미	명사	장미가 피다
830	2급	재료	명사	재료를 준비하다
831	2급	재미01	명사	재미를 느끼다
832	2급	채채기	명사	채채기가 나오다
833	2급	저거	대명사	
834	2급	저곳	대명사	
835	2급	저금	명사	저금을 찾다
836	2급	저런01	관형사	저런 사람
837	2급	저렇다	형용사	
838	2급	저번	명사	저번 주
839	2급	저분	대명사	

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
840	2급	저희	대명사	
841	2급	적다01	동사	이름을 적다
842	2급	적당하다	형용사	적당한 가격
843	2급	전01	관형사	전 세계
844	2급	전기04	명사	전기가 끊기다
845	2급	전부02/전부01	부사/명사	전부 모이다
846	2급	전철02	명사	전철을 타다
847	2급	전체	명사	전체 국민
848	2급	전하다	동사	편지를 전하다
849	2급	전혀	부사	전혀 모르다
850	2급	전화기	명사	전화기 벨소리
851	2급	젊다	형용사	젊은 남녀
852	2급	점수	명사	점수가 높다
853	2급	점심시간	명사	점심시간이 되다
854	2급	점점	부사	점점 추워지다
855	2급	접다	동사	종이를 접다
856	2급	접시	명사	접시에 담다
857	2급	젓가락01	명사	젓가락과 숟가락
858	2급	정거장	명사	버스 정거장
859	2급	정도02	명사	어느 정도
860	2급	정리	명사	책상 정리
861	2급	정문01	명사	학교 정문
862	2급	정원02	명사	정원을 가꾸다
863	2급	정하다02	동사	시간을 정하다
864	2급	정확	명사	발음이 정확하다
865	2급	젖다	동사	옷이 젖다
866	2급	제목	명사	소설 제목
867	2급	조금씩	부사	조금씩 가다
868	2급	조심	명사	산불 조심
869	2급	조용히	부사	조용히 말하다
870	2급	조카	명사	조카가 생기다
871	2급	줄다01	동사	깜빡 줄다
872	2급	좁다	형용사	방이 좁다
873	2급	종류	명사	종류가 다양하다
874	2급	종이	명사	종이에 쓰다
875	2급	주머니	명사	실내화 주머니
876	2급	주문02	명사	주문을 받다
877	2급	주변02	명사	주변 환경

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
878	2급	주사01	명사	주사를 맞다
879	2급	주위	명사	코 주위
880	2급	주차	명사	주차 위반
881	2급	주차장	명사	주차장에 세우다
882	2급	주황색	명사	색
883	2급	죽다01	동사	사람이 죽다
884	2급	줄01	명사	줄을 매다
885	2급	줄다	동사	몸무게가 줄다
886	2급	줄이다	동사	소리를 줄이다
887	2급	줍다	동사	쓰레기를 줍다
888	2급	중간	명사	학교와 집의 중간
889	2급	중국집	명사	중국집에 주문하다
890	2급	중심	명사	서울의 중심
891	2급	중앙	명사	무대 중앙
892	2급	중요	명사	중요 자료
893	2급	중학교	명사	중학교에 들어간다
894	2급	중학생	명사	중학생이 되다
895	2급	즐거워하다	동사	매우 즐거워하다
896	2급	즐겁다	형용사	즐거운 마음
897	2급	즐기다	동사	휴일을 즐기다
898	2급	지각02	명사	지각이 잦다
899	2급	지나가다	동사	하루가 지나가다
900	2급	지난번	명사	지난번 경기
901	2급	지다02	동사	경기에서 지다
902	2급	지도01	명사	지도를 보다
903	2급	지루하다	형용사	수업이 지루하다
904	2급	지르다03	동사	소리를 지르다
905	2급	지방01	명사	남쪽 지방
906	2급	지우다01	동사	낙서를 지우다
907	2급	지키다	동사	나라를 지키다
908	2급	지하	명사	지하 주차장
909	2급	지하도	명사	지하도를 건너다
910	2급	직장	명사	직장에 다니다
911	2급	직접02/직접01	부사/명사	직접 만나다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
912	2급	진짜02/진짜01	부사/명사	진짜 괜찮다
913	2급	진하다	형용사	안개가 진하다
914	2급	짐	명사	짐을 싸다
915	2급	집들이	명사	집들이에 초대하다
916	2급	집안일	명사	집안일을 돕다
917	2급	짓다	동사	짐을 짓다
918	2급	짜증	명사	짜증을 내다
919	2급	째01	명사	째을 맞추다
920	2급	짧다	형용사	다리가 짧다
921	2급	째뽕	명사	째뽕을 시키다
922	2급	찌개	명사	찌개를 끓이다
923	2급	찌다01	동사	살이 찌다
924	2급	찌다02	동사	감자를 찌다
925	2급	차01	명사	차를 마시다
926	2급	차02	명사	차를 타다
927	2급	차갑다	형용사	물이 차갑다
928	2급	차다01	동사	가득 차다
929	2급	차다02	동사	공을 차다
930	2급	차다03	동사	시계를 차다
931	2급	차다04	형용사	바람이 차다
932	2급	차레01	명사	차레를 지키다
933	2급	착하다	형용사	착한 사람
934	2급	찬물	명사	찬물을 마시다
935	2급	참다	동사	기침을 참다
936	2급	찾아가다	동사	교실로 찾아가다
937	2급	찾아오다	동사	손님이 찾아오다
938	2급	채소	명사	채소를 먹다
939	2급	책장02	명사	가구
940	2급	첫	관형사	첫 만남
941	2급	첫날	명사	새해 첫날
942	2급	첫째02·첫째01/첫째03	수사관형사/명사	순서
943	2급	청년	명사	젊은 청년
944	2급	청바지	명사	청바지를 입다
945	2급	청소년	명사	청소년 시절
946	2급	체육관	명사	실내 체육관



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
947	2급	쳐다보다	동사	위를 쳐다보다
948	2급	초02	의존명사	5월 초
949	2급	초03	의존명사	1분 50초
950	2급	초대장	명사	결혼식 초대장
951	2급	초등학교	명사	초등학교에 입학하다
952	2급	초등학생	명사	초등학생이 되다
953	2급	초록색	명사	색
954	2급	최고02	명사	최고 점수
955	2급	최근	명사	최근 개봉작
956	2급	추석	명사	명절
957	2급	축구공	명사	축구공을 차다
958	2급	출구	명사	출구로 나가다
959	2급	출근	명사	출근 시간
960	2급	출석	명사	출석을 부르다
961	2급	출입	명사	출입 금지
962	2급	출입국	명사	출입국 사무소
963	2급	출장	명사	출장을 가다
964	2급	출퇴근	명사	출퇴근 시간
965	2급	충분하다	형용사	시간이 충분하다
966	2급	취소	명사	예약 취소
967	2급	취직	명사	대기업 취직
968	2급	치과	명사	치과 의사
969	2급	치료	명사	응급 치료
970	2급	치약	명사	치약을 짜다
971	2급	치킨	명사	양념 치킨
972	2급	친척	명사	친척이 모이다
973	2급	침실	명사	침실에서 자다
974	2급	칫솔	명사	칫솔과 치약
975	2급	칭찬	명사	칭찬을 듣다
976	2급	카레	명사	인도 카레
977	2급	카페	명사	카페에서 만나다
978	2급	칼	명사	칼로 썰다
979	2급	칼국수	명사	바지락 칼국수
980	2급	켜다02	동사	바이올린을 켜다
981	2급	컬레	의존명사	한 컬레
982	2급	코끼리	명사	동물
983	2급	콧물	명사	콧물이 나오다
984	2급	콩	명사	콩을 재배하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
985	2급	크기	명사	크기가 작다
986	2급	크리스마스	명사	크리스마스 파티
987	2급	큰소리	명사	큰소리가 들리다
988	2급	키우다	동사	강아지를 키우다
989	2급	킬로그램	의존명사	무게
990	2급	킬로미터	의존명사	거리
991	2급	타다03	동사	커피를 타다
992	2급	탕수육	명사	탕수육을 먹다
993	2급	태극기	명사	태극기를 달다
994	2급	태도	명사	수업 태도
995	2급	태어나다	동사	아이가 태어나다
996	2급	태풍	명사	태풍이 불다
997	2급	택배	명사	택배로 보내다
998	2급	테니스장	명사	테니스장에 가다
999	2급	테이블00	명사	테이블에 놓다
1000	2급	토끼	명사	토끼 사냥
1001	2급	토마토	명사	토마토 주스
1002	2급	통장	명사	은행 통장
1003	2급	통화02	명사	전화 통화
1004	2급	퇴원	명사	입원과 퇴원
1005	2급	튀기다02	동사	기름에 튀기다
1006	2급	튀김	명사	튀김이 바삭하다
1007	2급	트럭	명사	트럭 운전자
1008	2급	특별히	부사	특별히 좋아하다
1009	2급	튼튼하다	형용사	몸이 튼튼하다
1010	2급	틀다	동사	텔레비전을 틀다
1011	2급	틀리다01	동사	답이 틀리다
1012	2급	팀	명사	팀을 이루다
1013	2급	파란색	명사	색
1014	2급	파랗다	형용사	하늘이 파랗다
1015	2급	팔리다	동사	물건이 팔리다
1016	2급	퍼다	동사	우산을 퍼다
1017	2급	편리	명사	교통이 편리하다
1018	2급	편안	명사	마음이 편안하다
1019	2급	편찮다	형용사	몸이 편찮다
1020	2급	편하다	형용사	마음이 편하다
1021	2급	평소	명사	평소 때
1022	2급	평일	명사	평일과 주말

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1023	2급	포장01	명사	선물 포장
1024	2급	푸르다	형용사	숲이 푸르다
1025	2급	폭	부사	폭 자다
1026	2급	풀다	동사	나사를 풀다
1027	2급	풍경	명사	자연 풍경
1028	2급	프라이팬	명사	프라이팬에 볶다
1029	2급	피01	명사	피를 뽑다
1030	2급	피다	동사	꽃이 피다
1031	2급	피자	명사	피자를 주문하다
1032	2급	하늘	명사	하늘과 땅
1033	2급	하늘색	명사	색
1034	2급	-하다	접사	건강하다
1035	2급	하숙비	명사	하숙비를 내다
1036	2급	하얀색	명사	색
1037	2급	하얗다	형용사	눈이 하얗다
1038	2급	학기	명사	학기가 시작되다
1039	2급	학년	명사	1학년
1040	2급	학원	명사	피아노 학원
1041	2급	한강	명사	한강 공원
1042	2급	한글	명사	한글을 쓰다
1043	2급	한두	관형사	한두 명
1044	2급	한번	명사	한번 해 보다
1045	2급	한식03	명사	한식 메뉴
1046	2급	한식집	명사	한식집에서 식사하다
1047	2급	한옥	명사	한옥 마을
1048	2급	한잔	명사	한잔 마시다
1049	2급	한턱	명사	한턱을 내다
1050	2급	할인	명사	할인 가격
1051	2급	항공	명사	항공 회사
1052	2급	항공권	명사	항공권을 예약하다
1053	2급	항상	부사	항상 같다
1054	2급	해01/해02	명사/의존명사	해가 뜨다
1055	2급	해마다	부사	해마다 만나다
1056	2급	해외	명사	해외 유학
1057	2급	해외여행	명사	해외여행을 가다
1058	2급	햄버거	명사	햄버거를 먹다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1059	2급	햇빛	명사	햇빛이 비치다
1060	2급	행동	명사	행동에 옮기다
1061	2급	행복	명사	행복을 빌다
1062	2급	행사01	명사	오픈 행사
1063	2급	허리	명사	허리 사이즈
1064	2급	헤어지다	동사	친구와 헤어지다
1065	2급	헬스클럽	명사	헬스클럽에서 운동하다
1066	2급	혀	명사	혀를 내밀다
1067	2급	현금	명사	현금으로 결제하다
1068	2급	현재02/현재01	부사/명사	과거와 현재
1069	2급	형제	명사	아들 삼 형제
1070	2급	호랑이	명사	동물
1071	2급	호수02	명사	인공 호수
1072	2급	흑시	부사	흑시 모르면
1073	2급	홍차	명사	홍차를 마시다
1074	2급	화01	명사	화가 나다
1075	2급	화가	명사	화가의 그림
1076	2급	화나다	동사	화난 얼굴
1077	2급	화내다	동사	친구에게 화내다
1078	2급	화려하다	형용사	보석이 화려하다
1079	2급	화장품	명사	화장품을 바르다
1080	2급	환영02	명사	환영을 받다
1081	2급	환자	명사	암 환자
1082	2급	환전	명사	달러 환전
1083	2급	회01	의존명사	여러 회
1084	2급	회색	명사	색
1085	2급	회원	명사	회원을 모집하다
1086	2급	횡단보도	명사	횡단보도를 건너다
1087	2급	후배	명사	회사 후배
1088	2급	훌륭하다	형용사	작품이 훌륭하다
1089	2급	훨씬	부사	훨씬 많다
1090	2급	휴게실	명사	휴게실에서 쉬다
1091	2급	휴대폰	명사	휴대폰으로 전화하다
1092	2급	휴일	명사	휴일 계획

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1093	2급	휴지	명사	휴지를 줘다
1094	2급	휴지통	명사	휴지통에 버리다
1095	2급	흐르다	동사	물이 흐르다
1096	2급	흔들다	동사	손을 흔들다
1097	2급	흘리다	동사	눈물을 흘리다
1098	2급	희망	명사	희망 사항
1099	2급	흰색	명사	색
1100	2급	힘	명사	힘이 세다

○ 3급

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1	3급	가꾸다	동사	정원을 가꾸다
2	3급	가난	명사	가난을 겪다
3	3급	가능	명사	주차 가능
4	3급	가득하다	형용사	물이 가득하다
5	3급	가득히	부사	가득히 넣다
6	3급	가렵다	형용사	몸이 가렵다
7	3급	가로01/가로02	명사/부사	가로와 세로
8	3급	가루	명사	가루로 만들다
9	3급	가리다02	동사	얼굴을 가리다
10	3급	가스	명사	가스 요금
11	3급	가스레인지	명사	가스레인을 켜다
12	3급	가습기	명사	가습기를 켜다
13	3급	가입	명사	회원 가입
14	3급	가입자	명사	신규 가입자
15	3급	가전제품	명사	가전제품을 구매하다
16	3급	가정01	명사	가정을 이루다
17	3급	가족	명사	가족 잠바
18	3급	각01	관형사	각 개인
19	3급	각자01/각자02	명사/부사	각자가 맡다
20	3급	간01	명사	간을 보다
21	3급	간판	명사	간판을 걸다
22	3급	간호	명사	간호를 받다
23	3급	갈다01	동사	전구를 갈다
24	3급	갈증	명사	갈증이 나다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
25	3급	-감	접사	책임감
26	3급	감각	명사	감각이 없다
27	3급	감다03	동사	붕대를 감다
28	3급	감독	명사	감독을 강화하다
29	3급	감동	명사	감동을 받다
30	3급	감동적01•감동적02	관형사•명사	감동적 이야기
31	3급	감상03	명사	음악 감상
32	3급	감정01	명사	감정이 풍부하다
33	3급	강물	명사	강물이 흐르다
34	3급	강사02	명사	시간 강사
35	3급	개나리	명사	개나리가 피다
36	3급	개다01	동사	날씨가 개다
37	3급	개인	명사	개인의 자유
38	3급	개인적01•개인적02	관형사•명사	개인적 감정
39	3급	개	줄어든꼴	그 아이
40	3급	거꾸로	부사	거꾸로 뒤집히다
41	3급	거스름돈	명사	거스름돈을 받다
42	3급	거품	명사	거품이 나다
43	3급	건널목	명사	건널목을 건너다
44	3급	건조02	명사	건조 기후
45	3급	걸레	명사	걸레로 닦다
46	3급	검다	형용사	색깔이 검다
47	3급	검색	명사	인터넷 검색
48	3급	검토	명사	서류 검토
49	3급	겹	명사	겹이 많다
50	3급	겉옷	명사	겉옷을 벗다
51	3급	게시	명사	안내문 게시
52	3급	게시판	명사	게시판에 붙이다
53	3급	겨우	부사	겨우 몇 개
54	3급	결국02/결국01	부사/명사	결국 해내다
55	3급	결제	명사	카드 결제
56	3급	경기장	명사	실내 경기장
57	3급	경복궁	명사	경복궁에 가다
58	3급	경비01	명사	여행 경비

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
59	3급	경비실	명사	아파트 경비실
60	3급	경우	명사	그런 경우
61	3급	경제	명사	경제 개발
62	3급	경제적01• 경제적02	관 형 사• 명사	경제적 능력
63	3급	경찰관	명사	교통 경찰관
64	3급	결01	명사	결에 있다
65	3급	계곡	명사	계곡에서 놀다
66	3급	계약	명사	계약을 맺다
67	3급	계약금	명사	계약금을 받다
68	3급	계좌	명사	계좌 번호
69	3급	고객	명사	고객을 맞다
70	3급	고구마	명사	고구마를 먹다
71	3급	고궁	명사	고궁을 산책하다
72	3급	고백	명사	사랑 고백
73	3급	고생	명사	고생이 심하다
74	3급	고속	명사	고속 도로
75	3급	고추	명사	고추를 따다
76	3급	고춧가루	명사	고춧가루를 뿌리다
77	3급	곤란	명사	곤란한 질문
78	3급	끝이어	부사	끝이어 시작하다
79	3급	곧장	부사	곧장 가다
80	3급	골고루	부사	골고루 먹다
81	3급	골목	명사	좁은 골목
82	3급	골목길	명사	골목길을 걷다
83	3급	골프	명사	골프 선수
84	3급	곰	명사	동물
85	3급	곱다01	형용사	고운 얼굴
86	3급	곱하다	동사	수를 곱하다
87	3급	곳곳	명사	전국 곳곳
88	3급	공03	명사	숫자
89	3급	공간	명사	공간을 차지하다
90	3급	공공	명사	공공 기관
91	3급	공공장소	명사	공공장소를 이용하다
92	3급	공과금	명사	공과금을 내다
93	3급	공기02	명사	공기가 맑다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
94	3급	공동	명사	공동 개최
95	3급	공사01	명사	신축 공사
96	3급	공식	명사	공식 발표
97	3급	공연	명사	공연을 보다
98	3급	공연장	명사	공연장에 물러들다
99	3급	공주	명사	공주와 왕자
100	3급	공중전화	명사	공중전화 박스
101	3급	공통	명사	공통 화제
102	3급	공통점	명사	공통점을 찾다
103	3급	공포02	명사	공포를 느끼다
104	3급	과02	명사	과를 옮기다
105	3급	과로	명사	과로로 쓰러지다
106	3급	과목	명사	시험 과목
107	3급	과식	명사	과식 습관
108	3급	과장02	명사	과장이 심하다
109	3급	과장03	명사	과장으로 승진하다
110	3급	과정01	명사	과정을 겪다
111	3급	과학	명사	과학 기술
112	3급	과학자	명사	과학자가 되다
113	3급	관객	명사	관객이 모여들다
114	3급	관계없다	형용사	관계없는 일
115	3급	관계없이	부사	시간에 관계없이
116	3급	관계있다	형용사	주제와 관련 있다
117	3급	관람	명사	연극 관람
118	3급	관람객	명사	영화 관람객
119	3급	관련	명사	관련이 있다
120	3급	관리02	명사	학생 관리
121	3급	관찰	명사	식물 관찰
122	3급	광경	명사	광경을 보다
123	3급	굉장히	부사	굉장히 좋아하다
124	3급	교시01	의존명사	1교시
125	3급	교외01	명사	교외로 나가다
126	3급	교통수단	명사	교통수단을 이용하다
127	3급	교통편	명사	교통편을 예약하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
128	3급	교포	명사	채일 교포
129	3급	구05	명사	행정 구역
130	3급	구경거리	명사	구경거리가 많다
131	3급	구멍	명사	구멍을 뚫다
132	3급	구수하다	형용사	맛이 구수하다
133	3급	구역	명사	금연 구역
134	3급	구입	명사	물품 구입
135	3급	구조02	명사	구조를 바꾸다
136	3급	구체적01• 구체적02	관 형 사• 명사	구체적 성과
137	3급	구하다01	동사	일자리를 구하다
138	3급	국가01	명사	민주 국가
139	3급	국기	명사	국기를 달다
140	3급	국내선	명사	국내선으로 갈아 타다
141	3급	국립	명사	국립 미술관
142	3급	국물	명사	국물을 마시다
143	3급	국민	명사	국민 소득
144	3급	국어	명사	국어를 가르치다
145	3급	군대	명사	군대에 가다
146	3급	끓다	동사	밥을 끓다
147	3급	굽	명사	구두 굽
148	3급	권하다	동사	임원을 권하다
149	3급	귀하01/귀 하02	명 사 / 대 명사	김철수 귀하
150	3급	규칙적01• 규칙적02	관 형 사• 명사	규칙적 생활
151	3급	그녀	대명사	
152	3급	그래도	줄 어 든 말	그리하여도
153	3급	그램	의존명사	고기 백 그램
154	3급	그러다	동사	
155	3급	그룹	명사	스터디 그룹
156	3급	그 만 하 다 01	동사	일을 그만하다
157	3급	그저	부사	그저 웃기만 하다
158	3급	그제01/그	명 사 / 부	그저께

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		제02	사	
159	3급	그중	명사	그중에서 제일
160	3급	근데	부사	
161	3급	근무	명사	근무를 마치다
162	3급	근육	명사	근육 운동
163	3급	금02	명사	요일
164	3급	금03	명사	금 목걸이
165	3급	금액	명사	금액을 지불하다
166	3급	금연	명사	금연 좌석
167	3급	긋다01	동사	선을 긋다
168	3급	긍정적01• 긍정적02	관 형 사• 명사	긍정적 태도
169	3급	-기07	접사	세탁기
170	3급	기계	명사	기계가 작동하다
171	3급	기관	명사	공공 기관
172	3급	기구01	명사	운동 기구
173	3급	기념	명사	결혼 기념
174	3급	기념품	명사	기념품을 사다
175	3급	기능02	명사	기능이 다양하다
176	3급	기다	동사	아기가 기다
177	3급	기대	명사	기대를 받다
178	3급	기대다01	동사	벽에 기대다
179	3급	기도02	명사	기도를 드리다
180	3급	기말시험	명사	기말시험을 보다
181	3급	기사01	명사	버스 기사
182	3급	기사02	명사	신문 기사
183	3급	기술자	명사	기술자를 양성하 다
184	3급	기억력	명사	기억력이 좋다
185	3급	기업	명사	기업을 운영하다
186	3급	기준	명사	기준을 세우다
187	3급	기초	명사	기초를 다지다
188	3급	기타01	명사	기타 등등
189	3급	긴급	명사	긴급 구조
190	3급	긴팔	명사	긴팔을 입다
191	3급	길다01	동사	머리가 길다
192	3급	김01	명사	김이 나다
193	3급	까다01	동사	껍테기를 까다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
194	3급	깔끔하다	형용사	방이 깔끔하다
195	3급	깜빡	부사	깜빡 켜지다
196	3급	깨지다	동사	유리가 깨지다
197	3급	꺼지다01	동사	불이 꺼지다
198	3급	껍질	명사	과일 껍질
199	3급	꼬리	명사	꼬리를 흔들다
200	3급	꼼짝	부사	꼼짝 못하다
201	3급	꽃다	동사	열쇠를 꽃다
202	3급	꽃무늬	명사	꽃무늬 커튼
203	3급	꽉	부사	꽉 누르다
204	3급	꽤	부사	꽤 멀다
205	3급	꾸준히	부사	꾸준히 노력하다
206	3급	꿀	명사	꿀을 넣다
207	3급	끈	명사	끈을 묶다
208	3급	끊기다	동사	도로가 끊기다
209	3급	끊어지다	동사	줄이 끊어지다
210	3급	끝다	동사	신발을 끝다
211	3급	끝내	부사	끝내 모르다
212	3급	끼01	명사	끼를 거르다
213	3급	끼다02	동사	구름이 끼다
214	3급	나르다	동사	이삿짐을 나르다
215	3급	나물01	명사	나물을 다듬다
216	3급	나뭇잎	명사	나뭇잎을 따다
217	3급	나빠지다	동사	건강이 나빠지다
218	3급	나아지다	동사	건강이 나아지다
219	3급	나이프	명사	나이프로 썰다
220	3급	나타내다	동사	모습을 나타내다
221	3급	낙엽	명사	낙엽을 태우다
222	3급	난로	명사	난로를 피우다
223	3급	난방	명사	난방과 냉방
224	3급	날아가다	동사	새가 날아가다
225	3급	납다	형용사	옷이 납다
226	3급	남02	명사	남자
227	3급	남03	명사	남쪽
228	3급	남미	명사	남미 대륙
229	3급	남부	명사	남부 지방
230	3급	낯설다	형용사	얼굴이 낯설다
231	3급	낱다01	동사	아기를 낱다
232	3급	내05	의존명사	기간 내

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
233	3급	내내	부사	일 년 내내
234	3급	내달	명사	내달 초
235	3급	내려놓다	동사	책을 내려놓다
236	3급	내보내다	동사	밖으로 내보내다
237	3급	내성적01• 내성적02	관형사• 명사	내성적 성격
238	3급	내주다	동사	거스름돈을 내주다
239	3급	내후년	명사	내후년이 지나다
240	3급	넬모레02/ 넬모레01	부사/명사	내일 모레
241	3급	냉동	명사	냉동 창고
242	3급	냉방	명사	냉방과 난방
243	3급	냉정하다01	형용사	성격이 냉정하다
244	3급	널다	동사	빨래를 널다
245	3급	널리	부사	널리 알려지다
246	3급	넓이	명사	넓이를 재다
247	3급	넘어가다	동사	나무가 넘어가다
248	3급	넘어서다	동사	산을 넘어서다
249	3급	년대	의존명사	이천 년대
250	3급	노랑	명사	색
251	3급	노선	명사	지하철 노선
252	3급	노선도	명사	버스 노선도
253	3급	노약자	명사	노약자를 보호하다
254	3급	노트북	명사	노트북 컴퓨터
255	3급	녹다	동사	얼음이 녹다
256	3급	녹음02	명사	녹음을 듣다
257	3급	녹음기	명사	녹음기로 녹음하다
258	3급	놀이공원	명사	놀이공원에 가다
259	3급	놀이터	명사	놀이터에서 놀다
260	3급	농부	명사	농부가 씨를 뿌리다
261	3급	농사01	명사	농사를 짓다
262	3급	높아지다	동사	파도가 높아지다
263	3급	높이다	동사	건물을 높이다
264	3급	높임말	명사	높임말을 쓰다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
265	3급	놓이다	동사	마음이 놓이다
266	3급	놓치다	동사	손을 놓치다
267	3급	눈가	명사	눈가에 바르다
268	3급	눈병	명사	눈병에 걸리다
269	3급	눈부시다	형용사	조명이 눈부시다
270	3급	눈사람	명사	눈사람을 만들다
271	3급	눈싸움02	명사	눈싸움 놀이
272	3급	늘리다	동사	규모를 늘리다
273	3급	늘어나다	동사	사람이 늘어나다
274	3급	늦잠	명사	늦잠을 자다
275	3급	-님	접사	선생님
276	3급	다리미	명사	다리미로 옷을 다리다
277	3급	다림질	명사	바지를 다림질하다
278	3급	다방	명사	다방 커피
279	3급	다운로드	명사	다운로드를 받다
280	3급	다정	명사	다정한 연인
281	3급	다지다02	동사	마늘을 다지다
282	3급	다행	명사	다행으로 생각하다
283	3급	다행히	부사	다행히 찾다
284	3급	단단하다	형용사	뼈가 단단하다
285	3급	단맛	명사	단맛을 느끼다
286	3급	단발머리	명사	단발머리로 자르다
287	3급	단위	명사	화폐 단위
288	3급	단점	명사	단점을 극복하다
289	3급	단정하다01	형용사	옷차림이 단정하다
290	3급	단지03	명사	단지를 조성하다
291	3급	단체	명사	단체에 가입하다
292	3급	단히다	동사	창문이 단히다
293	3급	달다02	동사	단추를 달다
294	3급	달다04	동사	달라고 하다
295	3급	달라지다	동사	장소가 달라지다
296	3급	달러02/달러01	의존명사/명사	일 달러
297	3급	달콤하다	형용사	케이크가 달콤하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
				다
298	3급	담그다	동사	발을 담그다
299	3급	담기다01	동사	그릇에 담기다
300	3급	담다	동사	쌀을 담다
301	3급	닷새	명사	닷새가 걸리다
302	3급	당근	명사	당근 주스
303	3급	당신	대명사	
304	3급	당연하다	형용사	당연한 결과
305	3급	당연히	부사	당연히 다르다
306	3급	당장	명사	지금 당장
307	3급	당황	명사	당황을 감추지 못하다
308	3급	닿다	동사	손에 닿다
309	3급	대01/대02	명사/의존명사	대가 굵다
310	3급	대다01	동사	열차 시간에 대다
311	3급	대단하다	형용사	추위가 대단하다
312	3급	대도시	명사	대도시에 살다
313	3급	대문	명사	대문을 열다
314	3급	대변	명사	대변이 마렵다
315	3급	대상02	명사	연구 대상
316	3급	대신	명사	나 대신 너
317	3급	대여섯02·대여섯01	수사·관형사	숫자
318	3급	대중02	명사	대중과 소통하다
319	3급	대중가요	명사	대중가요를 부르다
320	3급	대중교통	명사	대중교통을 타다
321	3급	대청소	명사	집안 대청소
322	3급	대체로	부사	대략
323	3급	대통령	명사	대통령을 선출하다
324	3급	대표	명사	대표 작품
325	3급	대표적01·대표적02	관형사·명사	대표적 작품
326	3급	대하다	동사	얼굴을 대하다
327	3급	대한민국	명사	나라
328	3급	대형01	명사	대형 냉장고

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
329	3급	더러워지다	동사	옷이 더러워지다
330	3급	더하다02	동사	숫자를 더하다
331	3급	덜	부사	덜 익다
332	3급	덜다	동사	밥을 덜다
333	3급	덮다	동사	이불을 덮다
334	3급	데	의존명사	장소가 달라지다
335	3급	데다	동사	불에 데다
336	3급	데리다	동사	데리고 가다
337	3급	데치다	동사	채소를 데치다
338	3급	도05	명사	행정 구역
339	3급	도구	명사	청소 도구
340	3급	도둑	명사	도둑을 잡다
341	3급	도망가다	동사	도둑이 도망가다
342	3급	도서02	명사	도서 대출
343	3급	도시락	명사	도시락을 싸다
344	3급	도심	명사	도심에 위치하다
345	3급	도자기	명사	도자기를 빚다
346	3급	도장03	명사	도장을 찍다
347	3급	도중	명사	도중에 끼어들다
348	3급	독감	명사	독감에 걸리다
349	3급	독일어	명사	독일어를 가르치다
350	3급	돌01/돌02	명사/의존명사	돌잔치
351	3급	돌려받다00	동사	책을 돌려받다
352	3급	돌보다	동사	아이를 돌보다
353	3급	돌아다니다	동사	거리를 돌아다니다
354	3급	동02	명사	동쪽
355	3급	동03	명사	행정 구역
356	3급	동그라미	명사	동그라미를 그리다
357	3급	동그랗다	형용사	얼굴이 동그랗다
358	3급	동료	명사	직장 동료
359	3급	동부	명사	동부 유럽
360	3급	동아리	명사	동아리에 가입하다

361	3급	동양	명사	동양 사상
362	3급	동작	명사	동작이 느리다
363	3급	동창	명사	동창 모임
364	3급	동창회	명사	동창회를 열다
365	3급	동호회	명사	동호회에 가입하다
366	3급	되돌아오다	동사	편지가 되돌아오다
367	3급	되찾다	동사	안정을 되찾다
368	3급	두께	명사	두께가 얇다
369	3급	두통약	명사	두통약을 복용하다
370	3급	둥글다01	형용사	지구가 둥글다
371	3급	드라이	명사	드라이가 잘 되다
372	3급	드라이브	명사	드라이브를 나가다
373	3급	드라이어	명사	드라이어로 말리다
374	3급	드레스	명사	드레스를 입다
375	3급	듣기	명사	듣기 평가
376	3급	들려주다	동사	노래를 들려주다
377	3급	들어서다	동사	집에 들어서다
378	3급	들어주다	동사	부탁을 들어주다
379	3급	등02/등00	의존명사/명사	일 등
380	3급	등03	의존명사	딸기, 사과 등의 과일
381	3급	등록	명사	등록 기간
382	3급	등록금	명사	등록금을 내다
383	3급	등록증	명사	등록증을 발급받다
384	3급	등산복	명사	등산복을 입다
385	3급	디지털	명사	디지털 방송
386	3급	따다	동사	사과를 따다
387	3급	따라가다	동사	앞사람을 따라가다
388	3급	따라서	부사	
389	3급	따라오다	동사	뒤를 따라오다
390	3급	따로따로	부사	따로따로 움직이



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
				다
391	3급	따르다01	동사	뒤를 따르다
392	3급	따르릉	부사	따르릉 울리다
393	3급	딱03	부사	딱 알맞다
394	3급	딱딱하다	형용사	딱딱한 껍질
395	3급	땅속	명사	땅속에 묻다
396	3급	때때로	부사	때때로 변하다
397	3급	떠나가다	동사	고향을 떠나가다
398	3급	떠오르다	동사	하늘에 떠오르다
399	3급	떠올리다	동사	추억을 떠올리다
400	3급	떨다01	동사	무서움에 떨다
401	3급	떨리다01	동사	온몸이 떨리다
402	3급	떨어뜨리다	동사	바닥에 떨어뜨리다
403	3급	또한	부사	나 또한
404	3급	똑똑히	부사	똑똑히 기억하다
405	3급	뚫다	동사	구멍을 뚫다
406	3급	뛰다01	동사	빨리 뛰다
407	3급	뛰어나다	형용사	숨씨가 뛰어나다
408	3급	뛰어내리다	동사	아래로 뛰어내리다
409	3급	뛰어넘다	동사	담을 뛰어넘다
410	3급	뜨다01	동사	달이 뜨다
411	3급	띠02	명사	돼지띠
412	3급	레몬	명사	레몬 차
413	3급	렌터카	명사	렌터카를 빌리다
414	3급	로그인	명사	자동 로그인
415	3급	로봇	명사	로봇 장난감
416	3급	-롤02	접사	출생롤
417	3급	리듬	명사	리듬에 맞추다
418	3급	리본	명사	리본으로 묶다
419	3급	마늘00	명사	마늘을 까다
420	3급	마라톤	명사	마라톤을 완주하다
421	3급	마사지	명사	마사지를 받다
422	3급	마우스	명사	마우스 클릭
423	3급	마음대로	부사	마음대로 되다
424	3급	마음씨	명사	마음씨가 곱다
425	3급	마이크	명사	마이크를 잡다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
426	3급	마침	부사	
427	3급	막01	부사	막 잠들다
428	3급	막02	부사	막 쓰다
429	3급	막내	명사	막내 동생
430	3급	막다	동사	귀를 막다
431	3급	막대기	명사	나무 막대기
432	3급	막차	명사	막차를 놓치다
433	3급	만05/만00	관형사/명사	만 3주
434	3급	만남	명사	만남과 헤어짐
435	3급	만족	명사	만족을 느끼다
436	3급	만족스럽다	형용사	만족스러운 결과
437	3급	많아지다	동사	인구가 많아지다
438	3급	말다01	동사	김밥을 말다
439	3급	말리다03	동사	빨래를 말리다
440	3급	말하기	명사	말하기 평가
441	3급	맞다02	동사	손님을 맞다
442	3급	맞다03	동사	매를 맞다
443	3급	맞은편	명사	맞은편에 앉다
444	3급	맞이하다	동사	새해를 맞이하다
445	3급	맡기다	동사	수리를 맡기다
446	3급	말다01	동사	임무를 맡다
447	3급	말다02	동사	냄새를 맡다
448	3급	매01	명사	매를 맞다
449	3급	매달다	동사	문에 매달다
450	3급	매운맛	명사	매운맛이 나다
451	3급	매운탕	명사	매운탕을 끓이다
452	3급	매장03	명사	의류 매장
453	3급	매점	명사	학교 매점
454	3급	매진01	명사	영화표의 매진
455	3급	맨발	명사	맨발로 걷다
456	3급	먼지	명사	먼지를 닦다
457	3급	멀미	명사	멀미가 나다
458	3급	멋지다	형용사	경치가 멋지다
459	3급	멍	명사	멍이 들다
460	3급	메뉴판	명사	메뉴판을 찾다
461	3급	메모지	명사	메모지에 쓰다
462	3급	멜로디	명사	감미로운 멜로디

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
463	3급	면02	명사	벽의 면
464	3급	면적	명사	면적이 넓다
465	3급	면접	명사	면접 장소
466	3급	면허증	명사	면허증을 따다
467	3급	멸치	명사	멸치를 볶다
468	3급	명단	명사	합격자 명단
469	3급	명함	명사	명함을 교환하다
470	3급	몇몇02/몇몇01	관형사/수사	몇몇 사람
471	3급	모니터	명사	컴퓨터의 모니터
472	3급	모델	명사	최신 모델
473	3급	모래	명사	모래 장난
474	3급	모범	명사	모범이 되다
475	3급	모자01	명사	모자가 닳다
476	3급	모집	명사	학생 모집
477	3급	목02	명사	요일
478	3급	목록	명사	단어 목록
479	3급	목적지	명사	목적지에 도착하다
480	3급	목표	명사	목표를 세우다
481	3급	몰래	부사	몰래 도망가다
482	3급	몸무게	명사	몸무게를 재다
483	3급	몸살	명사	몸살이 나다
484	3급	몸짓	명사	우아한 몸짓
485	3급	묘사	명사	상황 묘사
486	3급	무너	명사	나무의 무너
487	3급	무대	명사	콘서트 무대
488	3급	무더위	명사	무더위가 꺾이다
489	3급	무덤	명사	무덤을 파다
490	3급	무서워하다	동사	물을 무서워하다
491	3급	무역	명사	무역 회사
492	3급	무용03	명사	고전 무용
493	3급	무조건02/무조건01	부사/명사	무조건 화를 내다
494	3급	묵다02	동사	호텔에서 묵다
495	3급	묵다	동사	머리를 묵다
496	3급	문구점	명사	가게
497	3급	문방구	명사	학교 앞 문방구

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
498	3급	문법	명사	한국어 문법
499	3급	문병	명사	문병을 가다
500	3급	문의	명사	문의 전화
501	3급	문자	명사	문자 메시지
502	3급	문장01	명사	영어 문장
503	3급	문학	명사	문학 작품
504	3급	문화재	명사	문화재를 보호하다
505	3급	묻다01	동사	물이 묻다
506	3급	-물	접사	농산물
507	3급	물가01	명사	물가에서 높다
508	3급	물가02	명사	물가가 비싸다
509	3급	물다01	동사	개가 물다
510	3급	물러나다	동사	뒤로 물러나다
511	3급	물려서다	동사	뒤로 물려서다
512	3급	물리다02	동사	개에 물리다
513	3급	물소리	명사	물소리가 나다
514	3급	물약	명사	물약을 마시다
515	3급	물음	명사	물음에 답하다
516	3급	뮤지컬	명사	뮤지컬 공연
517	3급	미국인00	명사	미국인을 만나다
518	3급	미끄럽다	형용사	길이 미끄럽다
519	3급	미루다	동사	숙제를 미루다
520	3급	미만	명사	19세 미만
521	3급	미성년자	명사	미성년자 관람불가
522	3급	미소	명사	미소를 짓다
523	3급	미술	명사	미술 작품
524	3급	미용사	명사	미용사 자격증
525	3급	미인	명사	미인 대회
526	3급	미장원	명사	미장원에서 파마하다
527	3급	미팅	명사	미팅 상대
528	3급	민속놀이	명사	전통 민속놀이
529	3급	밀리다01	동사	차가 밀리다
530	3급	밉다	형용사	하는 짓이 밉다
531	3급	밋	부사	설계 밋 시공
532	3급	밀줄	명사	밀줄을 긋다
533	3급	바01	의존명사	느낀 바

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
534	3급	바구니	명사	과일 바구니
535	3급	바늘	명사	실과 바늘
536	3급	바닷물	명사	바닷물이 출렁이 다
537	3급	바둑	명사	바둑을 두다
538	3급	바보	명사	바보가 되다
539	3급	바위	명사	넓적한 바위
540	3급	바퀴01/바 퀴02	명 사 / 의 존명사	자동차 바퀴
541	3급	바탕	명사	바탕을 이루다
542	3급	박02	의존명사	1박 2일
543	3급	박사	명사	박사 학위
544	3급	반납	명사	책 반납
545	3급	반달01	명사	반달이 뜨다
546	3급	반대말	명사	반대말을 찾다
547	3급	반대쪽	명사	반대쪽으로 가다
548	3급	반말	명사	반말과 높임말
549	3급	반면01	명사	반면에
550	3급	반복	명사	반복 연습
551	3급	반죽	명사	밀가루 반죽
552	3급	반창고	명사	반창고를 붙이다
553	3급	반팔	명사	반팔을 입다
554	3급	반하다01	동사	첫눈에 반하다
555	3급	발급	명사	카드 발급
556	3급	발달	명사	뇌의 발달
557	3급	발명	명사	발명 아이디어
558	3급	발목	명사	발목 부상
559	3급	발음	명사	발음 연습
560	3급	발전01	명사	경제 발전
561	3급	발표	명사	결과 발표
562	3급	발행	명사	신문 발행
563	3급	밝히다	동사	전등을 밝히다
564	3급	밟다	동사	브레이크를 밟다
565	3급	밤02	명사	밤을 따다
566	3급	밤늦다	형용사	밤늦은 시각
567	3급	밤새	명사	밤새 일하다
568	3급	밤색	명사	색
569	3급	밥그릇	명사	밥그릇에 담다
570	3급	밥술	명사	압력 밥솥

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
571	3급	방송사	명사	방송사에 다니다
572	3급	방식	명사	생활 방식
573	3급	방울01	명사	방울이 맏히다
574	3급	방해	명사	방해를 받다
575	3급	배고프다	형용사	배고프고 목마르 다
576	3급	배구	명사	배구 선수
577	3급	배낭	명사	배낭을 메다
578	3급	배낭여행	명사	배낭여행을 떠나 다
579	3급	배웅	명사	손님을 배웅하다
580	3급	배치	명사	자리 배치
581	3급	배터리	명사	배터리를 갈다
582	3급	배편	명사	배편으로 보내다
583	3급	백00	명사	가방
584	3급	벧속	명사	마음
585	3급	버섯02	명사	버섯 요리
586	3급	버터	명사	버터를 바르다
587	3급	버튼	명사	버튼을 누르다
588	3급	번개	명사	천둥과 번개
589	3급	번역	명사	한국어 번역
590	3급	번지	명사	주소
591	3급	번호표	명사	대기 번호표
592	3급	별04	명사	별을 받다
593	3급	벌금	명사	벌금을 부과하다
594	3급	범죄	명사	범죄를 저지르다
595	3급	범01	명사	법을 지키다
596	3급	법칙	명사	법칙에 따르다
597	3급	벗기다	동사	옷을 벗기다
598	3급	베란다	명사	아파트 베란다
599	3급	벤치	명사	벤치에 앉다
600	3급	벨	명사	전화기 벨
601	3급	벨트	명사	벨트를 매다
602	3급	벽시계	명사	벽시계를 걸다
603	3급	벽지02	명사	벽지로 도배하다
604	3급	변경02	명사	계획 변경
605	3급	변비	명사	변비에 걸리다
606	3급	변화	명사	온도 변화
607	3급	-별	접사	학년별

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
608	3급	별02	관형사	별 볼 일
609	3급	별말씀	명사	별말씀이 없으시다
610	3급	별명	명사	별명을 짓다
611	3급	별일	명사	별일 없다
612	3급	병실	명사	병실을 옮기다
613	3급	보고02	명사	업무 보고
614	3급	보고서	명사	보고서를 작성하다
615	3급	보관	명사	냉장 보관
616	3급	보기01	명사	보기를 듣다
617	3급	보너스	명사	보너스를 받다
618	3급	보람	명사	보람을 느끼다
619	3급	보름	명사	정월 보름
620	3급	보름달	명사	보름달이 뜨다
621	3급	보리	명사	보리를 재배하다
622	3급	보석02	명사	보석이 반짝이다
623	3급	보행자	명사	보행자를 배려하다
624	3급	보험	명사	보험에 가입하다
625	3급	보호	명사	자연 보호
626	3급	복	명사	복을 받다
627	3급	복도	명사	건물 복도
628	3급	복사	명사	문서 복사
629	3급	복사기	명사	컬러복사기
630	3급	복숭아	명사	과일
631	3급	복용	명사	약물 복용
632	3급	복통	명사	복통이 심하다
633	3급	본인01/본인02	명사/대명사	본인 명의
634	3급	불거리	명사	불거리가 많다
635	3급	불링	명사	불링을 치다
636	3급	불일	명사	불일이 생기다
637	3급	봉사02	명사	봉사 활동
638	3급	봉지	명사	봉지에 넣다
639	3급	뵈다02	동사	어른을 뵈다
640	3급	부01/부02	명사/의존명사	우리 부
641	3급	부담	명사	업무 부담

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
642	3급	부동산	명사	부동산 거래
643	3급	부러워하다	동사	성공을 부러워하다
644	3급	부러지다	동사	빠가 부러지다
645	3급	부리다02	동사	몹을 부리다
646	3급	부모	명사	부모를 공경하다
647	3급	부인03	명사	중년 부인
648	3급	부자01	명사	부자가 많다
649	3급	부엌	명사	오리오리한 부엌
650	3급	부채01	명사	부채 바람
651	3급	부츠	명사	부츠를 신다
652	3급	부친	명사	모친과 부친
653	3급	북02	명사	북으로 향하다
654	3급	북부	명사	북부 지방
655	3급	분단03	명사	국토 분단
656	3급	분리	명사	공간 분리
657	3급	분명히	부사	분명히 기억하다
658	3급	분실	명사	분실 사고
659	3급	분실물	명사	분실물 센터
660	3급	분필	명사	분필로 쓰다
661	3급	불-02	접사	불가능
662	3급	불규칙	명사	불규칙한 생활
663	3급	불균형	명사	영양 불균형
664	3급	불만	명사	불만을 말하다
665	3급	불만족	명사	불만족한 표정
666	3급	불만족스럽다	형용사	서비스가 불만족스럽다
667	3급	불어	명사	불어로 말하다
668	3급	불완전	명사	불완전한 상태
669	3급	불평01	명사	불평을 늘어놓다
670	3급	뽐비다	동사	사람들로 뽐비다
671	3급	봇다01	동사	얼굴이 봇다
672	3급	봇다02	동사	물을 봇다
673	3급	뷔페	명사	뷔페에서 식사하다
674	3급	-비	접사	휴가비
675	3급	비밀번호	명사	비밀번호를 누르다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
676	3급	비비다	동사	눈을 비비다
677	3급	비상구	명사	비상구로 대피하다
678	3급	비용	명사	비용을 지불하다
679	3급	비자	명사	비자를 연장하다
680	3급	비키다	동사	옆으로 비키다
681	3급	비타민	명사	비타민을 섭취하다
682	3급	비하다	동사	비할 수 없다
683	3급	비행03	명사	비행 스케줄
684	3급	비행장	명사	비행장에 도착하다
685	3급	빈자리	명사	빈자리에 앉다
686	3급	빌다01	동사	소원을 빌다
687	3급	빋다	동사	머리를 빋다
688	3급	빋	명사	형광등 빋
689	3급	빠지다01	동사	앞니가 빠지다
690	3급	빨강	명사	색
691	3급	빨개지다	동사	얼굴이 빨개지다
692	3급	빨다01	동사	사탕을 빨다
693	3급	뺏다	동사	돈을 뺏다
694	3급	뼈	명사	동물의 뼈
695	3급	뽀뽀	명사	볼에 뽀뽀하다
696	3급	뿌리	명사	나무의 뿌리
697	3급	뿌리다	동사	물을 뿌리다
698	3급	빼다	동사	발목을 빼다
699	3급	-사01	접사	변호사
700	3급	사건	명사	사건이 발생하다
701	3급	사과02	명사	잘못을 사과하다
702	3급	사교적01•사교적02	관형사•명사	사교적 성격
703	3급	사나이	명사	씩씩한 사나이
704	3급	사라지다	동사	사람들이 사라지다
705	3급	사무	명사	사무 담당
706	3급	사무소	명사	개인 사무소
707	3급	사물	명사	사물을 그리다
708	3급	사생활	명사	사생활 간섭

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
709	3급	사업가	명사	사업가로서 성공하다
710	3급	사용법	명사	사용법을 설명하다
711	3급	사우나	명사	사우나로 땀을 내다
712	3급	사이트	명사	사이트에 접속하다
713	3급	사인02	동사	계약서에 사인하다
714	3급	사자02	명사	동물
715	3급	사적01•사적02	관형사•명사	사적인 생활
716	3급	사전00	명사	백과사전
717	3급	사전01	명사	사전 준비
718	3급	사진관	명사	사진관을 운영하다
719	3급	사촌	명사	사촌 언니
720	3급	사항	명사	주의 사항
721	3급	사회02	명사	상류 사회
722	3급	사회자	명사	사회자가 질문하다
723	3급	사회적01•사회적02	관형사•명사	사회적 문제
724	3급	삭제	명사	파일 삭제
725	3급	산꼭대기	명사	산꼭대기에 오르다
726	3급	산업	명사	자동차 산업
727	3급	살아나다	동사	겨우 살아나다
728	3급	살인	명사	살인을 저지르다
729	3급	살짝	부사	살짝 움직이다
730	3급	살찌다	동사	살찐 몸
731	3급	살피보다	동사	주위를 살피보다
732	3급	살피다	동사	주위를 살피다
733	3급	삶	명사	삶을 누리다
734	3급	삶다	동사	국수를 삶다
735	3급	상01	명사	상과 하
736	3급	상02	명사	상을 차리다
737	3급	상관없다	형용사	상관없는 문제

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
738	3급	상답	명사	상답을 받다
739	3급	상대방	명사	상대방의 입장
740	3급	상식	명사	상식에 어긋나다
741	3급	상영	명사	영화 상영
742	3급	상점	명사	상점의 주인
743	3급	상태	명사	건강 상태
744	3급	상하다	동사	빠가 상하다
745	3급	상황	명사	주변 상황
746	3급	새로이	부사	새로이 시작하다
747	3급	새엄마	명사	새엄마를 맞이하다
748	3급	새우	명사	새우를 먹다
749	3급	새집01	명사	새집으로 이사하다
750	3급	샌들	명사	샌들을 신다
751	3급	-생02	접사	실습생
752	3급	생년월일	명사	생년월일을 적다
753	3급	생머리	명사	곱슬머리
754	3급	생활비	명사	생활비를 벌다
755	3급	생활용품	명사	생활용품을 구입하다
756	3급	삼푸	명사	삼푸로 머리를 감다
757	3급	서02	명사	방향
758	3급	서넛	수사	숫자
759	3급	서명	명사	사인
760	3급	서부	명사	서부 지역
761	3급	서투르다	형용사	서투른 운전
762	3급	석유	명사	석유 연료
763	3급	선04	명사	선을 굶다
764	3급	선글라스	명사	선글라스를 끼다
765	3급	선약	명사	선약이 있다
766	3급	설01	명사	설날
767	3급	설명서	명사	제품 설명서
768	3급	설문	명사	설문에 답하다
769	3급	설문지	명사	설문지를 돌리다
770	3급	설사01	명사	설사 증상
771	3급	성당	명사	성당에 다니다
772	3급	성명01	명사	이름

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
773	3급	성별	명사	성별에 관계없이
774	3급	성실	명사	성실한 사람
775	3급	성인01	명사	성인 여성
776	3급	세기	명사	21세기
777	3급	세다02	동사	수를 세다
778	3급	세련되다	형용사	옷차림이 세련되다
779	3급	세로01/세로02	명사/부사	세로와 가로
780	3급	세월	명사	세월이 흐르다
781	3급	세일	명사	세일 가격
782	3급	세제01	명사	세제로 닦아내다
783	3급	세차	명사	세차를 받다
784	3급	세탁물	명사	세탁물을 맡기다
785	3급	세트	명사	선물 세트
786	3급	센티	의존명사	1센티
787	3급	셔츠	명사	셔츠를 입다
788	3급	-소	접사	연구소
789	3급	소-02	접사	소규모
790	3급	소감	명사	소감을 말하다
791	3급	소개팅	명사	소개팅을 나가다
792	3급	소극장	명사	소극장에서 공연하다
793	3급	소금물	명사	소금물에 절이다
794	3급	소나기	명사	소나기가 내리다
795	3급	소독	명사	상처 소독
796	3급	소독약	명사	소독약을 바르다
797	3급	소매01	명사	소매가 길다
798	3급	소문	명사	소문이 퍼지다
799	3급	소방관	명사	소방관이 출동하다
800	3급	소방서	명사	소방서에 신고하다
801	3급	소변	명사	소변이 마렵다
802	3급	소설가	명사	소설가의 작품
803	3급	소설책	명사	소설책을 읽다
804	3급	소시지	명사	소시지를 먹다
805	3급	소아과	명사	소아과에서 진찰받다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
806	3급	소요01	명사	소요 시간
807	3급	소원	명사	소원을 빌다
808	3급	소화	명사	소화를 돕다
809	3급	속담	명사	속담을 인용하다
810	3급	속상하다	형용사	속상한 마음
811	3급	손가방	명사	손가방을 들다
812	3급	손등	명사	손등으로 문지르다
813	3급	손목	명사	손목이 가늘다
814	3급	손목시계	명사	손목시계를 차다
815	3급	손발	명사	손발이 저리다
816	3급	손뼉	명사	손뼉을 치다
817	3급	손자	명사	손자와 손녀
818	3급	شمچه	명사	شمچه가 좋다
819	3급	송별회	명사	송별회를 열다
820	3급	송이	명사	송이가 맺히다
821	3급	쇠고기	명사	쇠고기를 굽다
822	3급	쇼	명사	쇼를 보다
823	3급	쇼핑몰	명사	쇼핑몰을 운영하다
824	3급	쇼핑센터	명사	쇼핑센터에서 사다
825	3급	수06	명사	요일
826	3급	수다	명사	수다를 떨다
827	3급	수단01	명사	결제 수단
828	3급	수도01	명사	수도가 새다
829	3급	수도02	명사	나라의 수도
830	3급	수량	명사	수량이 모자라다
831	3급	수리03	명사	수리를 맡기다
832	3급	수면02	명사	수면을 취하다
833	3급	수면제	명사	수면제를 복용하다
834	3급	수선02	명사	수선을 맡기다
835	3급	수수료	명사	수수가 불다
836	3급	수입01	명사	수입이 많다
837	3급	수입02	명사	수입을 허용하다
838	3급	수정03	명사	계획의 수정
839	3급	수집02	명사	우표 수집
840	3급	수출	명사	해외 수출

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
841	3급	수표	명사	수표를 발행하다
842	3급	수학02	명사	수학 문제
843	3급	숙박	명사	숙박 시설
844	3급	숙박비	명사	호텔의 숙박비
845	3급	숙소	명사	숙소에 머물다
846	3급	순간	명사	위기의 순간
847	3급	술잔	명사	술잔을 돌리다
848	3급	숨다	동사	몰래 숨다
849	3급	숲	명사	숲이 우거지다
850	3급	쉬다02	동사	목이 쉬다
851	3급	췌	감탄사	
852	3급	슈퍼	명사	슈퍼에서 구입하다
853	3급	스무췌00	수사관형사/명사	순서
854	3급	스커트	명사	스커트를 입다
855	3급	스타일	명사	독특한 스타일
856	3급	스타킹	명사	스타킹을 신다
857	3급	슬리퍼	명사	슬리퍼를 신다
858	3급	습기	명사	습기가 차다
859	3급	습도	명사	습도가 높다
860	3급	습하다	형용사	습한 공기
861	3급	승객	명사	승객을 태우다
862	3급	승무원	명사	비행기 승무원
863	3급	승진	명사	승진 시험
864	3급	승차	명사	승차 거부
865	3급	승차권	명사	승차권을 끊다
866	3급	시04	명사	시를 읽다
867	3급	시각01	명사	일출 시각
868	3급	시기01	명사	등록 시기
869	3급	시내버스	명사	시내버스를 타다
870	3급	시대	명사	조선 시대
871	3급	시디	명사	시디를 굽다
872	3급	시설	명사	교육 시설
873	3급	시아버지	명사	시아버지를 모시다
874	3급	시외	명사	시외로 나가다
875	3급	시외버스	명사	시외버스를 타다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
876	3급	시장01	명사	시장을 뽀다
877	3급	시집01	명사	시집 식구
878	3급	시집02	명사	시집을 읽다
879	3급	시험지	명사	시험지를 채점하다
880	3급	식기	명사	식기를 닦다
881	3급	식당가	명사	식당가에서 먹다
882	3급	식료품	명사	식료품 가게
883	3급	식비	명사	식비가 들다
884	3급	식사량	명사	식사량을 조절하다
885	3급	식용유	명사	식용유에 튀기다
886	3급	식중독	명사	식중독에 걸리다
887	3급	식품점	명사	식품점에서 사다
888	3급	식후	명사	식후 30분
889	3급	식히다	동사	더위를 식히다
890	3급	신경	명사	신경이 예민하다
891	3급	신고	명사	도난 신고
892	3급	신 기 하 다 01	형용사	신기한 일
893	3급	신나다	동사	신난 아이들
894	3급	신문사	명사	신문사 기자
895	3급	신문지	명사	신문지에 싸다
896	3급	신부01	명사	신부와 수녀
897	3급	신분	명사	사회적 신분
898	3급	신사	명사	신사와 숙녀
899	3급	신용	명사	신용을 잃다
900	3급	신입	명사	신입 사원
901	3급	신입생	명사	신입생을 모집하다
902	3급	신청서	명사	신청서를 접수하다
903	3급	신체	명사	신체가 튼튼하다
904	3급	신혼	명사	신혼 생활
905	3급	신혼부부	명사	예비 신혼부부
906	3급	실01	명사	실로 묶다
907	3급	실내	명사	실내 수영장
908	3급	실력	명사	실력이 뛰어나다
909	3급	실리다01	동사	배에 실리다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
910	3급	실망	명사	실망이 크다
911	3급	실제로	부사	실제로 일어나다
912	3급	실종	명사	실종 사건
913	3급	실컷	부사	실컷 놀다
914	3급	싫증	명사	싫증이 나다
915	3급	－심	접사	배려심
916	3급	심각하다	형용사	문제가 심각하다
917	3급	심리	명사	기대 심리
918	3급	싱싱하다	형용사	싱싱한 꽃
919	3급	싸다02	동사	오줌을 싸다
920	3급	쌍	명사	쌍으로 묶다
921	3급	쌍둥이	명사	이란성 쌍둥이
922	3급	쌍이다	동사	책들이 쌍이다
923	3급	썉다	동사	고기가 썉다
924	3급	쏟다	동사	기름을 쏟다
925	3급	쏟아지다	동사	물이 쏟아지다
926	3급	쓰기	명사	쓰기 평가
927	3급	쓰이다01	동사	글씨가 쓰이다
928	3급	쓰이다02	동사	채료가 쓰이다
929	3급	쓸다	동사	낙엽을 쓸다
930	3급	썉01	명사	썉을 뿌리다
931	3급	－씩	접사	조금씩
932	3급	아가	명사	아가가 울다
933	3급	아끼다	동사	돈을 아끼다
934	3급	아냐	감탄사	
935	3급	아래층	명사	아래층으로 내려가다
936	3급	아랫사람	명사	아랫사람의 도리
937	3급	아랫집	명사	아랫집에 내려가다
938	3급	아쉽다	명사	작별이 아쉽다
939	3급	아시아	명사	아시아 대륙
940	3급	아이02	감탄사	
941	3급	아이고	감탄사	
942	3급	아이디어	명사	아이디어가 뛰어나다
943	3급	아침밥	명사	아침밥을 먹다
944	3급	아 침 저 녀 00	명사	아침저녁으로 만나다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
945	3급	아프리카	명사	아프리카 대륙
946	3급	아픔	명사	육신의 아픔
947	3급	아홉째02• 아홉째01/ 아홉째03	수사.관형 사/명사	순서
948	3급	악수	명사	화해의 악수
949	3급	안과	명사	안과 진료
950	3급	안내서00	명사	안내서를 읽다
951	3급	안내원	명사	안내원을 따라가 다
952	3급	안내판	명사	안내판을 세우다
953	3급	안방	명사	아늑한 안방
954	3급	안부	명사	안부를 묻다
955	3급	안색	명사	안색이 나쁘다
956	3급	안심02	명사	안심 귀가
957	3급	안약	명사	안약을 넣다
958	3급	안전띠	명사	안전띠를 매다
959	3급	안정01	명사	안정을 유지하다
960	3급	않다01	동사	세수를 않다
961	3급	알01/알02	명 사 / 의 존명사	알을 까다
962	3급	알레르기	명사	알레르기 증상
963	3급	알려지다	동사	사실이 알려지다
964	3급	알아내다	동사	사실을 알아내다
965	3급	알아듣다	동사	말귀를 알아듣다
966	3급	암02	명사	암에 걸리다
967	3급	앗	감탄사	
968	3급	앞날	명사	앞날을 기약하다
969	3급	앞뒤	명사	앞뒤를 돌아보다
970	3급	앞머리	명사	앞머리를 기르다
971	3급	앞집	명사	앞집 아줌마
972	3급	애기	명사	애기를 낳다
973	3급	애완동물	명사	애완동물을 기르 다
974	3급	엑세서리	명사	엑세서리를 걸치 다
975	3급	액자	명사	액자를 걸다
976	3급	야경	명사	야경을 감상하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
977	3급	야근	명사	야근이 잦다
978	3급	야외	명사	야외로 나가다
979	3급	약도	명사	약도를 그리다
980	3급	약품	명사	약품 개발
981	3급	양02	명사	양을 몰다
982	3급	양04	관형사	양 볼
983	3급	양06	명사	알맞은 양
984	3급	양념	명사	양념을 뿌리다
985	3급	양력	명사	양력과 음력
986	3급	양배추	명사	양배추를 썰다
987	3급	양보	명사	자리 양보
988	3급	양산01	명사	양산을 쓰다
989	3급	양식04	명사	양식에 맞추다
990	3급	양옆	명사	양옆에 앉다
991	3급	양쪽	명사	양쪽 뺨
992	3급	양파	명사	양파 냄새
993	3급	애03	줄어든꼴	이 아이
994	3급	-어01	접사	한국어
995	3급	어기다	동사	약속을 어기다
996	3급	어느새	부사	어느새 다 자라다
997	3급	어떡하다	줄어든꼴	어떻게 하다
998	3급	어려움	명사	어려움을 겪다
999	3급	어머	감탄사	
1000	3급	어저께02/ 어저께01	부 사 / 명 사	어저께 아침
1001	3급	어지럽다	형용사	머리가 어지럽다
1002	3급	어휘	명사	풍부한 어휘
1003	3급	어휴	감탄사	
1004	3급	언덕	명사	언덕을 오르다
1005	3급	얼룩	명사	옷의 얼룩
1006	3급	얼른	부사	얼른 일어나다
1007	3급	얼마간	명사	얼마간의 돈
1008	3급	엎다	동사	아이를 엎다
1009	3급	업무	명사	업무를 끝내다
1010	3급	없애다	동사	근심을 없애다
1011	3급	없어지다	동사	말이 없어지다
1012	3급	없이	부사	사고 없이
1013	3급	엿그제02/ 부 사 / 명	부 사 / 명	엿그제 아침

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		엣그제01	사	
1014	3급	에스컬레이터	명사	에스컬레이터에 오르다
1015	3급	여02	명사	남과 여
1016	3급	-여02	접사	십여 년
1017	3급	여가	명사	여가를 즐기다
1018	3급	여관	명사	여관을 잡다
1019	3급	여기다	동사	친구로 여기다
1020	3급	여덟째02•여덟째01/여덟째03	수사·관형사/명사	순서
1021	3급	여드름	명사	여드름이 나다
1022	3급	여름철	명사	여름철 날씨
1023	3급	여름휴가	명사	여름휴가를 떠나다
1024	3급	여보	감탄사	
1025	3급	여섯째02•여섯째01/여섯째03	수사·관형사/명사	순서
1026	3급	여유	명사	여유가 넘치다
1027	3급	여유롭다	형용사	여유로운 삶
1028	3급	여인	명사	중년 여인
1029	3급	여쭙다	동사	선생님께 여쭙다
1030	3급	역사가	명사	역사가가 연구하다
1031	3급	역사적01•역사적02	관형사•명사	역사적 기록
1032	3급	역할	명사	역할을 맡다
1033	3급	연01	명사	연 강수량
1034	3급	연고01	명사	연고를 바르다
1035	3급	연구	명사	연구 성과
1036	3급	연기01	명사	무기한 연기
1037	3급	연기03	명사	배우의 연기
1038	3급	연두색	명사	색
1039	3급	연인	명사	연인 관계
1040	3급	연장02	명사	연장 근무
1041	3급	연주	명사	피아노 연주

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1042	3급	연주회	명사	피아노 연주회
1043	3급	연하다	형용사	고기가 연하다
1044	3급	열리다01	동사	사과가 열리다
1045	3급	열쇠고리	명사	열쇠고리를 사오다
1046	3급	열째02•열째01/열째03	수사•관형사/명사	순서
1047	3급	영01	부사	
1048	3급	영리하다	형용사	영리한 학생
1049	3급	영상01	명사	영상에 담다
1050	3급	영상02	명사	영상의 온도
1051	3급	영양	명사	영양 상태
1052	3급	영양제	명사	영양제를 챙기다
1053	3급	영웅	명사	전쟁 영웅
1054	3급	영원히	부사	영원히 사랑하다
1055	3급	영향	명사	영향을 미치다
1056	3급	예05	명사	대표적인 예
1057	3급	예06	명사	예가 바르다
1058	3급	예금	명사	예금을 인출하다
1059	3급	예방	명사	산불 예방
1060	3급	예보	명사	날씨 예보
1061	3급	예상	명사	예상과 다르다
1062	3급	예식장	명사	예식장을 예약하다
1063	3급	예의	명사	예의가 바르다
1064	3급	예절	명사	예절을 지키다
1065	3급	예정	명사	예정 시간
1066	3급	예측	명사	예측이 어긋나다
1067	3급	예컨대	부사	
1068	3급	옛날이야기	명사	옛날이야기를 듣다
1069	3급	오02	감탄사	
1070	3급	오락실	명사	오락실 게임
1071	3급	오래오래	부사	오래오래 사세요
1072	3급	오랜	관형사	오랜 시간
1073	3급	오른편	명사	오른편을 향하다
1074	3급	오리	명사	오리를 잡다
1075	3급	오징어	명사	오징어 요리

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1076	3급	오토바이	명사	오토바이를 몰다
1077	3급	오페라	명사	오페라를 감상하다
1078	3급	오피스텔	명사	오피스텔을 분양하다
1079	3급	오해	명사	오해를 풀다
1080	3급	온	관형사	온 집안
1081	3급	온몸	명사	온몸이 나른하다
1082	3급	온천	명사	온천 관광
1083	3급	올	명사	올 삼월
1084	3급	올라서다	동사	계단에 올라서다
1085	3급	올려놓다	동사	책을 올려놓다
1086	3급	올바르다	형용사	올바른 태도
1087	3급	올여름	명사	올여름 날씨
1088	3급	옮기다	동사	숙소를 옮기다
1089	3급	옷차림	명사	옷차림이 가볍다
1090	3급	와인	명사	와인을 마시다
1091	3급	완성	명사	완성을 시키다
1092	3급	왕복	명사	왕복 열차
1093	3급	외02	외존명사	그 외
1094	3급	외과	명사	외과 의사
1095	3급	외교	명사	외교 관계
1096	3급	외교관	명사	외교관을 임명하다
1097	3급	외모	명사	준수한 외모
1098	3급	외박	명사	외박이 잤다
1099	3급	외부	명사	외부 공사
1100	3급	외삼촌	명사	외삼촌과 외숙모
1101	3급	외숙모	명사	외숙모와 외삼촌
1102	3급	외식	명사	외식 산업
1103	3급	외투01	명사	외투를 입다
1104	3급	외할머니	명사	외할머니를 뵙다
1105	3급	외할아버지	명사	외할아버지와 외할머니
1106	3급	원발	명사	원발이 크다
1107	3급	요01	명사	요를 깔다
1108	3급	요가	명사	요가를 배우다
1109	3급	요구르트	명사	요구르트를 마시다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1110	3급	요리법	명사	요리법을 개발하다
1111	3급	욕실	명사	욕실을 청소하다
1112	3급	－용	접사	어린이용
1113	3급	용02	명사	용이 승천하다
1114	3급	용기01	명사	용기를 내다
1115	3급	용돈	명사	용돈을 벌다
1116	3급	용품	명사	등산 용품
1117	3급	우물	명사	우물을 파다
1118	3급	우선02	명사	노약자 우선
1119	3급	우수03	명사	우수 학생
1120	3급	우연히	부사	우연히 발견하다
1121	3급	우울	명사	우울에 빠지다
1122	3급	우정	명사	우정을 나누다
1123	3급	우주	명사	우주 만물
1124	3급	우체통	명사	빨간 우체통
1125	3급	우측	명사	우측 방향
1126	3급	우편02	명사	등기 우편
1127	3급	우편물	명사	우편물을 받다
1128	3급	우편함	명사	우편함에 넣다
1129	3급	우회전	명사	우회전을 허용하다
1130	3급	운01	명사	운이 좋다
1131	3급	운동량	명사	운동량을 늘리다
1132	3급	운동선수	명사	운동선수가 되다
1133	3급	운명01	명사	운명을 믿다
1134	3급	운 전 면 허 00	명사	운전면허를 따다
1135	3급	올리다01	동사	전화기가 올리다
1136	3급	올리다02	동사	아이를 올리다
1137	3급	웃어른	명사	웃어른을 공경하다
1138	3급	－원02	접사	대학원
1139	3급	원래02/원 래01	부사/명 사	원래 그렇다
1140	3급	원룸	명사	원룸에 살다
1141	3급	원숭이	명사	수컷 원숭이
1142	3급	원인	명사	원인을 밝히다
1143	3급	월03	명사	요일

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1144	3급	월드컵	명사	월드컵이 열린다
1145	3급	월세	명사	월세를 내다
1146	3급	웬일	명사	웬일로 일찍 오다
1147	3급	위03	의존명사	1위
1148	3급	위층	명사	위층과 아래층
1149	3급	위하다	동사	가족을 위하다
1150	3급	읽글00	명사	읽글을 읽다
1151	3급	읽사람	명사	읽사람을 모시다
1152	3급	유람선	명사	유람선을 타다
1153	3급	유럽	명사	유럽 국가
1154	3급	유료	명사	유료 주차장
1155	3급	유머	명사	유머 감각
1156	3급	유물	명사	유물을 전시하다
1157	3급	유적	명사	유적이 발견되다
1158	3급	유적지	명사	유적지를 조사하다
1159	3급	-을02	접사	할인율
1160	3급	으악02	감탄사	
1161	3급	은01	명사	금과 은
1162	3급	음력	명사	음력 생일
1163	3급	음성01	명사	음성을 듣다
1164	3급	음식물	명사	음식물을 삼키다
1165	3급	음악회	명사	음악회에 가다
1166	3급	음주	명사	음주 운전
1167	3급	응급실	명사	병원 응급실
1168	3급	응원	명사	응원 소리
1169	3급	의견	명사	의견을 나누다
1170	3급	의논	명사	의논 주제
1171	3급	이곳저곳	명사	이곳저곳을 살피다
1172	3급	이국적01• 이국적02	관형사• 명사	이국적 풍경
1173	3급	이끌다	동사	단체를 이끌다
1174	3급	이동	명사	장소 이동
1175	3급	이따	부사	이따 만나요
1176	3급	이래서	줄어든꼴	이리하여서
1177	3급	이러다	동사	이러고 있다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1178	3급	이런저런	관형사	이런저런 문제
1179	3급	이력서	명사	이력서를 내다
1180	3급	이루다	동사	꿈을 이루다
1181	3급	이루어지다	동사	소원이 이루어지다
1182	3급	이름표	명사	이름표를 달다
1183	3급	이리02	부사	이리 오다
1184	3급	이만02	부사	이만 줄이다
1185	3급	이메일	명사	이메일을 보내다
1186	3급	이미지	명사	청각적 이미지
1187	3급	이비인후과	명사	이비인후과 진료
1188	3급	이성02	명사	이성 친구
1189	3급	이웃집	명사	이웃집을 방문하다
1190	3급	이자02	명사	은행 이자
1191	3급	이하	명사	수준 이하
1192	3급	익히다02	동사	기술을 익히다
1193	3급	인구	명사	수도권 인구
1194	3급	인도02	명사	인도로 걷다
1195	3급	인삼차	명사	인삼차를 마시다
1196	3급	인상03	명사	인상에 남다
1197	3급	인상적01• 인상적02	관형사• 명사	인상적 작품
1198	3급	인생	명사	인생을 바치다
1199	3급	인쇄	명사	인쇄가 선명하다
1200	3급	인스턴트	명사	인스턴트 음식
1201	3급	인심	명사	인심이 넉넉하다
1202	3급	인원	명사	인원이 부족하다
1203	3급	인터뷰	명사	인터뷰 기사
1204	3급	일04	명사	요일
1205	3급	일곱째02• 일곱째01/ 일곱째03	수사관형사/명사	순서
1206	3급	일반	명사	일반 가정
1207	3급	일본어	명사	일본어 회화
1208	3급	일본인00	명사	일본인을 만나다
1209	3급	일부러	부사	

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1210	3급	일상생활	명사	일상생활에서 사 용하다
1211	3급	일어	명사	일어로 말하다
1212	3급	일자리	명사	일자리를 구하다
1213	3급	일정01	명사	일정 기준
1214	3급	일정02	명사	여행 일정
1215	3급	일정표	명사	경기 일정표
1216	3급	일출	명사	일출을 보다
1217	3급	일행	명사	일행과 헤어지다
1218	3급	읽기	명사	읽기를 잘하다
1219	3급	입국	명사	입국 수속
1220	3급	입맛	명사	입맛이 좋다
1221	3급	입장료	명사	입장료를 내다
1222	3급	입학시험	명사	입학시험에 합격 하다
1223	3급	입학식	명사	입학식을 치르다
1224	3급	잇다	동사	끈을 잇다
1225	3급	자01	명사	자로 재다
1226	3급	자03	감탄사	
1227	3급	자04	명사	하늘 천 자
1228	3급	자가용	명사	자가용으로 출근 하다
1229	3급	자격	명사	보호자 자격
1230	3급	자기02/자 기01	대 명 사/ 명사	자기만 알다
1231	3급	자녀	명사	자녀를 양육하다
1232	3급	자동	명사	자동으로 움직이 다
1233	3급	자료	명사	자료를 찾다
1234	3급	자리02	명사	자리를 떠다
1235	3급	자매	명사	쌍둥이 자매
1236	3급	자세하다	형용사	자세한 설명
1237	3급	자신02	명사	자신이 있다
1238	3급	자유롭다	형용사	자유로운 생각
1239	3급	자주색	명사	색
1240	3급	작성	명사	보고서 작성
1241	3급	작은아버지	명사	친척
1242	3급	작은어머니	명사	친척

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1243	3급	작은집	명사	작은집에 가다
1244	3급	잔돈02	명사	잔돈을 모으다
1245	3급	잔디밭	명사	잔디밭에 앉다
1246	3급	잠그다01	동사	문을 잠그다
1247	3급	잠기다01	동사	문이 잠기다
1248	3급	잠옷	명사	잠옷을 입다
1249	3급	잡아먹다	동사	동물을 잡아먹다
1250	3급	잡히다02	동사	도둑이 잡히다
1251	3급	-장07	접사	운동장
1252	3급	장단점	명사	성격의 장단점
1253	3급	장래	명사	장래 희망
1254	3급	장례식	명사	장례식을 치르다
1255	3급	장마철	명사	장마철이 다가오 다
1256	3급	장면	명사	경기 장면
1257	3급	장미꽃00	명사	장미꽃을 주다
1258	3급	장수02	명사	장수 마을
1259	3급	장식	명사	
1260	3급	장점	명사	장점과 단점
1261	3급	장학금	명사	장학금을 받다
1262	3급	재다02	동사	무게를 재다
1263	3급	재킷	명사	재킷을 입다
1264	3급	재학	명사	재학 증명서
1265	3급	재활용	명사	재활용 쓰레기
1266	3급	잼	명사	잼을 바르다
1267	3급	재	줄어든꼴	저 아이
1268	3급	저기02	감탄사	
1269	3급	저녁때	명사	저녁때에 만나다
1270	3급	저러다	동사	떠들고 저러다
1271	3급	저렴하다	형용사	저렴한 물건
1272	3급	저울	명사	저울에 달다
1273	3급	저자03	명사	책의 저자
1274	3급	저축	명사	저축 예금
1275	3급	-적	접사	일반적
1276	3급	적어도	부사	
1277	3급	적응	명사	시차 적응
1278	3급	적히다	동사	이름이 적히다
1279	3급	전국	명사	전국 대회
1280	3급	전국적01•	관 형 사•	전국적 규모

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		전국적02	명사	
1281	3급	전날	명사	시험 전날
1282	3급	전달02	명사	물건 전달
1283	3급	전망	명사	아파트 전망
1284	3급	전문02	명사	전문 분야
1285	3급	전문가	명사	전문가를 초빙하다
1286	3급	전문점	명사	커피 전문점
1287	3급	전설	명사	아름다운 전설
1288	3급	전세01	명사	전세로 살다
1289	3급	전시01	명사	전시 상품
1290	3급	전시회	명사	전시회를 관람하다
1291	3급	전용01	명사	외국인 전용
1292	3급	전원00	명사	전원을 끄다
1293	3급	전원02	명사	전원이 참가하다
1294	3급	전자02	명사	전자 제품
1295	3급	전자레인지	명사	전자레인지에 데우다
1296	3급	전자사전	명사	전자사전을 찾다
1297	3급	전쟁	명사	한국 전쟁
1298	3급	전통	명사	전통 의상
1299	3급	전통적01• 전통적02	관 형 사• 명사	전통적 방식
1300	3급	절01	명사	절에 가다
1301	3급	절02	명사	절을 받다
1302	3급	절03	명사	1장 1절
1303	3급	절대01/절 대02	명 사/ 부 사	절대 안정
1304	3급	절대로	부사	절대로 아니다
1305	3급	절약	명사	시간 절약
1306	3급	젊은이	명사	젊은이의 꿈
1307	3급	-점	접사	백화점
1308	3급	점02/점03	명 사/ 의 존명사	점을 찍다
1309	3급	점원	명사	백화점 점원
1310	3급	점차02/점 차01	부 사/ 명 사	점차 좋아지다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1311	3급	점퍼	명사	점퍼를 입다
1312	3급	접수02	명사	원서 접수
1313	3급	젓다	동사	커피를 젓다
1314	3급	정04	명사	정이 들다
1315	3급	정답	명사	정답을 고르다
1316	3급	정말로	부사	정말로 믿다
1317	3급	정보	명사	여행 정보
1318	3급	정수기	명사	정수기를 설치하다
1319	3급	정신	명사	절약 정신
1320	3급	정신없다	형용사	구경에 정신없다
1321	3급	정신없이	부사	정신없이 찾다
1322	3급	정오	명사	정오 뉴스
1323	3급	정원01	명사	정원 미달
1324	3급	정육점	명사	정육점의 고기
1325	3급	정장	명사	정장을 입다
1326	3급	정치	명사	정치 활동
1327	3급	정형외과	명사	정형외과 의사
1328	3급	정확히	부사	정확히 계산하다
1329	3급	제-	접사	제3과
1330	3급	제04	줄어든꼴	저의
1331	3급	제공	명사	자료 제공
1332	3급	제과점	명사	제과점 빵
1333	3급	제대로	부사	제대로 갖추다
1334	3급	제시간	명사	제시간에 도착하다
1335	3급	제안	명사	제안을 받다
1336	3급	제출	명사	보고서 제출
1337	3급	제품	명사	가죽 제품
1338	3급	조건	명사	성공 조건
1339	3급	조깅	명사	조깅을 하다
1340	3급	조끼	명사	조끼를 입다
1341	3급	조리04	명사	조리 시간
1342	3급	조미료	명사	인공 조미료
1343	3급	조사03	명사	조사 결과
1344	3급	조상	명사	조상을 모시다
1345	3급	조언	명사	조언을 구하다
1346	3급	존경	명사	존경을 받다
1347	3급	줄리다01	동사	줄린 눈

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1348	3급	졸업생	명사	졸업생을 배출하다
1349	3급	졸업식	명사	졸업식을 하다
1350	3급	종교	명사	종교를 믿다
1351	3급	종이컵	명사	종이컵을 쓰다
1352	3급	종일02/종일01	부사/명사	종일 일하다
1353	3급	종합	명사	종합 검사
1354	3급	좌석	명사	좌석에 앉다
1355	3급	좌측	명사	좌측과 우측
1356	3급	좌회전	명사	좌회전 신호
1357	3급	주간04/주간05	명사/의존명사	주간 계획
1358	3급	주고받다	동사	인사를 주고받다
1359	3급	주민	명사	동네 주민
1360	3급	주방	명사	주방에서 요리하다
1361	3급	주요	명사	주요 인물
1362	3급	주유소	명사	주유소에서 일하다
1363	3급	주의02	명사	주의가 산만하다
1364	3급	주인공	명사	영화 주인공
1365	3급	주제	명사	대화 주제
1366	3급	주차권	명사	주차권을 사다
1367	3급	주차료	명사	주차료가 비싸다
1368	3급	죽03	명사	죽을 쑤다
1369	3급	죽음	명사	죽음을 맞다
1370	3급	죽이다01	동사	곤충을 죽이다
1371	3급	준비물	명사	준비물을 챙기다
1372	3급	줄넘기	명사	줄넘기를 하다
1373	3급	줄무늬	명사	줄무늬 옷
1374	3급	중01	명사	스님
1375	3급	중고	명사	중고 자동차
1376	3급	중고차	명사	중고차를 사다
1377	3급	중국어	명사	중국어로 말하다
1378	3급	중국인00	명사	중국인을 만나다
1379	3급	중급	명사	중급 수준
1380	3급	중단	명사	운행 중단
1381	3급	중부	명사	중부 지방

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1382	3급	중순	명사	내달 중순
1383	3급	중식	명사	중식을 먹다
1384	3급	중심지	명사	경제의 중심지
1385	3급	중형차	명사	중형차를 운전하다
1386	3급	쥐01	명사	쥐를 잡다
1387	3급	즉	부사	
1388	3급	즉시	명사	즉시 통과
1389	3급	즐거움	명사	즐거움을 느끼다
1390	3급	증가	명사	인구 증가
1391	3급	증명서	명사	증명서를 발급하다
1392	3급	증상	명사	감기 증상
1393	3급	증세01	명사	독감 증세
1394	3급	지각01	명사	지각이 생기다
1395	3급	지나치다02	형용사	지나친 운동
1396	3급	지난날	명사	지난날을 기억하다
1397	3급	지다01	동사	해가 지다
1398	3급	지도02	명사	지도를 받다
1399	3급	지방03	명사	식물성 지방
1400	3급	지붕	명사	지붕에 올라가다
1401	3급	지역	명사	서울 지역
1402	3급	지원02	명사	입사 지원
1403	3급	지저분하다	형용사	길이 지저분하다
1404	3급	지퍼	명사	지퍼를 잠그다
1405	3급	직장인	명사	직장인들이 출근하다
1406	3급	직진	명사	직진 신호
1407	3급	진단서	명사	진단서를 떼다
1408	3급	진심	명사	진심을 전하다
1409	3급	진찰	명사	진찰을 받다
1410	3급	진통제	명사	소염 진통제
1411	3급	진학	명사	진학 상담
1412	3급	진행	명사	진행이 순조롭다
1413	3급	진행자	명사	뉴스 진행자
1414	3급	질01	명사	질이 좋다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1415	3급	집다	동사	연필을 집다
1416	3급	집세	명사	집세를 내다
1417	3급	집안	명사	집안이 편안하다
1418	3급	집중	명사	정신 집중
1419	3급	짜다01	동사	목도리를 짜다
1420	3급	짜다02	동사	치약을 짜다
1421	3급	-짜리	접사	백 원짜리
1422	3급	쪽02	명사	쪽 번호
1423	3급	쪽	부사	선을 쪽 굵다
1424	3급	-쫘	접사	이쫘
1425	3급	찌르다	동사	바늘로 찌르다
1426	3급	찜질	명사	얼음찜질
1427	3급	찢다	동사	종이를 찢다
1428	3급	찢어지다	동사	종이가 찢어지다
1429	3급	차량	명사	차량을 통제하다
1430	3급	차로	명사	차로를 건너다
1431	3급	차리다	동사	밥상을 차리다
1432	3급	차림표	명사	차림표를 보다
1433	3급	차이	명사	나이 차이
1434	3급	차이점	명사	공동점과 차이점
1435	3급	찬성	명사	찬성과 반대
1436	3급	참가	명사	대회 참가
1437	3급	참고	명사	참고 자료
1438	3급	참기름	명사	참기름을 바르다
1439	3급	참석	명사	회의 참석
1440	3급	창03	명사	창을 열다
1441	3급	창가01	명사	창가에 앉다
1442	3급	창고	명사	창고에 보관하다
1443	3급	창구	명사	예매 창구
1444	3급	창밖	명사	창밖을 보다
1445	3급	창피	명사	창피를 당하다
1446	3급	채우다02	동사	자리를 채우다
1447	3급	책가방	명사	책가방을 메다
1448	3급	챙기다	동사	가방을 챙기다
1449	3급	처녀	명사	처녀 시절
1450	3급	처방	명사	처방을 내리다
1451	3급	처방전	명사	병원 처방전
1452	3급	천둥	명사	천둥이 치다
1453	3급	천사	명사	천사와 악마

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1454	3급	천장	명사	천장이 높다
1455	3급	천재01	명사	천재 시인
1456	3급	철01	명사	철이 바뀌다
1457	3급	철도	명사	도시 철도
1458	3급	첫눈01	명사	첫눈에 반하다
1459	3급	첫눈02	명사	첫눈이 내리다
1460	3급	첫인상	명사	첫인상이 좋다
1461	3급	청소기	명사	청소기를 돌리다
1462	3급	청혼	명사	청혼을 받다
1463	3급	체력	명사	체력을 단련하다
1464	3급	체크무늬	명사	체크무늬 남방
1465	3급	체하다02	동사	과식으로 체하다
1466	3급	체험	명사	문화 체험
1467	3급	초급	명사	초급 과정
1468	3급	초록02	명사	색
1469	3급	촌스럽다	형용사	옷차림이 촌스럽다
1470	3급	총01	명사	총을 쏘다
1471	3급	촬영	명사	사진 촬영
1472	3급	최고급	명사	최고급 호텔
1473	3급	최선	명사	최선을 다하다
1474	3급	최저	명사	최저 임금
1475	3급	추억	명사	추억으로 남다
1476	3급	추천	명사	추천 도서
1477	3급	추측	명사	추측이 맞다
1478	3급	축구장	명사	축구장에 가다
1479	3급	축제	명사	불꽃 축제
1480	3급	출국	명사	출국 수속
1481	3급	충분히	부사	충분히 쉬다
1482	3급	취하다02	동사	술에 취하다
1483	3급	취향	명사	개인 취향
1484	3급	치다03	동사	밑줄을 치다
1485	3급	치료법	명사	아토피 치료법
1486	3급	치르다	동사	값을 치르다
1487	3급	치수01	명사	치수를 재다
1488	3급	치우다01	동사	물건들을 치우다
1489	3급	치즈	명사	피자 치즈
1490	3급	친-	접사	친부모
1491	3급	친딸	명사	친딸처럼 대하다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1492	3급	칸	명사	옆 칸
1493	3급	커지다	동사	문제가 커지다
1494	3급	커튼	명사	커튼을 달다
1495	3급	코너	명사	코너를 돌다
1496	3급	코미디	명사	코미디 영화
1497	3급	코스	명사	드라이브 코스
1498	3급	코트01	명사	코트를 입다
1499	3급	코트02	명사	농구 코트
1500	3급	코피	명사	코피를 흘리다
1501	3급	콘도	명사	콘도에서 묵다
1502	3급	콜록콜록	부사	콜록콜록 기침을 하다
1503	3급	콧노래	명사	콧노래를 부르다
1504	3급	큰길	명사	큰길로 다니다
1505	3급	큰아버지	명사	큰아버지와 작은 아버지
1506	3급	큰어머니	명사	큰어머니와 작은 어머니
1507	3급	클래식	명사	클래식 음악
1508	3급	키스	명사	첫 키스
1509	3급	탁자	명사	탁자에 두다
1510	3급	탐승	명사	비행기 탑승
1511	3급	탐승객	명사	국제선 탑승객
1512	3급	태우다02	동사	차에 태우다
1513	3급	터뜨리다	동사	풍선을 터뜨리다
1514	3급	털	명사	털이 빠지다
1515	3급	털다	동사	이불을 털다
1516	3급	테이프	명사	테이프를 끊다
1517	3급	토02	명사	요일
1518	3급	토론	명사	찬반 토론
1519	3급	토하다	동사	음식을 토하다
1520	3급	통04	부사	통 말이 없다
1521	3급	통05	명사	통에 담다
1522	3급	통신	명사	통신 상태
1523	3급	통역	명사	영어 통역
1524	3급	통일	명사	남북의 통일
1525	3급	통통하다	형용사	몸매가 통통하다
1526	3급	통하다	동사	바람이 통하다
1527	3급	특기01	명사	취미와 특기

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1528	3급	특성	명사	신체적 특성
1529	3급	특징	명사	독특한 특징
1530	3급	틀림없이	부사	틀림없이 맞다
1531	3급	툼툼이	부사	툼툼이 하다
1532	3급	파01	명사	파를 썰다
1533	3급	파다	동사	구멍을 파다
1534	3급	파도	명사	파도가 치다
1535	3급	파랑01	명사	색
1536	3급	파마	명사	파마머리
1537	3급	파일	명사	파일로 묶다
1538	3급	파출소	명사	파출소에 신고하다
1539	3급	판매	명사	판매 가격
1540	3급	패션	명사	패션 잡지
1541	3급	팬티	명사	팬티를 입다
1542	3급	퍼센트	의존명사	백 퍼센트
1543	3급	페이지	명사	페이지를 넘기다
1544	3급	편02	의존명사	저쪽 편
1545	3급	편식	명사	편식이 심하다
1546	3급	평가	명사	평가 기준
1547	3급	포기02	명사	중도 포기
1548	3급	포도주	명사	포도주를 담그다
1549	3급	포크	명사	포크로 찍다
1550	3급	포함	명사	세금 포함
1551	3급	폭포	명사	폭포에 가다
1552	3급	표01	명사	표를 그리다
1553	3급	표시02	명사	가격 표시
1554	3급	표정	명사	표정이 밝다
1555	3급	표지판	명사	안내 표지판
1556	3급	표현	명사	감정 표현
1557	3급	폴01	명사	폴로 붙이다
1558	3급	폴리다	동사	나사가 풀리다
1559	3급	품질	명사	품질이 뛰어나다
1560	3급	풍선	명사	풍선을 띄우다
1561	3급	풍습	명사	전통 풍습
1562	3급	프린터	명사	프린터로 출력하다
1563	3급	플라스틱	명사	플라스틱 용기
1564	3급	피로	명사	피로가 쌓이다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1565	3급	피부	명사	피부 미용
1566	3급	피서	명사	여름 피서
1567	3급	피하다	동사	책임을 피하다
1568	3급	피해	명사	피해를 입다
1569	3급	피해자	명사	사고 피해자
1570	3급	하나하나 01/하나하 나02	명사/부 사	하나하나 세다
1571	3급	하숙	명사	하숙을 하다
1572	3급	하양	명사	색
1573	3급	하차	명사	하차 벨
1574	3급	하품	명사	하품이 나오다
1575	3급	하하01	부사	하하 웃다
1576	3급	-학	접사	경제학
1577	3급	학과	명사	전공 학과
1578	3급	학습	명사	외국어 학습
1579	3급	학자	명사	학자를 초청하다
1580	3급	한국말	명사	한국말을 배우다
1581	3급	한국어	명사	한국어를 배우다
1582	3급	한국인	명사	한국인 친구
1583	3급	한동안	명사	한동안 계속되다
1584	3급	한때01/한 때02	명사/부 사	한때의 감정
1585	3급	한문	명사	한문을 읽다
1586	3급	한숨02	명사	한숨을 쉬다
1587	3급	한자	명사	한자를 읽다
1588	3급	한쪽	명사	한쪽으로 기울어 지다
1589	3급	한참00/한 참	부사/명 사	한참 기다리다
1590	3급	할인점	명사	가구 할인점
1591	3급	합격	명사	시험 합격
1592	3급	합계	명사	합계를 구하다
1593	3급	합치다	동사	하나로 합치다
1594	3급	항공료	명사	항공료가 오르다
1595	3급	해결	명사	문제 해결
1596	3급	해돋이	명사	해돋이를 감상하 다
1597	3급	해물	명사	해물 파전

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1598	3급	해변	명사	해변을 거닐다
1599	3급	해산물	명사	해산물 요리
1600	3급	해수욕장	명사	해수욕장에 가다
1601	3급	핸드백	명사	핸드백을 메다
1602	3급	햇볕	명사	햇볕을 쬐다
1603	3급	-행	접사	서울행
1604	3급	행사장	명사	행사장 안내
1605	3급	행운	명사	행운이 오다
1606	3급	향수	명사	향수를 뿌리다
1607	3급	향하다	동사	눈길이 향하다
1608	3급	허락	명사	결혼 허락
1609	3급	허리띠	명사	허리띠를 매다
1610	3급	허벅지	명사	허벅지가 두껍다
1611	3급	현관	명사	집 현관
1612	3급	현대	명사	현대 문명
1613	3급	형태	명사	건물의 형태
1614	3급	호두	명사	호두 파이
1615	3급	호박	명사	호박 농사
1616	3급	호실	명사	2호실
1617	3급	혹은	부사	아들 혹은 딸
1618	3급	혼나다	동사	아파서 혼나다
1619	3급	홈페이지	명사	홈페이지에 접속 하다
1620	3급	화02	명사	요일
1621	3급	화면	명사	텔레비전 화면
1622	3급	화분	명사	화분에 심다
1623	3급	화장01	명사	화장이 진하다
1624	3급	화장대	명사	화장대에 앉다
1625	3급	화재	명사	화재 신고
1626	3급	화폐	명사	전자 화폐
1627	3급	화해	명사	화해를 청하다
1628	3급	확인	명사	사실 확인
1629	3급	환불	명사	요금 환불
1630	3급	환상적01• 환상적02	관형사• 명사	환상적인 이야기
1631	3급	환승역	명사	지하철 환승역
1632	3급	환영회	명사	신입생 환영회
1633	3급	환율	명사	환율이 오르다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1634	3급	환하다	형용사	불빛이 환하다
1635	3급	활동	명사	야외 활동
1636	3급	활발하다	형용사	교류가 활발하다
1637	3급	활짝	부사	활짝 열다
1638	3급	회02	명사	회를 먹다
1639	3급	회비	명사	회비를 내다
1640	3급	회식	명사	부서 회식
1641	3급	회의실	명사	회의실에 모이다
1642	3급	회장01	명사	회장을 뽑다
1643	3급	횃수	명사	횃수를 세다
1644	3급	효과	명사	약 효과
1645	3급	후반	명사	후반 경기
1646	3급	후식	명사	후식을 먹다
1647	3급	후추	명사	후추를 뿌리다
1648	3급	후회	명사	늦은 후회
1649	3급	휴가철	명사	휴가철이 시작되다
1650	3급	휴대	명사	휴대가 간편하다
1651	3급	휴식	명사	휴식 시간
1652	3급	휴학	명사	휴학 신청
1653	3급	흘러가다	동사	시냇물이 흘러가다
1654	3급	회다00	형용사	흰 종이
1655	3급	희생	명사	희생을 감수하다

○ 4급

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1	4급	-가02	접사	전문가
2	4급	가능성	명사	가능성이 높다
3	4급	가라앉다	동사	바닥에 가라앉다
4	4급	-가량	접사	한 시간가량
5	4급	가로등	명사	가로등이 켜지다
6	4급	가로막다	동사	길을 가로막다
7	4급	가르다	동사	칼로 가르다
8	4급	가리다03	동사	잘잘못을 가리다
9	4급	가만01	부사	가만 놔두다
10	4급	가만있다	동사	잠자코 가만있다
11	4급	가만히	부사	가만히 두다
12	4급	가뭇	명사	가뭇이 들다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
13	4급	가사03	명사	노래 가사
14	4급	가장02	명사	집안의 가장
15	4급	가정02	명사	가정을 세우다
16	4급	가정주부	명사	가정주부로 살다
17	4급	가져다주다	동사	물건을 가져다주다
18	4급	가지01	명사	가지를 꺾다
19	4급	가짜	명사	가짜 보석
20	4급	가치	명사	가치가 높다
21	4급	가치관	명사	가치관이 바뀌다
22	4급	가톨릭	명사	가톨릭을 믿다
23	4급	각국	명사	아시아 각국
24	4급	각오	명사	각오를 다지다
25	4급	각종	명사	각종 과일
26	4급	-간	접사	이틀간
27	4급	간03	명사	간 이식
28	4급	간04	의존명사	서울과 부산 간
29	4급	간격	명사	간격을 넓히다
30	4급	간섭	명사	간섭을 받다
31	4급	간신히	부사	간신히 건디다
32	4급	간절하다	형용사	간절한 기도
33	4급	간접적01•간접적02	관형사•명사	간접적 영향
34	4급	간지럽다	형용사	눈이 간지럽다
35	4급	간편하다	형용사	사용이 간편하다
36	4급	간혹02/간혹01	부사/명사	간혹 생기다
37	4급	간히다	동사	감옥에 간히다
38	4급	갈등	명사	갈등이 심하다
39	4급	갈라지다	동사	벽이 갈라지다
40	4급	갈수록	부사	갈수록 늘어나다
41	4급	감상문	명사	독서 감상문
42	4급	감소	명사	인구 감소
43	4급	감시	명사	감시를 당하다
44	4급	감싸다	동사	얼굴을 감싸다
45	4급	감옥	명사	감옥에 가두다
46	4급	감추다	동사	모습을 감추다
47	4급	감히	부사	감히 대들다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
48	4급	갑작스럽다	형용사	갑작스러운 일
49	4급	값싸다	형용사	값싼 물건
50	4급	강도03	명사	은행 강도
51	4급	강수량	명사	강수량이 많다
52	4급	강요	명사	강요를 받다
53	4급	강의	명사	강의를 듣다
54	4급	강의실	명사	대형 강의실
55	4급	강제	명사	강제로 시키다
56	4급	강조	명사	강조 사항
57	4급	갯가지	명사	갯가지 모양
58	4급	갯추다	동사	시설을 갯추다
59	4급	개구리	명사	개구리를 잡다
60	4급	개념	명사	개념을 이해하다
61	4급	개다03	동사	옷을 개다
62	4급	개미	명사	벌레
63	4급	개발	명사	채능 개발
64	4급	개방	명사	개방 시간
65	4급	개별	명사	개별 행동
66	4급	개선01	명사	제도 개선
67	4급	개성	명사	개성이 강하다
68	4급	개최	명사	공동 개최
69	4급	개혁	명사	경제 개혁
70	4급	-객	접사	등산객
71	4급	객관적01• 객관적02	관 형 사• 명사	객관적 증거
72	4급	거대	명사	거대 규모
73	4급	거두다	동사	빨래를 거두다
74	4급	거들다	동사	일을 거들다
75	4급	거래	명사	거래가 이루어지 다
76	4급	거래처	명사	거래처 직원
77	4급	거미	명사	벌레
78	4급	거북이	명사	동물
79	4급	거지	명사	거지가 구걸하다
80	4급	거짓	명사	거짓으로 꾸미다
81	4급	거치다	동사	도시를 거치다
82	4급	거칠다	형용사	피부가 거칠다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
83	4급	걱정스럽다	형용사	자식이 걱정스럽 다
84	4급	건너	명사	길 건너
85	4급	건네다	동사	돈을 건네다
86	4급	건네주다	동사	돈을 건네주다
87	4급	건드리다	동사	물건을 건드리다
88	4급	건설	명사	아파트 건설
89	4급	건전지	명사	건전지를 갈다
90	4급	건지다	동사	그물을 건지다
91	4급	건축	명사	건축 공사
92	4급	건다03	동사	소매를 건다
93	4급	건다04	동사	빨래를 건다
94	4급	걸치다	동사	언덕에 걸치다
95	4급	검사01	명사	검사가 되다
96	4급	겁나다	동사	말하기가 겁나다
97	4급	겉모습	명사	겉모습만 보다
98	4급	게01	명사	게를 먹다
99	4급	게다가01	부사	
100	4급	겨울철	명사	겨울철 준비
101	4급	격려	명사	격려를 받다
102	4급	겪다	동사	고통을 겪다
103	4급	견디다	동사	고통을 견디다
104	4급	견학	명사	박물관 견학
105	4급	견해	명사	견해 차이
106	4급	결근	명사	회사 결근
107	4급	결론	명사	결론을 내리다
108	4급	결승	명사	결승 경기
109	4급	결코	부사	결코 어렵지 않다
110	4급	결합	명사	결합 관계
111	4급	결혼식장	명사	야외 결혼식장
112	4급	겸손	명사	겸손한 태도
113	4급	겹치다	동사	불행이 겹치다
114	4급	경계01	명사	경계 지역
115	4급	경고	명사	경고를 주다
116	4급	경기01	명사	경기가 회복되다
117	4급	경력	명사	경력을 쌓다
118	4급	경영	명사	회사 경영
119	4급	경쟁	명사	경쟁 상대

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
120	4급	경쟁력	명사	경쟁력을 키우다
121	4급	경제력	명사	경제력 차이
122	4급	경향	명사	새로운 경향
123	4급	계기01	명사	사건의 계기
124	4급	계산기	명사	계산기로 계산하다
125	4급	계산대	명사	계산대에서 계산하다
126	4급	계층	명사	상류 계층
127	4급	고국	명사	고국으로 돌아가다
128	4급	고급	명사	고급 시계
129	4급	고급스럽다	형용사	자동차가 고급스럽다
130	4급	고대01	명사	고대와 현대
131	4급	고독	명사	고독을 느끼다
132	4급	고등	명사	고등 교육
133	4급	고등어	명사	고등어구이
134	4급	고래01	명사	고래를 잡다
135	4급	고려01	명사	고려 사항
136	4급	고마워하다	동사	부모님께 고마워하다
137	4급	고무01	명사	고무로 만들다
138	4급	고소하다01	형용사	맛이 고소하다
139	4급	고요	명사	고요한 밤
140	4급	고유	명사	고유 음식
141	4급	고장01	명사	고장 특산물
142	4급	고전01	명사	고전 소설
143	4급	고정	명사	고정 수입
144	4급	고집	명사	고집을 부리다
145	4급	고층	명사	고층 빌딩
146	4급	고통	명사	고통을 견디다
147	4급	고통스럽다	형용사	고통스러운 표정
148	4급	곡01	명사	노래 한 곡
149	4급	곡식	명사	곡식을 거두다
150	4급	곧다	형용사	다리가 곧다
151	4급	곧바로	부사	곧바로 처리하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
152	4급	곧잘	부사	곧잘 하다
153	4급	골04	명사	골을 댕다
154	4급	골다	동사	코를 골다
155	4급	공감	명사	공감을 얻다
156	4급	공개	명사	공개 수배
157	4급	공격	명사	공격을 받다
158	4급	공급	명사	공급을 받다
159	4급	공기03	명사	공기에 담다
160	4급	공동체	명사	공동체에 속하다
161	4급	공손하다	형용사	공손한 태도
162	4급	공업	명사	공업이 발달하다
163	4급	공적01•공적02	관형사•명사	공적 제도
164	4급	공지01	명사	공지를 돌리다
165	4급	공해01	명사	소음 공해
166	4급	과소비	명사	과소비를 줄이다
167	4급	과속	명사	과속 운전
168	4급	과연	부사	과연 대단하다
169	4급	과외	명사	과외 업무
170	4급	과제	명사	과제를 해결하다
171	4급	과학적01•과학적02	관형사•명사	과학적 방법
172	4급	-관02	접사	도서관
173	4급	-관03	접사	가치관
174	4급	관계자	명사	관계자를 만나다
175	4급	관심사	명사	관심사가 다르다
176	4급	관점	명사	관점이 다르다
177	4급	팬히	부사	팬히 이야기하다
178	4급	괴로움	명사	괴로움을 견디다
179	4급	괴로워하다	동사	통증으로 괴로워하다
180	4급	괴롭다	형용사	마음이 괴롭다
181	4급	괴롭히다	동사	동생을 괴롭히다
182	4급	굉장하다	형용사	굉장한 발전
183	4급	교내	명사	교내 방송
184	4급	교대01	명사	교대 근무
185	4급	교류	명사	문화 교류
186	4급	교복	명사	교복을 입다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
187	4급	교양	명사	교양을 쌓다
188	4급	교육비	명사	교육비로 지출하다
189	4급	교육자	명사	교육자를 배출하다
190	4급	교장	명사	초등학교 교장
191	4급	교재	명사	학습 교재
192	4급	교체	명사	건전지 교체
193	4급	교훈02	명사	교훈을 얻다
194	4급	구르다01	동사	공이 구르다
195	4급	구매	명사	상품 구매
196	4급	구별	명사	남녀 구별
197	4급	구부리다	동사	허리를 구부리다
198	4급	구분	명사	구분이 뚜렷하다
199	4급	구석	명사	한쪽 구석
200	4급	구성	명사	구성 인원
201	4급	구세대	명사	구세대와 신세대
202	4급	구속01	명사	구속이 심하다
203	4급	구조01	명사	구조를 요청하다
204	4급	구하다02	동사	목숨을 구하다
205	4급	국경일	명사	국경일로 정하다
206	4급	국산	명사	국산을 애용하다
207	4급	국외	명사	국외와 국내
208	4급	국제결혼	명사	국제결혼 부부
209	4급	국제선	명사	국제선으로 갈아타다
210	4급	국제화	명사	국제화 시대
211	4급	국화02	명사	국화가 피다
212	4급	국회	명사	대한민국 국회
213	4급	군04	명사	행정 구역
214	4급	군데	의존명사	여러 군데
215	4급	군사01	명사	군사 조직
216	4급	굳다01	동사	땅이 굳다
217	4급	굳어지다	동사	땅이 굳어지다
218	4급	굳이	부사	굳이 말하다
219	4급	굴02	명사	굴을 파다
220	4급	굽히다	동사	허리를 굽히다
221	4급	－권03	접사	투표권

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
222	4급	권력	명사	권력을 강화하다
223	4급	권리	명사	권리를 누리다
224	4급	권위	명사	권위를 세우다
225	4급	권유	명사	간곡한 권유
226	4급	귀가	명사	귀가 시간
227	4급	귀국	명사	귀국과 출국
228	4급	귀신	명사	귀신이 되다
229	4급	귀중하다	형용사	귀중한 보석
230	4급	귀하다	형용사	귀한 신분
231	4급	규모	명사	규모가 크다
232	4급	규정	명사	규정을 지키다
233	4급	균형	명사	균형을 잡다
234	4급	그나마	부사	그나마 낫다
235	4급	그네01	명사	그네를 타다
236	4급	그늘	명사	그늘이 지다
237	4급	그다지	부사	그다지 춥지 않다
238	4급	그대	대명사	
239	4급	그래프	명사	그래프로 나타내다
240	4급	그러게02	감탄사	
241	4급	그럭저럭	부사	그럭저럭 견디다
242	4급	그런대로	부사	그런대로 괜찮다
243	4급	그렇지01	감탄사	
244	4급	그리01	부사	그리 가다
245	4급	그리움	명사	그리움을 느끼다
246	4급	그림자	명사	그림자가 지다
247	4급	그림책	명사	그림책을 보다
248	4급	그만큼01/ 그만큼02	부사/명사	그만큼 남다
249	4급	그야말로	부사	그야말로 최고다
250	4급	그제야	부사	그제야 끝나다
251	4급	그토록	부사	그토록 아름답다
252	4급	극복	명사	위기 극복
253	4급	극히	부사	극히 드물다
254	4급	근거	명사	법적 근거
255	4급	근교	명사	서울 근교
256	4급	근대	명사	근대의 사상
257	4급	근래	명사	근래의 소식

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
258	4급	근로자	명사	근로자를 해고하다
259	4급	근본	명사	근본을 밝히다
260	4급	근본적01• 근본적02	관형사• 명사	근본적 이유
261	4급	근심	명사	근심이 많다
262	4급	굽다	동사	머리를 굽다
263	4급	금년	명사	금년 여름
264	4급	금융	명사	금융 분야
265	4급	금하다	동사	출입을 금하다
266	4급	급격히	부사	급격히 감소하다
267	4급	급속히	부사	급속히 진행되다
268	4급	급증	명사	인구 급증
269	4급	급히	부사	급히 먹다
270	4급	기념일	명사	기념일을 축하하다
271	4급	기독교	명사	기독교를 믿다
272	4급	기둥	명사	기둥을 세우다
273	4급	기록	명사	기록을 남기다
274	4급	기반	명사	기반을 다지다
275	4급	기본	명사	기본을 익히다
276	4급	기본적01• 기본적02	관형사• 명사	기본적 권리
277	4급	기부	명사	장학금 기부
278	4급	기술01	명사	기술을 개발하다
279	4급	기업가	명사	기업가가 되다
280	4급	기여	명사	발전에 기여하다
281	4급	기운01	명사	기운이 없다
282	4급	기울다	동사	액자가 기울다
283	4급	기울이다	동사	몸을 기울이다
284	4급	기원02	명사	인류의 기원
285	4급	기적	명사	기적이 일어난다
286	4급	기존	명사	기존 시설
287	4급	기지개	명사	기지개를 켜다
288	4급	기혼	명사	기혼 여성
289	4급	기획	명사	기획 상품
290	4급	기후	명사	기후가 좋다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
291	4급	길가	명사	길가에 서다
292	4급	길거리	명사	길거리를 걷다
293	4급	깊이01	명사	강물의 깊이
294	4급	까다롭다	형용사	조건이 까다롭다
295	4급	까닭	명사	까닭을 묻다
296	4급	까먹다	동사	굴을 까먹다
297	4급	칼다	동사	이불을 깔다
298	4급	칼리다	동사	잔디가 칼리다
299	4급	깜깜하다	형용사	방이 깜깜하다
300	4급	깜박하다	동사	등불이 깜박하다
301	4급	깨	명사	깨를 볶다
302	4급	깨다02	동사	그릇을 깨다
303	4급	깨닫다	동사	의미를 깨닫다
304	4급	깨뜨리다	동사	거울을 깨뜨리다
305	4급	깨물다	동사	사탕을 깨물다
306	4급	깨어나다	동사	의식이 깨어나다
307	4급	깨우다	동사	잠을 깨우다
308	4급	꺾다	동사	꽃을 꺾다
309	4급	껴안다	동사	아이를 껴안다
310	4급	꼭01	부사	꼭 누르다
311	4급	꼭대기	명사	꼭대기에 오르다
312	4급	꼼꼼하다	형용사	꼼꼼한 성격
313	4급	꼼꼼히	부사	꼼꼼히 살펴다
314	4급	꼽다	동사	날짜를 꼽다
315	4급	꼽히다	동사	다섯 손가락 안에 꼽히다
316	4급	꽃히다	동사	꽃이 꽃히다
317	4급	꽃꽂이	명사	꽃꽂이를 배우다
318	4급	꽃잎	명사	꽃잎이 지다
319	4급	꾸다02	동사	돈을 꾸다
320	4급	꾸리다	동사	이삿짐을 꾸리다
321	4급	꾸미다	동사	외모를 꾸미다
322	4급	꾸준하다	형용사	꾸준한 인기
323	4급	꾸중	명사	꾸중을 듣다
324	4급	끓다	동사	무릎을 끓다
325	4급	꿈꾸다	동사	꿈꾸며 자다
326	4급	꿈속	명사	꿈속에서 만나다
327	4급	끄덕이다	동사	고개를 끄덕이다
328	4급	끓임없다	형용사	손님이 끓임없다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
329	4급	끊임없이	부사	끊임없이 이어지다
330	4급	끌리다	동사	바지가 끌리다
331	4급	끌어당기다	동사	의자를 끌어당기다
332	4급	끌어안다	동사	아기를 끌어안다
333	4급	끝없다	형용사	욕심이 끝없다
334	4급	끝없이	부사	끝없이 이어지다
335	4급	끼다01	동사	문에 끼다
336	4급	끼어들다	동사	틈으로 끼어들다
337	4급	끼우다	동사	단추를 끼우다
338	4급	끼이다	동사	틈에 끼이다
339	4급	끼치다01	동사	소름이 끼치다
340	4급	끼치다02	동사	걱정을 끼치다
341	4급	나뉘다	동사	두 갈래로 나뉘다
342	4급	나란히	부사	나란히 걷다
343	4급	나름	의존명사	하기 나름
344	4급	나무라다	동사	잘못을 나무라다
345	4급	나뭇가지	명사	나뭇가지를 꺾다
346	4급	나비03	명사	곤충
347	4급	나서다	동사	거리에 나서다
348	4급	나아가다	동사	거리로 나아가다
349	4급	난리	명사	난리를 피하다
350	4급	난처하다	형용사	입장이 난처하다
351	4급	날개	명사	날개를 퍼다
352	4급	날리다01	동사	눈발이 날리다
353	4급	날리다02	동사	깃발을 날리다
354	4급	날아다니다	동사	나비가 날아다니다
355	4급	날아오다	동사	새가 날아오다
356	4급	날카롭다	형용사	칼날이 날카롭다
357	4급	남매	명사	삼 남매
358	4급	남북	명사	남쪽과 북쪽
359	4급	낭비	명사	낭비를 막다
360	4급	낮추다	동사	온도를 낮추다
361	4급	내놓다	동사	밖으로 내놓다
362	4급	내다보다	동사	창밖을 내다보다
363	4급	내려다보다	동사	아래를 내려다보

				다
364	4급	내려앉다	동사	나비가 내려앉다
365	4급	내밀다	동사	손을 내밀다
366	4급	내버리다	동사	쓰레기를 내버리다
367	4급	내부	명사	내부로 들어가다
368	4급	내세우다	동사	무대에 내세우다
369	4급	내외01	명사	건물 내외
370	4급	내쫓다	동사	밖으로 내쫓다
371	4급	냉수	명사	냉수를 마시다
372	4급	너그럽다	형용사	마음이 너그럽다
373	4급	너머	명사	산 너머
374	4급	너무나	부사	너무나 좋다
375	4급	넉넉하다	형용사	시간이 넉넉하다
376	4급	넓어지다	동사	폭이 넓어지다
377	4급	넓히다	동사	길을 넓히다
378	4급	넘겨주다	동사	물건을 넘겨주다
379	4급	넘기다	동사	해를 넘기다
380	4급	넘어뜨리다	동사	나무를 넘어뜨리다
381	4급	넘어오다	동사	나무가 넘어오다
382	4급	넘치다	동사	강물이 넘치다
383	4급	네모	명사	네모 모양
384	4급	네티즌	명사	네티즌으로 활동하다
385	4급	녀석	의존명사	나쁜 녀석
386	4급	년도	의존명사	이천 년도
387	4급	노동	명사	노동 시간
388	4급	노동자	명사	노동자로 일하다
389	4급	노려보다	동사	상대를 노려보다
390	4급	녹이다	동사	얼음을 녹이다
391	4급	녹화02	명사	방송 녹화
392	4급	논리	명사	논리에 맞다
393	4급	논리적01• 논리적02	관형사• 명사	논리적 근거
394	4급	논의	명사	논의를 거치다
395	4급	논쟁	명사	논쟁을 벌이다
396	4급	놀랍다	형용사	위력이 놀랍다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
397	4급	놀리다01	동사	친구를 놀리다
398	4급	놀리다02	동사	신나게 놀리다
399	4급	농민	명사	농민이 농사짓다
400	4급	농사일	명사	농사일을 돕다
401	4급	농산물	명사	농산물을 판매하다
402	4급	농업	명사	농업에 종사하다
403	4급	농촌	명사	농촌에서 농사를 짓다
404	4급	놓아두다	동사	책상에 놓아두다
405	4급	놔두다	동사	탁자에 놔두다
406	4급	뇌	명사	뇌 세포
407	4급	누님	명사	첫째 누님
408	4급	눈감다	동사	할머니께서 눈감으시다
409	4급	눈길01	명사	눈길이 가다
410	4급	눈동자	명사	눈동자가 크다
411	4급	눈뜨다	동사	아침에 눈뜨다
412	4급	눈빛01	명사	눈빛이 따뜻하다
413	4급	눈썹	명사	눈썹이 길다
414	4급	눈앞	명사	눈앞에 보이다
415	4급	눈치	명사	눈치가 없다
416	4급	눅히다	동사	침대에 눅히다
417	4급	느긋하다	형용사	마음이 느긋하다
418	4급	느끼하다	형용사	튀김이 느끼하다
419	4급	늘어놓다	동사	변명을 늘어놓다
420	4급	늘어서다	동사	차가 늘어서다
421	4급	늘이다01	동사	고무줄을 늘이다
422	4급	늦가을	명사	늦가을 낙엽
423	4급	늦겨울	명사	늦겨울이 지나다
424	4급	늦봄	명사	늦봄이 지나다
425	4급	늦어지다	동사	일이 늦어지다
426	4급	늦여름	명사	늦여름이 지나다
427	4급	늦추다	동사	시기를 늦추다
428	4급	님	의존명사	홍길동 님
429	4급	다가가다	동사	문 쪽으로 다가가다
430	4급	다가서다	동사	가까이에 다가서다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
431	4급	다가오다	동사	나에게 다가오다
432	4급	다녀가다	동사	집에 다녀가다
433	4급	다듬다	동사	콩나물을 다듬다
434	4급	다루다	동사	업무를 다루다
435	4급	다름없다	형용사	전과 다름없다
436	4급	다리다	동사	옷을 다리다
437	4급	다만	부사	
438	4급	다물다	동사	입을 다물다
439	4급	다소02/다소01	부사/명사	다소 빠르다
440	4급	다수	명사	다수 의견
441	4급	다짐	명사	다짐을 받다
442	4급	다투다	동사	친구와 다투다
443	4급	다행스럽다	형용사	참 다행스럽다
444	4급	단04	관형사	단 하루
445	4급	단계	명사	마무리 단계
446	4급	단골	명사	단골 고객
447	4급	단기01	명사	단기 교육
448	4급	단독	명사	단독 결정
449	4급	단속	명사	단속을 피하다
450	4급	단순히	부사	단순히 생각하다
451	4급	단지02	부사	
452	4급	달래다	동사	아이를 달래다
453	4급	달려가다	동사	운동장으로 달려가다
454	4급	달려들다	동사	버스로 달려들다
455	4급	달려오다	동사	먼 길을 달려오다
456	4급	달리	부사	달리 보이다
457	4급	달리다01	동사	벽에 달린 액자
458	4급	달빛	명사	달빛이 비치다
459	4급	달성	명사	목표 달성
460	4급	달아나다	동사	범인이 달아나다
461	4급	달하다	동사	한계에 달하다
462	4급	달다	동사	신발이 달다
463	4급	담01	명사	담을 쌓다
464	4급	담02	명사	담날
465	4급	담당	명사	담당 부서

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
466	4급	담당자	명사	업무 담당자
467	4급	담백하다	형용사	맛이 담백하다
468	4급	담요	명사	담요를 덮다
469	4급	담임	명사	담임을 맡다
470	4급	담변	명사	담변을 듣다
471	4급	-당	접사	시간당
472	4급	당기다	동사	의자를 당기다
473	4급	당당하다	형용사	태도가 당당하다
474	4급	당분간02/ 당분간01	부 사 / 명 사	당분간 쉬다
475	4급	당시	명사	그 당시
476	4급	당일	명사	당일 여행
477	4급	당첨	명사	복권 당첨
478	4급	당하다	동사	사기꾼에게 당하 다
479	4급	대-	접사	대가족
480	4급	대가02	명사	대금
481	4급	대강02/대 강01	부 사 / 명 사	대강 정리하다
482	4급	대개02/대 개01	부 사 / 명 사	대개의 경우
483	4급	대규모	명사	대규모 행사
484	4급	대기01	명사	대기가 오염되다
485	4급	대기02	명사	대기 장소
486	4급	대기업	명사	대기업에 취직하 다
487	4급	대낮	명사	대낮처럼 밝다
488	4급	대다수	명사	대다수가 찬성하 다
489	4급	대단히	부사	대단히 좋다
490	4급	대략02/대 략01	부 사 / 명 사	대략 설명하다
491	4급	대량	명사	대량 주문
492	4급	대로02	명사	큰길
493	4급	대리	명사	대리 운전
494	4급	대립	명사	대립을 벌이다
495	4급	대비01	명사	대비를 이루다
496	4급	대비02	명사	노후 대비
497	4급	대사02	명사	미국 대사

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
498	4급	대사03	명사	대사를 외우다
499	4급	대상자	명사	합격 대상자
500	4급	대응	명사	법적 대응
501	4급	대접02	명사	손님 대접
502	4급	대조	명사	지문 대조
503	4급	대중문화	명사	대중문화가 발전 하다
504	4급	대책	명사	대책을 마련하다
505	4급	대처02	명사	대처 방안
506	4급	대체02	명사	대체 방안
507	4급	대출	명사	도서 대출
508	4급	대충	부사	대충 읽다
509	4급	댐	명사	댐을 건설하다
510	4급	더구나	부사	
511	4급	더럽히다	동사	옷을 더럽히다
512	4급	더불다	동사	더불어 살다
513	4급	더욱더	부사	
514	4급	더욱이	부사	
515	4급	더위	명사	더위를 피하다
516	4급	덕	명사	덕이 높다
517	4급	덕택	명사	부모님 덕택
518	4급	덧붙이다	동사	벽지를 덧붙이다
519	4급	덩어리	명사	고기 덩어리
520	4급	덮이다	동사	뚜껑이 덮이다
521	4급	데우다	동사	찌개를 데우다
522	4급	도난	명사	도난을 당하다
523	4급	도대체	부사	대관절
524	4급	도로01	부사	도로 돌아가다
525	4급	도리어	부사	
526	4급	도마	명사	도마에 놓고 썰다
527	4급	도망	명사	도망을 다니다
528	4급	도망치다	동사	감옥에서 도망치 다
529	4급	도무지	부사	도무지 모르다
530	4급	도입	명사	기술 도입
531	4급	도저히	부사	도저히 안 되다
532	4급	도전	명사	도전을 계속하다
533	4급	독02	명사	독이 퍼지다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
534	4급	독립	명사	경제적 독립
535	4급	독자03	명사	독자와 작가
536	4급	독특하다	형용사	취향이 독특하다
537	4급	독하다	형용사	냄새가 독하다
538	4급	돌려보내다	동사	물건을 돌려보내다
539	4급	돌맹이	명사	돌맹이를 던지다
540	4급	돌아보다	동사	주변을 돌아보다
541	4급	돌아서다	동사	마음이 돌아서다
542	4급	동기02	명사	대학 동기
543	4급	동기03	명사	동기를 유발하다
544	4급	동남아	명사	동남아 여행
545	4급	동서남북	명사	동서남북으로 찾다
546	4급	동양인	명사	서양인과 동양인
547	4급	동영상	명사	동영상을 보다
548	4급	동요02	명사	동요를 부르다
549	4급	동의01	명사	동의를 구하다
550	4급	동일	명사	동일 조건
551	4급	동포	명사	재미 동포
552	4급	동화02	명사	동화를 읽다
553	4급	동화책	명사	동화책을 읽다
554	4급	되게	부사	되게 크다
555	4급	되도록	부사	되도록 빨리
556	4급	되돌리다	동사	시간을 되돌리다
557	4급	되돌아가다	동사	집으로 되돌아가다
558	4급	되살리다	동사	생명을 되살리다
559	4급	되살아나다	동사	입맛이 되살아나다
560	4급	되풀이	명사	되풀이가 계속되다
561	4급	두뇌	명사	두뇌 발달
562	4급	두드러지다01	동사	이마가 두드러지다
563	4급	두드리다	동사	방문을 두드리다
564	4급	두려움	명사	두려움을 극복하다
565	4급	두려워하다	동사	변화를 두려워하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
566	4급	두렵다	형용사	두려운 마음
567	4급	두르다	동사	목도리를 두르다
568	4급	두리번거리다	동사	주위를 두리번거리다
569	4급	두어	관형사	두어 마리
570	4급	둘러보다	동사	주위를 둘러보다
571	4급	둘러싸다	동사	겹겹이 둘러싸다
572	4급	둘러싸이다	동사	겹겹이 둘러싸이다
573	4급	둘레	명사	머리 둘레
574	4급	등지	명사	등지를 틀다
575	4급	뒤늦다	형용사	뒤늦은 후회
576	4급	뒤따르다	동사	앞사람을 뒤따르다
577	4급	뒤떨어지다	동사	열 걸음 뒤떨어지다
578	4급	뒤지다01	동사	십 미터쯤 뒤지다
579	4급	뒤지다02	동사	가방을 뒤지다
580	4급	뒤집다	동사	옷을 뒤집다
581	4급	뒤편	명사	뒤편에 놓다
582	4급	뒷골목	명사	동네 뒷골목
583	4급	뒷모습	명사	치량한 뒷모습
584	4급	뒷문	명사	뒷문을 닫다
585	4급	뒷산	명사	뒷산에 오르다
586	4급	드나들다	동사	차량이 드나들다
587	4급	드라이클리닝	명사	드라이클리닝을 맡기다
588	4급	드러나다	동사	사실이 드러나다
589	4급	드러내다	동사	본색을 드러내다
590	4급	드물다	형용사	인적이 드물다
591	4급	든든하다	형용사	든든한 기분
592	4급	들려오다	동사	소식이 들려오다
593	4급	들리다01	동사	감기에 들리다
594	4급	들리다03	동사	손에 들린 책
595	4급	들여다보다	동사	안을 들여다보다
596	4급	들이다	동사	손님을 들이다
597	4급	들키다	동사	몰래 하다가 들키

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
				다
598	4급	등기	명사	등기 서류
599	4급	등장	명사	주인공의 등장
600	4급	디자이너	명사	패션 디자이너
601	4급	따님	명사	둘째 따님
602	4급	따라다니다	동사	줄줄 따라다니다
603	4급	따르다02	동사	물을 따르다
604	4급	따지다	동사	원인을 따지다
605	4급	판02	관형사	판 생각
606	4급	땅바닥	명사	땅바닥에 내려놓다
607	4급	땅콩	명사	고소한 땅콩
608	4급	때02	명사	때가 타다
609	4급	때로	부사	때로는 한계를 느끼다
610	4급	때리다	동사	종아리를 때리다
611	4급	떠나오다	동사	집을 떠나오다
612	4급	떼01	명사	떼를 지어 다니다
613	4급	떼다	동사	스티커를 떼다
614	4급	또다시	부사	또다시 반복하다
615	4급	똥	명사	똥을 싸다
616	4급	뚜껑	명사	뚜껑을 닫다
617	4급	뚜렷하다	형용사	의식이 뚜렷하다
618	4급	뚫리다	동사	구멍이 뚫리다
619	4급	뛰어나오다	동사	거리로 뛰어나오다
620	4급	뛰어놀다	동사	운동장에서 뛰어놀다
621	4급	뛰어다니다	동사	집안을 뛰어다니다
622	4급	뛰어들다	동사	바다에 뛰어들다
623	4급	뜨다04	동사	물을 뜨다
624	4급	뜯다	동사	봉투를 뜯다
625	4급	뜯01	명사	뜯을 거닐다
626	4급	뜻대로	부사	뜻대로 되다
627	4급	뜻밖	명사	뜻밖의 사실
628	4급	뜻밖에	부사	뜻밖에 마주치다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
629	4급	띄다01	동사	눈에 띄다
630	4급	떠01	명사	떠를 매다
631	4급	떠다	동사	허리띠를 떠다
632	4급	량01	명사	작업량
633	4급	렌즈	명사	렌즈를 끼다
634	4급	-력01	접사	경제력
635	4급	-료	접사	통화료
636	4급	리모컨	명사	리모컨으로 켜다
637	4급	리터	의존명사	일 리터
638	4급	마구	부사	마구 때리다
639	4급	마냥01	부사	마냥 기다리다
640	4급	마디	명사	마디가 굵다
641	4급	마땅하다	형용사	마땅한 장소
642	4급	마땅히	부사	마땅히 해야 할 일
643	4급	마련01/마련02	명사/의존명사	용돈 마련
644	4급	마루02	명사	마루를 닦다
645	4급	마무리	명사	마무리를 짓다
646	4급	마약	명사	마약 중독
647	4급	마음가짐	명사	마음가짐을 가지다
648	4급	마음껏	부사	마음껏 쓰다
649	4급	마음먹다	동사	마음먹은 계기
650	4급	마음속	명사	마음속으로 다짐하다
651	4급	마주	부사	마주 서다
652	4급	마주치다	동사	손바닥을 마주치다
653	4급	마찬가지	명사	마찬가지의 결과
654	4급	마찰	명사	피부 마찰
655	4급	마치	부사	마치 천사 같다
656	4급	마침내	부사	
657	4급	막상	부사	
658	4급	막연하다	형용사	앞날이 막연하다
659	4급	만만하다01	형용사	만만한 상대
660	4급	만원	명사	만원 버스
661	4급	만점	명사	만점을 받다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
662	4급	말기	명사	말기 환자
663	4급	말끔히	부사	말끔히 닦다
664	4급	말다02	동사	국에 밥을 말다
665	4급	말다툼	명사	말다툼이 벌어지다
666	4급	말리다02	동사	싸움을 말리다
667	4급	말없이	부사	말없이 사라지다
668	4급	말투	명사	거친 말투
669	4급	맘	명사	맘이 따뜻하다
670	4급	맘껏	부사	맘껏 놀다
671	4급	맘대로	부사	맘대로 고르다
672	4급	망가지다	동사	컴퓨터가 망가지다
673	4급	망설이다	동사	잠시 망설이다
674	4급	망치다	동사	일을 망치다
675	4급	망하다	동사	줄딱 망하다
676	4급	맞벌이	명사	맞벌이 부부
677	4급	맞서다	동사	원수와 맞서다
678	4급	맞춤법	명사	맞춤법이 틀리다
679	4급	맞히다01	동사	정답을 맞히다
680	4급	매달리다	동사	주령주령 매달리다
681	4급	매력	명사	매력을 느끼다
682	4급	매번02/매번01	부사/명사	매번 늦다
683	4급	매체	명사	대중 매체
684	4급	맨01	관형사	맨 꼭대기
685	4급	맷다	동사	이슬이 맷다
686	4급	머리칼	명사	까만 머리칼
687	4급	머릿속	명사	머릿속에 떠오르다
688	4급	머무르다	동사	여관에 머무르다
689	4급	머물다	동사	오래 머물다
690	4급	머뭇거리다	동사	말을 머뭇거리다
691	4급	먹고살다	동사	겨우 먹고 살다
692	4급	먹이	명사	먹이를 주다
693	4급	먹이다	동사	아기에게 밥을 먹이다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
694	4급	먹히다	동사	양이 늑대에게 먹히다
695	4급	멀어지다	동사	친구와 멀어지다
696	4급	멀쩡하다	형용사	팔다리가 멀쩡하다
697	4급	멋대로	부사	멋대로 살다
698	4급	멍멍	부사	개가 멍멍 짖다
699	4급	멋다	동사	바람이 멋다
700	4급	메달	명사	메달을 따다
701	4급	메우다	동사	구멍을 메우다
702	4급	머느리	명사	머느리를 맞다
703	4급	면담	명사	면담을 요청하다
704	4급	면도	명사	면도를 하다
705	4급	면하다01	동사	책임을 면하다
706	4급	면허	명사	면허 시험
707	4급	명01	명사	작품명
708	4급	명령	명사	명령을 내리다
709	4급	명예01	명사	명예 훼손
710	4급	명확하다	형용사	근거가 명확하다
711	4급	모06/모07	대명사/관형사	박 모 씨
712	4급	모금02	명사	모금 운동
713	4급	모여들다	동사	구름처럼 모여들다
714	4급	모처럼	부사	모처럼 웃다
715	4급	모험	명사	모험을 즐기다
716	4급	목구멍	명사	몸
717	4급	목 마르다01	형용사	목마른 사람
718	4급	목사	명사	목사의 설교
719	4급	목숨	명사	목숨을 다하다
720	4급	몹	명사	몹을 챙기다
721	4급	몰다	동사	구석으로 몰다
722	4급	몰라보다	동사	친구를 몰라보다
723	4급	몰려들다	동사	사람들이 몰려들다
724	4급	몰려오다	동사	피서객들이 몰려오다
725	4급	몰리다	동사	구석으로 몰리다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
726	4급	몸매	명사	몸매가 좋다
727	4급	몸속	명사	몸속 노폐물
728	4급	몸통	명사	사람의 몸통
729	4급	몹시	부사	몹시 춥다
730	4급	못01	명사	못을 박다
731	4급	못나다	형용사	못난 얼굴
732	4급	못되다	형용사	성격이 못되다
733	4급	못지않다	형용사	전문가 못지않다
734	4급	몽땅01	부사	몽땅 쓰다
735	4급	무-01	접사	무감각
736	4급	무관심	명사	무관심이 지나치다
737	4급	무관하다	형용사	사건과 무관하다
738	4급	무기	명사	무기를 들고 싸우다
739	4급	무너지다	동사	건물이 무너지다
740	4급	무덤다	형용사	날씨가 무덤다
741	4급	무려	부사	무려 오십 개가 넘다
742	4급	무렵	의존명사	저녁 무렵
743	4급	무리02	명사	무리가 있다
744	4급	무사히	부사	무사히 돌아오다
745	4급	무시	명사	무시를 당하다
746	4급	무의미	명사	유의미
747	4급	무지개	명사	무지개가 뜨다
748	4급	무책임	명사	무책임한 사람
749	4급	묵묵히	부사	묵묵히 일하다
750	4급	묶이다	동사	끈이 묶이다
751	4급	-문	접사	기행문
752	4급	문득	부사	문득 떠오르다
753	4급	문명	명사	고대 문명
754	4급	문서	명사	문서를 작성하다
755	4급	문제점	명사	문제점을 해결하다
756	4급	문화적01• 문화적02	관형사• 명사	문화적 차이
757	4급	묻다02	동사	땅속에 묻다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
758	4급	묻히다01	동사	손에 물을 묻히다
759	4급	묻히다02	동사	땅속에 묻히다
760	4급	물감	명사	물감으로 그리다
761	4급	물결	명사	물결이 잔잔하다
762	4급	물기	명사	물기가 마르다
763	4급	물들다	동사	노을로 물들다
764	4급	물속	명사	물속에서 헤엄치다
765	4급	물질	명사	물질과 정신
766	4급	물질적01• 물질적02	관형사• 명사	물질적 보상
767	4급	몽치다	동사	반죽이 몽치다
768	4급	뿔	감탄사	
769	4급	미니	명사	미니 자동차
770	4급	미디어	명사	영상 미디어
771	4급	미련02	명사	미련이 남다
772	4급	미움	명사	미움을 사다
773	4급	미지근하다	형용사	국물이 미지근하다
774	4급	미처	부사	미처 모르다
775	4급	미치다01	동사	미친 생각
776	4급	미치다02	동사	기대에 미치다
777	4급	미혼	명사	미혼 남녀
778	4급	민족	명사	민족의 역사
779	4급	민주주의	명사	민주주의 사회
780	4급	믿음	명사	믿음이 생기다
781	4급	밀리다02	동사	사람들에게 밀리다
782	4급	밀리미터	의존명사	10밀리미터
783	4급	밀바닥	명사	신발 밀바닥
784	4급	바가지	명사	바가지에 담다
785	4급	바람03	명사	바람이 성취되다
786	4급	바람직하다	형용사	바람직한 행동
787	4급	바래다주다	동사	집에 바래다주다
788	4급	바로잡다	동사	자세를 바로잡다
789	4급	바르다03	형용사	바른 자세

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
790	4급	바짝	부사	바짝 다가서다
791	4급	바치다	동사	꽃을 바치다
792	4급	박다	동사	못을 박다
793	4급	박스	명사	종이 박스
794	4급	박히다	동사	못이 박히다
795	4급	반값	명사	반값에 팔다
796	4급	반기다	동사	친구를 반기다
797	4급	반발	명사	반발 심리
798	4급	반성	명사	반성의 시간
799	4급	반영	명사	현실을 반영하다
800	4급	반응	명사	반응이 빠르다
801	4급	반장	명사	반장을 뽑다
802	4급	반짝거리다	동사	별이 반짝거리다
803	4급	반 짝 반 짝 01	부사	반짝반짝 빛나다
804	4급	반짝이다	동사	눈빛이 반짝이다
805	4급	반품	명사	반품 신청
806	4급	받아들이다	동사	기술을 받아들이다
807	4급	받침	명사	냄비 받침
808	4급	발걸음	명사	발걸음이 느리다
809	4급	발견	명사	새로운 발견
810	4급	발길	명사	발길을 멈추다
811	4급	발꿈치	명사	발꿈치를 들다
812	4급	발끝	명사	발끝으로 서다
813	4급	발등	명사	발등을 다치다
814	4급	발생	명사	사건 발생
815	4급	발자국	명사	짐승의 발자국
816	4급	발톱	명사	발톱을 깎다
817	4급	발표회	명사	음악 발표회
818	4급	밝혀내다	동사	원인을 밝혀내다
819	4급	밝혀지다	동사	빛으로 밝혀지다
820	4급	밝히다	동사	잔디가 밝히다
821	4급	밤낮01/밤 낮02	명 사 / 부 사	밤낮으로 일하다
822	4급	밤새다	동사	밤새도록 일하다
823	4급	밤새우다	동사	밤새워 일하다
824	4급	밤중	명사	어두운 밤중

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
825	4급	밥맛	명사	구수한 밥맛
826	4급	방면01	명사	시내 방면
827	4급	방바닥	명사	방바닥에 눕다
828	4급	방안	명사	해결 방안
829	4급	방지	명사	사고 방지
830	4급	배경	명사	사진의 배경
831	4급	배꼽	명사	몸
832	4급	배다01	동사	냄새가 배다
833	4급	배려02	명사	세심한 배려
834	4급	배부르다	형용사	배부른 느낌
835	4급	배송04	명사	우편 배송
836	4급	배우자02	명사	배우자를 만나다
837	4급	빨다	동사	침을 빨다
838	4급	버티다	동사	끝까지 버티다
839	4급	번갈다	동사	번갈아 입다
840	4급	번거롭다	형용사	절차가 번거롭다
841	4급	변화하다	형용사	변화한 거리
842	4급	별03	명사	별에 쏘이다
843	4급	벌떡	부사	벌떡 일어나다
844	4급	벌레	명사	벌레를 잡다
845	4급	벌리다	동사	간격을 벌리다
846	4급	벌 어 지 다 01	동사	틈이 벌어지다
847	4급	벌 어 지 다 02	동사	사건이 벌어지다
848	4급	벌이다	동사	사업을 벌이다
849	4급	범위	명사	범위가 넓다
850	4급	범인02	명사	범인을 체포하다
851	4급	법률	명사	법률을 위반하다
852	4급	법원01	명사	법원에서 일하다
853	4급	법적01•법 적02	관 형 사 • 명사	법적 조치
854	4급	벗어나다	동사	시내를 벗어나다
855	4급	베개	명사	베개를 베다
856	4급	베풀다	동사	잔치를 베풀다
857	4급	벼	명사	벼 이삭
858	4급	변덕스럽다	형용사	성격이 변덕스럽다
859	4급	변동	명사	가격 변동

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
860	4급	변명	명사	변명을 늘어놓다
861	4급	별다르다	형용사	별다른 방법
862	4급	별도	명사	별도로 마련하다
863	4급	병들다	동사	늡고 병들다
864	4급	보급01	명사	기술 보급
865	4급	보도02	명사	보도 기사
866	4급	보리차	명사	보리차를 마시다
867	4급	보물	명사	보물 상자
868	4급	보살피다	동사	아이들을 보살피다
869	4급	보상01	명사	보상을 받다
870	4급	보수02	명사	보수를 받다
871	4급	보안	명사	보안 점검
872	4급	보완	명사	문제점 보완
873	4급	보장	명사	원금 보장
874	4급	보전	명사	생태계 보전
875	4급	보조02	명사	보조를 받다
876	4급	보존	명사	보존 상태
877	4급	보충	명사	보충 수업
878	4급	복수01	명사	복수를 계획하다
879	4급	볶음	명사	볶음 멸치
880	4급	본능	명사	본능에 따르다
881	4급	본래	명사	본래의 성격
882	4급	본부	명사	지휘 본부
883	4급	본질02	명사	삶의 본질
884	4급	볼01	명사	얼굴
885	4급	부-01	접사	부정확
886	4급	부03	명사	부를 누리다
887	4급	부근03	명사	학교 부근
888	4급	부끄러움	명사	부끄러움을 느끼다
889	4급	부끄러워하다	동사	부끄러워하는 표정
890	4급	부담스럽다	형용사	부담스러운 상황
891	4급	부대03	명사	육군 부대
892	4급	부딪치다	동사	손바닥을 부딪치다
893	4급	부딪히다	동사	차에 부딪히다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
894	4급	부문	명사	미술 부문
895	4급	부분적01•부분적02	관형사•명사	부분적 차이
896	4급	부상01	명사	발목 부상
897	4급	부서	명사	담당 부서
898	4급	부서지다	동사	의자가 부서지다
899	4급	부수다	동사	건물을 부수다
900	4급	부위04	명사	상처 부위
901	4급	부작용	명사	부작용이 생기다
902	4급	부정01	명사	부정 입학
903	4급	부정06	명사	긍정과 부정
904	4급	부정적01•부정적02	관형사명사	부정적 태도
905	4급	부정확	명사	부정확한 발음
906	4급	부족02	명사	부족 공동체
907	4급	부주의	명사	운전 부주의
908	4급	부지런히	부사	부지런히 일하다
909	4급	부처01	명사	부처의 가르침
910	4급	부치다04	동사	전을 부치다
911	4급	부품	명사	자동차 부품
912	4급	북미	명사	북미 지역
913	4급	분노	명사	분노에 차다
914	4급	분량	명사	분량을 조절하다
915	4급	분류	명사	분류 기준
916	4급	분명	부사	분명 맞다
917	4급	분석	명사	원인 분석
918	4급	분수01	명사	분수에 맞다
919	4급	분수03	명사	분수의 물
920	4급	분야	명사	경제 분야
921	4급	분포	명사	인구 분포
922	4급	불가	명사	반칙 불가
923	4급	불가능	명사	불가능한 일
924	4급	불가피하다	형용사	불가피한 선택
925	4급	불교	명사	불교 신자
926	4급	불구하다	동사	그럼에도 불구하고



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
927	4급	불꽃	명사	불꽃이 타오르다
928	4급	불러일으키다	동사	관심을 불러일으키다
929	4급	불리	명사	불리한 입장
930	4급	불리다02	동사	쌀을 불리다
931	4급	불법01	명사	불법 주차
932	4급	불빛	명사	불빛이 비치다
933	4급	불어오다	동사	바람이 불어오다
934	4급	불이익	명사	불이익을 당하다
935	4급	불충분	명사	서류 불충분
936	4급	불친절	명사	불친절한 가게
937	4급	불쾌	명사	기분이 불쾌하다
938	4급	불평등	명사	남녀 불평등
939	4급	불필요	명사	불필요한 말
940	4급	불행	명사	불행한 사람
941	4급	불확실	명사	불확실한 미래
942	4급	붙들다	동사	팔을 붙들다
943	4급	붙잡다	동사	치맛자락을 붙잡다
944	4급	붙잡히다	동사	범인이 붙잡히다
945	4급	비-01	접사	비공식
946	4급	비결	명사	건강 비결
947	4급	비교적01/ 비교적02• 비교적03	부사/관 형사-명사	비교적 가깝다
948	4급	비극	명사	비극 배우
949	4급	비기다01	동사	경기에서 비기다
950	4급	비난	명사	비난을 받다
951	4급	비닐	명사	비닐로 싸다
952	4급	비로소	부사	비로소 깨닫다
953	4급	비록01	부사	비록 가난하지만
954	4급	비롯되다	동사	경험에서 비롯되다
955	4급	비롯하다	동사	비롯한 일
956	4급	비만01	명사	하체 비만
957	4급	비명02	명사	비명을 지르다
958	4급	비바람	명사	비바람이 몰아치다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
959	4급	비법	명사	요리 비법
960	4급	비상01	명사	비상 대책
961	4급	비상하다	형용사	비상한 각오
962	4급	비우다	동사	휴지통을 비우다
963	4급	비웃다	동사	비웃는 말투
964	4급	비유	명사	비유로 설명하다
965	4급	비율	명사	비율이 증가하다
966	4급	비중	명사	비중을 차지하다
967	4급	비추다	동사	조명이 비추다
968	4급	비치다	동사	달빛이 비치다
969	4급	비틀거리다	동사	비틀거리며 걷다
970	4급	비판	명사	잘못을 비판하다
971	4급	비판적01• 비판적02	관형사• 명사	비판적 사고
972	4급	빗	명사	빗으로 빗다
973	4급	빗물	명사	빗물이 떨어지다
974	4급	빗방울	명사	빗방울이 떨어지다
975	4급	빗	명사	빗을 갠다
976	4급	빗다	동사	도자기를 빗다
977	4급	빗갈	명사	빗갈이 곱다
978	4급	빗나다	동사	별빛이 빗나다
979	4급	빠뜨리다	동사	바다에 빠뜨리다
980	4급	빠져나가다	동사	감옥에서 빠져나가다
981	4급	빠져나오다	동사	몰래 빠져나오다
982	4급	빠짐없이	부사	빠짐없이 적다
983	4급	빼놓다	동사	책을 빼놓다
984	4급	빼앗기다	동사	돈을 빼앗기다
985	4급	빼앗다	동사	돈을 빼앗다
986	4급	뺨	명사	뺨을 꼬집다
987	4급	뺨다	동사	가지가 뺨다
988	4급	뺨히다	동사	머리카락이 뺨히다
989	4급	뿌리치다	동사	손을 뿌리치다
990	4급	-사05	접사	신문사

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
991	4급	-사06	접사	요리사
992	4급	사고방식	명사	사고방식이 다르다
993	4급	사기03	명사	사기를 치다
994	4급	사내01	명사	사내 녀석
995	4급	사냥	명사	토끼 사냥
996	4급	사들이다	동사	물건을 사들이다
997	4급	사랑스럽다	형용사	사랑스러운 아기
998	4급	사례01	명사	성공 사례
999	4급	사로잡다	동사	짐승을 사로잡다
1000	4급	사립	명사	사립 학교
1001	4급	사막	명사	사막 지역
1002	4급	사망	명사	사망 소식
1003	4급	사무직	명사	사무직에 종사하다
1004	4급	사방	명사	사방을 살피다
1005	4급	사상01	명사	사상 최초
1006	4급	사설02	명사	신문 사설
1007	4급	사소하다	형용사	사소한 문제
1008	4급	사업자	명사	사업자 등록
1009	4급	사연04	명사	사연을 보내다
1010	4급	사용자	명사	사용자 확대
1011	4급	사위	명사	가족
1012	4급	사이버00	명사	사이버 공간
1013	4급	사이좋다	형용사	사이좋은 형제
1014	4급	사정01	명사	집안 사정
1015	4급	사진첩	명사	사진첩에 보관하다
1016	4급	사춘기	명사	사춘기 소녀
1017	4급	사태02	명사	위기 사태
1018	4급	사투리	명사	사투리를 쓰다
1019	4급	사표02	명사	사표를 내다
1020	4급	사회생활	명사	사회생활에 적응하다
1021	4급	산길	명사	산길을 걷다
1022	4급	산불	명사	산불 예방
1023	4급	산속	명사	산속에 들어간다
1024	4급	살리다	동사	목숨을 살리다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1025	4급	살림	명사	살림을 차리다
1026	4급	살아가다	동사	하루하루 살아가다
1027	4급	살아남다	동사	전쟁에서 살아남다
1028	4급	살아오다	동사	간신히 살아오다
1029	4급	삼다	동사	머느리로 삼다
1030	4급	삼키다	동사	음식을 삼키다
1031	4급	상가01	명사	상가 건물
1032	4급	상관02	명사	나와 상관없는 일
1033	4급	상관없이	부사	나이에 상관없이
1034	4급	상금	명사	상금을 받다
1035	4급	상담실00	명사	고객 상담실
1036	4급	상담원	명사	전화 상담원
1037	4급	상당하다	형용사	실력이 상당하다
1038	4급	상당히	부사	상당히 잘하다
1039	4급	상대	명사	대화 상대
1040	4급	상대적01·상대적02	관형사명사	상대적 평가
1041	4급	상대편	명사	상대편 선수
1042	4급	상류	명사	상류와 하류
1043	4급	상반기	명사	상반기 매출
1044	4급	상사00	명사	직장 상사
1045	4급	상상	명사	상상의 세계
1046	4급	상상력	명사	상상력이 풍부하다
1047	4급	상승	명사	물가 상승
1048	4급	상업	명사	상업에 종사하다
1049	4급	상징	명사	평화의 상징
1050	4급	상쾌하다	형용사	상쾌한 공기
1051	4급	상하	명사	위아래
1052	4급	새01	명사	눈 깜짝할 새
1053	4급	새기다	동사	이름을 새기다
1054	4급	새끼02	명사	새끼 고양이
1055	4급	새다01	동사	비가 새다
1056	4급	새다02	동사	날이 새다
1057	4급	새삼	부사	새삼 느끼다
1058	4급	새우다	동사	밤을 새우다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1059	4급	색다르다	형용사	색다른 기분
1060	4급	－생01	접사	1985년생
1061	4급	생겨나다	동사	문제가 생겨나다
1062	4급	생기	명사	생기가 넘치다
1063	4급	생김새	명사	생김새가 예쁘다
1064	4급	생략	명사	생략 표현
1065	4급	생명	명사	생명 존중
1066	4급	생방송	명사	생방송 프로그램
1067	4급	생산	명사	대량 생산
1068	4급	생생하다	형용사	기억이 생생하다
1069	4급	생존	명사	생존을 위협하다
1070	4급	서늘하다	형용사	서늘한 날씨
1071	4급	서럽다	형용사	서러운 마음
1072	4급	서서히	부사	서서히 나타나다
1073	4급	서양인	명사	동양인과 서양인
1074	4급	서운하다	형용사	헤어지기 서운하다
1075	4급	서적	명사	전공 서적
1076	4급	서툰다	형용사	바느질에 서툰다
1077	4급	섞이다	동사	재료가 섞이다
1078	4급	선거	명사	대통령 선거
1079	4급	선전01	명사	라디오 선전
1080	4급	선정02	명사	수상자 선정
1081	4급	선진	명사	선진 기술
1082	4급	선진국	명사	선진국과 후진국
1083	4급	선호	명사	소비자 선호
1084	4급	설득	명사	설득을 당하다
1085	4급	설레다	동사	가슴이 설레다
1086	4급	설립	명사	회사 설립
1087	4급	설마	부사	
1088	4급	설정	명사	목표 설정
1089	4급	설치	명사	인터넷 설치
1090	4급	섭씨	명사	섭씨 영 도
1091	4급	－성	접사	인간성
1092	4급	성공적01• 성공적02	관 형 사• 명사	성공적 삶
1093	4급	성과	명사	성과를 올리다
1094	4급	성립	명사	계약이 성립하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1095	4급	성숙	명사	성숙한 행동
1096	4급	성장	명사	성장 시기
1097	4급	성적표	명사	시험 성적표
1098	4급	성질	명사	성질이 사납다
1099	4급	세계적01• 세계적02	관 형 사• 명사	세계적 예술가
1100	4급	세계화	명사	세계화 시대
1101	4급	세금	명사	세금을 내다
1102	4급	세대01	명사	세대를 잇다
1103	4급	세대02	명사	세대가 줄다
1104	4급	세력	명사	세력을 확장하다
1105	4급	세모	명사	세모 모양
1106	4급	세미나	명사	세미나를 열다
1107	4급	소규모	명사	소규모 집단
1108	4급	소극적01• 소극적02	관형사명 사	소극적 성격
1109	4급	소나무	명사	소나무가 무성하다
1110	4급	소녀03	명사	어린 소녀
1111	4급	소년	명사	소년과 소녀
1112	4급	소득	명사	소득이 많다
1113	4급	소리치다	동사	크게 소리치다
1114	4급	소문나다	동사	사업가로 소문나다
1115	4급	소방차	명사	소방차가 출동하다
1116	4급	소비	명사	소비가 늘다
1117	4급	소비자	명사	소비자 물가
1118	4급	소수02	명사	소수의 의견
1119	4급	소스01	명사	소스를 뿌리다
1120	4급	소용	명사	소용이 없다
1121	4급	소용없다	형용사	아무 소용없다
1122	4급	소유	명사	개인 소유
1123	4급	소음	명사	소음을 줄이다
1124	4급	소재02	명사	소재로 삼다
1125	4급	소중히	부사	소중히 여기다
1126	4급	소지품	명사	소지품을 보관하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1127	4급	소형	명사	소형 자동차
1128	4급	소홀하다	형용사	일에 소홀하다
1129	4급	속눈썹	명사	속눈썹이 길다
1130	4급	속다	동사	거짓말에 속다
1131	4급	속마음	명사	속마음을 털어 놓다
1132	4급	속이다	동사	친구를 속이다
1133	4급	속하다	동사	범위에 속하다
1134	4급	손길	명사	손길을 내밀다
1135	4급	손끝	명사	손끝에 닿다
1136	4급	손잡다	형용사	손쉬운 방법
1137	4급	손잡다	동사	서로 손잡다
1138	4급	손잡이	명사	손잡이를 잡다
1139	4급	손질	명사	머리 손질
1140	4급	손톱	명사	손톱을 깎다
1141	4급	손해	명사	손해를 입히다
1142	4급	솔직하다	형용사	성격이 솔직하다
1143	4급	솔직히	부사	솔직히 말하다
1144	4급	숫다	동사	불길이 숫다
1145	4급	송아지	명사	송아지를 키우다
1146	4급	쇠	명사	쇠를 달구다
1147	4급	수년	명사	수년이 흐르다
1148	4급	수도권	명사	수도권에 거주하다
1149	4급	수도꼭지	명사	수도꼭지를 잠그다
1150	4급	수돗물	명사	수돗물을 틀다
1151	4급	수동적01•수동적02	관형사•명사	수동적 자세
1152	4급	수리비	명사	수리비를 내다
1153	4급	수만02•수만01	수사•관형사	수만 명
1154	4급	수 많다	형용사	수많은 사람
1155	4급	수명	명사	수명이 길다
1156	4급	수백02•수백01	수사•관형사	수백 마리
1157	4급	수사01	명사	경찰 수사
1158	4급	수상03	명사	국가의 수상

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1159	4급	수속	명사	수속을 밟다
1160	4급	수수께끼	명사	수수께끼를 풀다
1161	4급	수시로	부사	수시로 열다
1162	4급	수십02•수십01	수사•관형사	수십 명
1163	4급	수없이	부사	수없이 많다
1164	4급	수요	명사	수요가 늘다
1165	4급	수용03	명사	조진 수용
1166	4급	수입품	명사	외제 수입품
1167	4급	수준	명사	교육 수준
1168	4급	수천02•수천01	수사•관형사	수천 명
1169	4급	수행02	명사	작업 수행
1170	4급	숙녀	명사	신사와 숙녀
1171	4급	숙이다	동사	고개를 숙이다
1172	4급	순간적01•순간적02	관형사•명사	순간적 방심
1173	4급	순수하다	형용사	마음이 순수하다
1174	4급	순식간	명사	순식간의 일
1175	4급	순위	명사	순위를 매기다
1176	4급	순진	명사	순진한 아이
1177	4급	순하다	형용사	순한 양
1178	4급	술병02	명사	술병이 깨지다
1179	4급	술자리	명사	술자리에 모이다
1180	4급	숨	명사	숨을 내쉬다
1181	4급	숨기다	동사	사실을 숨기다
1182	4급	숨소리	명사	숨소리가 거칠다
1183	4급	숨지다	동사	사고로 숨지다
1184	4급	스님	명사	스님의 가르침
1185	4급	스위치	명사	스위치를 켜다
1186	4급	스치다	동사	옷깃이 스치다
1187	4급	스케줄	명사	스케줄을 짜다
1188	4급	스튜디오	명사	스튜디오에서 촬영하다
1189	4급	슬쩍	부사	슬쩍 묻다
1190	4급	승낙	명사	승낙을 받다
1191	4급	승리	명사	승리를 기뻐하다
1192	4급	승용차	명사	승용차를 운전하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
				다
1193	4급	승패	명사	승패를 겨루다
1194	4급	시각02	명사	긍정적인 시각
1195	4급	시금치	명사	시금치를 무치다
1196	4급	시달리다	동사	업무에 시달리다
1197	4급	시택	명사	시택 식구
1198	4급	시도	명사	시도가 성공하다
1199	4급	시들다	동사	꽃이 시들다
1200	4급	시력	명사	시력 교정
1201	4급	시리즈	명사	시리즈로 방영되다
1202	4급	시멘트	명사	시멘트가 굳다
1203	4급	시부모	명사	시부모를 모시다
1204	4급	시선	명사	시선이 마주치다
1205	4급	시스템	명사	시스템을 갖추다
1206	4급	시야	명사	시야를 가리다
1207	4급	시인02	명사	시인의 작품
1208	4급	시일	명사	시일이 걸리다
1209	4급	시절	명사	어린 시절
1210	4급	시점02	명사	과거의 시점
1211	4급	시중02	명사	시중 가격
1212	4급	시집가다	동사	시집가는 날
1213	4급	시청02	명사	텔레비전 시청
1214	4급	시청률	명사	시청률이 높다
1215	4급	시청자	명사	시청자 의견
1216	4급	시합	명사	시합에서 이기다
1217	4급	시행01	명사	시행 예정
1218	4급	식량	명사	식량을 구하다
1219	4급	식물	명사	식물 채집
1220	4급	식욕	명사	식욕이 떨어지다
1221	4급	신-	접사	신세계
1222	4급	신01	명사	신을 신다
1223	4급	신념	명사	굳은 신념
1224	4급	신맛	명사	매실의 신맛
1225	4급	신비	명사	자연의 신비
1226	4급	신상품	명사	신상품을 내놓다
1227	4급	신세02	명사	찬밥 신세
1228	4급	신세대	명사	신세대 문화
1229	4급	신앙	명사	신앙이 깊다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1230	4급	신제품	명사	신제품 출시
1231	4급	신중	명사	신중을 기하다
1232	4급	신체적01• 신체적02	관형사• 명사	신체적 기능
1233	4급	신화	명사	단군 신화
1234	4급	실감	명사	실감이 나다
1235	4급	실례02	명사	실례를 들다
1236	4급	실습	명사	실습을 나가다
1237	4급	실시	명사	훈련 실시
1238	4급	실업01	명사	실업 위기
1239	4급	실용적01• 실용적02	관형사• 명사	실용적 기술
1240	4급	실은	부사	
1241	4급	실장	명사	실장으로 승진하다
1242	4급	실제02/실 제01	부사/명 사	실제 모습
1243	4급	실천	명사	실천에 옮기다
1244	4급	실체	명사	실체가 드러나다
1245	4급	실험	명사	성능 실험
1246	4급	실현	명사	꿈의 실현
1247	4급	심리적01• 심리적02	관형사• 명사	심리적 변화
1248	4급	심부름	명사	심부름을 보내다
1249	4급	심사02	명사	심사를 받다
1250	4급	심장	명사	심장이 뛰다
1251	4급	심정	명사	답답한 심정
1252	4급	심지어	부사	
1253	4급	심판	명사	법의 심판
1254	4급	심상01/심 상02	명사/부 사	
1255	4급	싸구려	명사	싸구려 화장품
1256	4급	싸움	명사	싸움이 나다
1257	4급	싸이다	동사	보자기에 싸이다
1258	4급	싼값	명사	싼값에 팔다
1259	4급	씩	부사	씩 잘하지 못하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1260	4급	썰렁하다	형용사	썰렁한 날씨
1261	4급	쏘다	동사	총을 쏘다
1262	4급	췌다01	동사	바람을 췌다
1263	4급	쑤시다01	동사	몸이 쑤시다
1264	4급	쑤스럽다	형용사	쑤스러운 표정
1265	4급	쓰다듬다	동사	머리를 쓰다듬다
1266	4급	쓰러지다	동사	나무가 쓰러지다
1267	4급	쓴맛	명사	쓴맛이 나다
1268	4급	쓸데없다	형용사	쓸데없는 물건
1269	4급	쓸데없이	부사	쓸데없이 돈을 쓰다
1270	4급	쓸쓸하다	형용사	쓸쓸한 풍경
1271	4급	췌우다	동사	모자를 췌우다
1272	4급	씨름	명사	씨름 경기
1273	4급	씨앗	명사	씨앗을 심다
1274	4급	씩씩하다	형용사	씩씩한 사람
1275	4급	씻기다01	동사	물에 씻기다
1276	4급	씻기다02	동사	아이를 씻기다
1277	4급	아깝다	형용사	돈이 아깝다
1278	4급	아동	명사	아동 교육
1279	4급	아드님	명사	첫째 아드님
1280	4급	아마도	부사	
1281	4급	아무개	대명사	
1282	4급	아무래도01	부사	아무래도 이상하다
1283	4급	아무런01	관형사	
1284	4급	아무렇다	형용사	아무렇건 상관없다
1285	4급	아무튼	부사	
1286	4급	아쉬움	명사	아쉬움이 남다
1287	4급	아예	부사	
1288	4급	아울러	부사	실력과 아울러 미모도
1289	4급	아하	감탄사	
1290	4급	악몽	명사	악몽을 꾸다
1291	4급	악취	명사	악취가 나다
1292	4급	악화	명사	갈등 악화
1293	4급	안기다01	동사	아기가 안기다
1294	4급	안기다02	동사	성과를 안기다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1295	4급	안내소	명사	관광 안내소
1296	4급	안되다02	형용사	형편이 안되다
1297	4급	안주02	명사	안주를 먹다
1298	4급	안타까워하다	동사	죽음을 안타까워하다
1299	4급	안타깝다	형용사	안타까운 광경
1300	4급	안팎	명사	나라 안팎
1301	4급	앉히다	동사	자리에 앉히다
1302	4급	알아맞히다	동사	답을 알아맞히다
1303	4급	알아주다	동사	마음을 알려주다
1304	4급	알차다	형용사	내용이 알차다
1305	4급	알다	동사	감기를 앓다
1306	4급	암기	명사	암기 과목
1307	4급	압력	명사	압력이 높다
1308	4급	앞길	명사	앞길을 넓히다
1309	4급	앞두다	동사	시험을 앞두다
1310	4급	앞바다	명사	인천 앞바다
1311	4급	앞서	부사	앞서 도착하다
1312	4급	앞서다	동사	한발 앞서다
1313	4급	앞세우다	동사	반장을 앞세우다
1314	4급	앞장서다	동사	앞장서 가다
1315	4급	애01	명사	애가 타다
1316	4급	애쓰다	동사	애쓴 보람
1317	4급	애정	명사	애정이 식다
1318	4급	액수	명사	액수가 많다
1319	4급	야간	명사	야간 근무
1320	4급	야단	명사	야단을 떨다
1321	4급	야옹	부사	
1322	4급	야하다	형용사	옷차림이 야하다
1323	4급	약점	명사	약점을 잡다
1324	4급	약혼	명사	약혼을 발표하다
1325	4급	약혼녀	명사	약혼녀를 만나다
1326	4급	약혼자	명사	약혼자가 되다
1327	4급	얇전	명사	얇전을 떨다
1328	4급	양국	명사	양국이 협력하다
1329	4급	양심	명사	양심에 찢리다
1330	4급	얇다	형용사	강이 얇다
1331	4급	어긋나다	동사	빠가 어긋나다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1332	4급	어느덧	부사	어느덧 사라지다
1333	4급	어둠	명사	어둠이 깔리다
1334	4급	어려워하다	동사	선배를 어려워하다
1335	4급	어르신	명사	어르신을 뵙다
1336	4급	어리석다	형용사	어리석은 대답
1337	4급	어린애	명사	어린애 응석
1338	4급	어색하다	형용사	어색한 관계
1339	4급	어쨌든01	부사	
1340	4급	어쩌다02	부사	
1341	4급	어쩌면01	부사	
1342	4급	어쩐지	부사	
1343	4급	어찌나	부사	
1344	4급	어찌하다	동사	어찌할 수 없다
1345	4급	어차피	부사	어차피 안 되다
1346	4급	억양	명사	강한 억양
1347	4급	억울하다	형용사	억울한 누명
1348	4급	억지로	부사	억지로 웃다
1349	4급	언급	명사	자세한 언급
1350	4급	언론	명사	언론 매체
1351	4급	언젠가	부사	
1352	4급	없다	동사	지분을 없다
1353	4급	얻어먹다	동사	밥을 얻어먹다
1354	4급	얼리다	동사	얼음을 얼리다
1355	4급	엄격	명사	엄격 규제
1356	4급	엄숙하다	형용사	엄숙한 분위기
1357	4급	엄청나다	형용사	엄청난 피해
1358	4급	업계	명사	서비스 업계
1359	4급	업적	명사	연구 업적
1360	4급	업체	명사	업체와 거래하다
1361	4급	엉뚱하다	형용사	엉뚱한 생각
1362	4급	엉망	명사	엉망인 생활
1363	4급	엉터리	명사	엉터리로 말하다
1364	4급	엎드리다	동사	바닥에 엎드리다
1365	4급	에너지	명사	에너지가 넘치다
1366	4급	여간	부사	
1367	4급	여건	명사	좋은 여건
1368	4급	여고	명사	여고 시절
1369	4급	여럿	명사	여럿 가운데

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1370	4급	여부	명사	사실 여부
1371	4급	여전히	부사	여전히 똑같다
1372	4급	여행가	명사	배낭 여행가
1373	4급	역사상	명사	한국 역사상
1374	4급	엮다	동사	실을 엮다
1375	4급	연간	명사	연간 수입
1376	4급	연관	명사	연관이 없다
1377	4급	연구소	명사	연구소를 설립하다
1378	4급	연구실	명사	연구실에서 공부하다
1379	4급	연구원01	명사	전문 연구원
1380	4급	연구원02	명사	연구원 생활
1381	4급	연구자	명사	연구자의 이론
1382	4급	연기02	명사	담배 연기
1383	4급	연기자	명사	드라마 연기자
1384	4급	연도01	명사	졸업 연도
1385	4급	연령	명사	연령 제한
1386	4급	연못	명사	연못을 파다
1387	4급	연봉	명사	연봉이 오르다
1388	4급	연설	명사	연설을 듣다
1389	4급	연속	명사	고난의 연속
1390	4급	연애	명사	연애 감정
1391	4급	연체	명사	연체 도서
1392	4급	연체료	명사	연체료를 내다
1393	4급	연출	명사	영화 연출
1394	4급	연탄	명사	연탄을 나르다
1395	4급	연합	명사	유럽 연합
1396	4급	열기	명사	뜨거운 열기
1397	4급	열매	명사	열매가 열리다
1398	4급	열정	명사	열정을 쏟다
1399	4급	열중	명사	일에 열중하다
1400	4급	염색	명사	염색 머리
1401	4급	엿보다	동사	몰래 엿보다
1402	4급	영업	명사	영업 정지
1403	4급	영역	명사	활동 영역
1404	4급	영원	명사	영원을 약속하다
1405	4급	영향력	명사	영향력을 미치다
1406	4급	영혼	명사	영혼이 되다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1407	4급	영화감독	명사	영화감독이 되다
1408	4급	예01	명사	예로부터 내려오 다
1409	4급	예감	명사	불길한 예감
1410	4급	예고	명사	예고 방송
1411	4급	예비	명사	예비 식량
1412	4급	예산	명사	예산 낭비
1413	4급	예선	명사	예선 통과
1414	4급	예술가	명사	예술가 기질
1415	4급	예술적01• 예술적02	관 형 사• 명사	예술적 작품
1416	4급	예외	명사	예외 현상
1417	4급	오가다	동사	술잔이 오가다
1418	4급	오늘날	명사	오늘날의 현실
1419	4급	오락01	명사	오락 문화
1420	4급	오래도록	부사	오래도록 간직하 다
1421	4급	오로지	부사	오로지 공부만 하 다
1422	4급	오르내리다	동사	계단을 오르내리 다
1423	4급	오른발	명사	오른발을 내딛다
1424	4급	오염	명사	오염 물질
1425	4급	오직	부사	오직 공부만 하다
1426	4급	오히려	부사	오히려 화를 내다
1427	4급	옥수수	명사	옥수수를 굽다
1428	4급	온갖	관형사	온갖 방법
1429	4급	온라인	명사	온라인 게임
1430	4급	온종일02/ 온종일01	부 사 / 명 사	하루 온종일
1431	4급	온통/온통 00	부 사 / 명 사	온통 그 생각뿐이 다
1432	4급	올라타다	동사	비행기에 올라타 다
1433	4급	올려다보다	동사	하늘을 올려다보 다
1434	4급	완벽	명사	완벽을 추구하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1435	4급	완전	명사	완전을 기하다
1436	4급	웬지	부사	웬지 기분이 좋다
1437	4급	외갓집	명사	외갓집에 가다
1438	4급	외로움	명사	외로움을 느끼다
1439	4급	외면01	명사	외면이 화려하다
1440	4급	외아들	명사	외아들을 두다
1441	4급	외출복	명사	외출복을 입다
1442	4급	외치다	동사	크게 외치다
1443	4급	원편	명사	원편에 앉다
1444	4급	요03	관형사	요 녀석
1445	4급	요구	명사	요구를 들어주다
1446	4급	요새01	명사	요 사이
1447	4급	요소	명사	구성 요소
1448	4급	요약	명사	내용 요약
1449	4급	요인	명사	성공 요인
1450	4급	요즈음	명사	요즈음 유행이다
1451	4급	요청	명사	삭제 요청
1452	4급	욕	명사	욕을 퍼붓다
1453	4급	욕망	명사	욕망을 이루다
1454	4급	욕심	명사	욕심을 내다
1455	4급	용감하다	형용사	용감한 행동
1456	4급	용건	명사	급한 용건
1457	4급	용도	명사	용도가 다르다
1458	4급	용서	명사	용서를 구하다
1459	4급	용어	명사	법률 용어
1460	4급	우기다	동사	주장을 우기다
1461	4급	우려	명사	우려가 크다
1462	4급	우습다	형용사	표정이 우습다
1463	4급	우승	명사	우승 후보
1464	4급	우아하다	형용사	분위기가 우아하 다
1465	4급	우연	명사	우연의 일치
1466	4급	운반	명사	이삿짐 운반
1467	4급	운영	명사	기업 운영
1468	4급	운전기사	명사	버스 운전기사
1469	4급	운행	명사	지하철 운행
1470	4급	울음소리	명사	울음소리가 들리 다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1471	4급	움직임	명사	움직임을 따라가다
1472	4급	웃기다	동사	사람을 웃기다
1473	4급	웃음소리	명사	웃음소리가 들리다
1474	4급	위낙	부사	위낙 비싸다
1475	4급	-원01	접사	회사원
1476	4급	원03	명사	원 모양
1477	4급	원리	명사	원리를 발견하다
1478	4급	원만하다	형용사	원만한 성격
1479	4급	원서02	명사	입학 원서
1480	4급	원칙	명사	원칙을 따르다
1481	4급	월말	명사	월말 정산
1482	4급	웬	관형사	웬 영문인지
1483	4급	웬만하다	형용사	웬만한 일
1484	4급	위기	명사	위기를 극복하다
1485	4급	위대하다	형용사	위대한 업적
1486	4급	위로	명사	위로를 받다
1487	4급	위반	명사	신호 위반
1488	4급	위아래	명사	위아래로 정렬하다
1489	4급	위원회	명사	위원회가 열린다
1490	4급	위협성	명사	위협성이 크다
1491	4급	위협	명사	위협을 주다
1492	4급	유교	명사	유교 문화
1493	4급	유난히	부사	유난히 작다
1494	4급	유능00	명사	유능과 무능
1495	4급	유도02	명사	대화 유도
1496	4급	유리01	명사	유리한 조건
1497	4급	유리창	명사	유리창을 뚫다
1498	4급	유산02	명사	유산을 물려받다
1499	4급	유일	명사	세계 유일
1500	4급	유지01	명사	절서 유지
1501	4급	유창하다	형용사	영어가 유창하다
1502	4급	유치하다00	형용사	유치한 생각
1503	4급	유쾌00	명사	유쾌한 성격
1504	4급	유통	명사	자본의 유통
1505	4급	유형02	명사	유형을 나누다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1506	4급	유흥	명사	뇌물의 유흥
1507	4급	육군	명사	육군 부대
1508	4급	육지	명사	육지에서 살다
1509	4급	육체	명사	건강한 육체
1510	4급	육체적01• 육체적02	관형사• 명사	육체적 피로
1511	4급	은혜	명사	은혜를 갚다
1512	4급	음반	명사	음반을 내다
1513	4급	응답	명사	응답을 기다리다
1514	4급	응시02	명사	응시에 합격하다
1515	4급	의도	명사	의도를 파악하다
1516	4급	의류	명사	여성 의류
1517	4급	의무	명사	의무를 다하다
1518	4급	의무적01• 의무적02	관형사• 명사	의무적 규정
1519	4급	의문	명사	의문이 생기다
1520	4급	의복	명사	의복을 갈아입다
1521	4급	의사01	명사	의사를 밝히다
1522	4급	의상	명사	무대 의상
1523	4급	의식01	명사	의식을 잃다
1524	4급	의식02	명사	종교 의식
1525	4급	의심	명사	의심을 받다
1526	4급	의외	명사	의외의 결과
1527	4급	의욕	명사	의욕이 넘치다
1528	4급	의존	명사	알코올 의존
1529	4급	의지01	명사	난간에 의지하다
1530	4급	의지02	명사	의지가 강하다
1531	4급	이기적01• 이기적02	관형사• 명사	이기적 성격
1532	4급	이내02	부사	
1533	4급	이내03	명사	한 시간 이내
1534	4급	이념	명사	교육 이념
1535	4급	이달	명사	이달 말
1536	4급	이대로	부사	이대로 두다
1537	4급	이론01	명사	철학 이론
1538	4급	이롭다	형용사	몸에 이롭다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1539	4급	이룩하다	동사	성장을 이룩하다
1540	4급	이르다01	동사	목적지에 이르다
1541	4급	이르다02	동사	자세히 이르다
1542	4급	이른바	부사	
1543	4급	이 리 저 리 02	부사	이리저리 돌아다니다
1544	4급	이만큼01/ 이만큼02	부 사 / 명 사	이만큼 달라지다
1545	4급	이민	명사	이민을 가다
1546	4급	이발	명사	이발 도구
1547	4급	이벤트	명사	이벤트가 열린다
1548	4급	이별	명사	이별을 선언하다
1549	4급	이상적01• 이상적02	관 형 사 • 명사	이상적 방법
1550	4급	이성01	명사	이성을 잃다
1551	4급	이어	부사	
1552	4급	이어지다	동사	아래로 이어지다
1553	4급	이왕02/이 왕01	부 사 / 명 사	이왕의 일
1554	4급	이외	명사	관계자 이외
1555	4급	이용자	명사	인터넷 이용자
1556	4급	이윽고	부사	
1557	4급	이익	명사	이익과 손해
1558	4급	이전00	명사	주소 이전
1559	4급	이제야	부사	이제야 알다
1560	4급	이튿날	명사	이튿날 아침
1561	4급	이해관계	명사	이해관계를 따지다
1562	4급	이혼	명사	이혼 서류
1563	4급	익다02	형용사	손에 익다
1564	4급	익히다01	동사	고기를 익히다
1565	4급	인간	명사	인간 사회
1566	4급	인간관계	명사	인간관계가 좋다
1567	4급	인간성	명사	인간성이 좋다
1568	4급	인간적01• 인간적02	관 형 사 • 명사	인간적 권리
1569	4급	인격	명사	인격을 존중하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1570	4급	인공	명사	인공 호수
1571	4급	인력	명사	인력을 양성하다
1572	4급	인류	명사	인류 공동체
1573	4급	인물	명사	인물 사진
1574	4급	인상01	명사	인상이 좋다
1575	4급	인상02	명사	요금 인상
1576	4급	인식	명사	인식이 달라지다
1577	4급	인연	명사	인연을 맺다
1578	4급	인용	명사	인용 문구
1579	4급	인재01	명사	우수한 인재
1580	4급	인정01	명사	인정이 넘치다
1581	4급	인정02	명사	소유권 인정
1582	4급	인정받다	동사	능력을 인정받다
1583	4급	인체	명사	인체를 해부하다
1584	4급	인하	명사	가격 인하
1585	4급	인하다01	동사	그로 인하여
1586	4급	일교차	명사	일교차가 크다
1587	4급	일단01	부사	
1588	4급	일대03	명사	서울 일대
1589	4급	일등	명사	일등 신랑
1590	4급	일반인	명사	일반인 대상
1591	4급	일반적01• 일반적02	관 형 사 • 명사	일반적 생각
1592	4급	일부분	명사	일부분에 속하다
1593	4급	일상	명사	일상에 만족하다
1594	4급	일상적01• 일상적02	관 형 사 • 명사	일상적 사용
1595	4급	일생	명사	일생을 살다
1596	4급	일석이조	명사	
1597	4급	일손	명사	일손을 구하다
1598	4급	일시03	명사	모임 일시
1599	4급	일시불	명사	일시불로 내다
1600	4급	일시적01• 일시적02	관 형 사 • 명사	일시적 감정
1601	4급	일쭉/일쭉 00	명 사 / 부 사	끓기가 일쭉이다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1602	4급	일으키다	동사	상체를 일으키다
1603	4급	일일이	부사	일일이 검사하다
1604	4급	일종	명사	일종의 자유
1605	4급	일찍이	부사	일찍이 떠나다
1606	4급	일체02/일체01	명사/부사	여행비 일체
1607	4급	일치	명사	의견 일치
1608	4급	일회용	명사	일회용 젓가락
1609	4급	일회용품	명사	일회용품을 사용하다
1610	4급	읽히다01	동사	책이 읽히다
1611	4급	읽히다02	동사	책을 읽히다
1612	4급	임금02	명사	임금을 올리다
1613	4급	임무	명사	임무를 맡기다
1614	4급	임시	명사	임시로 말다
1615	4급	임신	명사	임신 초기
1616	4급	입금	명사	입금 통장
1617	4급	입대	명사	군 입대
1618	4급	입력	명사	자료 입력
1619	4급	입사	명사	입사 시험
1620	4급	입시	명사	대학 입시
1621	4급	입장01	명사	입장 시간
1622	4급	입장02	명사	입장을 밝히다
1623	4급	입히다	동사	옷을 입히다
1624	4급	잇따르다	동사	차가 잇따르다
1625	4급	잇히다	동사	잇힌 노래
1626	4급	-자06	접사	과학자
1627	4급	자격증	명사	자격증을 따다
1628	4급	자극	명사	외부 자극
1629	4급	자꾸만	부사	자꾸만 청얼거리다
1630	4급	자라나다	동사	몸이 자라나다
1631	4급	자랑스럽다	형용사	아들이 자랑스럽다
1632	4급	자막	명사	영어 자막
1633	4급	자본	명사	자본이 부족하다
1634	4급	자부심	명사	자부심을 느끼다
1635	4급	자살	명사	자살을 시도하다
1636	4급	자세	명사	바른 자세

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1637	4급	자신감	명사	자신감이 넘치다
1638	4급	자연스럽다	형용사	자연스러운 모습
1639	4급	자연적01•자연적02	관형사•명사	자연적 환경
1640	4급	자연환경	명사	자연환경을 보호하다
1641	4급	자연히	부사	자연히 없어지다
1642	4급	자원	명사	자원이 풍부하다
1643	4급	자존심	명사	자존심을 지키다
1644	4급	자취00	명사	자취 생활
1645	4급	작가	명사	시나리오 작가
1646	4급	작곡	명사	동요 작곡
1647	4급	작곡가	명사	가요 작곡가
1648	4급	작동	명사	작동을 멈추다
1649	4급	작문	명사	작문을 읽다
1650	4급	작업	명사	준비 작업
1651	4급	작용	명사	상호 작용
1652	4급	작전	명사	작전을 세우다
1653	4급	작품	명사	예술 작품
1654	4급	잔뜩	부사	잔뜩 사다
1655	4급	잔소리	명사	잔소리가 많다
1656	4급	잘나다	형용사	잘난 외모
1657	4급	잘리다	동사	나무가 잘리다
1658	4급	잘살다	동사	잘사는 나라
1659	4급	잠기다02	동사	물에 잠기다
1660	4급	잠들다	동사	아기가 잠들다
1661	4급	잠자리02	명사	잠자리가 날아다니다
1662	4급	잡아당기다	동사	문을 잡아당기다
1663	4급	장가	명사	장가를 가다
1664	4급	장관02	명사	장관에 임명되다
1665	4급	장기간	명사	장기간 머물다
1666	4급	장기적01•장기적02	관형사•명사	장기적 목표
1667	4급	장난	명사	장난이 심하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1668	4급	장남	명사	장남과 장녀
1669	4급	장르	명사	영화의 장르
1670	4급	장모	명사	장모와 장인
1671	4급	장사01	명사	장사가 잘되다
1672	4급	장애	명사	장애 요인
1673	4급	장애인	명사	장애인 복지
1674	4급	장인	명사	장인과 장모
1675	4급	장하다	형용사	아들이 장하다
1676	4급	재-01	접사	재등록
1677	4급	재능	명사	예술적 재능
1678	4급	재떨이	명사	재떨이를 비우다
1679	4급	재빨리	부사	재빨리 도망치다
1680	4급	재산	명사	재산을 모으다
1681	4급	재생	명사	재생의 기회
1682	4급	재수02	명사	재수가 좋다
1683	4급	재우다02	동사	아기를 재우다
1684	4급	제작년	명사	제작년 여름
1685	4급	재주	명사	재주가 많다
1686	4급	재판02	명사	재판이 열린다
1687	4급	재학생	명사	재학생이 늘다
1688	4급	재활용품	명사	재활용품을 모으다
1689	4급	저-01	접사	저학년
1690	4급	저급	명사	저급 문화
1691	4급	저리01	부사	저리 치우다
1692	4급	저마다01/ 저마다02	부 사 / 명 사	저마다 다르다
1693	4급	저만큼01/ 저만큼02	부 사 / 명 사	저만큼 느끼다
1694	4급	저장	명사	파일 저장
1695	4급	저절로	부사	저절로 가다
1696	4급	저지르다	동사	실수를 저지르다
1697	4급	적02	명사	적을 공격하다
1698	4급	적극	명사	적극 검토하다
1699	4급	적극적01• 적극적02	관 형 사 • 명사	적극적 태도
1700	4급	적당히	부사	적당히 마시다
1701	4급	적성	명사	적성을 고려하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1702	4급	적어지다	동사	수입이 적어지다
1703	4급	적용	명사	적용을 받다
1704	4급	적자01	명사	적자가 발생하다
1705	4급	적절하다	형용사	적절한 시기
1706	4급	전개	명사	새로운 전개
1707	4급	전문적01• 전문적02	관 형 사 • 명사	전문적 지식
1708	4급	전문직	명사	전문직에 종사하다
1709	4급	전시장	명사	가구 전시장
1710	4급	전체	명사	전체 조건
1711	4급	전체적01• 전체적02	관 형 사 • 명사	전체적 분위기
1712	4급	전후	명사	전후 사정
1713	4급	절대적01• 절대적02	관 형 사 • 명사	절대적 신뢰
1714	4급	절망	명사	절망을 느끼다
1715	4급	절반	명사	절반 이상
1716	4급	절차	명사	수속 절차
1717	4급	젊음	명사	젊음을 유지하다
1718	4급	점검	명사	점검을 받다
1719	4급	점심때	명사	점심때가 되다
1720	4급	점잖다	형용사	점잖은 말투
1721	4급	접근	명사	접근을 막다
1722	4급	접속	명사	문장 접속
1723	4급	접어들다	동사	가을에 접어들다
1724	4급	접촉	명사	접촉 사고
1725	4급	접하다	동사	소식을 접하다.
1726	4급	정기01	명사	정기 휴일
1727	4급	정기적01• 정기적02	관 형 사 • 명사	정기적 모임
1728	4급	정당	명사	정당에 가입하다
1729	4급	정면	명사	건물의 정면
1730	4급	정반대	명사	정반대로 행동하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1731	4급	정보화	명사	정보화 사회
1732	4급	정부01	명사	한국 정부
1733	4급	정상01	명사	정상 수업
1734	4급	정상적01• 정상적02	관 형 사• 명사	정상적 생활
1735	4급	정성	명사	정성을 다하다
1736	4급	정식01	명사	정식 회원
1737	4급	정신적01• 정신적02	관 형 사• 명사	정신적 여유
1738	4급	정의02	명사	사전 정의
1739	4급	정작00	부사	
1740	4급	정지01	명사	운행 정지
1741	4급	정직01	명사	정직을 추구하다
1742	4급	정착	명사	정착 생활
1743	4급	정책	명사	정책 수립
1744	4급	정치인	명사	야당 정치인
1745	4급	정치적01• 정치적02	관 형 사• 명사	정치적 대립
1746	4급	젓	명사	젓을 먹이다
1747	4급	-제02	접사	추모제
1748	4급	-제04	접사	영양제
1749	4급	제거	명사	냄새 제거
1750	4급	제도01	명사	결혼 제도
1751	4급	제때	명사	제때를 놓치다
1752	4급	제발	부사	
1753	4급	제법	부사	
1754	4급	제사	명사	제사를 지내다
1755	4급	제시	명사	의견 제시
1756	4급	계약01	명사	계약을 받다
1757	4급	제외	명사	제외 대상
1758	4급	제자	명사	스승과 제자
1759	4급	제자리	명사	제자리를 지키다
1760	4급	제작	명사	음반 제작
1761	4급	제한	명사	나이 제한
1762	4급	조03•조02	수사-관형 사	숫자

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1763	4급	조각01	명사	빵 조각
1764	4급	조그맣다	형용사	조그만 얼굴
1765	4급	조기05	명사	조기에 발견하다
1766	4급	조르다02	동사	사 달라고 조르다
1767	4급	조림01	명사	생선 조림
1768	4급	조명	명사	조명이 밝다
1769	4급	조심스럽다	형용사	행동이 조심스럽 다
1770	4급	조작01	명사	음성 조작
1771	4급	조절	명사	컨디션 조절
1772	4급	조정02	명사	날짜 조정
1773	4급	조화04	명사	조화를 이루다
1774	4급	존재	명사	특별한 존재
1775	4급	존중	명사	존중을 받다
1776	4급	줄음	명사	줄음이 쏟아지다
1777	4급	좁저림	부사	
1778	4급	좁히다	동사	길을 좁히다
1779	4급	종교적01• 종교적02	관 형 사• 명사	종교적 신념
1780	4급	종아리	명사	종아리가 굶다
1781	4급	종종	부사	종종 나타나다
1782	4급	좌우	명사	좌우 날개
1783	4급	죄	명사	죄와 벌
1784	4급	주관적01• 주관적02	관 형 사• 명사	주관적 생각
1785	4급	주름	명사	
1786	4급	주먹	명사	주먹을 쥐다
1787	4급	주목	명사	주목을 끌다
1788	4급	주식02	명사	주식을 팔다
1789	4급	주어지다	동사	기회가 주어지다
1790	4급	주장02	명사	주장을 내세우다
1791	4급	주저앉다	동사	땅바닥에 주저앉 다
1792	4급	주전자	명사	물 주전자
1793	4급	주택	명사	주택을 짓다
1794	4급	줄거리	명사	드라마 줄거리
1795	4급	줄곧	부사	줄곧 생각하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1796	4급	줄기	명사	식물 줄기
1797	4급	줄어들다	동사	숫자가 줄어들다
1798	4급	중독	명사	중독을 일으키다
1799	4급	중반	명사	경기의 중반
1800	4급	중소기업	명사	중소기업에 취직하다
1801	4급	중얼거리다	동사	속으로 중얼거리다
1802	4급	중요성	명사	환경의 중요성
1803	4급	쥐다	동사	주먹을 쥐다
1804	4급	즉석	명사	즉석 뽕볶이
1805	4급	증거	명사	증거를 찾아내다
1806	4급	증명	명사	과학적 증명
1807	4급	지겹다	형용사	지겨운 일상
1808	4급	지구02	명사	지구에 살다
1809	4급	지극히	부사	지극히 간단하다
1810	4급	지금껏	부사	지금껏 모르다
1811	4급	지급	명사	지급 내역
1812	4급	지능	명사	지능이 높다
1813	4급	지니다	동사	돈을 지니다
1814	4급	지다05	동사	배낭을 지다
1815	4급	지도자	명사	지도자를 뽑다
1816	4급	지름길	명사	지름길로 가다
1817	4급	지불	명사	비용 지불
1818	4급	지시	명사	지시 사항
1819	4급	지식	명사	전문 지식
1820	4급	지식인	명사	지식인 사회
1821	4급	지옥	명사	지옥에 떨어지다
1822	4급	지원01	명사	생활비 지원
1823	4급	지위	명사	지위가 높다
1824	4급	지적03	명사	지적을 당하다
1825	4급	지정	명사	지정 좌석
1826	4급	지진	명사	지진이 발생하다
1827	4급	지출	명사	지출이 늘다
1828	4급	지치다01	동사	몸이 지치다
1829	4급	지켜보다	동사	몰래 지켜보다
1830	4급	지폐	명사	지폐를 세다
1831	4급	지하실	명사	지하실로 내려가

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
				다
1832	4급	지혜	명사	지혜를 모으다
1833	4급	지혜롭다	형용사	지혜로운 사람
1834	4급	직선01	명사	직선 도로
1835	4급	직접적01• 직접적02	관형사•명사	
1836	4급	직후	명사	식사 직후
1837	4급	진단	명사	건강 진단
1838	4급	진동02	명사	휴대폰 진동
1839	4급	진로	명사	진로를 결정하다
1840	4급	진리	명사	진리를 깨닫다
1841	4급	진술	명사	진술을 듣다
1842	4급	진실	명사	진실과 거짓
1843	4급	진정하다 01	형용사	진정한 친구
1844	4급	진지하다	형용사	진지한 태도
1845	4급	진출	명사	사회 진출
1846	4급	－질	접사	가위질
1847	4급	질병	명사	질병을 치료하다
1848	4급	질서	명사	질서를 유지하다
1849	4급	질투	명사	질투가 나다
1850	4급	짐승	명사	짐승을 잡다
1851	4급	짐작	명사	짐작이 가다
1852	4급	집단	명사	집단을 이루다
1853	4급	집어넣다	동사	가방에 집어넣다
1854	4급	집중적01• 집중적02	관형사• 명사	집중적 관심
1855	4급	짓	명사	나쁜 짓
1856	4급	짓다	동사	강아지가 짓다
1857	4급	질다	형용사	화장이 질다
1858	4급	짚다	동사	지팡이를 짚다
1859	4급	짜증스럽다	형용사	말투가 짜증스럽다
1860	4급	짹수	명사	홀수와 짹수
1861	4급	짹맛	명사	짹맛이 나다
1862	4급	－째02	접사	첫째
1863	4급	쪽04/쪽03	의존명사	사과 몇 쪽

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
			/명사	
1864	4급	쫓겨나다	동사	집에서 쫓겨나다
1865	4급	쫓기다	동사	경찰에게 쫓기다
1866	4급	쫓다	동사	범인을 쫓다
1867	4급	쫓아가다	동사	학교에 쫓아가다
1868	4급	쫓아내다	동사	마을에서 쫓아내다
1869	4급	쫓아다니다	동사	콩무니를 쫓아다니다
1870	4급	쫓아오다	동사	집으로 쫓아오다
1871	4급	찌푸리다	동사	찌푸린 날씨
1872	4급	찍다01	동사	나무를 찍다
1873	4급	찍히다02	동사	낙인이 찍히다
1874	4급	짱그리다	동사	얼굴을 짱그리다
1875	4급	차도01	명사	차도를 넓히다
1876	4급	차라리	부사	차라리 그게 낫다
1877	4급	차마	부사	
1878	4급	차별	명사	인종 차별
1879	4급	차비	명사	차비를 내다
1880	4급	차선02	명사	차선을 변경하다
1881	4급	차원	명사	차원이 다르다
1882	4급	차차	부사	차차 좋아지다
1883	4급	차창	명사	차창을 열다
1884	4급	차츰	부사	차츰 나아지다
1885	4급	착각	명사	착각에 빠지다
1886	4급	참석자	명사	참석자 명단
1887	4급	참여	명사	주민 참여
1888	4급	참으로	부사	참으로 잘되다
1889	4급	참조	명사	사진 참조
1890	4급	창작	명사	창작과 모방
1891	4급	창조	명사	한글 창조
1892	4급	찾아내다	동사	보물을 찾아내다
1893	4급	찾아다니다	동사	명소를 찾아다니다
1894	4급	찾아뵙다	동사	어른을 찾아뵙다
1895	4급	채널	명사	티브이 채널
1896	4급	채우다01	동사	자물쇠를 채우다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1897	4급	채택	명사	답변 채택
1898	4급	책임	명사	책임을 지다
1899	4급	책임감	명사	책임감이 강하다
1900	4급	책임자	명사	책임자를 처벌하다
1901	4급	책임지다	동사	뒷일을 책임지다
1902	4급	챔피언	명사	챔피언에 등극하다
1903	4급	처리	명사	업무 처리
1904	4급	처벌	명사	처벌을 받다
1905	4급	처하다	동사	위험에 처하다
1906	4급	천국	명사	천국과 지옥
1907	4급	천주교	명사	종교
1908	4급	철02	명사	철이 들다
1909	4급	철저히	부사	철저히 예방하다
1910	4급	첨부	명사	첨부 서류
1911	4급	첫사랑	명사	첫사랑과 재회하다
1912	4급	청하다	동사	도움을 청하다
1913	4급	체계	명사	체계가 잡히다
1914	4급	체면	명사	체면이 깎이다
1915	4급	체온	명사	체온을 재다
1916	4급	체조	명사	체조 경기
1917	4급	체중	명사	체중 조절
1918	4급	초-01	접사	초봄
1919	4급	초가을	명사	초가을 날씨
1920	4급	초겨울	명사	초겨울 추위
1921	4급	초기	명사	초기 단계
1922	4급	초반	명사	경기 초반
1923	4급	초보	명사	초보 운전
1924	4급	초보자	명사	초보자 입문용
1925	4급	초봄	명사	초봄 날씨
1926	4급	초승달	명사	초승달이 뜨다
1927	4급	초여름	명사	초여름 더위
1928	4급	초저녁	명사	초저녁이 지나다
1929	4급	초점	명사	논의의 초점
1930	4급	초조	명사	불안과 초조
1931	4급	초청	명사	초청 강연
1932	4급	초청장	명사	취임식 초청장

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1933	4급	총02	관형사	총 인원
1934	4급	총리	명사	총리로 임명되다
1935	4급	최대	명사	최대로 늘리다
1936	4급	최대한00	부사	최대한 노력하다
1937	4급	최소01	명사	최대와 최소
1938	4급	최소한00	부사	최소한 유지하다
1939	4급	최신	명사	최신 기술
1940	4급	최종	명사	최종 목표
1941	4급	최초	명사	최초로 발견하다
1942	4급	추가	명사	추가 모집
1943	4급	추위	명사	추위를 타다
1944	4급	추진	명사	사업 추진
1945	4급	추천서	명사	추천서를 쓰다
1946	4급	축소	명사	예산 축소
1947	4급	출근길	명사	출근길 정체
1948	4급	출산	명사	출산 예정일
1949	4급	출신	명사	서울 출신
1950	4급	출연02	명사	드라마 출연
1951	4급	출판	명사	도서 출판
1952	4급	출현	명사	출현 시기
1953	4급	충격	명사	충격을 받다
1954	4급	충격적01• 충격적02	관 형 사• 명사	충격적인 사실
1955	4급	충고	명사	충고를 듣다
1956	4급	충돌	명사	자동차 충돌
1957	4급	취업	명사	취업 준비
1958	4급	취재	명사	취재 기자
1959	4급	측	의존명사	학교 측
1960	4급	측면	명사	오른쪽 측면
1961	4급	치다01	동사	눈보라가 치다
1962	4급	치다04	동사	후추를 치다
1963	4급	친아들	명사	친아들처럼 대하 다
1964	4급	친아버지	명사	친아버지를 찾다
1965	4급	친어머니	명사	친어머니로 생각 하다
1966	4급	친언니	명사	친언니와 닮다
1967	4급	친오빠	명사	친오빠와 살다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1968	4급	친정	명사	친정 부모님
1969	4급	침	명사	침을 뱉다
1970	4급	침묵	명사	침묵을 깨다
1971	4급	캄캄하다	형용사	밖이 캄캄하다
1972	4급	캠페인	명사	캠페인을 벌이다
1973	4급	커다랗다	형용사	덩치가 커다랗다
1974	4급	커트	명사	커트 머리
1975	4급	콩나물	명사	콩나물을 무치다
1976	4급	쾌적하다	형용사	공기가 쾌적하다
1977	4급	쿨쿨	부사	쿨쿨 자다
1978	4급	쿵	부사	쿵 소리가 나다
1979	4급	크림	명사	크림 파스타
1980	4급	큰돈	명사	큰돈을 모으다
1981	4급	큰딸	명사	큰딸과 작은딸
1982	4급	큰아들	명사	큰아들과 작은아 들
1983	4급	큰일01	명사	큰일을 치르다
1984	4급	큰집	명사	큰집에 가다
1985	4급	키04	명사	차 키
1986	4급	타고나다	동사	재능을 타고나다
1987	4급	타다04	동사	월급을 타다
1988	4급	타다06	동사	매가 타다
1989	4급	타오르다	동사	불길에 타오르다
1990	4급	타인	명사	타인의 입장
1991	4급	탄생	명사	아이의 탄생
1992	4급	탈출	명사	비상 탈출
1993	4급	탐	명사	탐을 쫓다
1994	4급	태양	명사	태양이 뜨다
1995	4급	태우다01	동사	불에 태우다
1996	4급	택하다	동사	방법을 택하다
1997	4급	탤런트	명사	인기 탤런트
1998	4급	터널	명사	터널을 지나다
1999	4급	터지다	동사	풍선이 터지다
2000	4급	턱01	명사	사각 턱
2001	4급	텅	부사	텅 비다
2002	4급	테스트01	명사	테스트를 받다
2003	4급	토의	명사	토의 주제
2004	4급	통계	명사	통계 자료
2005	4급	통과	명사	국경 통과



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2006	4급	통증	명사	통증을 느끼다
2007	4급	통행	명사	통행을 금지하다
2008	4급	퇴직	명사	퇴직 연금
2009	4급	투자	명사	시간 투자
2010	4급	투표	명사	찬반 투표
2011	4급	특수01	명사	특수 부대
2012	4급	특정	명사	특정 집단
2013	4급	틀림없다	형용사	범인이 틀림없다
2014	4급	틈01/틈02	명 사 / 의 존명사	창문 틈
2015	4급	파괴	명사	시설 파괴
2016	4급	파트너	명사	파트너를 구하다
2017	4급	판단	명사	상황 판단
2018	4급	판매자	명사	상품 판매자
2019	4급	판사	명사	판사와 검사
2020	4급	팔꿈치	명사	팔꿈치를 펴다
2021	4급	패스트푸드	명사	패스트푸드 음식 점
2022	4급	팬01	명사	팬 사인회
2023	4급	퍼지다	동사	아래로 퍼지다
2024	4급	퍽02	부사	퍽 어렵다
2025	4급	펴내다	동사	책을 펴내다
2026	4급	편견	명사	편견을 깨다
2027	4급	편의	명사	편의를 봐주다
2028	4급	편히	부사	편히 살다
2029	4급	펼쳐지다	동사	길이 펼쳐지다
2030	4급	펼치다	동사	책을 펼치다
2031	4급	평02	명사	평이 좋다
2032	4급	평균	명사	평균 점수
2033	4급	평등	명사	남녀평등
2034	4급	평범하다	형용사	외모가 평범하다
2035	4급	평상시	명사	평상시 습관
2036	4급	평생	명사	평생 교육
2037	4급	평화	명사	세계 평화
2038	4급	평화롭다	형용사	마음이 평화롭다
2039	4급	페이지	명사	프로그램 페이지
2040	4급	포근하다	형용사	잠자리가 포근하 다
2041	4급	포장지	명사	포장지로 싸다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2042	4급	폭넓다	형용사	폭넓은 주제
2043	4급	폭력	명사	폭력을 쓰다
2044	4급	폭발01	명사	감정 폭발
2045	4급	폭설	명사	폭설 주의보
2046	4급	폭우	명사	집중 폭우
2047	4급	표면	명사	표면이 거칠다
2048	4급	표준	명사	표준 시간
2049	4급	표준어	명사	표준어를 사용하 다
2050	4급	표지01	명사	책 표지
2051	4급	푸다	동사	밥을 푸다
2052	4급	풀02	명사	풀이 자라다
2053	4급	풀어지다	동사	끈이 풀어지다
2054	4급	—품	접사	화장품
2055	4급	폼01	명사	옷 폼
2056	4급	폼다	동사	알을 폼다
2057	4급	풍기다	동사	냄새를 풍기다
2058	4급	풍부하다	형용사	자원이 풍부하다
2059	4급	풍속01	명사	세시 풍속
2060	4급	프로01	명사	프로 야구
2061	4급	필기	명사	필기를 하다
2062	4급	필수02	명사	필수 조건
2063	4급	필수적01• 필수적02	관 형 사 • 명사	필수적인 요인
2064	4급	필수품	명사	여행 필수품
2065	4급	필요성	명사	필요성을 느끼다
2066	4급	핑계	명사	핑계로 삼다
2067	4급	하03	명사	아래
2068	4급	하긴	부사	
2069	4급	하느님	명사	하느님을 믿다
2070	4급	하도	부사	하도 바빠서
2071	4급	하여튼	부사	
2072	4급	학력02	명사	최종 학력
2073	4급	학문	명사	학문에 정진하다
2074	4급	학부모	명사	학부모 회의
2075	4급	학비	명사	학비를 내다
2076	4급	학용품	명사	학용품을 준비하 다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2077	4급	한02	명사	한을 품다
2078	4급	한03	명사	끝
2079	4급	한가운데	명사	한가운데에 놓다
2080	4급	한겨울	명사	한겨울 추위
2081	4급	한결	부사	한결 낫다
2082	4급	한계	명사	한계를 넘다
2083	4급	한국적01• 한국적02	관형사• 명사	한국적 사고방식
2084	4급	한꺼번에	부사	한꺼번에 갇다
2085	4급	한낮	명사	한낮 더위
2086	4급	한눈	명사	한눈에 알아보기
2087	4급	한둘	수사	한둘이 아니다
2088	4급	한마디	명사	말 한마디
2089	4급	한밤중	명사	한밤중에 일어나다
2090	4급	한순간	명사	한순간에 사라지다
2091	4급	한여름	명사	한여름의 더위
2092	4급	한창02/한창01	부사/명사	한창 붐비다
2093	4급	한층	부사	한층 깊어지다
2094	4급	한편	명사	한편을 이루다
2095	4급	할부	명사	할부 기간
2096	4급	함부로	부사	함부로 말하다
2097	4급	합격자	명사	합격자를 발표하다
2098	4급	합리적01• 합리적02	관형사• 명사	합리적인 방법
2099	4급	합의	명사	합의를 보다
2100	4급	합하다	동사	힘을 합하다
2101	4급	항의	명사	항의 전화
2102	4급	해03	명사	해를 끼치다
2103	4급	해결책	명사	해결책을 마련하다
2104	4급	해내다	동사	거뜰히 해내다
2105	4급	해당	명사	해당 부서
2106	4급	해롭다	형용사	건강에 해롭다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2107	4급	해방	명사	노예 해방
2108	4급	해석	명사	영어 해석
2109	4급	해설	명사	정답 해설
2110	4급	해소	명사	스트레스 해소
2111	4급	해안	명사	해안 지방
2112	4급	해치다	동사	미관을 해치다
2113	4급	핵심	명사	핵심 인물
2114	4급	햇살	명사	햇살이 따듯하다
2115	4급	행사02	명사	권력 행사
2116	4급	행위	명사	불법 행위
2117	4급	행정	명사	행정 업무
2118	4급	행하다	동사	폭력을 행하다
2119	4급	향	명사	향을 피우다
2120	4급	향기	명사	향기를 맡다
2121	4급	향상	명사	기술 향상
2122	4급	허가	명사	입국 허가
2123	4급	허용	명사	입학 허용
2124	4급	허허	부사	허허 웃다
2125	4급	헌	관형사	헌 책
2126	4급	협하다	형용사	길이 협하다
2127	4급	해매다	동사	길에서 해매다
2128	4급	헤아리다	동사	숫자를 헤아리다
2129	4급	헤엄치다	동사	물에서 헤엄치다
2130	4급	현대인	명사	현대인의 스트레스
2131	4급	현대적01• 현대적02	관형사• 명사	현대적으로 바꾸다
2132	4급	현상02	명사	열대야 현상
2133	4급	현실	명사	현실 도피
2134	4급	현실적01• 현실적02	관형사• 명사	현실적으로 생각하다
2135	4급	현장	명사	서식 현장
2136	4급	협력	명사	경제 협력
2137	4급	협조01	명사	자발적인 협조
2138	4급	-형02	접사	기본형
2139	4급	형님	명사	형님과 아우
2140	4급	형성	명사	가치관 형성

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2141	4급	형식01	명사	형식을 갖추다
2142	4급	형편	명사	돌아가는 형편
2143	4급	혜택	명사	혜택을 누리다
2144	4급	호감	명사	호감을 얻다
2145	4급	호기심	명사	호기심이 강하다
2146	4급	호주머니	명사	호주머니에 넣다
2147	4급	호흡	명사	호흡이 멎다
2148	4급	혼내다	동사	아이를 혼내다
2149	4급	홀수	명사	홀수와 짝수
2150	4급	홍보	명사	신제품 홍보
2151	4급	홍수	명사	홍수가 나다
2152	4급	-화01	접사	간편화
2153	4급	화장지	명사	화장지로 닦다
2154	4급	화제	명사	화제를 바꾸다
2155	4급	화창하다	형용사	날씨가 화창하다
2156	4급	확	부사	소름이 확 끼치다
2157	4급	확대02	명사	확대와 축소
2158	4급	확보	명사	인력 확보
2159	4급	확산	명사	확산을 막다
2160	4급	확신	명사	확신이 서다
2161	4급	확실하다	형용사	증거가 확실하다
2162	4급	확실히	부사	확실히 말하다
2163	4급	확장	명사	확장 공사
2164	4급	환경	명사	자연 환경
2165	4급	환상	명사	환상이 깨지다
2166	4급	활기	명사	활기를 띠다
2167	4급	활동적01• 활동적02	관형사• 명사	활동적인 성격
2168	4급	활발히	부사	활발히 활동하다
2169	4급	활용	명사	공간 활용
2170	4급	회답	명사	회답을 열다
2171	4급	회복	명사	피로 회복
2172	4급	회화01	명사	영어 회화
2173	4급	효과적01• 효과적02	관형사• 명사	효과적인 방법
2174	4급	효도	명사	효도 관광

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2175	4급	효율적01• 효율적02	관형사• 명사	효율적인 관리
2176	4급	효자	명사	효자와 효녀
2177	4급	후보	명사	대통령 후보
2178	4급	후회스럽다	형용사	후회스러운 과거
2179	4급	훈련	명사	민방위 훈련
2180	4급	훔치다02	동사	물건을 훔치다
2181	4급	휴양지	명사	휴양지로 떠나다
2182	4급	흉내	명사	흉내를 내다
2183	4급	흐름	명사	강물의 흐름
2184	4급	흑백	명사	흑백의 대비
2185	4급	흔들리다	동사	비행기가 흔들리다
2186	4급	흔적	명사	흔적을 남기다
2187	4급	흔하다	형용사	흔한 이름
2188	4급	흔히	부사	흔히 듣다
2189	4급	흘러나오다	동사	페수가 흘러나오다
2190	4급	흘러내리다	동사	빗물이 흘러내리다
2191	4급	흙	명사	흙을 파다
2192	4급	흡수	명사	땀 흡수
2193	4급	흥미	명사	흥미가 생기다
2194	4급	흥미롭다	형용사	이야기가 흥미롭다
2195	4급	흥분	명사	흥분을 가라앉히다
2196	4급	흘어지다	동사	사방으로 흘어지다
2197	4급	힘껏	부사	힘껏 밀다
2198	4급	힘쓰다	동사	학업에 힘쓰다
2199	4급	힘없이	부사	힘없이 걷다
2200	4급	힘차다	형용사	힘찬 목소리

○ 5급

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1	5급	가01	명사	강가

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2	5급	-가04	접사	주택가
3	5급	-가06	접사	최고가
4	5급	가곡	명사	가곡을 듣다
5	5급	가공01	명사	식품 가공
6	5급	가구01	명사	가구 소득
7	5급	가급적01/ 가급적02	명사/부 사	가급적 빨리
8	5급	가느다랗다	형용사	손가락이 가느다 랗다
9	5급	가닥	명사	가닥을 잡다
10	5급	가로수	명사	가로수를 심다
11	5급	가리다01	동사	구름에 가리다
12	5급	가면	명사	가면을 쓰다
13	5급	가문	명사	가문의 영광
14	5급	가부장적 01•가부장 적02	관형사• 명사	가부장적 사고
15	5급	가사01	명사	가사를 돌보다
16	5급	가속화	명사	성장 가속화
17	5급	가시01	명사	가시를 빼다
18	5급	가시다	동사	피로가 가시다
19	5급	가야금	명사	가야금을 연주하 다
20	5급	가옥	명사	전통 가옥
21	5급	가요계	명사	가요계에 종사하 다
22	5급	가장자리	명사	가장자리에 놓다
23	5급	가중	명사	책임 가중
24	5급	가지런히	부사	가지런히 꽃다
25	5급	가창력	명사	가창력이 뛰어나 다
26	5급	가축	명사	가축을 기르다
27	5급	가해자	명사	가해자를 처벌하 다
28	5급	각광	명사	각광을 받다
29	5급	각지	명사	각지를 여행하다
30	5급	간간이	부사	간간이 나타나다
31	5급	간결하다	형용사	디자인이 간결하 다
32	5급	간소하다	형용사	옷차림이 간소하

				다
33	5급	간절히	부사	간절히 바라다
34	5급	간접	명사	간접 광고
35	5급	간직00	명사	사진을 간직하다
36	5급	갈다02	동사	칼을 갈다
37	5급	갈대	명사	갈대처럼 흔들리 다
38	5급	감격	명사	감격의 눈물
39	5급	감기다02	동사	줄에 감기다
40	5급	감미롭다	형용사	음악이 감미롭다
41	5급	감사03	명사	국정 감사
42	5급	감상01	명사	감상에 젖다
43	5급	감상적01• 감상적02	관형사• 명사	감상적 노래
44	5급	감성	명사	감성이 풍부하다
45	5급	감성적01• 감성적02	관형사• 명사	감성적 사고
46	5급	감염	명사	세균 감염
47	5급	감정적01• 감정적02	관형사• 명사	감정적 문제
48	5급	감탄	명사	감탄이 나오다
49	5급	감탄사	명사	감탄사가 나오다
50	5급	갑01	명사	갑을 관계
51	5급	갑갑하다	형용사	마음이 갑갑하다
52	5급	값지다	형용사	값진 보석
53	5급	강국	명사	스포츠 강국
54	5급	강당	명사	강당에 모이다
55	5급	강대국	명사	강대국으로 발전 하다
56	5급	강도02	명사	강도가 세다
57	5급	강력00	명사	강력 대처
58	5급	강력히	부사	강력히 주장하다
59	5급	강렬하다	형용사	빛이 강렬하다
60	5급	강산01	명사	강산을 지키다
61	5급	강연	명사	강연을 하다
62	5급	강수량	명사	강수량이 많다
63	5급	강자	명사	강자를 물리치다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
64	5급	강좌	명사	강좌를 개설하다
65	5급	강풍	명사	강풍이 불다
66	5급	강화	명사	국력 강화
67	5급	갖은	관형사	갖은 방법
68	5급	개강	명사	개강 파티
69	5급	개개인	명사	개개인의 능력
70	5급	개국01	의존명사	10여 개국
71	5급	개막식	명사	월드컵 개막식
72	5급	개방적01• 개방적02	관 형 사• 명사	개방적 사고
73	5급	개봉	명사	편지 개봉
74	5급	개설	명사	강좌 개설
75	5급	개수	명사	개수를 세다
76	5급	개업	명사	식당 개업
77	5급	개요	명사	개요를 작성하다
78	5급	개인주의	명사	개인주의 성향
79	5급	개장	명사	해수욕장 개장
80	5급	개조01	명사	차량 개조
81	5급	개척	명사	황무지 개척
82	5급	개통	명사	도로 개통
83	5급	객석	명사	극장 객석
84	5급	객실	명사	객실을 예약하다
85	5급	거느리다	동사	백성을 거느리다
86	5급	거닐다	동사	거리를 거닐다
87	5급	거리02	의존명사	이야깃거리
88	5급	거만	명사	거만을 떨다
89	5급	거부02	명사	참가 거부
90	5급	거세다	형용사	바람이 거세다
91	5급	거액	명사	거액을 들이다
92	5급	거인	명사	거인같이 크다
93	5급	거주	명사	거주 구역
94	5급	거주자	명사	국내 거주자
95	5급	걱정거리	명사	걱정거리가 늘다
96	5급	건00/건01	명 사 / 의 존명사	서류 네 건
97	5급	건국	명사	조선의 건국
98	5급	건기	명사	건기와 우기
99	5급	건망증	명사	건망증에 걸리다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
100	5급	건설업	명사	건설업에 종사하다
101	5급	건수	명사	사고 건수
102	5급	건의	명사	건의 사항
103	5급	건축가	명사	건축가가 되다
104	5급	건축물	명사	건축물을 세우다
105	5급	걸어차다	동사	발로 걸어차다
106	5급	걸음걸이	명사	걸음걸이가 느리다
107	5급	검	명사	검으로 베다
108	5급	검진	명사	건강 검진
109	5급	겹내다	동사	죽음을 겹내다
110	5급	겹보기	명사	겹보기와 다르다
111	5급	겨드랑이	명사	겨드랑이에 끼다
112	5급	겨를	의존명사	겨를이 없다
113	5급	격01/격02	명 사 / 의 존명사	격이 높다
114	5급	격렬하다	형용사	싸움이 격렬하다
115	5급	격식	명사	격식을 갖추다
116	5급	결말	명사	결말이 나다
117	5급	결별	명사	연인과 결별하다
118	5급	결승전	명사	결승전을 치르다
119	5급	결실	명사	결실을 맺다
120	5급	결재	명사	결재 서류
121	5급	결정적01• 결정적02	관 형 사• 명사	결정적 증거
122	5급	검	의존명사	아침 검 점심
123	5급	겸하다	동사	두 직업을 겸하다
124	5급	겹	명사	두 겹
125	5급	－경01	접사	9시경
126	5급	경과	명사	기한 경과
127	5급	경비02	명사	경비 아저씨
128	5급	경솔하다	형용사	경솔한 말
129	5급	경영자	명사	최고 경영자
130	5급	경영학	명사	경영학을 전공하다
131	5급	경위02	명사	경위를 조사하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
132	5급	경쟁률	명사	경쟁률이 높다
133	5급	경쟁적01• 경쟁적02	관형사• 명사	경쟁적 관계
134	5급	경제학	명사	경제학을 전공하다
135	5급	경조사	명사	경조사에 참여하다
136	5급	경주02	명사	자동차 경주
137	5급	경찰청	명사	지방 경찰청
138	5급	경쾌하다	형용사	기분이 경쾌하다
139	5급	경품	명사	경품에 당첨되다
140	5급	경험담	명사	경험담을 이야기하다
141	5급	경호	명사	대통령 경호
142	5급	계00	명사	계모임
143	5급	-계04	접사	교육계
144	5급	계급	명사	계급이 높다
145	5급	계발	명사	자기 계발
146	5급	계열	명사	사회 계열
147	5급	계획적01• 계획적02	관형사• 명사	계획적 범행
148	5급	고00	명사	고 3 학생
149	5급	고02	관형사	고(故) 김수환
150	5급	고-02	접사	고품질
151	5급	고가품	명사	고가품을 수집하다
152	5급	고개02	명사	고개를 넘다
153	5급	고교생	명사	고교생 시절
154	5급	고구려	명사	고구려 시대
155	5급	고기압	명사	고기압과 저기압
156	5급	고단하다	형용사	몸이 고단하다
157	5급	고도00	명사	고도로 발달하다
158	5급	고려02	명사	고려 시대
159	5급	고르다03	형용사	치아가 고르다
160	5급	고리01	명사	방문 고리
161	5급	고발	명사	비리 고발
162	5급	고상하다	형용사	말투가 고상하다
163	5급	고생스럽다	형용사	생활이 고생스럽

				다
164	5급	고소01	명사	고소를 제기하다
165	5급	고아	명사	고아로 자라다
166	5급	고아원	명사	고아원에서 자라다
167	5급	고온	명사	고온 다습
168	5급	고원	명사	고원 지대
169	5급	고이다	동사	물이 고이다
170	5급	고작01/고 작02	명사/부 사	고작 이 정도
171	5급	고졸	명사	고졸 학력
172	5급	고지서	명사	세금 고지서
173	5급	고체	명사	고체 상태
174	5급	고학력	명사	고학력 실업자
175	5급	고혈압	명사	고혈압 환자
176	5급	곡물	명사	곡물을 수확하다
177	5급	곡선	명사	곡선을 그리다
178	5급	곤충	명사	곤충을 채집하다
179	5급	골동품	명사	골동품을 사다
180	5급	골치	명사	골치가 아프다
181	5급	곱슬머리	명사	곱슬머리를 펴다
182	5급	공00	명사	공을 세우다
183	5급	공감대	명사	공감대를 형성하다
184	5급	공경	명사	노인 공경
185	5급	공고02	명사	공고를 내다
186	5급	공고문	명사	공고문을 붙이다
187	5급	공공시설	명사	공공시설을 이용하다
188	5급	공교육	명사	공교육과 사교육
189	5급	공군	명사	공군에 입대하다
190	5급	공룡	명사	공룡 화석
191	5급	공문	명사	공문을 올리다
192	5급	공사장	명사	공사장에서 일하다
193	5급	공상	명사	공상에 빠지다
194	5급	공식적01• 공식적02	관형사• 명사	공식적으로 발표하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
195	5급	공예	명사	도자기 공예
196	5급	공유02	명사	정보 공유
197	5급	공익01	명사	공익을 따르다
198	5급	공중01	명사	공중 예절
199	5급	공중02	명사	공중을 날다
200	5급	공통적01• 공통적02	관 형 사• 명사	공통적 의견
201	5급	공평하다	형용사	공평한 세상
202	5급	공포감	명사	공포감을 느끼다
203	5급	공학01	명사	첨단 공학
204	5급	-과	접사	인사과
205	5급	과01	명사	과 대표
206	5급	과감하다	형용사	과감한 행동
207	5급	과대평가	명사	과대평가를 받다
208	5급	과도하다	형용사	과도한 경쟁
209	5급	과반수	명사	과반수가 넘다
210	5급	과보호	명사	과보호를 받다
211	5급	과소평가	명사	과소평가를 받다
212	5급	과언	명사	과언이 아니다
213	5급	과음	명사	과음을 삼가다
214	5급	과정02	명사	과정을 밟다
215	5급	과하다01	형용사	욕심이 과하다
216	5급	-관01	접사	경찰관
217	5급	관공서	명사	관공서에서 근무하다
218	5급	관 대 하 다 02	형용사	마음이 관대하다
219	5급	관련짓다	동사	관련지어 말하다
220	5급	관습	명사	관습을 따르다
221	5급	관용03	명사	관용을 베풀다
222	5급	관용어	명사	관용어 표현
223	5급	관중	명사	야구 관중
224	5급	관청	명사	관청에 취직하다
225	5급	관하다	동사	사랑에 관한 글
226	5급	관형사	명사	품사
227	5급	광장	명사	광장에 모이다
228	5급	괴물	명사	괴물이 나타난다
229	5급	교과	명사	교과 수업

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
230	5급	교도소	명사	교도소에 갇히다
231	5급	교무실	명사	교무실에 들어가다
232	5급	교원	명사	초등학교 교원
233	5급	교육부	명사	교육부 장관
234	5급	교육열	명사	교육열이 높다
235	5급	교육적01• 교육적02	관 형 사• 명사	교육적 측면
236	5급	교제	명사	이성 교제
237	5급	교직	명사	교직에 종사하다
238	5급	교훈적01• 교훈적02	관 형 사• 명사	교훈적 이야기
239	5급	구간01	명사	통행 구간
240	5급	구겨지다	동사	옷이 구겨지다
241	5급	구경꾼	명사	구경꾼이 모여들다
242	5급	구급차	명사	구급차를 부르다
243	5급	구내식당	명사	구내식당을 이용하다
244	5급	구독	명사	신문 구독
245	5급	구두02	명사	구두로 약속하다
246	5급	구두쇠	명사	지독한 구두쇠
247	5급	구르다02	동사	발을 구르다
248	5급	구매자	명사	구매자 취향
249	5급	구박	명사	구박을 받다
250	5급	구비02	명사	구비 서류
251	5급	구사	명사	외국어 구사
252	5급	구상02	명사	작품 구상
253	5급	구석구석	명사	구석구석 닦다
254	5급	구성원	명사	사회 구성원
255	5급	구매02	명사	구매를 받다
256	5급	구인01	명사	구인 광고
257	5급	구직	명사	구직 광고
258	5급	구직난00	명사	구직난을 겪다
259	5급	구직자00	명사	구직자를 돕다
260	5급	구청	명사	구청 직원
261	5급	-국01	접사	사무국

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
262	5급	-국02	접사	가입국
263	5급	국도	명사	7번 국도
264	5급	국방부	명사	기관
265	5급	국세청	명사	기관
266	5급	국악	명사	국악 공연
267	5급	국익	명사	국익을 도모하다
268	5급	국토	명사	국토를 개발하다
269	5급	군01/군02	의존명사 /대명사	김 철수 군
270	5급	군03	명사	군에 입대하다
271	5급	군 데 군 데 01/군데군 데02	명 사 / 부 사	군데군데 둘러보 다
272	5급	굳히다	동사	시멘트를 굳히다
273	5급	굴뚝	명사	공장 굴뚝
274	5급	굴러가다	동사	바퀴가 굴러가다
275	5급	궁02	명사	궁에 살다
276	5급	궁궐	명사	궁궐을 짓다
277	5급	궁금증	명사	궁금증을 해결하 다
278	5급	궁중	명사	궁중 음식
279	5급	권위적01• 권위적02	관 형 사• 명사	권위적 태도
280	5급	곶속말	명사	곶속말을 나누다
281	5급	그 때 그 때 00/그때그 때	명 사 / 부 사	그때그때 메모하 다
282	5급	그래야00	줄어든꼴	그리하여야
283	5급	그리02	부사	그리 알다
284	5급	그리다01	동사	고향을 그리다
285	5급	그리하여	부사	
286	5급	그물	명사	그물에 걸리다
287	5급	극-	접사	극소수
288	5급	극단적01• 극단적02	관 형 사• 명사	극단적 대립
289	5급	극심하다	형용사	피해가 극심하다
290	5급	근검절약	명사	
291	5급	근로	명사	근로 시간

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
292	5급	근사하다	형용사	옷차림이 근사하 다
293	5급	근원	명사	만병의 근원
294	5급	근황	명사	근황을 묻다
295	5급	글쓴이	명사	글쓴이 생각
296	5급	금01	명사	금이 가다
297	5급	금기	명사	금기를 깨다
298	5급	금리	명사	금리가 오르다
299	5급	금메달	명사	금메달을 따다
300	5급	금세	부사	금세 잠들다
301	5급	금속	명사	금속으로 만들다
302	5급	금전	명사	금전 거래
303	5급	급02	명사	과장급
304	5급	급격하다	형용사	변화가 급격하다
305	5급	급상승	명사	물가 급상승
306	5급	급속도	명사	급속도로 번지다
307	5급	급식	명사	무료 급식
308	5급	급여	명사	급여를 지급하다
309	5급	기01	명사	기가 죽다
310	5급	기03	명사	제8기
311	5급	기04	명사	기를 쫓다
312	5급	-기05	접사	방향기
313	5급	기관00	명사	호흡 기관
314	5급	기구02	명사	정부 기구
315	5급	기내	명사	기내 방송
316	5급	기대감	명사	기대감을 드러내 다
317	5급	기름기	명사	기름기가 많다
318	5급	기름지다	형용사	음식이 기름지다
319	5급	기린	명사	동물
320	5급	기막히다	형용사	경치가 기막히다
321	5급	기말	명사	기말 결산
322	5급	기발하다	형용사	생각이 기발하다
323	5급	기부금	명사	기부금을 내다
324	5급	기상01	명사	기상이 악화되다
325	5급	기상청	명사	기관
326	5급	기성세대	명사	기성세대를 따르 다
327	5급	기세	명사	기세를 떨치다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
328	5급	기압	명사	기압이 높다
329	5급	기와집	명사	기와집에 살다
330	5급	기원01	명사	간절한 기원
331	5급	기원전	명사	기원전 1세기
332	5급	기원후	명사	기원후 1세기
333	5급	기일02	명사	기일을 지키다
334	5급	기점	명사	기점을 떠나다
335	5급	기증	명사	장기 기증
336	5급	기체01	명사	기체 연료
337	5급	기하다	동사	신중을 기하다
338	5급	기한	명사	기한을 넘기다
339	5급	기행문	명사	기행문을 쓰다
340	5급	기호01	명사	발음 기호
341	5급	기호02	명사	소비자 기호
342	5급	긴장감	명사	긴장감이 돌다
343	5급	김장	명사	김장을 담그다
344	5급	깃털	명사	깃털이 날리다
345	5급	까딱	부사	까딱 움직이다
346	5급	까치	명사	까치가 울다
347	5급	깜짝하다01	동사	눈을 깜짝하다
348	5급	깡충깡충	부사	깡충깡충 뛰다
349	5급	꺼지다02	동사	땅이 꺼지다
350	5급	꺾이다	동사	나뭇가지가 꺾이다
351	5급	껍데기	명사	달걀 껍데기
352	5급	-계	접사	이달 말계
353	5급	꼬다	동사	다리를 꼬다
354	5급	꼬르륵	부사	꼬르륵 소리가 나다
355	5급	꼬마	명사	꼬마 손님
356	5급	꼬박01	부사	밤을 꼬박 새다
357	5급	꼬박꼬박	부사	돈을 꼬박꼬박 내다
358	5급	꼭꼭01	부사	꼭꼭 씹어 먹다
359	5급	-풀	접사	한 명풀
360	5급	꿀01	명사	꿀도 보기 싫다
361	5급	꿀찌	명사	꿀찌가 되다
362	5급	꼼짝없이	부사	꼼짝없이 당하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
363	5급	콩콩	부사	콩콩 얼다
364	5급	꽃샘추위	명사	꽃샘추위가 물러가다
365	5급	꾸벽꾸벽01	부사	꾸벽꾸벽 졸다
366	5급	꾸짖다	동사	잘못을 꾸짖다
367	5급	-꾼	접사	소리꾼
368	5급	쾌매다	동사	옷을 쾌매다
369	5급	끄집어내다	동사	구석에서 끄집어내다
370	5급	끈기	명사	끈기가 덜하다
371	5급	끊이다	동사	손님이 끈이지 않다
372	5급	끌어내다	동사	밖으로 끌어내다
373	5급	끌어들이다	동사	안으로 끌어들이다
374	5급	끌어올리다	동사	수준을 끌어올리다
375	5급	끔찍하다	형용사	끔찍한 사건
376	5급	끝맺다	동사	일을 끝맺다
377	5급	끝장	명사	끝장에 이르다
378	5급	끼니	명사	끼니를 거르다
379	5급	-끼리	접사	우리끼리
380	5급	나날이	부사	나날이 늘다
381	5급	나돌다	동사	밖으로 나돌다
382	5급	나들이	명사	나들을 다녀오다
383	5급	나열	명사	순서대로 나열
384	5급	나침반	명사	나침반이 가리키다
385	5급	낙	명사	낙이 없다
386	5급	낙관02	명사	낙관을 갖다
387	5급	낙관적01•낙관적02	관형사•명사	낙관적 태도
388	5급	낙방	명사	시험 낙방
389	5급	낙서	명사	낙서를 지우다
390	5급	낙심	명사	낙심이 크다
391	5급	낙원	명사	지상 낙원
392	5급	낙제	명사	시험 낙제

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
393	5급	낙천적01•낙천적02	관형사•명사	낙천적 기질
394	5급	낚다	동사	물고기를 낚다
395	5급	낚시터	명사	낚시터에서 낚시하다
396	5급	-난	접사	경제난
397	5급	난01	명사	광고를 싣는 난
398	5급	난간	명사	난간에 기대다
399	5급	난치병	명사	난치병을 고치다
400	5급	날로01	부사	날로 번창하다
401	5급	날아들다	동사	새가 날아들다
402	5급	날아오르다	동사	새가 날아오르다
403	5급	남극	명사	북극과 남극
404	5급	남녀노소	명사	
405	5급	남다르다	형용사	재능이 남다르다
406	5급	남몰래	부사	남몰래 돕다
407	5급	남색	명사	색
408	5급	남아	명사	남아 선호
409	5급	남짓	의존명사	열 명 남짓
410	5급	남한01	명사	남한과 북한
411	5급	남향	명사	남향으로 짓다
412	5급	납부	명사	세금 납부
413	5급	납작하다	형용사	코가 납작하다
414	5급	납치	명사	납치를 당하다
415	5급	낭독	명사	시 낭독
416	5급	낭만	명사	낭만을 느끼다
417	5급	낭만적01•낭만적02	관형사•명사	낭만적 분위기
418	5급	낮	명사	낮이 익다
419	5급	낮익다	형용사	얼굴이 낮익다
420	5급	날말	명사	날말 풀이
421	5급	내기	명사	내기에 이기다
422	5급	내딛다	동사	걸음을 내딛다
423	5급	내리치다	동사	뒤통수를 내리치다
424	5급	내면	명사	인간의 내면

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
425	5급	내뺄다	동사	한숨을 내뺄다
426	5급	내보이다02	동사	신분증을 내보이다
427	5급	내복	명사	겨울 내복
428	5급	내비게이션00	명사	내비게이션을 이용하다
429	5급	내비치다	동사	햇살이 내비치다
430	5급	내쉬다	동사	한숨을 내쉬다
431	5급	내역	명사	지출 내역
432	5급	내오다	동사	물건을 내오다
433	5급	내용물	명사	내용물을 확인하다
434	5급	내지르다	동사	소리를 내지르다
435	5급	냉기	명사	냉기를 느끼다
436	5급	냉대02	명사	냉대 기후
437	5급	너무하다01/너무하다02	동사/형용사	정말 너무하다
438	5급	너비	명사	너비를 재다
439	5급	넉	관형사	넉 달
440	5급	넌뛰기	명사	넌뛰기를 하다
441	5급	-네02	접사	여인네
442	5급	네모나다	형용사	얼굴이 네모나다
443	5급	네트워크	명사	네트워크를 연결하다
444	5급	-너	접사	약혼너
445	5급	년생	의존명사	팔십 년생
446	5급	노년	명사	노년에 접어들다
447	5급	노동력	명사	노동력이 부족하다
448	5급	노숙자	명사	노숙자 생활
449	5급	노예	명사	노예 제도
450	5급	노을	명사	노을이 지다
451	5급	노처녀	명사	노처녀 히스테리
452	5급	노총각	명사	노총각 아저씨
453	5급	노출	명사	정보 노출
454	5급	노화	명사	노화를 방지하다
455	5급	노후02	명사	노후를 대비하다
456	5급	논	명사	논을 갈다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
457	5급	논문	명사	논문을 쓰다
458	5급	논발	명사	논발에 심다
459	5급	논술	명사	논술 시험
460	5급	눔01/눔02	의존명사 /명사	미운눔
461	5급	농가	명사	축산농가
462	5급	농경	명사	농경 생활
463	5급	농도	명사	농도가 길다
464	5급	농수산물	명사	농수산물을 판매하다
465	5급	농약	명사	농약을 올리다
466	5급	농작물	명사	농작물을 수확하다
467	5급	농장	명사	사과농장
468	5급	농축산물	명사	농축산물 시장
469	5급	놓아주다	동사	물고기를 놓아주다
470	5급	누다	동사	오줌을 누다
471	5급	누렁다	형용사	이가 누렁다
472	5급	누리다01	동사	행복을 누리다
473	5급	누전	명사	누전 사고
474	5급	눈높이	명사	눈높이까지 닿다
475	5급	눈발	명사	눈발이 날리다
476	5급	눈사태	명사	눈사태가 나다
477	5급	눈살01	명사	눈살을 찌푸리다
478	5급	눈짓	명사	눈짓을 보내다
479	5급	눈치채다00	동사	실수를 눈치채다
480	5급	놀리다01	동사	짐에 놀리다
481	5급	늪우치다	동사	잘못을 늪우치다
482	5급	늑대	명사	동물
483	5급	늘어지다	동사	피부가 늘어지다
484	5급	능동적01• 능동적02	관형사• 명사	능동적 참여
485	5급	능률	명사	능률이 오르다
486	5급	능숙하다	형용사	숨씨가 능숙하다
487	5급	다-01	접사	다방면
488	5급	다급하다	형용사	상황이 다급하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
489	5급	다다르다	동사	정상에 다다르다
490	5급	다다익선	명사	
491	5급	다름없이	부사	평소와 다름없이
492	5급	다발01	명사	장미 꽃 한 다발
493	5급	다방면	명사	다방면에서 활약하다
494	5급	다스리다	동사	나라를 다스리다
495	5급	다시다	동사	입맛을 다시다
496	5급	다양성	명사	다양성을 띠다
497	5급	다양화	명사	다양화를 추구하다
498	5급	다이빙	명사	다이빙 선수
499	5급	다이아몬드	명사	보석
500	5급	다큐멘터리	명사	다큐멘터리를 제작하다
501	5급	닥치다01	동사	불행이 닥치다
502	5급	-단02	접사	무용단
503	5급	단05	부사	
504	5급	단군	명사	단군 신화
505	5급	단기간	명사	단기간과 장기간
506	5급	단락	명사	단락을 짓다
507	5급	단말기	명사	단말기를 구입하다
508	5급	단백질	명사	단백질이 부족하다
509	5급	단일	명사	단일 국가
510	5급	단절	명사	대화 단절
511	5급	단정	명사	단정을 짓다
512	5급	단조롭다	형용사	생활이 단조롭다
513	5급	단축	명사	단축 수업
514	5급	단합	명사	국민 단합
515	5급	달다03	동사	무게를 달다
516	5급	달리하다	동사	생각을 달리하다
517	5급	당구	명사	당구를 치다
518	5급	당국02	명사	정부 당국
519	5급	당뇨병	명사	당뇨병에 걸리다
520	5급	당면02	명사	당면 과제
521	5급	당부	명사	당부 말씀

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
522	5급	당선	명사	정치인 당선
523	5급	대04	명사	대와 소
524	5급	대06/대07	명 사 / 의 존명사	대를 잇다
525	5급	대가족	명사	대가족을 이루다
526	5급	대견하다	형용사	자식이 대견하다
527	5급	대결	명사	대결을 벌이다
528	5급	대꾸	명사	대꾸를 피하다
529	5급	대나무	명사	대나무 숲
530	5급	대답02	명사	대답을 나누다
531	5급	대대로	부사	자손 대대로
532	5급	대등	명사	대등 관계
533	5급	대략적01• 대략적02	관 형 사 • 명사	대략적으로 설명 하다
534	5급	대륙01	명사	아프리카 대륙
535	5급	대리점	명사	휴대폰 대리점
536	5급	대머리	명사	대머리 아저씨
537	5급	대명사	명사	명사와 대명사
538	5급	대보름	명사	정월 대보름
539	5급	대본	명사	드라마 대본
540	5급	대상00	명사	대상을 받다
541	5급	대안	명사	대안을 세우다
542	5급	대여	명사	도서 대여
543	5급	대우	명사	차별 대우
544	5급	대인02	명사	대인 관계
545	5급	대입01	명사	대입 시험
546	5급	대장01	명사	대장 노릇
547	5급	대조적01• 대조적02	관 형 사 • 명사	대조적 관점
548	5급	대줄	줄어든꼴	대줄 학력
549	5급	대중적01• 대중적02	관 형 사 • 명사	대중적 지지
550	5급	대중화	명사	문화의 대중화
551	5급	대체00/대 체01	명 사 / 부 사	대체 왜 그래?
552	5급	대추	명사	대추를 먹다
553	5급	대피	명사	대피 시설

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
554	5급	대형차	명사	대형차 수리
555	5급	댓글00	명사	댓글을 달다
556	5급	더듬거리다	동사	말을 더듬거리다
557	5급	더없이	부사	더없이 만족하다
558	5급	덜하다	형용사	고생이 덜하다
559	5급	덧나다	동사	상처가 덧나다
560	5급	데모	명사	데모가 일어나다
561	5급	도04	명사	도를 깨우치다
562	5급	도깨비	명사	도깨비 이야기
563	5급	도끼	명사	도끼로 찍다
564	5급	도달	명사	목표 도달
565	5급	도둑맞다	동사	물건을 도둑맞다
566	5급	도매02	명사	도매로 팔다
567	5급	도박	명사	도박에 빠지다
568	5급	도보	명사	도보 여행
569	5급	도시화	명사	도시화가 이루어 지다
570	5급	도우미	명사	가사 도우미
571	5급	도표	명사	도표를 그리다
572	5급	도피	명사	도피 생활
573	5급	독립적01• 독립적02	관 형 사 • 명사	독립적 존재
574	5급	독방	명사	독방을 쓰다
575	5급	독신	명사	독신 여성
576	5급	독창적01• 독창적02	관 형 사 • 명사	독창적 사고
577	5급	돈보이다	동사	실력이 돈보이다
578	5급	돈우다	동사	화를 돈우다
579	5급	돌이키다	동사	발걸음을 돌이키 다
580	5급	동04	의존명사	두 동짜리 아파트
581	5급	동감	명사	전적인 동감
582	5급	동거	명사	동거 생활
583	5급	동굴	명사	동굴로 들어가다
584	5급	동동02	부사	발을 동동 구르다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
585	5급	동문01	명사	중학교 동문
586	5급	동반	명사	부부 동반
587	5급	동사02	명사	동사와 형용사
588	5급	동상02	명사	동상을 세우다
589	5급	동서양	명사	동서양 교류
590	5급	동식물	명사	희귀 동식물
591	5급	동원	명사	자금 동원
592	5급	동지02	명사	동지를 만나다
593	5급	동행	명사	동행을 청하다
594	5급	동향02	명사	동향 건물
595	5급	동화01	명사	동화 작용
596	5급	되돌아보다	동사	뒤를 되돌아보다
597	5급	되묻다	동사	몇 번이고 되묻다
598	5급	두근거리다	동사	가슴이 두근거리다
599	5급	두꺼비	명사	동물
600	5급	두들기다	동사	망치를 두들기다
601	5급	두텁다	형용사	친분이 두텁다
602	5급	둔하다	형용사	머리가 둔하다
603	5급	뒤뚱다	동사	눈이 산을 뒤뚱다
604	5급	뒤엎다	동사	카드를 뒤엎다
605	5급	뒤집어쓰다	동사	모자를 뒤집어쓰다
606	5급	뒤집히다	동사	옷이 뒤집히다
607	5급	뒤쳐지다	동사	실력이 뒤쳐지다
608	5급	뒤척이다	동사	몸을 뒤척이다
609	5급	뒤폴이	명사	뒤폴이 장소
610	5급	뒤흔들다	동사	바람이 뒤흔들다
611	5급	뒷걸음	명사	뒷걸음을 치다
612	5급	뒷받침	명사	부모의 뒷받침
613	5급	들01	명사	들에 나가다
614	5급	들락거리다	동사	화장실을 들락거리다
615	5급	들어앉다	동사	방 안에 들어앉다
616	5급	들여오다	동사	물건을 들여오다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
617	5급	들이대다02	동사	총을 들이대다
618	5급	들이밀다	동사	얼굴을 들이밀다
619	5급	들통	명사	들통이 나다
620	5급	들판	명사	넓은 들판
621	5급	듬뿍	부사	듬뿍 답다
622	5급	등교	명사	등교 시간
623	5급	등반	명사	설악산 등반
624	5급	등장인물	명사	등장인물 소개
625	5급	디디다	동사	잘못 디디다
626	5급	따갑다	형용사	따가운 햇볕
627	5급	따돌림00	명사	따돌림을 당하다
628	5급	따라잡다	동사	앞 사람을 따라잡다
629	5급	따위	의존명사	사과, 배, 복숭아 따위의 과일
630	5급	딱02	부사	딱 그치다
631	5급	딸리다01	동사	마당이 딸린 집
632	5급	때다	동사	방에 불을 때다
633	5급	때우다	동사	구멍을 때우다
634	5급	떠내려가다	동사	물 위에 떠내려가다
635	5급	떠돌다	동사	여기저기 떠돌다
636	5급	떠들썩하다01/ 떠들썩하다02	동사/형용사	동네가 떠들썩하다
637	5급	떠맡다	동사	일을 떠맡다
638	5급	떡02	부사	떡 벌어진 어깨
639	5급	뺨다	형용사	감이 뺨다
640	5급	떴떴하다	형용사	행동이 떴떴하다
641	5급	또래	명사	또래 친구
642	5급	또렷하다	형용사	기억이 또렷하다
643	5급	똑00	부사	똑 닮다
644	5급	똑똑	부사	똑똑 두드리다
645	5급	뚜렷이	부사	뚜렷이 구별되다
646	5급	똑02	부사	울음을 똑 그치다
647	5급	똑똑01	부사	똑똑 떨어지다
648	5급	뛰어오다	동사	학교로 뛰어오다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
649	5급	뛰쳐나가다	동사	밖으로 뛰쳐나가다
650	5급	뛰쳐나오다	동사	복도로 뛰쳐나오다
651	5급	뜨다03	동사	자리에서 뜨다
652	5급	뜯어보다	동사	포장을 뜯어보다
653	5급	뜸하다	형용사	소식이 뜸하다
654	5급	띄우다02	동사	물에 띄우다
655	5급	라일락00	명사	라일락 향기
656	5급	라켓	명사	테니스 라켓
657	5급	란00	명사	독자란
658	5급	레슬링	명사	레슬링 경기
659	5급	레저	명사	레저 스포츠
660	5급	-로01	접사	활주로
661	5급	-론	접사	경제론
662	5급	-류02	접사	금속류
663	5급	리더십	명사	리더십을 발휘하다
664	5급	리포터	명사	리포터로 활동하다
665	5급	마감	명사	마감 뉴스
666	5급	마비	명사	심장 마비
667	5급	마 일 리 지 00	명사	마일리지 적립
668	5급	마저	부사	마저 먹다
669	5급	마케팅	명사	마케팅 전략
670	5급	막03/ 막04	명 사 / 의 존명사	막을 열다
671	5급	막 막 하 다 02	형용사	앞길이 막막하다
672	5급	만병	명사	만병의 원인
673	5급	만족도	명사	고객 만족도
674	5급	만이	명사	만이로 태어나다
675	5급	말끝	명사	말끝을 맺다
676	5급	말재주	명사	말재주가 있다
677	5급	맞대다	동사	얼굴을 맞대다
678	5급	맞들다	동사	짐을 맞들다
679	5급	맞히다02	동사	비를 맞히다
680	5급	매03	관형사	매 순간

681	5급	매끄럽다	형용사	피부가 매끄럽다
682	5급	매다02	동사	김을 매다
683	5급	매력적01• 매력적02	관 형 사 • 명사	매력적 인상
684	5급	매매	명사	부동산 매매
685	5급	매사01/ 매사02	명 사 / 부 사	매사 성실하다
686	5급	매섭다	형용사	눈초리가 매섭다
687	5급	매연	명사	매연을 배출하다
688	5급	매입	명사	부동산 매입
689	5급	매출	명사	매출이 늘다
690	5급	매콤하다	형용사	맛이 매콤하다
691	5급	맨손	명사	맨손으로 만지다
692	5급	맹세	명사	맹세를 지키다
693	5급	머리기사	명사	머리기사로 다루다
694	5급	머지않다	형용사	승리가 머지 않다
695	5급	먹음직스럽 다	형용사	음식이 먹음직스 럽다
696	5급	명청하다	형용사	행동이 명청하다
697	5급	명하니	부사	명하니 바라보다
698	5급	명하다	형용사	정신이 명하다
699	5급	메다00	동사	목이 메다
700	5급	메마르다	형용사	메마른 땅
701	5급	멜로00	명사	멜로 영화
702	5급	면03	명사	면 티셔츠
703	5급	면04	명사	면 음식
704	5급	면도기	명사	면도기로 수염을 깎다
705	5급	면세점	명사	공항 면세점
706	5급	면접시험	명사	면접시험을 보다
707	5급	면제	명사	병역 면제
708	5급	멸망	명사	지구 멸망
709	5급	멸종	명사	공룡의 멸종
710	5급	명량	명사	명량 소설
711	5급	명백히	부사	명백히 밝히다
712	5급	명사02	명사	명사와 동사

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
713	5급	명상	명사	명상에 잠기다
714	5급	명성	명사	명성을 떨치다
715	5급	명소	명사	관광 명소
716	5급	명심00	명사	명심을 하다
717	5급	명품	명사	명품 가방
718	5급	명확히	부사	명확히 밝히다
719	5급	모국어	명사	모국어 화자
720	5급	모금01	의존명사	물 한 모금
721	5급	모발	명사	모발 이식
722	5급	모방	명사	모방 범죄
723	5급	모범생	명사	모범생으로 인정 받다
724	5급	모음	명사	자음과 모음
725	5급	모조리	부사	모조리 사라지다
726	5급	모친	명사	부친과 모친
727	5급	모형	명사	건물 모형
728	5급	목적	명사	사고 목적
729	5급	목적자	명사	사고 목적자
730	5급	목돈	명사	목돈을 마련하다
731	5급	목장	명사	목장의 소
732	5급	목재	명사	목재 선반
733	5급	목적어	명사	주어와 목적어
734	5급	몰두하다	동사	연구에 몰두하다
735	5급	몰아붙이다	동사	구석으로 몰아붙 이다
736	5급	몰이00	명사	소떼 몰이
737	5급	묘00	명사	묘를 벌초하다
738	5급	무03/무04	명사/의존명사	유무/일 승 이무
739	5급	무난하다	형용사	무난한 승리
740	5급	무너뜨리다	동사	성벽을 무너뜨리다
741	5급	무뚝뚝하다	형용사	무뚝뚝한 표정
742	5급	무분별	명사	무분별한 처방
743	5급	무상02	명사	무상 급식
744	5급	무선	명사	무선 인터넷
745	5급	무소식	명사	무소식이 희소식
746	5급	무술	명사	무술 훈련

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
747	5급	무시무시하다	형용사	무시무시한 괴물
748	5급	무식	명사	무식이 드러나다
749	5급	무심코	부사	무심코 지나치다
750	5급	무응답	명사	무응답 비율
751	5급	무인	명사	무인 판매
752	5급	무인도	명사	무인도에서 탈출 하다
753	5급	무효	명사	무효 처리
754	5급	묵다01	동사	묵은 때
755	5급	문구01	명사	광고 문구
756	5급	문단01	명사	문단을 나누다
757	5급	문어02	명사	문어와 구어
758	5급	문항	명사	평가 문항
759	5급	문형	명사	기본 문형
760	5급	문화생활	명사	문화생활을 즐기다
761	5급	문화유산	명사	전통 문화유산
762	5급	물량	명사	물량을 확보하다
763	5급	물려받다	동사	유산을 물려받다
764	5급	물려주다	동사	재산을 물려주다
765	5급	물리	명사	물리를 전공하다
766	5급	물리치다	동사	적군을 물리치다
767	5급	물방울	명사	물방울이 맺히다
768	5급	물품	명사	중고 물품
769	5급	몽클하다	형용사	가슴이 몽클하다
770	5급	미01	명사	여백의 미
771	5급	미녀	명사	절세 미녀
772	5급	미모	명사	미모가 뛰어나다
773	5급	미생물	명사	미생물이 번식하다
774	5급	미아	명사	미아를 찾다
775	5급	미역02	명사	미역 반찬
776	5급	미용	명사	피부 미용
777	5급	미적01•미적02	관형사•명사	미적 감각
778	5급	민감하다	형용사	피부가 민감하다
779	5급	민박	명사	민박 시설
780	5급	민속	명사	민속 음악

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
781	5급	민요	명사	민요를 부르다
782	5급	믿음직스럽다	형용사	믿음직스러운 사람
783	5급	밀려오다	동사	파도가 밀려오다
784	5급	바깥일	명사	바깥일로 바쁘다
785	5급	바라다보다	동사	서로를 바라다보다
786	5급	바이러스	명사	바이러스에 감염되다
787	5급	바자회	명사	바자회를 열다
788	5급	박람회	명사	박람회가 열린다
789	5급	반듯하다	형용사	모양이 반듯하다
790	5급	반박	명사	반박의 글
791	5급	반반	명사	반반으로 나누다
792	5급	반쪽	명사	반쪽으로 나누다
793	5급	반하다02	동사	규칙에 반하다
794	5급	반항	명사	사회에 대한 반항
795	5급	반환점	명사	반환점을 돌다
796	5급	받치다	동사	쟁반에 받치다
797	5급	-발02	접사	뉴욕발 비행기
798	5급	발라드	명사	발라드를 듣다
799	5급	발명가	명사	발명가가 되다
800	5급	발명품	명사	발명품을 연구하다
801	5급	발신자	명사	발신자 번호
802	5급	발언	명사	발언을 듣다
803	5급	발전02	명사	수력 발전
804	5급	발전소	명사	수력 발전소
805	5급	발작	의존명사	한 발작
806	5급	발표자	명사	발표자를 정하다
807	5급	발효01	명사	법령 발효
808	5급	발효02	명사	발효 식품
809	5급	발휘	명사	실력 발휘
810	5급	밤낮없이	부사	밤낮없이 일하다
811	5급	방망이	명사	방망이를 휘두르다
812	5급	방송인	명사	직업
813	5급	방수	명사	방수 기능

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
814	5급	방영	명사	드라마 방영
815	5급	방울02	명사	방울을 매달다
816	5급	방음	명사	방음 장치
817	5급	방청객	명사	토론 방청객
818	5급	방향	명사	사춘기 방향
819	5급	밭	명사	논과 밭
820	5급	배기가스	명사	자동차 배기가스
821	5급	배열	명사	치아 배열
822	5급	배출	명사	가스 배출
823	5급	백과사전	명사	백과사전을 참고하다
824	5급	백성	명사	백성을 다스리다
825	5급	백제	명사	나라
826	5급	버럭	부사	버럭 화를 내다
827	5급	버릇없다	형용사	버릇없는 행동
828	5급	벽차다	형용사	생활이 벽차다
829	5급	번번이	부사	번번이 실수하다
830	5급	번지다	동사	잉크가 번지다
831	5급	벌절다	형용사	벌건 김치
832	5급	범죄자	명사	범죄자를 처벌하다
833	5급	-법	접사	요리법
834	5급	법규	명사	법규를 지키다
835	5급	법대00	명사	법대에 진학하다
836	5급	법무부	명사	기관
837	5급	벚꽃	명사	벚꽃을 구경하다
838	5급	베끼다	동사	글씨를 베끼다
839	5급	베다01	동사	베개를 베다
840	5급	베다02	동사	나무를 베다
841	5급	베스트셀러	명사	이달의 베스트셀러
842	5급	벼락	명사	벼락에 맞다
843	5급	벽돌	명사	벽돌을 쌓다
844	5급	변기	명사	화장실 변기
845	5급	변신	명사	연기 변신
846	5급	변함없다	형용사	변함없는 맛
847	5급	변함없이	부사	변함없이 같다
848	5급	별것	명사	별것이 아니다
849	5급	별나다	형용사	성격이 별나다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
850	5급	병명	명사	병명이 밝혀지다
851	5급	병아리	명사	병아리를 키우다
852	5급	보건소	명사	보건소 진료
853	5급	보글보글	부사	보글보글 끓다
854	5급	보상02	명사	피해 보상
855	5급	보상금02	명사	보상금을 타다
856	5급	보수01	명사	보수 정당
857	5급	보수03	명사	보수 공사
858	5급	보수적01• 보수적02	관형사• 명사	보수적 태도
859	5급	보약	명사	보약을 먹다
860	5급	보육	명사	보육 교사
861	5급	보일러	명사	보일러를 틀다
862	5급	보자기	명사	보자기에 싸다
863	5급	보증	명사	품질 보증
864	5급	보증금	명사	전세 보증금
865	5급	보편적01• 보편적02	관형사• 명사	보편적 현상
866	5급	보편화	명사	인터넷의 보편화
867	5급	보험료	명사	보험료를 내다
868	5급	복구	명사	피해 복구
869	5급	복권02	명사	복권에 당첨되다
870	5급	복원	명사	문화재 복원
871	5급	복지	명사	노후 복지
872	5급	복학	명사	휴학과 복학
873	5급	복합	명사	복합 기능
874	5급	본02	관형사	본 사건
875	5급	본격적01• 본격적02	관형사• 명사	본격적 협상
876	5급	본국	명사	본국으로 돌아가다
877	5급	본뜨다	동사	디자인을 본뜨다
878	5급	본론	명사	본론을 쓰다
879	5급	본명	명사	본명을 밝히다
880	5급	본문	명사	본문 내용
881	5급	본받다	동사	정신을 본받다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
882	5급	본사	명사	본사로 발령이 나다
883	5급	본선	명사	본선에 진출하다
884	5급	본질적01• 본질적02	관형사• 명사	본질적 차이
885	5급	봉사자	명사	의료 봉사자
886	5급	부-00	접사	부반장
887	5급	-부02	접사	중심부
888	5급	부과	명사	세금 부과
889	5급	부담감	명사	부담감을 느끼다
890	5급	부도덕	명사	부도덕 행위
891	5급	부릅뜨다	동사	눈을 부릅뜨다
892	5급	부사	명사	부사와 동사
893	5급	부시다02	형용사	눈이 부시다
894	5급	부여02	명사	가치 부여
895	5급	부유층	명사	부유층 자녀
896	5급	부 유 하 다 02	형용사	집안이 부유하다
897	5급	부인02	명사	사실 부인
898	5급	부쩍	부사	부쩍 늘다
899	5급	부채02	명사	부채를 갚다
900	5급	부치다01	동사	힘에 부치다
901	5급	부풀다	동사	빵이 부풀다
902	5급	부하02	명사	부하 직원
903	5급	북01	명사	북을 치다
904	5급	북극	명사	북극 지역
905	5급	북한	명사	북한 동포
906	5급	북향	명사	북향 집
907	5급	-분01	접사	추가분
908	5급	분04	명사	분을 삭이다
909	5급	분리수거	명사	쓰레기 분리수거
910	5급	분 주 하 다 02	형용사	분주한 아침
911	5급	불가사의	명사	
912	5급	불경기	명사	불경기를 극복하다
913	5급	불과하다	형용사	절반에 불과하다
914	5급	불길	명사	불길에 휩싸이다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
915	5급	불길하다	형용사	불길한 느낌
916	5급	불꽃놀이	명사	불꽃놀이를 구경하다
917	5급	불량	명사	불량 청소년
918	5급	불량품	명사	불량품을 교환하다
919	5급	불러내다	동사	친구를 불러내다
920	5급	불러들이다	동사	집으로 불러들이다
921	5급	불리다01	동사	이름이 불리다
922	5급	불면증	명사	불면증을 겪다
923	5급	불상	명사	불상에 절하다
924	5급	불성실	명사	태도가 불성실하다
925	5급	불신	명사	불신이 생기다
926	5급	불안감	명사	불안감을 느끼다
927	5급	불어나다	동사	인구가 불어나다
928	5급	불우	명사	불우 이웃
929	5급	불의	명사	불의에 맞서다
930	5급	불치병	명사	불치병에 걸리다
931	5급	불쾌지수	명사	불쾌지수가 높다
932	5급	불투명	명사	불투명 유리
933	5급	불행히	부사	불행히 살다
934	5급	붉은색	명사	색
935	5급	붉히다	동사	얼굴을 붉히다
936	5급	붓	명사	붓으로 그리다
937	5급	붕괴	명사	붕괴 위험
938	5급	붕대	명사	붕대를 감다
939	5급	브랜드	명사	유명 브랜드
940	5급	브레이크	명사	브레이크를 밟다
941	5급	블로그00	명사	블로그에 올리다
942	5급	비관	명사	비관에 빠지다
943	5급	비관적01•비관적02	관 형사•명사	비관적 생각
944	5급	비둘기	명사	새
945	5급	비뚤어지다	동사	글씨가 비뚤어지다
946	5급	비례	명사	비례 관계

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
947	5급	비료	명사	비료를 뿌리다
948	5급	비리	명사	비리를 저지르다
949	5급	비상금	명사	비상금을 모으다
950	5급	비상약00	명사	비상약을 준비하다
951	5급	비서	명사	비서로 일하다
952	5급	비유적01•비유적02	관 형사•명사	비유적 표현
953	5급	비좁다	형용사	방이 비좁다
954	5급	비평	명사	영화 비평
955	5급	빈도	명사	빈도가 높다
956	5급	빈둥거리다	동사	집에서 빈둥거리다
957	5급	빈번하다	형용사	고장이 빈번하다
958	5급	빈소	명사	빈소에 조문하다
959	5급	빈칸	명사	빈칸을 채우다
960	5급	빌다02	동사	밥을 빌다
961	5급	빗나가다	동사	화살이 빗나가다
962	5급	빙수	명사	빙수를 먹다
963	5급	빙하	명사	빙하가 녹다
964	5급	빛내다	동사	나라를 빛내다
965	5급	빠듯하다	형용사	일정이 빠듯하다
966	5급	빼내다	동사	벽에서 못을 빼내다
967	5급	뺏기다	동사	가방을 뺏기다
968	5급	뻘하다02	형용사	뻘한 거짓말
969	5급	뺨뺨02	부사	땀을 뺨뺨 흘리다
970	5급	뽐내다	동사	실력을 뽐내다
971	5급	뽀족하다	형용사	뽀족한 바늘
972	5급	뿌듯하다	형용사	마음이 뿌듯하다
973	5급	뿔01	명사	사슴 뿔
974	5급	사고02	명사	사고 능력
975	5급	사교02	명사	사교 모임
976	5급	사교육	명사	사교육 시장
977	5급	사교육비	명사	사교육비 부담
978	5급	사극	명사	사극을 보다
979	5급	사납다	형용사	성질이 사납다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
980	5급	사무적01• 사무적02	관 형 사• 명사	사무적인 말투
981	5급	사물놀이	명사	사물놀이 공연
982	5급	사복	명사	사복을 입다
983	5급	사상02	명사	사상의 자유
984	5급	사슴	명사	동물
985	5급	사실상01/ 사실상02	명 사 / 부 사	사실상 끝나다
986	5급	사업체	명사	사업체 규모
987	5급	사원	명사	신입 사원
988	5급	사원00	명사	이슬람 사원
989	5급	사유00	명사	사유를 밝히다
990	5급	사은품	명사	사은품 증정
991	5급	사 자 성 어 00	명사	사자성어를 외우 다
992	5급	사지01	명사	사지를 뻗다
993	5급	사치	명사	사치를 부리다
994	5급	사형	명사	사형을 선고하다
995	5급	사회01	명사	결혼식의 사회
996	5급	삭막하다	형용사	삭막한 세상
997	5급	—산	접사	국내산
998	5급	산골	명사	산골 마을
999	5급	산더미	명사	산더미처럼 쌓이 다
1000	5급	산사태	명사	산사태가 나다
1001	5급	산성비	명사	산성비가 내리다
1002	5급	산소01	명사	조상의 산소
1003	5급	산소02	명사	산소를 마시다
1004	5급	산업화	명사	산업화 시대
1005	5급	살금살금	부사	살금살금 다가 다
1006	5급	살며시	부사	살며시 웃다
1007	5급	삼가다	동사	말을 삼가다
1008	5급	삼삼오오	명사	
1009	5급	—상01	접사	사실상
1010	5급	상갓집00	명사	상갓집에 가다
1011	5급	상견례	명사	상견례 날짜
1012	5급	상냥하다	형용사	상냥한 사람

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1013	5급	상당수	명사	상당수가 참석하 다
1014	5급	상류층	명사	상류층 모임
1015	5급	상반신	명사	상반신과 하반신
1016	5급	상부상조	명사	
1017	5급	상실	명사	의욕 상실
1018	5급	상업적01• 상업적02	관 형 사• 명사	상업적 목적
1019	5급	상여금	명사	상여금을 받다
1020	5급	상영관00	명사	영화 상영관
1021	5급	상의02	명사	가족들과 상의하 다
1022	5급	상차림	명사	명절 상차림
1023	5급	상표	명사	유명 상표
1024	5급	상품권	명사	백화점 상품권
1025	5급	상향	명사	상향 이동
1026	5급	새까맣다	형용사	새까만 눈동자
1027	5급	새택	명사	옆집 새택
1028	5급	새싹	명사	새싹이 돋다
1029	5급	새콤하다	형용사	맛이 새콤하다
1030	5급	새파랗다	형용사	새파란 하늘
1031	5급	새하얗다	형용사	피부가 새하얗다
1032	5급	색상	명사	선명한 색상
1033	5급	쌈02	명사	쌈을 파다
1034	5급	쌈물	명사	쌈물을 마시다
1035	5급	생	명사	생과 사
1036	5급	생—	접사	생고기
1037	5급	생동감	명사	생동감이 넘치다
1038	5급	생명력	명사	생명력이 넘치다
1039	5급	생명체	명사	외계 생명체
1040	5급	생물	명사	동식물
1041	5급	생산량	명사	쌀 생산량
1042	5급	생수	명사	생수를 마시다
1043	5급	생애	명사	생애를 마감하다
1044	5급	생전01/ 생전02	명 사 / 부 사	생전 처음
1045	5급	생태계	명사	생태계를 보호하 다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1046	5급	생활화	명사	에너지 절약의 생활화
1047	5급	서글프다	형용사	서글픈 마음
1048	5급	서론	명사	서론과 본론
1049	5급	서리다	동사	김이 서리다
1050	5급	서먹하다	형용사	관계가 서먹하다
1051	5급	서면00	명사	서면으로 제출하다
1052	5급	서민	명사	서민 사회
1053	5급	서비스업	명사	서비스업에 종사하다
1054	5급	서성이다	동사	주변을 서성이다
1055	5급	서술	명사	서술 방식
1056	5급	서술어	명사	주어와 서술어
1057	5급	서양식	명사	서양식 건물
1058	5급	서예	명사	서예 작품
1059	5급	서재	명사	방
1060	5급	서향	명사	서향 건물
1061	5급	-석	접사	관람석
1062	5급	석01	관형사	석 달
1063	5급	석사	명사	석사 학위
1064	5급	석탄	명사	석탄 연료
1065	5급	선01	명사	선을 보다
1066	5급	선두	명사	선두 주자
1067	5급	선명하다	형용사	선명한 사진
1068	5급	선박	명사	선박을 제조하다
1069	5급	선반	명사	선반에 올리다
1070	5급	선발02	명사	대표 선발
1071	5급	선보이다	동사	작품을 선보이다
1072	5급	선불	명사	선불 요금
1073	5급	선언	명사	금연 선언
1074	5급	선의	명사	선의와 악의
1075	5급	선입견	명사	선입견을 가지다
1076	5급	선착순	명사	선착순으로 모집하다
1077	5급	선천적01• 선천적02	관형사• 명사	선천적 재능
1078	5급	선하다01	형용사	눈에 선하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1079	5급	선행02	명사	선행을 베푼다
1080	5급	선후도	명사	고객 선후도
1081	5급	선후배	명사	학교 선후배
1082	5급	설03	명사	설을 증명하다
1083	5급	설계	명사	건물의 설계
1084	5급	설득력	명사	설득력 있는 주장
1085	5급	설명문	명사	설명문을 읽다
1086	5급	설사02	부사	설사 그렇다 해도
1087	5급	설치다02	동사	잠을 설치다
1088	5급	섬기다	동사	부모를 섬기다
1089	5급	섬세하다	형용사	섬세한 무늬
1090	5급	섭취	명사	수분 섭취
1091	5급	성03	명사	성별
1092	5급	성경	명사	성경을 읽다
1093	5급	성금	명사	성금을 내다
1094	5급	성급하다	형용사	성급한 행동
1095	5급	성냥	명사	성냥이 타다
1096	5급	성년	명사	성년의 날
1097	5급	성능	명사	성능이 뛰어나다
1098	5급	성대하다	형용사	성대한 결혼식
1099	5급	성묘	명사	추석 성묘
1100	5급	성분	명사	성분을 분석하다
1101	5급	성수기	명사	휴가철 성수기
1102	5급	성실성	명사	성실성이 부족하다
1103	5급	성실히	부사	성실히 일하다
1104	5급	성의	명사	성의가 담긴 선물
1105	5급	성인02	명사	성인을 본받다
1106	5급	성인병	명사	성인병을 치료하다
1107	5급	성적01• 성적02	관형사• 명사	성적 매력
1108	5급	성직자	명사	성직자가 되다
1109	5급	성취	명사	소원 성취
1110	5급	성향	명사	정치적 성향
1111	5급	성형	명사	성형 수술

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1112	5급	성형외과	명사	병원
1113	5급	세계관	명사	세계관이 뚜렷하다
1114	5급	세균	명사	세균 검출
1115	5급	세다01	동사	머리가 세다
1116	5급	세면도구	명사	세면도구를 챙기다
1117	5급	세부	명사	세부 항목
1118	5급	세제02	명사	세제를 개편하다
1119	5급	세차다	형용사	세찬 불길
1120	5급	소개서	명사	소개서를 쓰다
1121	5급	소란	명사	소란을 피우다
1122	5급	소름	명사	소름이 돋다
1123	5급	소매02	명사	소매로 팔다
1124	5급	소모	명사	연료 소모
1125	5급	소박하다01	형용사	소박한 꿈
1126	5급	소비량	명사	소비량이 늘다
1127	5급	소속	명사	소속을 밝히다
1128	5급	소송	명사	소송을 걸다
1129	5급	소식01	명사	소식으로 장수하다
1130	5급	소심하다	형용사	소심한 성격
1131	5급	소외감	명사	소외감을 느끼다
1132	5급	소유자	명사	건물 소유자
1133	5급	소인01	명사	소인과 대인
1134	5급	소장03	명사	소장 작품
1135	5급	소재01	명사	서울 소재
1136	5급	소질	명사	소질을 계발하다
1137	5급	소통	명사	소통이 원활하다
1138	5급	소품	명사	소품을 활용하다
1139	5급	소형차	명사	소형차를 타다
1140	5급	소홀히	부사	소홀히 대하다
1141	5급	소화기01	명사	소화기 질환
1142	5급	속력	명사	속력을 내다
1143	5급	속삭이다	동사	귀에 속삭이다
1144	5급	속속	부사	속속 도착하다
1145	5급	속어	명사	속어를 사용하다
1146	5급	손꼽다	동사	날짜를 손꼽다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1147	5급	손꼽히다	동사	세계에서 손꼽히다
1148	5급	손상	명사	손상을 입다
1149	5급	손실	명사	경제적 손실
1150	5급	손짓	명사	손짓을 보내다
1151	5급	솔로	명사	솔로 연주
1152	5급	숨	명사	화장 숨
1153	5급	숫구치다	동사	물이 숫구치다
1154	5급	숫아오르다	동사	연기가 숫아오르다
1155	5급	송금	명사	송금 내역
1156	5급	송년	명사	송년 모임
1157	5급	수-02	접사	수백만
1158	5급	수강	명사	수강 신청
1159	5급	수당	명사	수당을 받다
1160	5급	수동01	명사	수동으로 움직이다
1161	5급	수록	명사	잡지 수록
1162	5급	수료	명사	훈련 수료
1163	5급	수면01	명사	수면에 비치다
1164	5급	수사02	명사	명사와 수사
1165	5급	수산	명사	수산 식품
1166	5급	수산물	명사	수산물 시장
1167	5급	수상02	명사	수상 소감
1168	5급	수석02	명사	수석 졸업
1169	5급	수수하다	형용사	웃차림이 수수하다
1170	5급	수신자	명사	수신자와 발신자
1171	5급	수염	명사	수염이 길다
1172	5급	수익	명사	수익을 올리다
1173	5급	수익금	명사	수익금을 창출하다
1174	5급	수줍음	명사	수줍음을 타다
1175	5급	수증기	명사	수증기가 피어오르다
1176	5급	수직	명사	수직으로 추락하다
1177	5급	수질	명사	수질을 개선하다
1178	5급	수집01	명사	재활용품 수집

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1179	5급	수치02	명사	통계 수치
1180	5급	수칙	명사	수칙을 지키다
1181	5급	수필	명사	수필을 쓰다
1182	5급	수학01	명사	수학 목적
1183	5급	수학여행	명사	수학여행을 떠나다
1184	5급	수해	명사	수해 복구
1185	5급	수험	명사	수험 자격
1186	5급	수험생	명사	수험생이 합격하다
1187	5급	수확	명사	수확의 계절
1188	5급	숙면	명사	숙면을 취하다
1189	5급	숙식	명사	숙식 제공
1190	5급	순대	명사	순대를 먹다
1191	5급	순수	명사	순수 예술
1192	5급	순환	명사	혈액 순환
1193	5급	스승	명사	스승의 은혜
1194	5급	스탠드	명사	스탠드 불빛
1195	5급	스터디00	명사	스터디 모임
1196	5급	스토리	명사	감동적인 스토리
1197	5급	슬기롭다	형용사	슬기로운 사람
1198	5급	슬슬	부사	슬슬 피하다
1199	5급	습관적01•습관적02	관 형사•명사	습관적 행동
1200	5급	습득	명사	언어 습득
1201	5급	습득00	명사	분실물 습득
1202	5급	승03/승04	명사/의존명사	첫 승
1203	5급	승강기	명사	승강기가 고장나다
1204	5급	승강장	명사	버스 승강장
1205	5급	승부	명사	한판 승부
1206	5급	승합차	명사	승합차를 운전하다
1207	5급	시각03	명사	시각 자료
1208	5급	시각적01•시각적02	관 형사•명사	시각적 장치
1209	5급	시간적01•	관 형사•	시간적 순서

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		시간적02	명사	
1210	5급	시급하다	형용사	대책이 시급하다
1211	5급	시기02	명사	시기를 놓치다
1212	5급	시끌벅적하다	형용사	장터가 시끌벅적하다
1213	5급	시나리오	명사	시나리오를 쓰다
1214	5급	시냇물	명사	시냇물이 흐르다
1215	5급	시리다	형용사	이가 시리다
1216	5급	시립	명사	시립 도서관
1217	5급	시범	명사	시범을 보이다
1218	5급	시사02	명사	시사 문제
1219	5급	시사회	명사	시사회를 개최하다
1220	5급	시상식	명사	시상식 소감
1221	5급	시속	명사	시속 60킬로
1222	5급	시시하다	형용사	영화가 시시하다
1223	5급	시위02	명사	집단 시위
1224	5급	시청각	명사	시청각 교실
1225	5급	시체	명사	시체가 부패되다
1226	5급	시치미	명사	시치미를 떼다
1227	5급	시커멓다	형용사	속이 시커멓다
1228	5급	식	접사	현대식
1229	5급	식01/식02	명사/의존명사	식을 치르다
1230	5급	식상하다	동사	내용이 식상하다
1231	5급	식생활	명사	식생활 문화
1232	5급	식성	명사	식성이 좋다
1233	5급	식수	명사	식수를 공급하다
1234	5급	식습관	명사	올바른 식습관
1235	5급	신03	명사	신을 믿다
1236	5급	신경질	명사	신경질을 부리다
1237	5급	신경통	명사	신경통 환자
1238	5급	신곡00	명사	신곡을 내다
1239	5급	신규	명사	신규 회원
1240	5급	신기록	명사	신기록을 세우다
1241	5급	신도시	명사	신도시 개발
1242	5급	신라	명사	신라를 건국하다
1243	5급	신물	명사	신물이 나오다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1244	5급	신바람	명사	신바람이 나다
1245	5급	신속	명사	신속 배달
1246	5급	신속히	부사	신속히 처리하다
1247	5급	신약00	명사	신약을 개발하다
1248	5급	신임02	명사	신임 감독
1249	5급	신장01	명사	국력 신장
1250	5급	신장03	명사	신장 수술
1251	5급	신중히	부사	신중히 행동하다
1252	5급	신형	명사	신형 모델
1253	5급	-실	접사	회의실
1254	5급	실04	의존명사	객실 일 실
1255	5급	실망스럽다	형용사	결과가 실망스럽다
1256	5급	실명02	명사	실명을 밝히다
1257	5급	실무	명사	실무 회담
1258	5급	실물	명사	실물 사진
1259	5급	실속	명사	실속을 차리다
1260	5급	실시간	명사	실시간 방송
1261	5급	실업계	명사	실업계 고등학교
1262	5급	실업률	명사	실업률이 감소하다
1263	5급	실업자	명사	실업자가 늘다
1264	5급	실용	명사	실용 학문
1265	5급	실용성	명사	실용성이 있다
1266	5급	실재	명사	실재 인물
1267	5급	실적	명사	실적을 올리다
1268	5급	실직	명사	실직을 당하다
1269	5급	실크	명사	실크 원단
1270	5급	실패	명사	실패를 고발하다
1271	5급	실행	명사	실행에 옮기다
1272	5급	실화	명사	실화 소설
1273	5급	심각성	명사	심각성을 깨닫다
1274	5급	심사숙고	명사	
1275	5급	심술궂다	형용사	인상이 심술궂다
1276	5급	심신	명사	심신이 지치다
1277	5급	심야	명사	심야 영업
1278	5급	십자가	명사	십자가 모양
1279	5급	십중팔구	명사	
1280	5급	싸다00	형용사	입이 싸다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1281	5급	씩01	명사	씩이 나다
1282	5급	쌍꺼풀	명사	쌍꺼풀이 지다
1283	5급	썰매	명사	썰매를 끌다
1284	5급	썰물	명사	썰물이 빠지다
1285	5급	쏘아보다	동사	상대를 쏘아보다
1286	5급	쑥	부사	쑥 들어가다
1287	5급	쏟아같이	부사	쏟아같이 달려가다
1288	5급	쑤시다02	동사	콧구멍을 쑤시다
1289	5급	쓰러뜨리다	동사	상대방을 쓰러뜨리다
1290	5급	쓰리다	형용사	상처가 쓰리다
1291	5급	쓸모	명사	쓸모가 없다
1292	5급	썸썸이	명사	썸썸이가 크다
1293	5급	씩씩거리다	동사	숨을 쉴씩거리다
1294	5급	아기자기하다	형용사	아기자기한 방
1295	5급	아열대	명사	아열대 기후
1296	5급	아이디	명사	아이디와 비밀번호
1297	5급	아장아장	부사	아장아장 걷다
1298	5급	아흐레	명사	아흐레 동안
1299	5급	악03	명사	악의 무리
1300	5급	악마	명사	악마와 천사
1301	5급	악순환	명사	악순환이 계속되다
1302	5급	악영향	명사	악영향을 미치다
1303	5급	악용	명사	악용의 소지
1304	5급	악의	명사	악의를 품다
1305	5급	안03	명사	안이 채택되다
1306	5급	안도	명사	안도를 느끼다
1307	5급	안성맞춤	명사	
1308	5급	안전벨트	명사	안전벨트를 매다
1309	5급	안정감	명사	안정감을 느끼다
1310	5급	안정적01• 안정적02	관형사• 명사	안정적 운영
1311	5급	알뜰	명사	알뜰 주부
1312	5급	알몸	명사	알몸 시위

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1313	5급	알아차리다	동사	사실을 알아차리다
1314	5급	알칼리성	명사	알칼리성 비누
1315	5급	암벽	명사	암벽을 타다
1316	5급	앞지르다	동사	앞지르는 사람
1317	5급	애교	명사	애교를 떨다
1318	5급	애국	명사	애국 운동
1319	5급	애니메이션	명사	애니메이션을 보다
1320	5급	애매하다 02	형용사	애매한 태도
1321	5급	애완	명사	애완으로 기르다
1322	5급	애완견	명사	애완견을 기르다
1323	5급	애용	명사	국산품 애용
1324	5급	애칭	명사	애칭을 부르다
1325	5급	애타다	동사	애타는 심정
1326	5급	-액	접사	수출액
1327	5급	액체	명사	액체 상태
1328	5급	야단치다	동사	아이를 야단치다
1329	5급	야무지다	형용사	야무진 성격
1330	5급	야생	명사	야생 동물
1331	5급	야영	명사	야영 훈련
1332	5급	야유회	명사	야유회를 즐기다
1333	5급	약자01	명사	약자를 보호하다
1334	5급	약화	명사	세력 약화
1335	5급	약효	명사	약효가 나타나다
1336	5급	얄밟다	형용사	얄미운 사람
1337	5급	양07	의존명사	이영희 양
1338	5급	양가00	명사	양가 부모님
1339	5급	양로원	명사	양로원을 방문하다
1340	5급	양반	명사	양반 계층
1341	5급	양손	명사	양손을 잡다
1342	5급	양식01	명사	양식을 갖추다
1343	5급	양육	명사	자녀 양육
1344	5급	양초	명사	양초를 켜다
1345	5급	양치	명사	불소 양치
1346	5급	양해	명사	양해를 구하다
1347	5급	어간	명사	어간을 밝히다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1348	5급	어둑어둑하다	형용사	어둑어둑한 밤
1349	5급	어루만지다	동사	불을 어루만지다
1350	5급	어린이집	명사	어린이집에 가다
1351	5급	어미01	명사	어미 노릇
1352	5급	어미02	명사	어미가 불규칙하다
1353	5급	어순	명사	어순 배열
1354	5급	어업	명사	어업의 중심지
1355	5급	어우러지다	동사	함께 어우러지다
1356	5급	어원	명사	단어의 어원
1357	5급	어이없다	형용사	어이없는 표정
1358	5급	어지르다	동사	어지르는 습관
1359	5급	어찌	부사	
1360	5급	-어치	접사	값어치
1361	5급	어학	명사	어학 분야
1362	5급	억누르다	동사	감정을 억누르다
1363	5급	억제	명사	감정 억제
1364	5급	언론인	명사	언론인 출신
1365	5급	언짢다	형용사	기분이 언짢다
1366	5급	엷히다	동사	책이 엷히다
1367	5급	얼어붙다	동사	얼어붙은 강
1368	5급	엷히다	동사	실이 엷히다
1369	5급	엄격히	부사	엄격히 규제하다
1370	5급	엄살	명사	엄살을 부리다
1371	5급	엄지손가락	명사	엄지손가락을 들다
1372	5급	엄청	부사	엄청 크다
1373	5급	엄하다	형용사	규칙이 엄하다
1374	5급	-업	접사	건설업
1375	5급	영영	부사	영영 울다
1376	5급	에어로빅	명사	에어로빅 동작
1377	5급	여드레	명사	여드레가 되다
1378	5급	여러모로	부사	여러모로 기쁘다
1379	5급	여론	명사	여론 조사
1380	5급	여사	명사	김 여사
1381	5급	여우01	명사	여우의 꼬리



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1382	5급	여전한하다	형용사	여전한 성격
1383	5급	여정02	명사	여정을 마치다
1384	5급	여태	부사	여태 자다
1385	5급	역01	명사	역을 맡다
1386	5급	역이다	동사	책이 역이다
1387	5급	연03	명사	연을 날리다
1388	5급	연금01	명사	연금 혜택
1389	5급	연날리기	명사	연날리기를 즐기다
1390	5급	연대02	명사	연대 책임
1391	5급	연령층	명사	다양한 연령층
1392	5급	연말연시	명사	연말연시 행사
1393	5급	연상02	명사	연상 작용
1394	5급	연수	명사	사법 연수
1395	5급	연예	명사	연예 소식
1396	5급	연일01/연일02	명사/부사	연일 계속되다
1397	5급	연주자	명사	피아노 연주자
1398	5급	연중	명사	연중 강우량
1399	5급	연평균	명사	연평균 기온
1400	5급	연하	명사	연하의 남자
1401	5급	열03	명사	열과 행
1402	5급	열대	명사	열대 지방
1403	5급	열대야	명사	열대야 현상
1404	5급	열등감	명사	열등감을 느끼다
1405	5급	열람실	명사	도서관 열람실
1406	5급	열량	명사	열량 섭취
1407	5급	열렬하다	형용사	열렬한 팬
1408	5급	열성	명사	열성 팬
1409	5급	열의	명사	열의를 보이다
1410	5급	염소01	명사	염소를 몰다
1411	5급	옛새	명사	옛새가 지나다
1412	5급	영양가	명사	영양가가 풍부하다
1413	5급	영양소	명사	영양소를 보존하다
1414	5급	영화제	명사	영화제가 개막되다
1415	5급	옆구리	명사	옆구리가 아프다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1416	5급	예년	명사	예년 수준
1417	5급	예능	명사	예능 프로그램
1418	5급	예문	명사	예문을 만들다
1419	5급	예물	명사	예물 시계
1420	5급	예민하다	형용사	성격이 예민하다
1421	5급	예술품	명사	예술품을 감상하다
1422	5급	예시01	명사	예시를 들다
1423	5급	예언	명사	예언이 적중하다
1424	5급	예외적01•예외적02	관형사•명사	예외적 현상
1425	5급	예전	명사	예전 모습
1426	5급	예정일	명사	예정일이 임박하다
1427	5급	옛말00	명사	옛말 그대로
1428	5급	오누이	명사	오누이 사이
1429	5급	오디오	명사	오디오를 켜다
1430	5급	오래가다	동사	감기가 오래가다
1431	5급	오류	명사	오류를 범하다
1432	5급	오름세	명사	오름세가 지속되다
1433	5급	오리다	동사	색종이를 오리다
1434	5급	오만00	명사	오만이 느껴지다
1435	5급	오줌	명사	오줌을 싸다
1436	5급	오케스트라	명사	오케스트라 공연
1437	5급	온난화	명사	지구 온난화
1438	5급	온대	명사	온대 기후
1439	5급	온돌	명사	온돌 침대
1440	5급	온수	명사	온수가 나오다
1441	5급	온전히	부사	온전히 보관하다
1442	5급	온화하다	형용사	온화한 겨울
1443	5급	옷감	명사	고급 옷감
1444	5급	완곡하다	형용사	완곡한 표현
1445	5급	완공	명사	완공 예정
1446	5급	완료	명사	준비 완료
1447	5급	완성도	명사	완성도가 높다
1448	5급	완치	명사	난치병 완치

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1449	5급	완쾌	명사	완쾌를 빌다
1450	5급	왕따00	명사	왕따를 당하다
1451	5급	왕래	명사	왕래가 잦다
1452	5급	왕자01	명사	왕자가 태어나다
1453	5급	외동딸	명사	외동딸을 기르다
1454	5급	외동아들	명사	외동아들을 기르다
1455	5급	외래	명사	외래 문물
1456	5급	외래어	명사	외래어를 쓰다
1457	5급	외무	명사	외무 장관
1458	5급	외식비	명사	외식비가 많다
1459	5급	외양	명사	외양이 아름답다
1460	5급	외향적01• 외향적02	관형사• 명사	외향적 성격
1461	5급	외화01	명사	외화 송금
1462	5급	요령	명사	요령이 생기다
1463	5급	요원	명사	비밀 요원
1464	5급	육구	명사	육구 충족
1465	5급	육설	명사	육설을 뺄다
1466	5급	용기02	명사	용기에 담다
1467	5급	용량	명사	용량이 크다
1468	5급	용지	명사	복사 용지
1469	5급	우기	명사	사막의 우기
1470	5급	우대	명사	우대 조건
1471	5급	우두커니	부사	우두커니 서다
1472	5급	우량	명사	우량 품종
1473	5급	우르르	부사	우르르 몰려가다
1474	5급	우선시00	명사	능력을 우선시하다
1475	5급	우수성	명사	우수성이 돋보이다
1476	5급	우울증	명사	우울증을 앓다
1477	5급	우유부단	명사	
1478	5급	운명적01• 운명적02	관형사• 명사	운명적인 만남
1479	5급	운송	명사	운송이 빠르다
1480	5급	운수업	명사	운수업이 발달하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1481	5급	운전자	명사	음주 운전자
1482	5급	울타리	명사	울타리를 치다
1483	5급	원망	명사	원망이 쌓이다
1484	5급	원본	명사	원본 서류
1485	5급	원산지	명사	원산지를 밝히다
1486	5급	원수03	명사	원수를 갚다
1487	5급	원유	명사	원유를 수입하다
1488	5급	원자력	명사	원자력 발전
1489	5급	원작	명사	원작 소설
1490	5급	원장01	명사	병원 원장
1491	5급	원형02	명사	원형 탁자
1492	5급	원화	명사	원화로 환전하다
1493	5급	위04	명사	위가 쓰리다
1494	5급	위급하다	형용사	위급한 상황
1495	5급	위법	명사	위법 행위
1496	5급	위생	명사	위생 관리
1497	5급	위염	명사	위염에 걸리다
1498	5급	위주	명사	입시 위주
1499	5급	유기농	명사	유기농 식물
1500	5급	유래	명사	유래가 깊다
1501	5급	유망	명사	유망 직종
1502	5급	유사02	명사	유사 제품
1503	5급	유심히	부사	유심히 살펴다
1504	5급	유아01	명사	유아 시절
1505	5급	유연하다 01	형용사	몸이 유연하다
1506	5급	유용01	명사	유용 정보
1507	5급	유의	명사	유의 사항
1508	5급	유익	명사	유익한 이야기
1509	5급	유전자	명사	유전자를 조작하다
1510	5급	유출	명사	원유 유출
1511	5급	유해	명사	유해 물질
1512	5급	유효	명사	유효 기간
1513	5급	육류	명사	육류를 섭취하다
1514	5급	육상	명사	육상 경기
1515	5급	육식	명사	육식을 금하다
1516	5급	육아	명사	육아 문제
1517	5급	윤	명사	윤이 나다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1518	5급	윤리	명사	윤리 의식
1519	5급	으레	부사	
1520	5급	으르다	동사	으르는 말투
1521	5급	은퇴	명사	은퇴 발표
1522	5급	옳다	동사	시를 옳다
1523	5급	음00	명사	소리
1524	5급	음질	명사	깨끗한 음질
1525	5급	음치	명사	음치 클리닉
1526	5급	응급	명사	응급 치료
1527	5급	응 급 조 치 00	명사	응급조치를 취하 다
1528	5급	응답자	명사	설문 응답자
1529	5급	응모	명사	응모 기간
1530	5급	응용	명사	응용 학문
1531	5급	응하다	동사	협상에 응하다
1532	5급	의과	명사	의과 대학
1533	5급	의대	명사	의대에 진학하다
1534	5급	의료	명사	의료 행위
1535	5급	의사소통	명사	의사소통 능력
1536	5급	의성어	명사	언어
1537	5급	의식주	명사	의식주 문제
1538	5급	의약품	명사	의약품을 판매하 다
1539	5급	의외로	부사	의외로 많다
1540	5급	의의	명사	의의를 갖다
1541	5급	의태어	명사	언어
1542	5급	의하다	동사	소문에 의하면
1543	5급	의학	명사	의학을 전공하다
1544	5급	이04	의존명사	말하는 이
1545	5급	이 것 저 것 01	명사	이것저것 묻다
1546	5급	이기주의	명사	이기주의가 팽배 하다
1547	5급	이득	명사	막대한 이득
1548	5급	이듬해	명사	이듬해 봄
1549	5급	이래02	의존명사	건국 이래
1550	5급	이레	명사	이레가 지나다
1551	5급	이론적01• 이론적02	관 형 사• 명사	이론적 접근

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1552	5급	이루01	부사	이루 말할 수 없 다
1553	5급	이륙	명사	비행기 이륙
1554	5급	이름나다	동사	이름난 가수
1555	5급	이면지	명사	이면지로 활용하 다
1556	5급	이상형	명사	이상형을 만나다
1557	5급	이성적01• 이성적02	관 형 사• 명사	이성적 판단
1558	5급	이슬람교	명사	이슬람교를 믿다
1559	5급	이어서	부사	이어서 시작되다
1560	5급	이어폰	명사	이어폰으로 듣다
1561	5급	이열치열	명사	
1562	5급	이중	명사	이중으로 등록하 다
1563	5급	이직	명사	이직을 고려하다
1564	5급	이치	명사	하늘의 이치
1565	5급	이혼율00	명사	이혼율이 증가하 다
1566	5급	인02	명사	사 인 가족
1567	5급	인공위성	명사	인공위성을 쏘다
1568	5급	인근	명사	인근 지역
1569	5급	인내심	명사	인내심이 강하다
1570	5급	인명00	명사	인명 피해
1571	5급	인문계00	명사	인문계 고등학교
1572	5급	인사01	명사	유명 인사
1573	5급	인사03	명사	인사 관리
1574	5급	인상착의	명사	범인의 인상착의
1575	5급	인색	명사	남에게 인색하다
1576	5급	인성	명사	인성 교육
1577	5급	인종	명사	소수 인종
1578	5급	인지03	명사	인지 능력
1579	5급	인출기00	명사	현금 인출기
1580	5급	인턴	명사	인턴으로 일하다
1581	5급	인파	명사	인파가 몰리다
1582	5급	일간지	명사	일간지를 보다
1583	5급	일거양득	명사	
1584	5급	일과	명사	하루 일과

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1585	5급	일광욕	명사	일광욕을 즐기다
1586	5급	일그러지다	동사	표정이 일그러지다
1587	5급	일다	동사	물결이 일다
1588	5급	일류	명사	일류 대학
1589	5급	일리	명사	일리가 있다
1590	5급	일반석	명사	일반석에 앉다
1591	5급	일방적01• 일방적02	관형사• 명사	일방적 주장
1592	5급	일시01/일 시02	명사/부 사	일시 귀국하다
1593	5급	일자02	명사	시험 일자
1594	5급	일주	명사	세계 일주
1595	5급	일화	명사	유명한 일화
1596	5급	임대	명사	임대 아파트
1597	5급	임산부	명사	만삭의 임산부
1598	5급	입가	명사	입가의 미소
1599	5급	입실	명사	고사장 입실
1600	5급	입지00	명사	입지 조건
1601	5급	잇몸	명사	잇몸이 아프다
1602	5급	자국01	명사	눈물 자국
1603	5급	자국02	명사	자국으로 돌아가다
1604	5급	자극적01• 자극적02	관형사• 명사	자극적 음식
1605	5급	자금	명사	결혼 자금
1606	5급	자네	대명사	
1607	5급	자모	명사	한글 자모
1608	5급	자상하다	형용사	자상한 성격
1609	5급	자선	명사	자선 공연
1610	5급	자손	명사	직계 자손
1611	5급	자연계01	명사	자연계 학과
1612	5급	자연재해	명사	자연재해가 일어난다
1613	5급	자영업	명사	자영업에 종사하다
1614	5급	자영업자	명사	자영업자로 일하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		00		다
1615	5급	자외선	명사	자외선이 강하다
1616	5급	자원00	명사	자원으로 임대하다
1617	5급	자원봉사	명사	자원봉사 활동
1618	5급	자원봉사자	명사	자원봉사자를 모집하다
1619	5급	자율성	명사	자율성이 보장되다
1620	5급	자음	명사	모음과 자음
1621	5급	자자손손	명사	
1622	5급	자정01	명사	자정 무렵
1623	5급	자제02	명사	자제가 필요하다
1624	5급	자주00	명사	자주 독립
1625	5급	자체	명사	자체 점검
1626	5급	자치	명사	지방 자치
1627	5급	작	접사	대표작
1628	5급	작별	명사	작별 인사
1629	5급	작성자	명사	보고서 작성자
1630	5급	작심삼일	명사	
1631	5급	잔고	명사	예금 잔고
1632	5급	잔돈01	명사	잔돈으로 바꾸다
1633	5급	잔인하다	형용사	잔인한 행동
1634	5급	잔잔하다	형용사	잔잔한 호수
1635	5급	잠꼬대	명사	잠꼬대가 심하다
1636	5급	잠자리01	명사	잠자리를 펴다
1637	5급	잠자코	부사	잠자코 있다
1638	5급	잡담	명사	잡담을 나누다
1639	5급	잡아가다	동사	범인을 잡아가다
1640	5급	잡아くだ	동사	손목을 잡아くだ
1641	5급	잡아내다	동사	약점을 잡아내다
1642	5급	잡음	명사	잡음이 들리다
1643	5급	잡초	명사	잡초를 뽑다
1644	5급	잡화	명사	잡화 매장
1645	5급	장03	명사	제1장
1646	5급	장03	접사	이사장
1647	5급	장04	접사	단어장
1648	5급	장05	명사	대화의 장
1649	5급	장06	명사	장이 막히다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1650	5급	장07	명사	장을 담그다
1651	5급	장08	접사	삼일장
1652	5급	장군01	명사	장군의 명령
1653	5급	장기01	명사	장기 자랑
1654	5급	장기02	명사	장기 계약
1655	5급	장기04	명사	장기를 기증하다
1656	5급	장년	명사	장년 남성
1657	5급	장단01	명사	판소리 장단
1658	5급	장래성	명사	장래성이 있다
1659	5급	장례	명사	장례를 치르다
1660	5급	장만	명사	음식 장만
1661	5급	장바구니	명사	장바구니가 무겁다
1662	5급	장비	명사	촬영 장비
1663	5급	장시간	명사	장시간이 걸리다
1664	5급	장애물	명사	장애물을 넘다
1665	5급	장치	명사	도청 장치
1666	5급	장학생	명사	국비 장학생
1667	5급	잡다02	형용사	기침이 잦다
1668	5급	재개발	명사	재개발 지역
1669	5급	재고02	명사	재고 정리
1670	5급	재난	명사	재난을 피하다
1671	5급	재단00	명사	재단을 설립하다
1672	5급	재력	명사	재력을 얻다
1673	5급	재물	명사	재물을 모으다
1674	5급	재벌	명사	재벌 총수
1675	5급	재빠르다	형용사	동작이 재빠르다
1676	5급	재수01	명사	재수 학원
1677	5급	재정적01•재정적02	관형사•명사	재정적 지원
1678	5급	재질	명사	금속 재질
1679	5급	재촉	명사	재촉을 받다
1680	5급	재충전	명사	재충전을 시키다
1681	5급	재택00	명사	재택에서 일하다
1682	5급	재해	명사	재해를 당하다
1683	5급	재혼	명사	재혼 부부
1684	5급	저가	명사	저가 항공
1685	5급	저고리	명사	저고리를 입다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1686	5급	저기압	명사	저기압과 고기압
1687	5급	저런03	감탄사	
1688	5급	저리다	형용사	다리가 저리다
1689	5급	저물다	동사	날이 저물다
1690	5급	저출산	명사	저출산 문제
1691	5급	저하01	명사	시력 저하
1692	5급	저학력00	명사	저학력과 고학력
1693	5급	저혈압	명사	저혈압과 고혈압
1694	5급	적금	명사	적금 통장
1695	5급	적령기	명사	결혼 적령기
1696	5급	적립	명사	포인트 적립
1697	5급	적색	명사	색
1698	5급	적시다	동사	수건을 적시다
1699	5급	적절히	부사	적절히 이용하다
1700	5급	적합	명사	적합 판정
1701	5급	전02	접사	사진전
1702	5급	전구	명사	전구를 갈다
1703	5급	전기02	명사	전기와 후기
1704	5급	전년	명사	전년 대비
1705	5급	전등	명사	전등을 켜다
1706	5급	전략	명사	전략을 세우다
1707	5급	전력00	명사	전력 소비량
1708	5급	전문성	명사	전문성이 높다
1709	5급	전반	명사	사회 전반
1710	5급	전송01	명사	사진 전송
1711	5급	전시관	명사	전시관을 구경하다
1712	5급	전액	명사	전액 환불
1713	5급	전염	명사	감기 전염
1714	5급	전염병	명사	전염병에 걸리다
1715	5급	전자01	명사	전자와 후자
1716	5급	전쟁터	명사	전쟁터에 나가다
1717	5급	전적01•전적02	관형사•명사	전적인 책임
1718	5급	전통문화	명사	전통문화를 계승하다
1719	5급	전학	명사	전학을 가다
1720	5급	전형적01•전형적02	관형사•명사	전형적인 인물

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1721	5급	전환	명사	기분 전환
1722	5급	전환점	명사	인생의 전환점
1723	5급	절다02	동사	다리를 절다
1724	5급	절벽	명사	절벽을 오르다
1725	5급	절이다	동사	소금에 절이다
1726	5급	절정	명사	인기 절정
1727	5급	점치다	동사	미래를 점치다
1728	5급	점프	명사	점프 동작
1729	5급	정02	부사	
1730	5급	정겹다	형용사	정겨운 목소리
1731	5급	정규직	명사	정규직 사원
1732	5급	정년퇴직	명사	정년퇴직을 맞다
1733	5급	정답다	형용사	정다운 얼굴
1734	5급	정상03	명사	산 정상
1735	5급	정서	명사	정서 불안
1736	5급	정성껏	부사	정성껏 준비하다
1737	5급	정성스럽다	형용사	정성스러운 기도
1738	5급	정신과	명사	정신과 치료
1739	5급	정월	명사	정월 대보름
1740	5급	정의01	명사	정의의 사도
1741	5급	정전	명사	정전 사고
1742	5급	정중하다	형용사	정중한 자세
1743	5급	정체02	명사	정체가 심하다
1744	5급	정치가	명사	정치를 뽑다
1745	5급	정확성	명사	논리적 정확성
1746	5급	-제01	접사	관료제
1747	5급	-제03	접사	한국제
1748	5급	제값	명사	제값을 내다
1749	5급	제과	명사	제과 제빵
1750	5급	제기02	명사	문제 제기
1751	5급	제대	명사	군 제대
1752	5급	제멋대로	부사	제멋대로 굴다
1753	5급	제비	명사	제비가 날다
1754	5급	계약02	명사	계약 회사
1755	5급	제작자	명사	영화 제작자
1756	5급	제조	명사	자동차 제조
1757	5급	제조업	명사	자동차 제조업
1758	5급	조04	의존명사	헌법 제1조

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1759	5급	조05	명사/ 의존명사	조를 짜다
1760	5급	조각02	명사	조각 작품
1761	5급	조개	명사	조개를 캐다
1762	5급	조국	명사	조국을 떠나다
1763	5급	조그마하다	형용사	조그마한 손
1764	5급	조르다01	동사	목을 조르다
1765	5급	조리법	명사	찌개 조리법
1766	5급	조리사	명사	한식 조리사
1767	5급	조사02	명사	조사와 어미
1768	5급	조선	명사	나라
1769	5급	조의금	명사	조의금을 전하다
1770	5급	조이다	동사	나사를 조이다
1771	5급	조종사	명사	비행기 조종사
1772	5급	조직	명사	조직을 구성하다
1773	5급	조퇴	명사	조퇴가 잦다
1774	5급	조합	명사	색 조합
1775	5급	조회02	명사	비밀번호 조회
1776	5급	존댓말	명사	반말과 존댓말
1777	5급	줄리다02	동사	목이 줄리다
1778	5급	줄이다	동사	국을 줄이다
1779	5급	종02	명사	토마토의 종
1780	5급	종03	명사	종이 울리다
1781	5급	종료	명사	경기 종료
1782	5급	종목	명사	경기 종목
1783	5급	중착역	명사	기차의 중착역
1784	5급	좌우명	명사	좌우명으로 삼다
1785	5급	좌절	명사	좌절을 겪다
1786	5급	죄책감	명사	죄책감을 느끼다
1787	5급	주01/주02	명사/ 관형사	주를 이루다
1788	5급	주03/주00	명사/ 의존명사	우량주 50주
1789	5급	주가	명사	주가가 오르다
1790	5급	주거	명사	주거 공간
1791	5급	주거비	명사	주거비를 아끼다
1792	5급	주거지	명사	주거지를 옮기다
1793	5급	주관01	명사	정부 주관

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1794	5급	주관02	명사	주관이 뚜렷하다
1795	5급	주기01	명사	일 년 주기
1796	5급	주년	의존명사	오십 주년
1797	5급	주도	명사	주도 세력
1798	5급	주도적01• 주도적02	관 형 사• 명사	주도적 역할
1799	5급	주되다	동사	주된 이유
1800	5급	주례	명사	결혼식 주례
1801	5급	주류01	명사	주류를 따르다
1802	5급	주류02	명사	주류를 구입하다
1803	5급	주름살	명사	주름살이 생기다
1804	5급	주무르다	동사	어깨를 주무르다
1805	5급	주방장	명사	주방장이 요리하다
1806	5급	주식01	명사	주식으로 먹다
1807	5급	주식회사	명사	주식회사를 운영하다
1808	5급	주어	명사	주어와 목적어
1809	5급	주연01	명사	주연 배우
1810	5급	주의01	명사	이념
1811	5급	주재료	명사	음식의 주재료
1812	5급	주택가	명사	주택가 지역
1813	5급	준수하다01	형용사	준수한 용모
1814	5급	줄다리기	명사	줄다리기 경기
1815	5급	줄줄이	부사	줄줄이 이어지다
1816	5급	줄짓다	동사	줄지어 달리다
1817	5급	중개	명사	부동산 중개
1818	5급	중개인	명사	부동산 중개인
1819	5급	중계	명사	텔레비전 중계
1820	5급	중년	명사	중년 신사
1821	5급	중략	명사	이하 중략
1822	5급	중립적01• 중립적02	관 형 사• 명사	중립적 태도
1823	5급	중매	명사	중매로 만나다
1824	5급	중복02	명사	중복 결제
1825	5급	중상03	명사	중상을 당하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1826	5급	중성01	명사	중성 용액
1827	5급	중세	명사	중세 시대
1828	5급	중시	명사	환경 중시
1829	5급	중요시	명사	개성 중요시
1830	5급	중지01	명사	사용 중지
1831	5급	즈음	의존명사	새벽 즈음
1832	5급	－중01	접사	가려움증
1833	5급	증권	명사	보험 증권
1834	5급	증오	명사	증오를 느끼다
1835	5급	－지04	접사	포장지
1836	5급	－지05	접사	주간지
1837	5급	지구촌	명사	지구촌 축제
1838	5급	지다03	동사	노을이 지다
1839	5급	지르다02	동사	불을 지르다
1840	5급	지리	명사	지리에 밝다
1841	5급	지면02	명사	신문의 지면
1842	5급	지명01	명사	지명의 유래
1843	5급	지사01	명사	해외 지사
1844	5급	지상01	명사	지상 주차장
1845	5급	지속	명사	지속 시간
1846	5급	지속적01• 지속적02	관 형 사• 명사	지속적 발전
1847	5급	지수	명사	물가 지수
1848	5급	지연02	명사	출발 지연
1849	5급	지원서	명사	지원서를 제출하다
1850	5급	지원자	명사	입사 지원자
1851	5급	지장01	명사	지장을 초래하다
1852	5급	지점01	명사	은행 지점
1853	5급	지점02	명사	출발 지점
1854	5급	지지02	명사	지지를 얻다
1855	5급	지표02	명사	지표를 설정하다
1856	5급	지형	명사	지형이 험하다
1857	5급	직02	명사	공무원 직
1858	5급	직선적01• 직선적02	관 형 사• 명사	직선적 성격
1859	5급	직위	명사	직위가 높다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1860	5급	직전	명사	퇴근 직전
1861	5급	직종	명사	전문 직종
1862	5급	진공청소기	명사	진공청소기로 청소하다
1863	5급	진급	명사	진급이 빠르다
1864	5급	진땀	명사	진땀이 흐르다
1865	5급	진료	명사	진료를 받다
1866	5급	진수성찬	명사	
1867	5급	진영	명사	보수 진영
1868	5급	진입	명사	순위권 진입
1869	5급	진정02	명사	진정으로 사랑하다
1870	5급	진지01	명사	진지를 드시다
1871	5급	진화01	명사	인간의 진화
1872	5급	진흙	명사	진흙이 묻다
1873	5급	질기다	형용사	고기가 질기다
1874	5급	질리다	동사	음식에 질리다
1875	5급	질적01•질적02	관형사•명사	질적 성장
1876	5급	질환	명사	호흡기 질환
1877	5급	집값	명사	집값이 오르다
1878	5급	집단적01•집단적02	관형사•명사	집단적 행동
1879	5급	집중력	명사	집중력이 떨어지다
1880	5급	집집	명사	집집을 방문하다
1881	5급	집착	명사	집착을 버리다
1882	5급	짓누르다	동사	가슴을 짓누르다
1883	5급	짓밟히다	동사	발길에 짓밟히다
1884	5급	징그럽다	형용사	징그러운 장면
1885	5급	짜릿하다	형용사	손끝이 짜릿하다
1886	5급	짹사랑	명사	짹사랑이 이루어지다
1887	5급	짹짹하다	형용사	국물이 짹짹하다
1888	5급	쫄개다	동사	반으로 쫄개다
1889	5급	쫄다02	동사	부리로 쫄다
1890	5급	쪽지	명사	쪽지 시험
1891	5급	쫄쫄01/쫄	부사/감	혀를 쫄쫄 차다

		쫄02	탄사	
1892	5급	찌꺼기	명사	음식물 찌꺼기
1893	5급	찜	명사	찜 요리
1894	5급	찜질방	명사	찜질방에 가다
1895	5급	짱하다01/짱하다02	동사/형용사	코끝이 짱하다
1896	5급	찢기다	동사	셔츠가 찢기다
1897	5급	차03	명사	실력 차
1898	5급	차근차근	부사	차근차근 말하다
1899	5급	차단	명사	차외선 차단
1900	5급	차례02	명사	차례를 지내다
1901	5급	차림	명사	정장 차림
1902	5급	차별화	명사	품질의 차별화
1903	5급	차분하다	형용사	성격이 차분하다
1904	5급	차분히	부사	차분히 설명하다
1905	5급	차장01	명사	차장으로 승진하다
1906	5급	차지	명사	아이들 차지
1907	5급	착용	명사	안전띠 착용
1908	5급	찰각	부사	찰각 소리
1909	5급	참-	접사	참사랑
1910	5급	참가자	명사	참가자를 모집하다
1911	5급	참맛	명사	여행의 참맛
1912	5급	참새	명사	참새가 날다
1913	5급	참신하다	형용사	참신한 생각
1914	5급	참을성	명사	참을성이 강하다
1915	5급	참치	명사	참치 회
1916	5급	참쌀	명사	참쌀로 밥하다
1917	5급	창업	명사	회사 창업
1918	5급	창의력	명사	창의력을 키우다
1919	5급	창의적01•창의적02	관형사•명사	창의적인 생각
1920	5급	창조적01•창조적02	관형사•명사	창조적인 문화
1921	5급	찾아들다	동사	평화가 찾아들다
1922	5급	채03	의존명사	집 한 채



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1923	5급	채식	명사	채식 다이어트
1924	5급	채용	명사	채용 공고
1925	5급	채팅	명사	화상 채팅
1926	5급	-책00	접사	해결책
1927	5급	책자	명사	안내 책자
1928	5급	처00	명사	각 처의 참모
1929	5급	처치	명사	처치가 곤란하다
1930	5급	척척02	부사	척척 대답하다
1931	5급	천01	명사	천이 얇다
1932	5급	천생연분	명사	
1933	5급	천연	명사	천연 향료
1934	5급	천차만별	명사	
1935	5급	철03	명사	철을 녹이다
1936	5급	철저	명사	철저한 대비
1937	5급	철학	명사	동양 철학
1938	5급	철학자	명사	직업
1939	5급	철학적01• 철학적02	관 형 사• 명사	철학적인 문제
1940	5급	첨가	명사	색소 첨가
1941	5급	첫인사	명사	첫인사를 나누다
1942	5급	첫차	명사	첫차를 타다
1943	5급	청각	명사	청각 장애
1944	5급	청구	명사	요금 청구
1945	5급	청색	명사	색
1946	5급	청자	명사	화자와 청자
1947	5급	청춘	명사	청춘을 즐기다
1948	5급	청취자	명사	청취자의 사연
1949	5급	-체	접사	기업체
1950	5급	체감	명사	체감 온도
1951	5급	체격	명사	체격이 크다
1952	5급	체계적01• 체계적02	관 형 사• 명사	체계적인 관리
1953	5급	체념	명사	체념에 빠지다
1954	5급	체류	명사	체류 기간
1955	5급	체육	명사	체육 시설
1956	5급	체증	명사	교통 체증
1957	5급	체질	명사	체질 개선

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1958	5급	체크	명사	지각 체크
1959	5급	체형	명사	통통한 체형
1960	5급	초01	명사	초를 켜다
1961	5급	초고속	명사	초고속 인터넷
1962	5급	초과	명사	정원 초과
1963	5급	초대01	명사	초대 대통령
1964	5급	초등	명사	초등 교과
1965	5급	초라하다	형용사	모습이 초라하다
1966	5급	초면	명사	초면에 실례하다
1967	5급	초상01	명사	초상을 치르다
1968	5급	초순	명사	10월 초순
1969	5급	초원	명사	초원을 달리다
1970	5급	초인종	명사	초인종을 누르다
1971	5급	총-	접사	총감독
1972	5급	총각	명사	처녀와 총각
1973	5급	총장	명사	대학 총장
1974	5급	최-	접사	최우수
1975	5급	최강	명사	세계 최강
1976	5급	최소화02	명사	피해 최소화
1977	5급	최신형	명사	최신형 자동차
1978	5급	최우수	명사	최우수 작품
1979	5급	추구	명사	행복 추구
1980	5급	추락	명사	비행기 추락
1981	5급	추세	명사	증가 추세
1982	5급	추수	명사	가을 추수
1983	5급	추신	명사	추신을 덧붙이다
1984	5급	추첨	명사	경품 추첨
1985	5급	축복	명사	축복을 빌다
1986	5급	축산물	명사	축산물 시장
1987	5급	축산업	명사	축산업에 종사하 다
1988	5급	출간	명사	소설 출간
1989	5급	출금	명사	출금 계좌
1990	5급	출력	명사	문서 출력
1991	5급	출산율	명사	출산율이 낮다
1992	5급	출생	명사	출생 신고
1993	5급	출시	명사	신제품 출시
1994	5급	출입구	명사	출입구로 나오다
1995	5급	출전	명사	올림픽 출전

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1996	5급	출처	명사	출처를 밝히다
1997	5급	출출하다	형용사	배가 출출하다
1998	5급	출판사	명사	출판사와 계약하다
1999	5급	충동	명사	충동을 억제하다
2000	5급	충실02	명사	가정에 충실하다
2001	5급	충전02	명사	
2002	5급	충족	명사	욕구 충족
2003	5급	충치	명사	충치 치료
2004	5급	충혈	명사	눈 충혈
2005	5급	취급	명사	취급 주의
2006	5급	취득	명사	자격증 취득
2007	5급	취사02	명사	취사 금지
2008	5급	취업률	명사	취업률이 높다
2009	5급	취하다01	동사	휴식을 취하다
2010	5급	-층	접사	중산층
2011	5급	치다05	동사	커튼을 치다
2012	5급	치다09	동사	최고로 치다
2013	5급	치밀하다	형용사	치밀한 계획
2014	5급	치아	명사	치아 교정
2015	5급	치통	명사	치통이 심하다
2016	5급	친근감	명사	친근감을 느끼다
2017	5급	친근하다	형용사	친근한 사이
2018	5급	친밀	명사	친밀한 관계
2019	5급	친밀감	명사	친밀감을 느끼다
2020	5급	친분	명사	친분이 두텁다
2021	5급	친족	명사	친족 관계
2022	5급	친지	명사	친지의 도움
2023	5급	친환경	명사	친환경 에너지
2024	5급	칠하다	동사	물감을 칠하다
2025	5급	침략	명사	외세의 침략
2026	5급	침수	명사	침수 피해
2027	5급	침착	명사	침착한 대응
2028	5급	침체	명사	경기 침체
2029	5급	침해	명사	사생활 침해
2030	5급	카페인	명사	카페인 중독
2031	5급	칼럼	명사	시사 칼럼
2032	5급	칼로리01/ 칼로리02	명사/의 존명사	칼로리가 높다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2033	5급	캠퍼스	명사	대학교 캠퍼스
2034	5급	커플	명사	커플 반지
2035	5급	콜레스테롤	명사	콜레스테롤 수치
2036	5급	콤플렉스	명사	콤플렉스가 있다
2037	5급	콧등	명사	콧등이 쩡하다
2038	5급	쾌활하다	형용사	성격이 쾌활하다
2039	5급	퀴즈	명사	퀴즈 대회
2040	5급	큰절	명사	큰절을 올리다
2041	5급	큼직하다	형용사	손이 큼직하다
2042	5급	탁하다	형용사	공기가 탁하다
2043	5급	탄산음료	명사	탄산음료를 마시다
2044	5급	탄수화물	명사	탄수화물을 섭취하다
2045	5급	탈01	명사	탈을 쓰다
2046	5급	탈02	명사	탈이 없다
2047	5급	탈락	명사	예선 탈락
2048	5급	탈모	명사	원형 탈모
2049	5급	탈의실	명사	간이 탈의실
2050	5급	탈춤	명사	탈춤을 추다
2051	5급	탈퇴	명사	
2052	5급	탐색	명사	우주 탐색
2053	5급	탐험	명사	북극 탐험
2054	5급	탓	명사	날씨 탓
2055	5급	태몽	명사	태몽을 꾸다
2056	5급	태아	명사	태아의 성별
2057	5급	태양열	명사	태양열 에너지
2058	5급	터01	명사	터를 잡다
2059	5급	터놓다	동사	길을 터놓다
2060	5급	터03	명사	승진 터
2061	5급	털옷	명사	털옷을 입다
2062	5급	털털하다 02	형용사	성격이 털털하다
2063	5급	테러	명사	폭탄 테러
2064	5급	토대	명사	토대를 마련하다
2065	5급	토막	명사	생선 토막
2066	5급	토양	명사	토양이 비옥하다
2067	5급	토지	명사	토지가 비옥하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2068	5급	톤01	의존명사	1톤 트럭
2069	5급	통02	명사	바지 통
2070	5급	통06	의존명사	전화 한 통
2071	5급	통계청00	명사	기관
2072	5급	통로	명사	통로를 지나다
2073	5급	통신비	명사	통신비를 내다
2074	5급	통제	명사	출입 통제
2075	5급	통조림	명사	과일 통조림
2076	5급	통학	명사	통학 버스
2077	5급	통합	명사	부서 통합
2078	5급	통화01	명사	통화 가치
2079	5급	퇴장	명사	퇴장을 당하다
2080	5급	퇴직금	명사	퇴직금을 받다
2081	5급	투고	명사	논문 투고
2082	5급	투덜거리다	동사	불평을 투덜거리다
2083	5급	투명	명사	투명 유리
2084	5급	투자자	명사	증권 투자자
2085	5급	툭	부사	툭 떨어지다
2086	5급	툭툭	부사	툭툭 터지다
2087	5급	툭하면	부사	툭하면 싸우다
2088	5급	통통01	부사	통통 붓다
2089	5급	튀기다01	동사	손가락을 튀기다
2090	5급	튀다	동사	공이 튀다
2091	5급	튀어나오다	동사	눈이 튀어나오다
2092	5급	트로트	명사	트로트를 듣다
2093	5급	트이다	동사	시야가 트이다
2094	5급	특강	명사	공개 특강
2095	5급	특별	명사	특별 공연
2096	5급	특산물	명사	지역 특산물
2097	5급	특색	명사	문화적 특색
2098	5급	특유	명사	특유의 말투
2099	5급	특이	명사	특이 행동
2100	5급	티02	명사	티가 나다
2101	5급	팀원00	명사	팀원이 모이다
2102	5급	팀장	명사	팀장으로 승진하다
2103	5급	파02	명사	파가 나뉜다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2104	5급	파격	명사	파격 할인
2105	5급	파고들다	동사	속으로 파고들다
2106	5급	파문다	동사	땅에 파문다
2107	5급	파문히다	동사	눈에 파문히다
2108	5급	파악	명사	분위기 파악
2109	5급	파하다	동사	학교가 파하다
2110	5급	판03	명사	피자 한 판
2111	5급	판04	명사	판에 새기다
2112	5급	판매량	명사	판매량이 늘다
2113	5급	판매원	명사	자동차 판매원
2114	5급	판소리	명사	판소리 공연
2115	5급	팔아먹다	동사	땅을 팔아먹다
2116	5급	팔짱	명사	팔짱을 끼다
2117	5급	팔	명사	팔을 십다
2118	5급	패01/패02	명사/의존명사	1승 1패
2119	5급	패다02	동사	사람을 패다
2120	5급	패션쇼	명사	수영복 패션쇼
2121	5급	패하다	동사	경기에서 패하다
2122	5급	팩스	명사	팩스 번호
2123	5급	퍼뜨리다	동사	소문을 퍼뜨리다
2124	5급	필 력 이 다 00	동사	깃발이 필력이다
2125	5급	핑	부사	핑 터지다
2126	5급	편04	의존명사	기차 편
2127	5급	편05	의존명사	영화 한 편
2128	5급	편두통	명사	편두통 증상
2129	5급	편안히	부사	편안히 쉬다
2130	5급	편집	명사	잡지 편집
2131	5급	평01	의존명사	한 평
2132	5급	평 생 직 장 00	명사	평생직장을 구하다
2133	5급	평지	명사	넓은 평지
2134	5급	폐01	명사	폐 질환
2135	5급	폐02	명사	폐를 끼치다
2136	5급	폐수	명사	공장 폐수
2137	5급	포기01	명사	배추 한 포기
2138	5급	포옹	명사	포옹을 하다
2139	5급	포장02	명사	도로 포장

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2140	5급	포장마차	명사	포장마차에서 한 잔하다
2141	5급	폭	명사	폭이 넓다
2142	5급	폭력적01• 폭력적02	관형사• 명사	폭력적인 행동
2143	5급	폭발02	명사	화산 폭발
2144	5급	폭발적01• 폭발적02	관형사• 명사	폭발적인 인기
2145	5급	폭식	명사	폭식 장애
2146	5급	폭죽	명사	폭죽이 터지다
2147	5급	폭탄	명사	폭탄을 터뜨리다
2148	5급	표03	명사	표를 남기다
2149	5급	표기	명사	로마자 표기
2150	5급	표기법	명사	한글 표기법
2151	5급	표시01	명사	관심의 표시
2152	5급	표출	명사	감정 표출
2153	5급	푸른색	명사	색깔
2154	5급	푸집하다	형용사	음식이 푸집하다
2155	5급	폭신하다	형용사	침대가 폭신하다
2156	5급	폭폭	부사	폭폭 삶다
2157	5급	풀려나다	동사	감옥에서 풀려나다
2158	5급	품목	명사	수출 품목
2159	5급	풍년	명사	풍년이 들다
2160	5급	풍력	명사	풍력 발전
2161	5급	풍성하다	형용사	얼매가 풍성하다
2162	5급	풍요	명사	물질적 풍요
2163	5급	풍요롭다	형용사	생활이 풍요롭다
2164	5급	퓨전00	명사	퓨전 요리
2165	5급	프로02	명사	텔레비전 프로
2166	5급	플러그	명사	플러그를 뽑다
2167	5급	피로연	명사	결혼식 피로연
2168	5급	피리	명사	피리를 불다
2169	5급	피부과	명사	피부과 의사
2170	5급	피어나다	동사	꽃이 피어나다
2171	5급	피어오르다	동사	불길이 피어오르다

2172	5급	핑01	부사	핑 돌다
2173	5급	-하	접사	지도하
2174	5급	하객	명사	결혼식 하객
2175	5급	하교	명사	하교 시간
2176	5급	하락	명사	물가 하락
2177	5급	하루아침	명사	하루아침 사이
2178	5급	하루하루 01/하루하루 02	명사/부사	하루하루를 보내다
2179	5급	하마터면	부사	
2180	5급	하반기	명사	상반기와 하반기
2181	5급	하순	명사	10월 하순
2182	5급	하여간	부사	
2183	5급	하자	명사	하자 보수
2184	5급	하찮다	형용사	하찮은 일
2185	5급	하체	명사	상체와 하체
2186	5급	하필	부사	왜 하필
2187	5급	하향	명사	하향 조정
2188	5급	학번	명사	15 학번
2189	5급	학벌	명사	학벌을 내세우다
2190	5급	학업	명사	학업을 마치다
2191	5급	학위	명사	박사 학위
2192	5급	학점	명사	A 학점
2193	5급	학창	명사	학창 시절
2194	5급	한가롭다	형용사	한가로운 시간
2195	5급	한눈00	명사	한눈을 팔다
2196	5급	한눈팔다	동사	주위에 한눈팔다
2197	5급	한데01	명사	한데 묶다
2198	5급	한반도	명사	한반도 면적
2199	5급	한발	부사	한발 앞서다
2200	5급	한방00	명사	한방 치료
2201	5급	한복판	명사	운동장 한복판
2202	5급	한산하다	형용사	거리가 한산하다
2203	5급	한약	명사	한약을 짓다
2204	5급	한우	명사	국산 한우
2205	5급	한의원	명사	한의원에서 치료하다
2206	5급	한자리	명사	한자리에 모이다
2207	5급	한자어00	명사	한자어를 쓰다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2208	5급	한적하다	형용사	거리가 한적하다
2209	5급	한정	명사	한정 판매
2210	5급	한차례	명사	한차례 돌다
2211	5급	핥다	동사	혀로 핥다
2212	5급	함	명사	함을 받다
2213	5급	함께하다	동사	평생을 함께하다
2214	5급	함박눈	명사	함박눈이 내리다
2215	5급	함정	명사	함정에 빠지다
2216	5급	합리	명사	합리를 추구하다
2217	5급	합창	명사	합창 연습
2218	5급	항공기	명사	항공기 운항
2219	5급	항공사	명사	국내 항공사
2220	5급	항구	명사	항구 도시
2221	5급	항로	명사	항로를 변경하다
2222	5급	항목	명사	세부 항목
2223	5급	해고	명사	해고를 당하다
2224	5급	해군	명사	해군 부대
2225	5급	해답	명사	해답을 찾다
2226	5급	해명	명사	해명을 요구하다
2227	5급	해상	명사	해상 교통
2228	5급	해수욕	명사	해수욕을 즐기다
2229	5급	해양	명사	해양 경찰
2230	5급	해열제	명사	해열제를 먹다
2231	5급	해저	명사	해저 탐사
2232	5급	해킹	명사	컴퓨터 해킹
2233	5급	핵	명사	핵 개발
2234	5급	핵가족	명사	대가족과 핵가족
2235	5급	햇곡식	명사	햇곡식을 수확하다
2236	5급	행	명사	행을 바꾸다
2237	5급	행인	명사	지나가는 행인
2238	5급	향기롭다	형용사	냄새가 향기롭다
2239	5급	향수00	명사	향수를 불러일으키다
2240	5급	향후	명사	향후 계획
2241	5급	허공	명사	허공을 바라보다
2242	5급	허비	명사	시간 허비
2243	5급	허엿다	형용사	눈이 허엿다
2244	5급	허위	명사	허위 신고

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2245	5급	허전하다	형용사	마음이 허전하다
2246	5급	허점	명사	허점을 보이다
2247	5급	헌혈	명사	헌혈 캠페인
2248	5급	혈렁하다	형용사	바지가 혈렁하다
2249	5급	협담	명사	욕설과 협담
2250	5급	헛걸음	명사	헛걸음을 시키다
2251	5급	헛되다	형용사	헛된 노력
2252	5급	헛디디다	동사	발을 헛디디다
2253	5급	헛소문	명사	헛소문을 퍼뜨리다
2254	5급	헛수고	명사	헛수고로 끝나다
2255	5급	헛갈리다	동사	이름을 헛갈리다
2256	5급	혁명	명사	계급 혁명
2257	5급	현명하다	형용사	현명한 판단
2258	5급	현실성	명사	현실성이 없다
2259	5급	현지	명사	현지 가이드
2260	5급	현황	명사	현황을 파악하다
2261	5급	혈관	명사	혈관 질환
2262	5급	혈압	명사	혈압이 높다
2263	5급	혈액	명사	혈액 검사
2264	5급	혈액형	명사	혈액형 종류
2265	5급	협동	명사	협동 정신
2266	5급	협회	명사	협회에 가입하다
2267	5급	-형01	접사	계란형
2268	5급	형광등	명사	형광등을 같다
2269	5급	형부	명사	언니와 형부
2270	5급	형식적01• 형식적02	관 형 사• 명사	형식적인 절차
2271	5급	형용사	명사	동사와 형용사
2272	5급	형편없다	형용사	형편없는 실력
2273	5급	-호	접사	타이타닉호
2274	5급	호00/호01	명 사/ 의 존명사	십오 호 가구
2275	5급	호소	명사	고통 호소
2276	5급	호우	명사	호우 피해
2277	5급	호출	명사	무선 호출
2278	5급	호칭	명사	호칭으로 부르다
2279	5급	호칭어00	명사	호칭어를 쓰다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2280	5급	호프	명사	호프에서 한잔하다
2281	5급	호화	명사	호화 유람선
2282	5급	호흡기	명사	호흡기 질환
2283	5급	혼	명사	혼이 깃들다
2284	5급	혼란	명사	혼란에 빠지다
2285	5급	혼란스럽다	형용사	사회가 혼란스럽다
2286	5급	혼례	명사	전통 혼례
2287	5급	혼인	명사	혼인 신고
2288	5급	혼잡	명사	교통 혼잡
2289	5급	혼잣말	명사	혼잣말로 중얼거리다
2290	5급	홀로	부사	홀로 남다
2291	5급	홍색	명사	색깔
2292	5급	-화03	접사	운동화
2293	5급	화법	명사	화법을 구사하다
2294	5급	화사하다	형용사	옷이 화사하다
2295	5급	화산	명사	화산 폭발
2296	5급	화상	명사	화상을 입다
2297	5급	화장02	명사	시신 화장
2298	5급	화초	명사	화초를 심다
2299	5급	화학	명사	화학 실험
2300	5급	화합02	명사	화합을 이루다
2301	5급	확률	명사	확률이 높다
2302	5급	확정	명사	최종 확정
2303	5급	환갑	명사	환갑을 맞이하다
2304	5급	환기	명사	환기를 시키다
2305	5급	환절기	명사	환절기 날씨
2306	5급	환희	명사	환희에 차다
2307	5급	환히	부사	환히 비추다
2308	5급	활	명사	활을 쏘다
2309	5급	활 기 차다 00	형용사	분위기가 활기차다
2310	5급	활성화	명사	경제 활성화
2311	5급	활약	명사	활약을 펼치다
2312	5급	황금	명사	황금 팔찌
2313	5급	황당하다	형용사	황당한 소문

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2314	5급	황사	명사	황사 마스크
2315	5급	황색	명사	색
2316	5급	-회	접사	환송회
2317	5급	회갑	명사	회갑 잔치
2318	5급	회갑연	명사	회갑연을 열다
2319	5급	회상	명사	과거 회상
2320	5급	회원국	명사	유엔 회원국
2321	5급	회의02	명사	회의를 느끼다
2322	5급	회전	명사	회전 초밥
2323	5급	획일적01• 획일적02	관형사• 명사	획일적인 사고
2324	5급	횡단	명사	무단 횡단
2325	5급	효	명사	효도
2326	5급	효녀	명사	효녀와 효자
2327	5급	효능	명사	토마토의 효능
2328	5급	효율	명사	효율을 높이다
2329	5급	후기02	명사	조선 후기
2330	5급	후손	명사	후손에게 물려주다
2331	5급	후원01	명사	후원 단체
2332	5급	후일	명사	후일로 미루다
2333	5급	후자	명사	후자를 택하다
2334	5급	후하다	형용사	인심이 후하다
2335	5급	훈훈하다	형용사	실내가 훈훈하다
2336	5급	홀쩍	부사	홀쩍 넘기다
2337	5급	흠치다01	동사	눈물을 흠치다
2338	5급	훗날	명사	먼 훗날
2339	5급	훤히	부사	훤히 보이다
2340	5급	훤훤	부사	훤훤 날아가다
2341	5급	훼손	명사	명예 훼손
2342	5급	휘감다	동사	밧줄로 휘감다
2343	5급	휘날리다	동사	바람에 휘날리다
2344	5급	휘발유	명사	휘발유를 넣다
2345	5급	획	부사	획 돌리다
2346	5급	휴게소	명사	고속 도로 휴게소
2347	5급	흐리다01	동사	분위기를 흐리다
2348	5급	흐릿하다	형용사	시야가 흐리다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2349	5급	호뭇하다	형용사	호뭇한 표정
2350	5급	호트러지다	동사	자세가 호트러지다
2351	5급	흑색	명사	색
2352	5급	흠01	명사	흠이 생기다
2353	5급	흠뻑	부사	흠뻑 젖다
2354	5급	흡연	명사	흡연 구역
2355	5급	흥01	명사	흥이 나다
2356	5급	흥겹다	형용사	흥겨운 노래
2357	5급	흥미진진하다	형용사	전개가 흥미진진하다
2358	5급	흥얼거리다	동사	노래를 흥얼거리다
2359	5급	흥행	명사	흥행 영화
2360	5급	흘날리다	동사	낙엽이 흘날리다
2361	5급	회로애락	명사	삶의 회로애락
2362	5급	회소식	명사	회소식을 듣다
2363	5급	힌트	명사	힌트를 주다
2364	5급	힘없다	형용사	힘없는 목소리
2365	5급	힘주다	동사	배에 힘주다

## ○ 6급

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1	6급	가계02	명사	가계가 빠듯하다
2	6급	가까스로	부사	가까스로 살아남다
3	6급	가낱프다	형용사	몸이 가낱프다
4	6급	가누다	동사	몸을 가누다
5	6급	가늠	명사	가늠이 안 되다
6	6급	가다듬다	동사	마음을 가다듬다
7	6급	가담	명사	시위 가담
8	6급	가동	명사	기계 가동
9	6급	가뜩이나	부사	가뜩이나 힘든데
10	6급	가라앉히다	동사	찌꺼기를 가라앉히다
11	6급	가려내다	동사	불량품을 가려내다
12	6급	가령	부사	가령 비가 온다면

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
13	6급	가로지르다	동사	도로를 가로지르다
14	6급	가로채다	동사	돈을 가로채다
15	6급	가르침	명사	가르침을 받다
16	6급	가쁘다	형용사	숨이 가쁘다
17	6급	가상	명사	가상의 공간
18	6급	가설03	명사	가설을 세우다
19	6급	가세01	명사	시민들의 가세
20	6급	가속	명사	가속이 붙다
21	6급	가식적01•가식적02	관형사•명사	가식적 웃음
22	6급	가열	명사	급속 가열
23	6급	가엸다	형용사	아이가 가엸다
24	6급	가책	명사	양심의 가책
25	6급	가출	명사	가출 청소년
26	6급	가파르다	형용사	언덕이 가파르다
27	6급	가하다01	동사	박차를 가하다
28	6급	가혹00	명사	가혹 행위
29	6급	가훈	명사	가훈을 정하다
30	6급	가히	부사	가히 놀랄 만하다
31	6급	각02	명사	얼굴 각
32	6급	각계	명사	각계 대표
33	6급	각계각층	명사	사회 각계각층
34	6급	각기01/각기02	명사/부사	각기 다르다
35	6급	각도	명사	각도를 재다
36	6급	각박하다	형용사	세상이 각박하다
37	6급	각별하다	형용사	마음이 각별하다
38	6급	각별히	부사	각별히 생각하다
39	6급	각본	명사	각본을 쓰다
40	6급	각성	명사	각성을 촉구하다
41	6급	각양각색	명사	
42	6급	간과하다	동사	문제를 간과하다
43	6급	간담회	명사	간담회에 참여하다
44	6급	간략하다	형용사	설명이 간략하다
45	6급	간밤	명사	간밤에 꿈을 꾸다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
46	6급	간부	명사	회사 간부
47	6급	간주01	명사	범죄자로 간주하다
48	6급	간첩	명사	간첩을 잡다
49	6급	갈래	명사	하위 갈래
50	6급	갈망	명사	자유를 갈망하다
51	6급	갈피	명사	갈피를 잡다
52	6급	감03	명사	감이 오다
53	6급	감격스럽다	형용사	감격스러운 순간
54	6급	감금	명사	감금을 당하다
55	6급	감당	명사	비용 감당
56	6급	감돌다	동사	긴장이 감돌다
57	6급	감량	명사	체중 감량
58	6급	감면	명사	학비 감면
59	6급	감명	명사	감명을 받다
60	6급	감소세00	명사	감소세를 보이다
61	6급	감수01	명사	고통 감수
62	6급	감수성	명사	감수성이 풍부하다
63	6급	감안	명사	현실을 감안하다
64	6급	감언이설	명사	
65	6급	감원	명사	근로자 감원
66	6급	감지	명사	감지 능력
67	6급	감쪽같이	부사	감쪽같이 사라지다
68	6급	감촉	명사	감촉이 부드럽다
69	6급	감촉	명사	예산 감촉
70	6급	감하다	동사	월급을 감하다
71	6급	감회	명사	감회가 새롭다
72	6급	값어치	명사	값어치가 떨어지다
73	6급	갯02	부사	갯 졸업하다
74	6급	강간	명사	강간을 당하다
75	6급	강세	명사	강세를 보이다
76	6급	강압	명사	강압을 받다
77	6급	강인하다	형용사	강인한 체력
78	6급	강점02	명사	강점을 살리다
79	6급	강제적01•	관형사•	강제적 조치

		강제적02	명사	
80	6급	강직하다	형용사	성품이 강직하다
81	6급	강행	명사	소송을 강행하다
82	6급	개관01	명사	박물관 개관
83	6급	개괄적01• 개괄적02	관형사• 명사	개괄적 설명
84	6급	개그	명사	개그 프로그램
85	6급	개량	명사	품종 개량
86	6급	개막	명사	올림픽 개막
87	6급	개별적01• 개별적02	관형사• 명사	개별적 관심
88	6급	개시02	명사	행동 개시
89	6급	개신교	명사	개신교를 믿다
90	6급	개운하다	형용사	몸이 개운하다
91	6급	개입	명사	정치적 개입
92	6급	개작	명사	원작 개작
93	6급	개정01	명사	헌법 개정
94	6급	개체	명사	개체가 모이다
95	6급	개편	명사	교과서 개편
96	6급	개표02	명사	개표 결과
97	6급	객지	명사	객지 생활
98	6급	거금01	명사	거금을 들이다
99	6급	거동	명사	거동이 불편하다
100	6급	거듭	부사	거듭 강조하다
101	6급	거듭나다	동사	새사람으로 거듭나다
102	6급	거뜰하다	형용사	거뜰한 일
103	6급	거론	명사	실명 거론
104	6급	거룩하다	형용사	말씀이 거룩하다
105	6급	거르다01	동사	불순물을 거르다
106	6급	거르다02	동사	끼니를 거르다
107	6급	거리낌	명사	거리낌이 없다
108	6급	거문고	명사	거문고를 뜯다
109	6급	거부감	명사	거부감이 들다
110	6급	거북하다	형용사	속이 거북하다
111	6급	거스르다 01	동사	명령을 거스르다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
112	6급	거슬리다	동사	눈에 거슬리다
113	6급	거시적01•거시적02	관형사•명사	거시적 관점
114	6급	거창하다	형용사	계획이 거창하다
115	6급	거처	명사	거처를 마련하다
116	6급	거침없이	부사	거침없이 말하다
117	6급	건립	명사	기념관 건립
118	6급	건방지다	형용사	행동이 건방지다
119	6급	건성01	명사	건성으로 대답하다
120	6급	건장하다	형용사	체격이 건장하다
121	6급	건전	명사	건전 개요
122	6급	건잡다	동사	건잡을 수 없다
123	6급	걸려들다	동사	뒀에 걸려들다
124	6급	걸림돌	명사	걸림돌을 제거하다
125	6급	걸맞다	형용사	나이에 걸맞다
126	6급	걸작	명사	최고 걸작
127	6급	걸터앉다	동사	의자에 걸터앉다
128	6급	걸뺏하면	부사	걸뺏하면 화내다
129	6급	검거	명사	범인 검거
130	6급	검문	명사	검문에 걸리다
131	6급	검소	명사	검소한 태도
132	6급	검증	명사	이론 검증
133	6급	검찰	명사	검찰 수사
134	6급	게을리하다	동사	일을 게을리하다
135	6급	게재	명사	기사 게재
136	6급	겨냥	명사	과녁 겨냥
137	6급	겨누다	동사	충을 겨누다
138	6급	겨루다	동사	승부를 겨루다
139	6급	격리	명사	격리 치료
140	6급	격세지감	명사	
141	6급	격언	명사	격언을 인용하다
142	6급	격주	명사	격주로 나오다
143	6급	격차	명사	소득 격차
144	6급	견고하다	형용사	제품이 견고하다
145	6급	견과	명사	견과를 먹다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
146	6급	견문	명사	견문을 넓히다
147	6급	견본	명사	견본 주택
148	6급	견제	명사	견제를 받다
149	6급	견주다	동사	실력을 견주다
150	6급	결단	명사	결단을 내리다
151	6급	결단력	명사	결단력이 부족하다
152	6급	결부00	명사	돈에 결부되다
153	6급	결산	명사	연말 결산
154	6급	결선	명사	결선에 진출하다
155	6급	결성	명사	팀 결성
156	6급	결속	명사	결속을 강화하다
157	6급	결승선	명사	결승선을 넘다
158	6급	결여	명사	객관성 결여
159	6급	결의01	명사	결의를 다지다
160	6급	결의02	명사	결의 사항
161	6급	결점	명사	결점을 보완하다
162	6급	결정짓다	동사	승패를 결정짓다
163	6급	결핍	명사	영양 결핍
164	6급	결함	명사	기계 결함
165	6급	검허	명사	검허한 태도
166	6급	경각심	명사	경각심을 일깨우다
167	6급	경건하다	형용사	마음이 경건하다
168	6급	경계02	명사	경계를 풀다
169	6급	경고문	명사	경고문을 붙이다
170	6급	경공업	명사	경공업 발전
171	6급	경관	명사	주변 경관
172	6급	경련	명사	경련이 일어나다
173	6급	경로02	명사	경로를 변경하다
174	6급	경매	명사	경매 가격
175	6급	경멸	명사	경멸의 시선
176	6급	경보01	명사	경보가 발령되다
177	6급	경사01	명사	경사가 가파르다
178	6급	경시	명사	생명 경시
179	6급	경악	명사	경악을 금치 못하다
180	6급	경연	명사	요리 경연
181	6급	경영진	명사	회사 경영진

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
182	6급	경유01	명사	경유 노선
183	6급	경이롭다	형용사	경이로운 광경
184	6급	경전	명사	불교 경전
185	6급	경제권01	명사	동북아 경제권
186	6급	경제성	명사	경제성이 떨어지 다
187	6급	경지	명사	경지에 이르다
188	6급	경직	명사	근육 경직
189	6급	경청	명사	강의 경청
190	6급	결눈질	명사	결눈질로 보다
191	6급	결들이다	동사	양념을 결들이다
192	6급	-계01	접사	중국어
193	6급	계승	명사	왕위 계승
194	6급	계통	명사	호흡기 계통
195	6급	고가02	명사	고가로 팔다
196	6급	고갈01	명사	에너지 고갈
197	6급	고귀하다	형용사	신분이 고귀하다
198	6급	고기잡이	명사	고기잡이 어선
199	6급	고난	명사	고난을 극복하다
200	6급	고다	동사	사골을 고다
201	6급	고달프다	형용사	생활이 고달프다
202	6급	고되다	형용사	일이 고되다
203	6급	고령	명사	고령 사회
204	6급	고령화	명사	고령화 시대
205	6급	고루	부사	고루 나누다
206	6급	고립	명사	고립 상태
207	6급	고무신	명사	고무신을 신다
208	6급	고비	명사	고비를 넘기다
209	6급	고사하다 00	동사	1등은 고사하고
210	6급	고소득	명사	고소득을 올리다
211	6급	고수01	명사	입장 고수
212	6급	고스란히	부사	고스란히 전하다
213	6급	고심	명사	고심이 크다
214	6급	고안	명사	방법 고안
215	6급	고약하다	형용사	냄새가 고약하다
216	6급	고요히	부사	고요히 잠들다
217	6급	고용	명사	직원 고용
218	6급	고용00	명사	고용을 창출하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
219	6급	고위	명사	고위 관리
220	6급	고의	명사	고의로 저지르다
221	6급	고인02	명사	고인을 추모하다
222	6급	고조02	명사	분위기 고조
223	6급	고진감래	명사	
224	6급	고찰	명사	철학적 고찰
225	6급	고충	명사	고충을 털어놓다
226	6급	고함	명사	고함 소리
227	6급	곤경	명사	곤경에 처하다
228	6급	곤궁	명사	곤궁에 빠지다
229	6급	곤두세우다	동사	신경을 곤두세우 다
230	6급	곤욕	명사	곤욕을 치르다
231	6급	골대	명사	골대에 들어가다
232	6급	골머리	명사	골머리를 앓다
233	6급	골짜기	명사	골짜기가 깊다
234	6급	골칫거리	명사	골칫거리가 생기 다
235	6급	끓다	동사	상처가 끓다
236	6급	곰곰이	부사	곰곰이 생각하다
237	6급	곰팡이	명사	곰팡이가 피다
238	6급	공간적01• 공간적02	관 형사• 명사	공간적 제약
239	6급	공개적01• 공개적02	관 형사• 명사	공개적 사과
240	6급	공공연하다	형용사	공공연한 비밀
241	6급	공권력	명사	공권력을 강화하 다
242	6급	공략	명사	집중 공략
243	6급	공로	명사	공로를 세우다
244	6급	공립	명사	공립 도서관
245	6급	공모01	명사	공모에 입선하다
246	6급	공방02	명사	공방이 치열하다
247	6급	공백	명사	공백을 채우다
248	6급	공산주의	명사	공산주의 사상
249	6급	공산품	명사	공산품을 제조하 다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
250	6급	공세	명사	공세에 맞서다
251	6급	계약01	명사	계약을 내걸다
252	6급	공연히	부사	공연히 화를 내다
253	6급	공용어	명사	공용어로 삼다
254	6급	공적03	명사	공적을 쌓다
255	6급	공정02	명사	공정 선거
256	6급	공정성	명사	공정성을 잃다
257	6급	공존	명사	평화 공존
258	6급	공중위생	명사	공중위생 관리
259	6급	공직	명사	공직에 나서다
260	6급	공터	명사	공터에 모이다
261	6급	공포01	명사	헌법 공포
262	6급	공허하다	형용사	마음이 공허하다
263	6급	공헌	명사	사회 공헌
264	6급	과감히	부사	과감히 맞서다
265	6급	과격하다	형용사	행동이 과격하다
266	6급	과녁	명사	과녁을 맞히다
267	6급	과다	명사	과다 출혈
268	6급	과민	명사	과민 반응
269	6급	과부	명사	과부가 되다
270	6급	과시	명사	능력 과시
271	6급	과열	명사	과열 경쟁
272	6급	과잉	명사	과잉 생산
273	6급	과찬	명사	과찬의 말씀
274	6급	관03	명사	관을 짜다
275	6급	관념	명사	고정 관념
276	6급	관련자	명사	관련자를 조사하다
277	6급	관례02	명사	관례를 따르다
278	6급	관료	명사	관료 사회
279	6급	관리01	명사	고급 관리
280	6급	관세	명사	관세를 물다
281	6급	관여	명사	정부의 관여
282	6급	관용적01• 관용적02	관형사• 명사	관용적 표현
283	6급	관절	명사	무릎 관절
284	6급	관직	명사	관직에 오르다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
285	6급	관측	명사	천문 관측
286	6급	관행	명사	관행을 따르다
287	6급	관혼상제	명사	
288	6급	광범위하다	형용사	지역이 광범위하다
289	6급	광복	명사	광복을 맞이하다
290	6급	광부	명사	광부가 되다
291	6급	광업	명사	광업에 종사하다
292	6급	광활하다	형용사	평야가 광활하다
293	6급	교감01	명사	교감을 나누다
294	6급	교란	명사	사회 교란
295	6급	교묘하다	형용사	교묘한 속임수
296	6급	교섭	명사	교섭이 이루어지다
297	6급	교정04	명사	치아 교정
298	6급	교활하다	형용사	성격이 교활하다
299	6급	구06	명사	구의 반지름
300	6급	구걸	명사	구걸을 다니다
301	6급	구기	명사	구기 종목
302	6급	구기다	동사	종이를 구기다
303	6급	구불구불하다00/구불구불하다	동사/형용사	길이 구불구불하다
304	6급	구사일생	명사	
305	6급	구슬	명사	구슬을 꿰다
306	6급	구실01	명사	구실을 못하다
307	6급	구어	명사	구어와 문어
308	6급	구원	명사	구원 요청
309	6급	구인난	명사	구인난을 겪다
310	6급	구절	명사	시 구절
311	6급	구제01	명사	구제 대책
312	6급	구조적01• 구조적02	관형사• 명사	구조적 모순
313	6급	구체화	명사	구체화 단계
314	6급	구축	명사	통신망 구축
315	6급	구출	명사	구출 작전
316	6급	구태여	부사	구태여 말리지 않다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
317	6급	구태의연하다	형용사	태도가 구태의연하다
318	6급	구토	명사	구토를 일으키다
319	6급	구형03	명사	구형과 신형
320	6급	구호01	명사	구호를 외치다
321	6급	구호02	명사	난민 구호
322	6급	국가적01•국가적02	관형사•명사	국가적 손실
323	6급	국경	명사	국경을 초월하다
324	6급	국고	명사	국고를 지원하다
325	6급	국군	명사	국군 장비
326	6급	국내외	명사	국내외 정세
327	6급	국력	명사	국력 신장
328	6급	국무총리	명사	국무총리로 임명되다
329	6급	국민적01•국민적02	관형사•명사	국민적 관심
330	6급	국방	명사	국방의 의무
331	6급	국보	명사	국보로 지정하다
332	6급	국비	명사	국비 유학
333	6급	국왕	명사	국왕이 즉위하다
334	6급	국장01	명사	국장으로 승진하다
335	6급	국정02	명사	국정 운영
336	6급	국제적01•국제적02	관형사•명사	국제적 갈등
337	6급	국한	명사	국한을 시키다
338	6급	군계일학	명사	
339	6급	군밤	명사	군밤을 먹다
340	6급	군중	명사	군중이 모이다
341	6급	굴곡	명사	굴곡이 심하다
342	6급	굴다	동사	귀찮게 굴다
343	6급	굴레	명사	굴레에서 벗어나다
344	6급	굴리다	동사	공을 굴리다
345	6급	끓주리다	동사	끓주린 배
346	6급	끓주림	명사	끓주림에 시달리다

				다
347	6급	궁극적01•궁극적02	관형사•명사	궁극적 목표
348	6급	궁리	명사	궁리가 떠오르다
349	6급	긋다	형용사	날씨가 긋다
350	6급	권01	접사	상품권
351	6급	권02	접사	수도권
352	6급	권고	명사	권고를 받다
353	6급	권익	명사	권익을 향상시키다
354	6급	권장	명사	권장 사항
355	6급	권총	명사	권총을 쏘다
356	6급	권태	명사	권태를 느끼다
357	6급	권투	명사	권투 선수
358	6급	권한	명사	권한을 부여하다
359	6급	궤도	명사	궤도에 오르다
360	6급	귀감	명사	귀감으로 삼다
361	6급	귀납적01•귀납적02	관형사•명사	귀납적 사고
362	6급	귀족	명사	왕실 귀족
363	6급	귀천01	명사	귀천이 없다
364	6급	귀향	명사	귀향 인파
365	6급	규범	명사	규범을 어기다
366	6급	규율	명사	규율을 지키다
367	6급	규제	명사	규제를 강화하다
368	6급	균	명사	균에 감염되다
369	6급	그간	명사	그간의 사정
370	6급	그나저나	부사	그나저나 다행이다
371	6급	그르다01/그르다02	형용사/동사	그른 행동
372	6급	그릇되다	동사	그릇된 가치관
373	6급	그윽하다	형용사	향기가 그윽하다
374	6급	그지없다	형용사	기쁘기가 그지없다
375	6급	극01	명사	극에 달하다
376	6급	극대화	명사	효과의 극대화
377	6급	극도	명사	극도로 긴장하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
378	6급	극성	명사	극성을 피우다
379	6급	극소수	명사	극소수의 인원
380	6급	극적01•극적02	관형사•명사	극적 갈등
381	6급	근02	관형사	근 열흘
382	6급	근간03	명사	근간을 이루다
383	6급	근력	명사	근력이 약하다
384	6급	근면	명사	근면 성실
385	6급	근시안	명사	근시안과 원시안
386	6급	금상첨화	명사	
387	6급	금시초문	명사	
388	6급	금융업	명사	금융업에 종사하다
389	6급	금의환향	명사	
390	6급	금지옥엽	명사	
391	6급	급급하다	형용사	먹고살기에 급급하다
392	6급	급기야	부사	급기야 쓰러지다
393	6급	급등	명사	주가 급등
394	6급	급락	명사	주가 급락
395	6급	급류	명사	급류에 떠내려가다
396	6급	급변	명사	상황 급변
397	6급	급성	명사	급성 질환
398	6급	급속	명사	급속 충전
399	6급	긍정	명사	긍정의 대답
400	6급	금지	명사	금지를 느끼다
401	6급	기고	명사	잡지 기고
402	6급	기관지	명사	기관지 염증
403	6급	기교	명사	기교를 부리다
404	6급	기권	명사	선거 기권
405	6급	기금	명사	기금을 마련하다
406	6급	기기01	명사	컴퓨터 기기
407	6급	기꺼이	부사	기꺼이 희생하다
408	6급	기껏	부사	기껏 도와 줬더니
409	6급	기념회	명사	출판 기념회
410	6급	기능적01•기능적02	관형사•명사	기능적 측면

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
411	6급	기도01	명사	자살 기도
412	6급	기량	명사	기량을 뽐내다
413	6급	기력	명사	기력이 없다
414	6급	기류	명사	기류를 타다
415	6급	기리다	동사	고인을 기리다
416	6급	기립	명사	기립 박수
417	6급	기만	명사	국민을 기만하다
418	6급	기묘하다	형용사	기묘한 이야기
419	6급	기미02	명사	기미를 보이다
420	6급	기법	명사	첨단 기법
421	6급	기색	명사	기색을 드러내다
422	6급	기술02	명사	핵관적인 기술
423	6급	기술적01•기술적02	관형사•명사	기술적 어려움
424	6급	기습	명사	기습 방문
425	6급	기아	명사	기아 체험
426	6급	기약	명사	기약이 없다
427	6급	기어가다	동사	바닥을 기어가다
428	6급	기어들다	동사	동굴로 기어들다
429	6급	기어오르다	동사	나무에 기어오르다
430	6급	기어이	부사	기어이 해 내다
431	6급	기어코	부사	기어코 해 내다
432	6급	기업체	명사	기업체를 운영하다
433	6급	기웃거리다	동사	방 안을 기웃거리다
434	6급	기이하다	형용사	생김새가 기이하다
435	6급	기인하다	동사	부주의에 기인하다
436	6급	기저귀	명사	기저귀를 차다
437	6급	기절	명사	기절 상태
438	6급	기질	명사	낙천적 기질
439	6급	기특하다	형용사	행동이 기특하다
440	6급	기틀	명사	기틀을 잡다
441	6급	기품01	명사	기품이 높다
442	6급	기피	명사	책임 기피

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
443	6급	기필코	부사	기필코 성공하다
444	6급	기행02	명사	제주도 기행
445	6급	기호품	명사	기호품을 사다
446	6급	긴밀하다	형용사	긴밀한 관계
447	6급	길들이다	동사	강아지를 길들이다
448	6급	길쭉하다	형용사	얼굴이 길쭉하다
449	6급	깃02	명사	깃을 세우다
450	6급	깃들다	동사	영혼이 깃들다
451	6급	깃발	명사	깃발을 흔들다
452	6급	깊숙이	부사	깊숙이 들어가다
453	6급	까마득하다	형용사	앞길이 까마득하다
454	6급	까무러치다	동사	놀라서 까무러치다
455	6급	깡통	명사	깡통을 따다
456	6급	깨소금	명사	깨소금을 볶다
457	6급	깨우치다	동사	원리를 깨우치다
458	6급	꺼리다	동사	공개를 꺼리다
459	6급	꺼림칙하다	형용사	웬지 꺼림칙하다
460	6급	껴입다	동사	옷을 끼입다
461	6급	꼬이다02	동사	일이 꼬이다
462	6급	꼬집다	동사	볼을 꼬집다
463	6급	꼬치꼬치	부사	꼬치꼬치 캐묻다
464	6급	꼴불견	명사	꼴불견인 행동
465	6급	피	명사	피를 부리다
466	6급	피하다	동사	변화를 피하다
467	6급	꼭	부사	꼭 누르다
468	6급	꿈틀거리다	동사	지렁이가 꿈틀거리다
469	6급	쾌다	동사	실을 쾌다
470	6급	쾌똥다	동사	과녁을 쾌똥다
471	6급	뀌다	동사	방귀를 끼다
472	6급	끈끈하다	형용사	끈끈한 가래침
473	6급	끈질기다	형용사	끈질긴 노력
474	6급	끌려가다	동사	경찰서에 끌려가다
475	6급	끓어오르다	동사	물이 끓어오르다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
476	6급	끔찍이	부사	끔찍이 싫어하다
477	6급	끼었다	동사	물을 끼었다
478	6급	나그네	명사	떠돌아다니는 나그네
479	6급	나날	명사	나날을 보내다
480	6급	나른하다	형용사	온몸이 나른하다
481	6급	나부끼다	동사	깃발이 나부끼다
482	6급	나약하다	형용사	의지가 나약하다
483	6급	나지막하다	형용사	산이 나지막하다
484	6급	낙타	명사	동물
485	6급	낙태	명사	낙태 수술
486	6급	낙후	명사	낙후 지역
487	6급	난감하다	형용사	상황이 난감하다
488	6급	난관02	명사	난관을 극복하다
489	6급	난데없이	부사	난데없이 나타나다
490	6급	난생	부사	난생 한 번도
491	6급	난청	명사	난청 치료
492	6급	난폭	명사	난폭 운전
493	6급	날뛰다	동사	말이 날뛰다
494	6급	남김없이	부사	남김없이 먹다
495	6급	남녀평등	명사	남녀평등 시대
496	6급	남용	명사	약물 남용
497	6급	납득	명사	납득이 가다
498	6급	낭송	명사	시 낭송
499	6급	낭패	명사	낭패를 보다
500	6급	날날이	부사	날날이 조사하다
501	6급	내걸다	동사	간판을 내걸다
502	6급	내던지다	동사	밖으로 내던지다
503	6급	내려서다	동사	바닥에 내려서다
504	6급	내륙	명사	내륙 지방
505	6급	내리막길	명사	내리막길을 내려가다
506	6급	내막01	명사	내막이 드러나다
507	6급	내몰다	동사	밖으로 내몰다
508	6급	내몰리다	동사	밖으로 내몰리다
509	6급	내뿜다	동사	물을 내뿜다
510	6급	내실02	명사	내실을 기하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
511	6급	내심	명사	속마음
512	6급	내장00	명사	생선 내장
513	6급	내적01•내적02	관형사•명사	내적 갈등
514	6급	내져다	동사	팔을 내져다
515	6급	내지01	부사	열 명 내지 스무 명
516	6급	내치다	동사	밖으로 내치다
517	6급	내키다	동사	마음이 내키다
518	6급	넷가	명사	넷가에서 놀다
519	6급	냉담하다	형용사	말투가 냉담하다
520	6급	냉전	명사	냉전이 끝나다
521	6급	냉정	명사	냉정을 잃다
522	6급	냉혹하다	형용사	현실이 냉혹하다
523	6급	넋	명사	넋을 잃다
524	6급	넋리다	동사	빨래가 넋리다
525	6급	넓적하다	형용사	얼굴이 넓적하다
526	6급	넘나들다	동사	국경을 넘나들다
527	6급	넘보다	동사	안을 넘보다
528	6급	노골적01•노골적02	관형사•명사	노골적으로 드러내다
529	6급	노령	명사	노령 연금
530	6급	노른자	명사	계란 노른자
531	6급	노릇	명사	선생 노릇
532	6급	노리다01	동사	우승을 노리다
533	6급	노부부	명사	한 쌍의 노부부
534	6급	노사00	명사	노사 교섭
535	6급	노여움	명사	노여움을 풀다
536	6급	노크	명사	노크 소리
537	6급	노폐물	명사	노폐물이 쌓이다
538	6급	노하다	동사	할아버지가 노하다
539	6급	녹슬다	동사	칼이 녹슬다
540	6급	녹아내리다	동사	얼음이 녹아내리다
541	6급	녹지	명사	녹지가 조성되다
542	6급	녹초	명사	녹초가 되다
543	6급	논란	명사	논란이 되다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
544	6급	논설문	명사	논설문을 쓰다
545	6급	논증	명사	가설 논증
546	6급	논평	명사	시사 논평
547	6급	논하다	동사	인생을 논하다
548	6급	농어촌	명사	농어촌 생활
549	6급	높임법	명사	언어
550	6급	뇌물	명사	뇌물을 주다
551	6급	뇌사	명사	뇌사 상태
552	6급	뇌졸중	명사	뇌졸중에 걸리다
553	6급	누비다	동사	옷을 누비다
554	6급	누이	명사	사촌 누이
555	6급	누출	명사	가스 누출
556	6급	눈꺼풀	명사	눈꺼풀이 감기다
557	6급	눈물겹다	형용사	노력이 눈물겹다
558	6급	눈여겨보다	동사	행동을 눈여겨보다
559	6급	눈초리	명사	눈초리가 매섭다
560	6급	눈총	명사	눈총을 주다
561	6급	느닷없이	부사	느닷없이 나타나다
562	6급	느슨하다	형용사	매듭이 느슨하다
563	6급	늘어뜨리다	동사	머리를 늘어뜨리다
564	6급	늠름하다	형용사	자세가 늠름하다
565	6급	능사	명사	능사로 알다
566	6급	능통하다	형용사	외국어에 능통하다
567	6급	능하다	형용사	임기응변에 능하다
568	6급	다국적	명사	다국적 기업
569	6급	다그치다	동사	잘못을 다그치다
570	6급	다량	명사	다량으로 구입하다
571	6급	다분히	부사	다분히 고의적이다
572	6급	다시금	부사	다시금 시작하다
573	6급	다지다01	동사	땅을 다지다
574	6급	다짜고짜	부사	다짜고짜 따지다
575	6급	다채롭다	형용사	행사가 다채롭다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
576	6급	단가	명사	단가가 싸다
577	6급	단거리	명사	단거리와 장거리
578	6급	단결	명사	단결을 다지다
579	6급	단계적01• 단계적02	관 형 사• 명사	단계적 절차
580	6급	단념	명사	단념이 빠르다
581	6급	단단히	부사	단단히 다지다
582	6급	단돈	명사	단돈 천 원
583	6급	단란하다	형용사	가정이 단란하다
584	6급	단련	명사	심신 단련
585	6급	단번에	부사	단번에 이해하다
586	6급	단서02	명사	단서를 찾다
587	6급	단숨에	부사	단숨에 마시다
588	6급	단시간	명사	단시간에 끝내다
589	6급	단연	부사	단연 으뜸이다
590	6급	단적01•단 적02	관 형 사• 명사	단적인 예
591	6급	단호하다	형용사	태도가 단호하다
592	6급	달구다	동사	프라이팬을 달구 다
593	6급	달라붙다	동사	스티커가 달라붙 다
594	6급	달아오르다	동사	냄비가 달아오르 다
595	6급	담담하다	형용사	마음이 담담하다
596	6급	담보	명사	담보로 잡히다
597	6급	담장	명사	담장을 넘다
598	6급	답례	명사	답례를 받다
599	6급	답사02	명사	현장 답사
600	6급	당03	명사	당을 조직하다
601	6급	당당히	부사	당당히 맞서다
602	6급	당락	명사	당락이 좌우되다
603	6급	당사자	명사	사건 당사자
604	6급	당혹	명사	당혹을 금치 못하 다
605	6급	-대00	접사	만 원대
606	6급	대00/대08	명 사/ 의 존명사	남자 대 남자
607	6급	대거02/대	부 사/ 명	대거 투입

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		거01	사	
608	6급	대금02	명사	공사 대금
609	6급	대기만성	명사	
610	6급	대 담 하 다 02	형용사	대담한 행동
611	6급	대대손손	명사	
612	6급	대대적01• 대대적02	관 형 사• 명사	대대적으로 보도 하다
613	6급	대두02	명사	문제의 대두
614	6급	대들다	동사	어른에게 대들다
615	6급	대뜸	부사	대뜸 말하다
616	6급	대목	명사	설날 대목
617	6급	대박00	명사	대박이 나다
618	6급	대변00	명사	의견 대변
619	6급	대북	명사	대북 정책
620	6급	대성통곡	명사	
621	6급	대수롭다	형용사	대수로운 일
622	6급	대안00	명사	대안을 내놓다
623	6급	대양	명사	태평양
624	6급	대외	명사	대외 무역
625	6급	대원	명사	탐험대 대원
626	6급	대장02	명사	대장 내시경
627	6급	대접01	명사	대접에 담다
628	6급	대중성	명사	대중성이 있다
629	6급	대폭01/대 폭02	명 사/ 부 사	대폭 늘리다
630	6급	대학가	명사	대학가가 변화하 다
631	6급	대항	명사	대항 세력
632	6급	댕기다	동사	불을 댕기다
633	6급	더군다나	부사	
634	6급	더더욱	부사	
635	6급	더듬다	동사	손을 더듬다
636	6급	더디다	형용사	시간이 더디다
637	6급	더러00	부사	더러 보이다
638	6급	더미	명사	서류 더미
639	6급	더부룩하다 02	형용사	속이 더부룩하다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
640	6급	덕목	명사	덕목을 배우다
641	6급	덜렁대다	동사	성격이 덜렁대다
642	6급	덜컥01	부사	겁이 덜컥 나다
643	6급	덤	명사	덤으로 주다
644	6급	덤벼들다	동사	적에게 덤벼들다
645	6급	덤비다	동사	상대방에게 덤비다
646	6급	덥히다	동사	물을 덥히다
647	6급	덩달다	동사	덩달아 웃다
648	6급	덩치	명사	덩치가 크다
649	6급	덜치다00	동사	불행이 덜치다
650	6급	도02	명사	도가 지나치다
651	6급	도덕	명사	도덕을 지키다
652	6급	도덕성	명사	도덕성을 갖추다
653	6급	도덕적01• 도덕적02	관형사• 명사	도덕적 관념
654	6급	도래01	명사	정보화 시대의 도래
655	6급	도리	명사	도리에 어긋나다
656	6급	도립00	명사	도립 도서관
657	6급	도맡다	동사	역할을 도맡다
658	6급	도모	명사	친목 도모
659	6급	도약	명사	도약 자세
660	6급	도처	명사	도처에 널리
661	6급	도태	명사	도태를 겪다
662	6급	독거노인 00	명사	독거노인을 돕다
663	6급	독사	명사	독사에 물리다
664	6급	독선적01• 독선적02	관형사• 명사	독선적 성격
665	6급	독성	명사	독성 물질
666	6급	독자적01• 독자적02	관형사• 명사	독자적 행동
667	6급	독재	명사	독재 정권
668	6급	독재자	명사	독재자가 되다
669	6급	독점	명사	독점 광고
670	6급	독창성	명사	예술적 독창성

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
671	6급	돈독하다	형용사	우애가 돈독하다
672	6급	돌아다보다	동사	뒤를 돌아다보다
673	6급	돌연변이	명사	돌연변이 유전자
674	6급	돌파	명사	정면 돌파
675	6급	동경02	명사	동경의 대상
676	6급	동등	명사	기회 동등
677	6급	동력	명사	동력 장치
678	6급	동맥	명사	동맥 경화
679	6급	동메달	명사	동메달을 따다
680	6급	동문서답	명사	
681	6급	동병상련	명사	
682	6급	동상이몽	명사	
683	6급	동성02	명사	동성 친구
684	6급	동시통역	명사	동시통역 기능
685	6급	동요01	명사	건물의 동요
686	6급	동적01• 동적02	관형사• 명사	동적 활동
687	6급	동정02	명사	동정을 느끼다
688	6급	동질성	명사	문화적 동질성
689	6급	동참	명사	시민들의 동참
690	6급	동향03	명사	연구 동향
691	6급	동호인	명사	여행 동호인
692	6급	되뇌다	동사	입버릇처럼 되뇌다
693	6급	되새기다	동사	말씀을 되새기다
694	6급	된소리	명사	된소리 발음
695	6급	두각	명사	두각을 나타내다
696	6급	두루	부사	두루 갖추다
697	6급	두툼하다	형용사	고기가 두툼하다
698	6급	독	명사	독을 쏘다
699	6급	둘러앉다	동사	밥상에 둘러앉다
700	6급	둥그렇다	형용사	보름달이 둥그렇다
701	6급	둥둥02	부사	둥둥 떠내려가다
702	6급	뒤덮이다	동사	눈으로 뒤덮이다
703	6급	뒤돌아보다	동사	휙 뒤돌아보다
704	6급	뒤바뀌다	동사	순서가 뒤바뀌다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
705	6급	뒤섞이다	동사	여러 가지가 뒤섞이다
706	6급	뒤엎기다	동사	차들이 뒤엎기다
707	6급	뒤적이다	동사	주머니를 뒤적이다
708	6급	뒤죽박죽	명사	뒤죽박죽으로 섞이다
709	6급	뒤쫓다	동사	범인을 뒤쫓다
710	6급	뒤통수	명사	뒤통수를 굶다
711	6급	뒤틀리다	동사	몸이 뒤틀리다
712	6급	뒷바라지	명사	아들 뒷바라지
713	6급	뒷일	명사	뒷일을 부탁하다
714	6급	뒷전	명사	뒷전에 서다
715	6급	뒹굴다	동사	진흙탕을 뒹굴다
716	6급	드리눅다	동사	바닥에 드리눅다
717	6급	드리우다	동사	커튼이 드리우다
718	6급	드세다	형용사	고집이 드세다
719	6급	득점	명사	득점과 실점
720	6급	들끓다	동사	벌레로 들끓다
721	6급	들뜨다	동사	들뜬 기분
722	6급	들락날락하다	동사	이곳저곳 들락날락하다
723	6급	들먹이다	동사	약점을 들먹이다
724	6급	들썩이다	동사	어깨가 들썩이다
725	6급	들어맞다	동사	예상이 들어맞다
726	6급	들어차다	동사	물이 들어차다
727	6급	들여놓다	동사	안으로 들여놓다
728	6급	들여다보이다	동사	집 안이 들여다보이다
729	6급	들이닥치다	동사	경찰들이 들이닥치다
730	6급	들이마시다02	동사	숨을 들이마시다
731	6급	들이켜다	동사	물을 들이켜다
732	6급	들추다	동사	이불을 들추다
733	6급	등04	명사	등을 밝히다
734	6급	등골01	명사	등골이 서늘하다
735	6급	등급/등급00	명사/의존명사	등급을 나누다
736	6급	등용문	명사	등용문을 거치다

737	6급	등재00	명사	잡지 등재
738	6급	등지	의존명사	서울, 부산 등지
739	6급	등지다	동사	친구와 등지다
740	6급	던다	동사	땅에 발을 던다
741	6급	따돌리다	동사	친구를 따돌리다
742	6급	따라나서다	동사	친구를 따라나서다
743	6급	딱하다	형용사	사정이 딱하다
744	6급	딱히02	부사	딱히 갈 곳이 없다
745	6급	때마침	부사	때마침 만나다
746	6급	떠넘기다	동사	책임을 떠넘기다
747	6급	떠다니다	동사	둥둥 떠다니다
748	6급	떠돌아다니다	동사	정처 없이 떠돌아다니다
749	6급	떠밀리다	동사	밖으로 떠밀리다
750	6급	떨구다	동사	고개를 떨구다
751	6급	떨치다01	동사	이름을 떨치다
752	6급	떨치다02	동사	걱정을 떨치다
753	6급	뜨이다	동사	눈이 변색 뜨이다
754	6급	뜯어내다	동사	달력을 뜯어내다
755	6급	띄어쓰기	명사	띄어쓰기 규칙
756	6급	로맨틱00	명사	로맨틱한 분위기
757	6급	리그	명사	축구 리그
758	6급	마누라	명사	마누라를 얻다
759	6급	마다하다	동사	권유를 마다하다
760	6급	마지못하다	형용사	마지못한 걸음을 하다
761	6급	마취	명사	전신 마취
762	6급	막강	명사	막강 체력
763	6급	막다르다	형용사	막다른 길
764	6급	막대	명사	나무 막대
765	6급	막대하다	형용사	막대한 손실
766	6급	막론하다	동사	남녀노소를 막론하다
767	6급	막무가내	명사	
768	6급	막바지	명사	막바지로 접어들다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
769	6급	막상막하	명사	
770	6급	막연히	부사	막연히 생각하다
771	6급	막중하다	형용사	책임이 막중하다
772	6급	막힘없이	부사	막힘없이 말하다
773	6급	만끽00	명사	자유 만끽
774	6급	만사	명사	만사가 귀찮다
775	6급	만세00 · 만세03	감탄사 · 명사	만세 소리
776	6급	만연	명사	전염병 만연
777	6급	만장일치	명사	
778	6급	만형	명사	만형 노릇
779	6급	말단	명사	말단 직원
780	6급	말문	명사	말문이 막히다
781	6급	말미암다	동사	부주의로 말미암다
782	6급	말씀씨	명사	말씀씨가 좋다
783	6급	말썽	명사	말썽을 부리다
784	6급	망03	명사	망을 씌우다
785	6급	망신	명사	망신을 당하다
786	6급	망원경	명사	망원경으로 보다
787	6급	망치	명사	망치로 두드리다
788	6급	맞먹다	동사	맞먹는 거리
789	6급	맞붙다	동사	서로 맞붙다
790	6급	맞아떨어지다	동사	계산이 맞아떨어지다
791	6급	맞장구	명사	맞장구를 치다
792	6급	맞춤	명사	맞춤 구두
793	6급	매04	의존명사	원고지 백 매
794	6급	매기다	동사	점수를 매기다
795	6급	매니저	명사	연예인 매니저
796	6급	매듭	명사	매듭을 짓다
797	6급	매료00	명사	청중을 매료하다
798	6급	매립	명사	매립 공사
799	6급	매장01	명사	시신 매장
800	6급	매진02	명사	학업에 매진을 하다
801	6급	맥	명사	맥이 빠지다
802	6급	맥락	명사	같은 맥락
803	6급	맥박	명사	맥박이 뛰다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
804	6급	맴돌다	동사	주변을 맴돌다
805	6급	맵시	명사	맵시가 나다
806	6급	맹렬하다	형용사	맹렬한 기세
807	6급	맷히다	동사	열매가 맷히다
808	6급	머금다	동사	물을 머금다
809	6급	머리말	명사	머리말에 얹다
810	6급	먹구름	명사	먹구름이 끼다
811	6급	멀다01	동사	눈이 멀다
812	6급	멋스럽다	형용사	옷차림이 멋스럽다
813	6급	명들다	동사	무릎이 명들다
814	6급	면모	명사	면모를 살피다
815	6급	면역	명사	면역 체계
816	6급	면회	명사	면회를 가다
817	6급	명당	명사	최고의 명당
818	6급	명료하다	형용사	명료한 표현
819	6급	명목	명사	명목을 유지하다
820	6급	명문02	명사	명문 대학교
821	6급	명백하다	형용사	명백한 잘못
822	6급	명복	명사	명복을 빌다
823	6급	명분	명사	명분이 없다
824	6급	명승지	명사	명승지를 방문하다
825	6급	명 실 상 부 00	명사	
826	6급	명중	명사	과녁 명중
827	6급	명칭	명사	공식 명칭
828	6급	모닥불	명사	모닥불을 피우다
829	6급	모색	명사	방안의 모색
830	6급	모서리	명사	탁자 모서리
831	6급	모순	명사	구조적인 모순
832	6급	모욕	명사	모욕을 느끼다
833	6급	모유	명사	모유를 주다
834	6급	모질다	형용사	성격이 모질다
835	6급	모퉁이	명사	모퉁이를 돌다
836	6급	모티브	명사	작품의 모티브
837	6급	모호하다	형용사	설명이 모호하다
838	6급	목덜미	명사	목덜미를 잡히다
839	6급	몰락	명사	로마의 몰락

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
840	6급	몰려가다	동사	우르르 몰려가다
841	6급	몰아가다	동사	기세를 몰아가다
842	6급	몰아내다	동사	밖으로 몰아내다
843	6급	몰아넣다	동사	궁지에 몰아넣다
844	6급	몰아쉬다	동사	숨을 몰아쉬다
845	6급	몰아치다	동사	눈보라가 몰아치다
846	6급	몰입	명사	감정 몰입
847	6급	몸집	명사	몸집이 크다
848	6급	못마땅하다	형용사	못마땅한 눈초리
849	6급	묘미	명사	여행의 묘미
850	6급	묘지	명사	묘지를 이장하다
851	6급	묘하다	형용사	기분이 묘하다
852	6급	무공해	명사	무공해 농산물
853	6급	무궁무진	명사	
854	6급	무기력	명사	무기력한 태도
855	6급	무더기	명사	쓰레기 무더기
856	6급	무던히	부사	무던히 노력하다
857	6급	무럭무럭	부사	무럭무럭 자라다
858	6급	무력01	명사	무력 감축
859	6급	무례	명사	무례를 범하다
860	6급	무료하다	형용사	무료한 시간
861	6급	무르다03	형용사	살이 무르다
862	6급	무르익다	동사	곡식이 무르익다
863	6급	무릅쓰다	동사	위험을 무릅쓰다
864	6급	무리01	명사	무리를 이루다
865	6급	무모하다	형용사	무모한 시도
866	6급	무 병 장 수 00	명사	
867	6급	무성하다	형용사	잡초가 무성하다
868	6급	무수하다	형용사	무수한 별
869	6급	무수히	부사	무수히 많다
870	6급	무심히	부사	무심히 바라보다
871	6급	무언	명사	무언의 압박
872	6급	무용지물	명사	
873	6급	무작정01/ 무작정02	명 사 / 부 사	무작정 덤비다
874	6급	무 차 별 적	관 형 사 •	무차별적 수용

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		01/ 무 차 별 적 02	명사	
875	6급	무한	명사	무한 반복
876	6급	무형	명사	무형 문화재
877	6급	묵념	명사	묵념에 잠기다
878	6급	묵직하다	형용사	가방이 묵직하다
879	6급	묵히다	동사	김치를 묵히다
880	6급	문과	명사	문과 대학
881	6급	문단02	명사	문단에 진출하다
882	6급	문상	명사	문상을 가다
883	6급	문안02	명사	문안 인사
884	6급	문지르다	동사	수건에 문지르다
885	6급	문학적01/ 문학적02	관 형 사 • 명사	문학적 감수성
886	6급	문헌	명사	문헌 자료
887	6급	물끄러미	부사	물끄러미 바라보다
888	6급	물들이다	동사	옷감을 물들이다
889	6급	물려가다	동사	제자리로 물려가다
890	6급	물리다03	동사	물건을 도로 물리다
891	6급	물리적01/ 물리적02	관 형 사 • 명사	물리적 변화
892	6급	물자	명사	물자를 공급하다
893	6급	물체	명사	비행 물체
894	6급	미각	명사	미각을 자극하다
895	6급	미남	명사	미남 배우
896	6급	미달	명사	기준 미달
897	6급	미덕	명사	미덕을 베풀다
898	6급	미묘하다	형용사	미묘한 변화
899	6급	미사	명사	미사에 참석하다
900	6급	미숙하다	형용사	운전이 미숙하다
901	6급	미술가	명사	현대 미술가
902	6급	미약하다	형용사	미약한 진동
903	6급	미어지다	동사	셔츠가 미어지다
904	6급	미정	명사	날짜 미정
905	6급	미지	명사	미지의 세계

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
906	6급	미혼모	명사	미혼모를 돕다
907	6급	미흡하다	형용사	미흡한 설명
908	6급	민간	명사	민간 기업
909	6급	민 간 단 체 00	명사	민간단체를 지원 하다
910	6급	민망하다	형용사	민망한 장면
911	6급	민족주의	명사	민족주의 사상
912	6급	민주	명사	민주 정치
913	6급	민주적01• 민주적02	관 형 사• 명사	민주적 절차
914	6급	민주화	명사	민주화 운동
915	6급	민첩하다	형용사	민첩한 움직임
916	6급	밀도	명사	밀도가 높다
917	6급	밀려나다	동사	뒤로 밀려나다
918	6급	밀려들다	동사	사람이 밀려들다
919	6급	밀림	명사	밀림이 울창하다
920	6급	밀어붙이다	동사	구석으로 밀어붙 이다
921	6급	밀어주다	동사	후보를 밀어주다
922	6급	밀접	명사	밀접 지역
923	6급	밀착	명사	밀착 취재
924	6급	밀거름	명사	밀거름이 되다
925	6급	밀창	명사	밀창이 닳다
926	6급	바래다01	동사	색이 바래다
927	6급	바빠	부사	바빠 일하다
928	6급	바짝	부사	바짝 마르다
929	6급	바퀴벌레	명사	바퀴벌레를 잡다
930	6급	박자	명사	박자를 맞추다
931	6급	박탈	명사	자격 박탈
932	6급	반감	명사	반감을 가지다
933	6급	반나절	명사	반나절이 걸리다
934	6급	반도	명사	반도 국가
935	6급	반도체	명사	반도체 산업
936	6급	반론	명사	반론을 제기하다
937	6급	반목	명사	동료 간의 반목
938	6급	반문	명사	반문을 제기하다
939	6급	반세기	명사	반세기 동안
940	6급	반신욕	명사	반신욕의 효과

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
941	6급	반주01	명사	피아노 반주
942	6급	반칙	명사	반칙 판정
943	6급	받들다	동사	조상을 받들다
944	6급	발각	명사	사건이 발각되다
945	6급	발굴	명사	유적 발굴
946	6급	발단	명사	사건의 발단
947	6급	발돋움	명사	세계로 발돋움하 다
948	6급	발령	명사	지방 발령
949	6급	발병02	명사	발병을 예방하다
950	6급	발상02	명사	발상의 전환
951	6급	밥벌이	명사	밥벌이로 삼다
952	6급	밋줄	명사	밋줄로 묶다
953	6급	방귀	명사	방귀를 뀌다
954	6급	방법	명사	방법 초소
955	6급	방사능	명사	방사능 오염
956	6급	방어	명사	방어 자세
957	6급	방언	명사	제주도 방언
958	6급	방치	명사	쓰레기 방치
959	6급	방침	명사	방침을 세우다
960	6급	방패	명사	방패로 막다
961	6급	배상02	명사	손해 배상
962	6급	배설	명사	노폐물 배설
963	6급	배신	명사	배신을 당하다
964	6급	배역	명사	배역을 맡다
965	6급	배제	명사	감정을 배제하다
966	6급	배출00	명사	인재 배출
967	6급	배타적01• 배타적02	관 형 사• 명사	배타적 관계
968	6급	배포	명사	무료 배포
969	6급	배회	명사	거리를 배회하다
970	6급	배후	명사	배후 세력
971	6급	백년해로	명사	
972	6급	백미02	명사	여행의 백미
973	6급	백수01	명사	백수 생활
974	6급	백지	명사	백지에 쓰다
975	6급	백혈병	명사	백혈병에 걸리다
976	6급	번성	명사	자손의 번성

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
977	6급	번식	명사	세균 번식
978	6급	번영	명사	국가 번영
979	6급	번쩍02	부사	번쩍 들다
980	6급	번창	명사	사업의 번창
981	6급	별관	명사	드넓은 별관
982	6급	범주	명사	같은 범주에 속하다
983	6급	범하다	동사	실례를 범하다
984	6급	범행	명사	범행 동기
985	6급	법률가	명사	국제 법률가
986	6급	법안	명사	법안을 검토하다
987	6급	법정01	명사	법정에 출두하다
988	6급	벗	명사	벗을 사귀다
989	6급	벤처	명사	벤처 기업
990	6급	벼르다	동사	복수를 벼르다
991	6급	벽화	명사	벽화를 그리다
992	6급	변02	명사	한강 변
993	6급	변덕	명사	변덕을 부리다
994	6급	변두리	명사	서울 변두리
995	6급	변모	명사	농촌의 변모
996	6급	변변찮다	형용사	옷이 변변찮다
997	6급	변수	명사	변수로 작용하다
998	6급	변천	명사	시대의 변천
999	6급	변형	명사	모양이 변형되다
1000	6급	변호	명사	변호를 맡다
1001	6급	변화무쌍	명사	
1002	6급	별개	명사	별개의 문제
1003	6급	별안간	명사	별안간 뛰어들다
1004	6급	별의별	관형사	별의별 생각
1005	6급	병동	명사	소아과 병동
1006	6급	병상	명사	병상에 눕다
1007	6급	병세	명사	병세가 악화되다
1008	6급	병적01• 병적02	관형사• 명사	병적 행동
1009	6급	병행	명사	공부와 일의 병행
1010	6급	보건	명사	보건 시설
1011	6급	보답	명사	사랑에 보답하다
1012	6급	보류	명사	계획 보류

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1013	6급	보배	명사	나라의 보배
1014	6급	보복	명사	보복을 당하다
1015	6급	보유	명사	주택을 보유하다
1016	6급	보육원	명사	보육원에서 자라다
1017	6급	보잘것없다	형용사	보잘것없는 신세
1018	6급	보조금	명사	학비 보조금
1019	6급	보태다	동사	생활비를 보태다
1020	6급	보호자	명사	보호자 동의
1021	6급	복귀	명사	원상 복귀
1022	6급	복리01	명사	사회의 복리
1023	6급	복부	명사	복부 운동
1024	6급	복수02	명사	복수 지원
1025	6급	복장	명사	간편한 복장
1026	6급	복제	명사	불법 복제
1027	6급	복종	명사	무조건적 복종
1028	6급	복합적01• 복합적02	관형사• 명사	복합적 감정
1029	6급	본격화00	명사	개발의 본격화
1030	6급	본성	명사	본성을 드러내다
1031	6급	본전	명사	본전도 못 찾다
1032	6급	봉우리	명사	봉우리에 오르다
1033	6급	뵈주다	동사	잘못을 뵈주다
1034	6급	부가	명사	부가 기능
1035	6급	부각	명사	이미지 부각
1036	6급	부고02	명사	신문에 부고를 내다
1037	6급	부닥치다	동사	벽에 부닥치다
1038	6급	부당	명사	부당 해고
1039	6급	부도01	명사	부도가 나다
1040	6급	부도나다	동사	부도난 수표
1041	6급	부득이	부사	부득이 취소하다
1042	6급	부디	부사	부디 건강하세요
1043	6급	부르짖다	동사	만세를 부르짖다
1044	6급	부리다01	동사	사람을 부려 먹다
1045	6급	부설	명사	부설 기관

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1046	6급	부실	명사	부실 체력
1047	6급	부양	명사	가족 부양
1048	6급	부응	명사	기대에 부응하다
1049	6급	부임	명사	대통령 부임
1050	6급	부재	명사	대회의 부재
1051	6급	부진	명사	성적 부진
1052	6급	부착	명사	광고 부착
1053	6급	부추기다	동사	경쟁심을 부추기다
1054	6급	부촉	명사	부촉을 받다
1055	6급	부패	명사	음식물 부패
1056	6급	부풀리다	동사	머리를 부풀리다
1057	6급	부피	명사	부피를 재다
1058	6급	부활	명사	생명의 부활
1059	6급	복돋다	동사	용기를 복돋다
1060	6급	복돋우다	동사	용기를 복돋우다
1061	6급	복받치다	동사	슬픔이 복받치다
1062	6급	복적거리다	동사	거리가 복적거리다
1063	6급	분간	명사	사물을 분간하다
1064	6급	분기	명사	분기 실적
1065	6급	분담	명사	역할 분담
1066	6급	분배	명사	소득 분배
1067	6급	분별	명사	사리 분별
1068	6급	분분하다	형용사	의견이 분분하다
1069	6급	분산	명사	인구 분산
1070	6급	분열	명사	내부 분열
1071	6급	분유	명사	분유를 먹이다
1072	6급	분쟁	명사	분쟁을 해결하다
1073	6급	분출	명사	가스 분출
1074	6급	분하다	형용사	진 것이 분하다
1075	6급	분해	명사	지방 분해
1076	6급	불경02	명사	불경을 읽다
1077	6급	불과	부사	불과 나흘 전
1078	6급	불러오다	동사	사람을 불러오다
1079	6급	불명	명사	원인 불명
1080	6급	불모지	명사	불모지를 개척하다
1081	6급	불분명하다	형용사	이유가 불분명하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
				다
1082	6급	불쑥	부사	불쑥 내밀다
1083	6급	불안정	명사	정서적인 불안정
1084	6급	불어넣다	동사	활력을 불어넣다
1085	6급	불참	명사	회의 불참
1086	6급	불화	명사	가족 불화
1087	6급	불황	명사	경기 불황
1088	6급	불효자00	명사/대명사	불효자가 되다
1089	6급	봄	명사	베이비 봄
1090	6급	붙들리다	동사	손목을 붙들리다
1091	6급	비겁하다	형용사	비겁한 변명
1092	6급	비굴하다	형용사	비굴한 행동
1093	6급	비극적01•비극적02	관형사•명사	비극적 운명
1094	6급	비기다02	동사	비길 데가 없다
1095	6급	비단	부사	비단 -이 아니다
1096	6급	비리다	형용사	비린 냄새
1097	6급	비밀스럽다	형용사	비밀스러운 이야기
1098	6급	비방02	명사	비방과 욕설
1099	6급	비상00	명사	새의 비상
1100	6급	비속어	명사	언어
1101	6급	비스듬히	부사	비스듬히 눕다
1102	6급	비약적01•비약적02	관형사•명사	비약적 성장
1103	6급	비염	명사	비염에 걸리다
1104	6급	비웃음	명사	비웃음을 사다
1105	6급	비위	명사	비위가 약하다
1106	6급	비전	명사	기업의 비전
1107	6급	비정상적00	관형사•명사	비정상적인 사람
1108	6급	비참하다	형용사	비참한 기분
1109	6급	비품	명사	사무실 비품
1110	6급	비하	명사	직업 비하
1111	6급	빈곤	명사	빈곤 아동
1112	6급	빈민	명사	빈민 계층

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1113	6급	빈부	명사	빈부 격차
1114	6급	빈약	명사	내용이 빈약하다
1115	6급	빈털터리	명사	빈털터리 신세
1116	6급	빈틈	명사	빈틈 사이
1117	6급	빈틈없다	형용사	빈틈없는 일정
1118	6급	빈틈없이	부사	빈틈없이 채우다
1119	6급	빈혈	명사	빈혈을 치료하다
1120	6급	빗기다	동사	머리를 빗기다
1121	6급	빗줄기	명사	빗줄기가 떨어지다
1122	6급	빙산	명사	빙산이 녹다
1123	6급	빚어지다	동사	그릇이 빚어지다
1124	6급	빳빳하다	형용사	숲이 나무로 빳빳하다
1125	6급	뵈히	부사	뵈히 들여다보이다
1126	6급	빼돌리다	동사	정보를 빼돌리다
1127	6급	뽕소니	명사	뽕소니를 치다
1128	6급	뽕치다	동사	어른 뽕치다
1129	6급	뽐뽐하다	형용사	뽐뽐한 태도
1130	6급	뽐히	부사	뽐히 보이다
1131	6급	뽐치다	동사	가지를 뽐치다
1132	6급	뿌리내리다	동사	땅에 뿌리내리다
1133	6급	뿔다	동사	물을 뿔다
1134	6급	뿔어내다	동사	연기를 뿔어내다
1135	6급	사각지대	명사	사각지대에 숨다
1136	6급	사각형	명사	사각형 모양
1137	6급	사격	명사	권총 사격
1138	6급	사고력	명사	사고력을 기르다
1139	6급	사공	명사	사공의 배
1140	6급	사기01	명사	사기를 높이다
1141	6급	사로잡히다	동사	적에게 사로잡히다
1142	6급	사리02	명사	사리 분별
1143	6급	사면초가	명사	
1144	6급	사뭇	부사	사뭇 다르다
1145	6급	사법	명사	사법 기관
1146	6급	사법부	명사	기관

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1147	6급	사사건건 01/ 사사건건 02	명사/부사	사사건건 간섭하다
1148	6급	사상가	명사	계몽주의 사상가
1149	6급	사상누각	명사	
1150	6급	사색02	명사	사색에 잠기다
1151	6급	사슬	명사	사슬을 끊다
1152	6급	사시사철	명사	사시사철 아름답다
1153	6급	사실적01• 사실적02	관형사• 명사	사실적 묘사
1154	6급	사양02	명사	선물을 사양하다
1155	6급	사업주00	명사	사업주 모집
1156	6급	사치스럽다	형용사	사치스러운 생활
1157	6급	사퇴	명사	자진 사퇴
1158	6급	사필귀정	명사	
1159	6급	사회주의	명사	사회주의 체제
1160	6급	사후02	명사	사후 대책
1161	6급	산간	명사	산간 지역
1162	6급	산뜻하다	형용사	기분이 산뜻하다
1163	6급	산림	명사	산림 보호
1164	6급	산만하다	형용사	태도가 산만하다
1165	6급	산맥	명사	태백산맥
1166	6급	산모	명사	산모를 돌보다
1167	6급	산물	명사	바다의 산물
1168	6급	산성	명사	산성 물질
1169	6급	산하02	명사	교육부 산하
1170	6급	살균	명사	살균 처리
1171	6급	살해	명사	살해 용의자
1172	6급	삼각형	명사	삼각형 모양
1173	6급	삼림욕	명사	삼림욕을 즐기다
1174	6급	삼복더위	명사	삼복더위에 시달리다
1175	6급	상03	명사	상을 당하다
1176	6급	상거래	명사	전자 상거래
1177	6급	상당	명사	백만 원 상당
1178	6급	상반00	명사	주장이 상반되다



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1179	6급	상봉	명사	이산가족 상봉
1180	6급	상세하다	형용사	설명이 상세하다
1181	6급	상속	명사	재산 상속
1182	6급	상승세	명사	상승세와 하락세
1183	6급	상심	명사	상심에 빠지다
1184	6급	상여	명사	상여 행렬
1185	6급	상용	명사	상용한자
1186	6급	상위	명사	상위와 하위
1187	6급	상위권	명사	상위권에 들다
1188	6급	상응	명사	상응 관계
1189	6급	상이하다	형용사	상이한 방식
1190	6급	상인	명사	노점 상인
1191	6급	상장02	명사	상장을 수여하다
1192	6급	상주01	명사	상주 직원
1193	6급	상체	명사	상체와 하체
1194	6급	상호01/ 상호02	명 사 / 부 사	상호 이해
1195	6급	살살이	부사	살살이 뒤지다
1196	6급	새삼스럽다	형용사	새삼스러운 기분
1197	6급	새옹지마	명사	
1198	6급	색채	명사	화려한 색채
1199	6급	생계	명사	생계를 잇다
1200	6급	생사	명사	생사를 확인하다
1201	6급	생산성	명사	생산성을 높이다
1202	6급	생산자	명사	생산자와 소비자
1203	6급	생산적01• 생산적02	관 형 사 • 명사	생산적 사고
1204	6급	생산지	명사	인삼 생산지
1205	6급	생성	명사	우주의 생성
1206	6급	생소하다	형용사	생소한 이름
1207	6급	생태02	명사	식물의 생태
1208	6급	생필품	명사	생필품을 구입하 다
1209	6급	생활고	명사	생활고를 겪다
1210	6급	생활권	명사	생활권이 넓어지 다
1211	6급	서구	명사	서구 문명

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1212	6급	서두	명사	서두가 길다
1213	6급	서민적01• 서민적02	관 형 사 • 명사	서민적 음식
1214	6급	서성거리다	동사	주변을 서성거리 다
1215	6급	서슴없이	부사	서슴없이 말하다
1216	6급	서신	명사	서신을 보내다
1217	6급	서열	명사	서열을 따지다
1218	6급	서평	명사	서평을 읽다
1219	6급	선03	명사	선과 악
1220	6급	선고	명사	사망 선고
1221	6급	선교	명사	선교 활동
1222	6급	선교사	명사	해외 선교사
1223	6급	선동적01• 선동적02	관 형 사 • 명사	선동적 행동
1224	6급	선뜻	부사	선뜻 응하다
1225	6급	선비01	명사	선비 정신
1226	6급	선정적01• 선정적02	관 형 사 • 명사	선정적인 장면
1227	6급	선조	명사	선조를 모시다
1228	6급	선출	명사	후보 선출
1229	6급	선풍적01• 선풍적02	관 형 사 • 명사	선풍적 인기
1230	6급	선하다02	형용사	선한 사람
1231	6급	선행01	명사	선행 연구
1232	6급	선풍리	부사	선풍리 나서다
1233	6급	－설	접사	지동설
1234	6급	설교	명사	설교를 듣다
1235	6급	설령	부사	설령 그렇다고 해 도
1236	6급	설비	명사	설비를 갖추다
1237	6급	설상가상	명사	
1238	6급	설움	명사	설움을 겪다
1239	6급	섬유	명사	섬유 유연제
1240	6급	섬유질	명사	섬유질이 풍부하 다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1241	6급	섭리	명사	자연의 섭리
1242	6급	섭외	명사	출연자 섭외
1243	6급	성대	명사	성대 결절
1244	6급	성비	명사	성비 불균형
1245	6급	성사	명사	결혼이 성사되다
1246	6급	성장기	명사	성장기를 보내다
1247	6급	성적순00	명사	성적순으로 앓다
1248	6급	성차별	명사	성차별을 당하다
1249	6급	성취도	명사	성취도 평가
1250	6급	성품	명사	사람의 성품
1251	6급	성하다01	형용사	성한 몸
1252	6급	성화01	명사	열화와 같은 성화
1253	6급	세03	명사	세를 징수하다
1254	6급	세04	명사	세력
1255	6급	세관	명사	세관 검사
1256	6급	세밀하다	형용사	묘사가 세밀하다
1257	6급	세심하다	형용사	배려가 세심하다
1258	6급	세태	명사	세태를 반영하다
1259	6급	세포	명사	세포가 분열하다
1260	6급	센서	명사	센서가 작동하다
1261	6급	소동	명사	소동을 일으키다
1262	6급	소란스럽다	형용사	교실이 소란스럽다
1263	6급	소량	명사	소량으로 복용하다
1264	6급	소멸	명사	생성과 소멸
1265	6급	소신02	명사	소신을 가지다
1266	6급	소실	명사	문화재 소실
1267	6급	소아	명사	소아 병동
1268	6급	소양	명사	소양을 갖추다
1269	6급	소외	명사	소외 지역
1270	6급	소위02	부사	
1271	6급	소장01	명사	소장과 대장
1272	6급	소지02	명사	신분증 소지
1273	6급	소프트웨어	명사	소프트웨어를 개발하다
1274	6급	소화기02	명사	소화기를 구비하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1275	6급	속보02	명사	뉴스 속보
1276	6급	속설	명사	속설이 전해지다
1277	6급	속성02	명사	속성을 지니다
1278	6급	속셈	명사	속셈을 눈치채다
1279	6급	속속들이	부사	속속들이 조사하다
1280	6급	속수무책	명사	
1281	6급	속임수	명사	속임수를 쓰다
1282	6급	손가락질	명사	손가락질을 당하다
1283	6급	손대다	동사	물건에 손대다
1284	6급	손맛	명사	손맛이 좋다
1285	6급	손색	명사	손색이 없다
1286	6급	손수	부사	손수 만들다
1287	6급	손아귀	명사	손아귀에 쥐다
1288	6급	술01	명사	술로 닦다
1289	6급	술깃하다	형용사	귀가 술깃하다
1290	6급	숫아나다 01/ 숫아나다 02	동사/형용사	땀이 숫아나다
1291	6급	술	명사	술에 끓이다
1292	6급	쇄도	명사	주문 쇄도
1293	6급	쇠퇴	명사	발전과 쇠퇴
1294	6급	수궁	명사	수궁이 가다
1295	6급	수녀	명사	수녀가 기도하다
1296	6급	수다스럽다	형용사	친구가 수다스럽다
1297	6급	수도03	명사	수도에 정진하다
1298	6급	수두룩하다	형용사	문제가 수두룩하다
1299	6급	수려하다	형용사	외모가 수려하다
1300	6급	수립	명사	정책 수립
1301	6급	수목	명사	수목이 울창하다
1302	6급	수발01	명사	수발을 들다
1303	6급	수법	명사	수법이 교묘하다
1304	6급	수분01	명사	수분을 섭취하다
1305	6급	수비	명사	철통 수비
1306	6급	수사관	명사	수사관이 조사하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1307	6급	수산업	명사	수산업에 종사하다
1308	6급	수 상 하 다 02	형용사	수상한 행동
1309	6급	수색	명사	수색 작업
1310	6급	수소문	명사	수소문 끝에
1311	6급	수송	명사	수송 차량
1312	6급	수완	명사	수완이 좋다
1313	6급	수용02	명사	수용 인원
1314	6급	수용자00	명사	미디어 수용자
1315	6급	수월하다	형용사	찾기가 수월하다
1316	6급	수재민00	명사	태풍 수재민
1317	6급	수줍다	형용사	미소가 수줍다
1318	6급	수중02	명사	수중 탐사
1319	6급	수지	명사	수지 타산
1320	6급	수차례	명사	수차례에 걸쳐다
1321	6급	수치01	명사	수치를 느끼다
1322	6급	수컷	명사	수컷과 암컷
1323	6급	수평	명사	수평을 유지하다
1324	6급	수평선	명사	수평선을 바라보다
1325	6급	수혈	명사	수혈을 받다
1326	6급	수혜자	명사	장학금 수혜자
1327	6급	수화기	명사	수화기를 대다
1328	6급	숙맥	명사	숙맥처럼 굴다
1329	6급	순발력	명사	순발력이 뛰어나다
1330	6급	순수성00	명사	혈통의 순수성
1331	6급	순응	명사	자연 순응
1332	6급	순전히	부사	순전히 착각이다
1333	6급	순조롭다	형용사	순조로운 출발
1334	6급	순환기00	명사	순환기가 약하다
1335	6급	숨죽이다	동사	숨죽이고 었든다
1336	6급	숭고하다	형용사	숭고한 가치
1337	6급	승능	명사	승능을 뜨다
1338	6급	송배	명사	우상 송배
1339	6급	쉽사리	부사	쉽사리 무너지다
1340	6급	스러지다	동사	구름이 스러지다
1341	6급	스며들다	동사	향기가 스며들다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1342	6급	스미다	동사	땀이 스미다
1343	6급	슬그머니	부사	슬그머니 달아나다
1344	6급	슬며시	부사	슬며시 눅다
1345	6급	습성	명사	습성을 지니다
1346	6급	승려	명사	승려와 신도
1347	6급	승마	명사	승마 자세
1348	6급	승승장구	명사	
1349	6급	승인	명사	승인을 받다
1350	6급	승자	명사	승자의 여유
1351	6급	-시	접사	등한시
1352	6급	시간대	명사	출퇴근 시간대
1353	6급	시급히	부사	시급히 떠나다
1354	6급	시기상조	명사	
1355	6급	시늉	명사	자는 시늉
1356	6급	시대적01•시대적02	관 형 사•명사	시대적 분위기
1357	6급	시련	명사	시련을 겪다
1358	6급	시름	명사	시름에 잠기다
1359	6급	시무룩하다	형용사	표정이 시무룩하다
1360	6급	시비01	명사	시비를 가리다
1361	6급	시사하다	동사	교훈을 시사하다
1362	6급	시상01	명사	시상을 받다
1363	6급	시시각각	명사	
1364	6급	시신	명사	시신을 안치하다
1365	6급	시원섭섭하다	형용사	시원섭섭한 기분
1366	6급	시원시원하다	형용사	성격이 시원시원하다
1367	6급	시인01	명사	범행 시인
1368	6급	시적01•시적02	관 형 사•명사	시적 표현
1369	6급	시정03	명사	오류의 시정
1370	6급	시종일관	명사	
1371	6급	시중01	명사	시중을 들다
1372	6급	시즌	명사	졸업 시즌
1373	6급	시행착오	명사	

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1374	6급	식단	명사	식단을 짜다
1375	6급	식량난00	명사	식량난을 겪다
1376	6급	식민지	명사	식민지로 삼다
1377	6급	식용	명사	식용으로 기르다
1378	6급	식은땀	명사	식은땀을 흘리다
1379	6급	신명	명사	신명이 나다
1380	6급	신비롭다	형용사	신비로운 분위기
1381	6급	신상	명사	신상 정보
1382	6급	신설	명사	신설 학교
1383	6급	신세01	명사	신세를 지다
1384	6급	신음	명사	신음 소리
1385	6급	신의	명사	신의가 두렵다
1386	6급	신인	명사	신인 배우
1387	6급	신임01	명사	신임을 얻다
1388	6급	신자	명사	기독교 신자
1389	6급	신종	명사	신종 사기
1390	6급	신진대사	명사	신진대사가 활발하다
1391	6급	신축성	명사	신축성이 강하다
1392	6급	신하	명사	신하를 거느리다
1393	6급	실마리	명사	실마리를 풀다
1394	6급	실상01/실상02	명사/부사	실상을 밝히다
1395	6급	실상03	명사	북한의 실상
1396	6급	실외	명사	실외 공기
1397	6급	실용화	명사	실용화 가능성
1398	6급	실정02	명사	실정에 밝다
1399	6급	실질	명사	실질 권한
1400	6급	실질적01•실질적02	관형사•명사	실질적 이익
1401	6급	실천적01•실천적02	관형사•명사	실천적 학문
1402	6급	심경	명사	심경이 복잡하다
1403	6급	심성	명사	심성이 굽다
1404	6급	심의	명사	심의를 거치다
1405	6급	심혈	명사	심혈 질환
1406	6급	심화	명사	심화 학습

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1407	6급	심히	부사	심히 걱정스럽다
1408	6급	십시일반	명사	
1409	6급	싱그럽다	형용사	싱그러운 계절
1410	6급	싸늘하다	형용사	싸늘한 기운
1411	6급	썩02	부사	썩 자르다
1412	6급	썩트다	동사	사랑이 썩트다
1413	6급	쌍방	명사	쌍방 과실
1414	6급	쌍벽	명사	쌍벽을 이루다
1415	6급	쫄리다	동사	한쪽으로 쫄리다
1416	6급	쭙쭙하다	형용사	쭙쭙한 맛
1417	6급	아낌없다	형용사	아낌없는 사랑
1418	6급	아낌없이	부사	아낌없이 주다
1419	6급	아늑하다	형용사	아늑한 침실
1420	6급	아득하다	형용사	기억이 아득하다
1421	6급	아랑곳없이	부사	아랑곳없이 떠들다
1422	6급	아무쪼록	부사	
1423	6급	아부	명사	아부를 떨다
1424	6급	아비	명사	아비와 어머니
1425	6급	아슬아슬	부사	아슬아슬 넘기다
1426	6급	아우르다	동사	전체를 아우르다
1427	6급	아찔하다	형용사	아찔한 순간
1428	6급	악01	명사	악이 오르다
1429	6급	악성00	명사	악성 바이러스
1430	6급	악역	명사	악역을 맡다
1431	6급	악하다	형용사	악한 마음
1432	6급	안간힘	명사	안간힘을 쏟다
1433	6급	안건	명사	안건을 토의하다
1434	6급	안달	명사	안달이 나다
1435	6급	안락	명사	안락을 추구하다
1436	6급	안락사	명사	안락사를 요구하다
1437	6급	안목	명사	안목이 높다
1438	6급	안쓰럽다	형용사	안쓰러운 마음
1439	6급	안이하다	형용사	안이한 생각
1440	6급	안일	명사	안일에 빠지다
1441	6급	안절부절	부사	안절부절 서성거리다
1442	6급	안주01	명사	현실 안주

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1443	6급	알선	명사	취업 알선
1444	6급	알아채다	동사	속셈을 알아채다
1445	6급	암기력00	명사	암기력이 뛰어나다
1446	6급	암시	명사	암시를 받다
1447	6급	암컷	명사	암컷과 수컷
1448	6급	암호	명사	암호를 풀다
1449	6급	암흑기	명사	암흑기를 거치다
1450	6급	압도	명사	압도를 시키다
1451	6급	압도적01• 압도적02	관형사• 명사	압도적 승리
1452	6급	압박감	명사	압박감을 느끼다
1453	6급	압축	명사	압축 효과
1454	6급	앞다투다	동사	앞다퉂 뛰어들다
1455	6급	앞당기다	동사	계획을 앞당기다
1456	6급	앞장	명사	앞장을 서다
1457	6급	애지중지	부사	애지중지 키우다
1458	6급	애착	명사	애착을 가지다
1459	6급	애창곡	명사	애창곡을 부른다
1460	6급	애초01	명사	애초의 계획
1461	6급	애뜻하다	형용사	애뜻한 마음
1462	6급	야광	명사	야광 스티커
1463	6급	야기	명사	문제 야기
1464	6급	야단맞다	동사	선생님께 야단맞다
1465	6급	야당	명사	야당 의원
1466	6급	약물	명사	약물을 먹다
1467	6급	약세00	명사	약세를 보이다
1468	6급	약소하다00	형용사	약소한 선물
1469	6급	약탈	명사	약탈을 벌이다
1470	6급	얹체	명사	얹체 운전자
1471	6급	양상	명사	복잡한 양상
1472	6급	양성03	명사	인재 양성
1473	6급	양성평등	명사	양성평등을 주장하다
1474	6급	양식06	명사	양식이 바닥나다
1475	6급	양질	명사	양질의 서비스

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1476	6급	양측	명사	양측 의견
1477	6급	알보다	동사	알보는 말투
1478	6급	어감00	명사	어감이 좋다
1479	6급	어금니	명사	어금니를 깨물다
1480	6급	어김없이	부사	어김없이 지키다
1481	6급	어둑어둑	부사	어둑어둑 해가 지다
1482	6급	어렴풋이	부사	어렴풋이 생각나다
1483	6급	어리다01	동사	눈물이 어리다
1484	6급	어리둥절하다	형용사	어리둥절한 모양
1485	6급	어마어마하다	형용사	규모가 어마어마하다
1486	6급	어민	명사	어민 마을
1487	6급	어부지리	명사	
1488	6급	어설프다	형용사	어설픈 연기
1489	6급	어수선하다	형용사	방이 어수선하다
1490	6급	어조	명사	어조가 부드럽다
1491	6급	어지럽히다	동사	눈앞을 어지럽히다
1492	6급	어처구니	명사	어처구니가 없다
1493	6급	어처구니없다	형용사	어처구니없는 행동
1494	6급	어투	명사	다정한 어투
1495	6급	억세다	형용사	줄기가 억세다
1496	6급	억수	명사	억수로 퍼붓다
1497	6급	억압	명사	종교 억압
1498	6급	억지	명사	억지를 부리다
1499	6급	언뜻	부사	언뜻 보이다
1500	6급	언론사	명사	언론사 기자
1501	6급	언행	명사	언행이 바르다
1502	6급	얻어맞다	동사	파괴를 얻어맞다
1503	6급	얼	명사	민족의 얼
1504	6급	얼버무리다	동사	대답을 얼버무리다
1505	6급	얼핏	부사	얼핏 보다
1506	6급	엿매이다	동사	관습에 엿매이다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1507	6급	업두	명사	업두가 나다
1508	6급	업중하다	형용사	경비가 업중하다
1509	6급	업지	명사	업지를 들다
1510	6급	업소	명사	판매 업소
1511	6급	업자	명사	부동산 업자
1512	6급	업종	명사	인기 업종
1513	6급	엇갈리다	동사	길이 엇갈리다
1514	6급	영금영금	부사	영금영금 기어가다
1515	6급	영기다	동사	반죽이 영기다
1516	6급	영성하다	형용사	차림새가 영성하다
1517	6급	영키다	동사	선이 영키다
1518	6급	엎다	동사	상을 엎다
1519	6급	에워싸다	동사	경호원이 에워싸다
1520	6급	여당	명사	여당의 정책
1521	6급	여류	명사	여류 시인
1522	6급	여리다	형용사	피부가 여리다
1523	6급	여성상00	명사	이상적인 여성상
1524	6급	여성적01• 여성적02	관 형 사• 명사	여성적 취향
1525	6급	여아00	명사	여아를 낳다
1526	6급	여야	명사	여야 회담
1527	6급	여의다	동사	부모를 여의다
1528	6급	여지00/여지	명 사 / 의 존명사	선택의 여지
1529	6급	여과	명사	여과가 밀려오다
1530	6급	역겹다	형용사	냄새가 역겹다
1531	6급	역경	명사	역경과 고난
1532	6급	역대	명사	역대 대통령
1533	6급	역도	명사	역도 선수
1534	6급	역동적01• 역동적02	관 형 사• 명사	역동적 변화
1535	6급	역량	명사	역량을 강화하다
1536	6급	역지사지	명사	
1537	6급	역효과	명사	역효과가 나다
1538	6급	연계	명사	연계 상품

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1539	6급	연대01	명사	연대 미상
1540	6급	연료	명사	연료를 공급하다
1541	6급	연비	명사	연비가 줄다
1542	6급	연상01	명사	연상의 연인
1543	6급	연약하다	형용사	연약한 여자
1544	6급	연 연 하 다 01/연연하 다02	동 사 / 형 용사	과거에 연연하다
1545	6급	연잇다	동사	폭우가 연잇다
1546	6급	연장자	명사	연장자를 우대하다
1547	6급	연재	명사	신문 연재
1548	6급	연초	명사	연초 계획
1549	6급	열거	명사	항목 열거
1550	6급	열광	명사	열광의 도가니
1551	6급	열띠다	형용사	열띤 토론
1552	6급	열망	명사	열망이 크다
1553	6급	열성00	명사	열성 유전자
1554	6급	열성적01• 열성적02	관 형 사• 명사	열정적 태도
1555	6급	열악하다	형용사	열악한 환경
1556	6급	열풍01	명사	열풍이 불다
1557	6급	염두	명사	염두에 두다
1558	6급	염려	명사	주위의 염려
1559	6급	염원	명사	민족의 염원
1560	6급	염증	명사	염증이 생기다
1561	6급	염치	명사	염치가 없다
1562	6급	영광	명사	영광을 돌리다
1563	6급	영 락 없 이 00	부사	영락없이 똑같다
1564	6급	영리	명사	영리 목적
1565	6급	영문01	명사	영문을 모르다
1566	6급	영문02	명사	영문을 해석하다
1567	6급	영세민	명사	영세민을 착취하다
1568	6급	영양사00	명사	학교 영양사
1569	6급	영입	명사	선수 영입
1570	6급	영장	명사	영장을 발부하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1571	6급	영재	명사	영재를 발굴하다
1572	6급	영토	명사	영토를 늘리다
1573	6급	예견	명사	예견이 적중하다
1574	6급	예리하다	형용사	예리한 송곳
1575	6급	예배	명사	예배를 드리다
1576	6급	예사롭다	형용사	예사로운 일
1577	6급	예수	명사	예수를 믿다
1578	6급	예술성	명사	예술성이 높다
1579	6급	예의범절	명사	예의범절을 지키다
1580	6급	예체능	명사	예체능 과목
1581	6급	오기01	명사	오기가 생기다
1582	6급	오르막길	명사	오르막길을 오르다
1583	6급	오른팔	명사	오른팔을 쓰다
1584	6급	오붓하다	형용사	오붓한 분위기
1585	6급	오죽	부사	오죽 힘들면
1586	6급	옥상	명사	옥상에 올라가다
1587	6급	온실가스00	명사	온실가스를 배출하다
1588	6급	온전하다	형용사	온전한 상태
1589	6급	올바로	부사	올바로 인식하다
1590	6급	옷깃	명사	옷깃을 세우다
1591	6급	옷자락	명사	옷자락을 붙잡다
1592	6급	웅기종기	부사	웅기종기 모이다
1593	6급	완만하다02	형용사	완만한 경사
1594	6급	완주	명사	마라톤 완주
1595	6급	완화	명사	규제 완화
1596	6급	왈가왈부	명사	
1597	6급	왕궁	명사	화려한 왕궁
1598	6급	왕권	명사	왕권을 유지하다
1599	6급	왕위	명사	왕위 계승
1600	6급	왕조	명사	조선 왕조
1601	6급	왜곡	명사	역사 왜곡
1602	6급	왜소하다	형용사	왜소한 체격
1603	6급	외무부00	명사	외무부 직원
1604	6급	외신	명사	외신 기자

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1605	6급	외유내강	명사	
1606	6급	외적01•외적02	관형사•명사	외적 조건
1607	6급	외제	명사	외제 상품
1608	6급	외형	명사	외형이 아름답다
1609	6급	외형적01•외형적02	관형사•명사	외형적 모습
1610	6급	외환	명사	외환 위기
1611	6급	요건	명사	요건을 갖추다
1612	6급	요란	명사	요란을 떨다
1613	6급	요양	명사	요양 시설
1614	6급	요양원	명사	요양원을 방문하다
1615	6급	요점	명사	요점을 간추리다
1616	6급	요컨대	부사	
1617	6급	요트	명사	요트를 타다
1618	6급	용례	명사	용례를 분석하다
1619	6급	용모	명사	용모가 단정하다
1620	6급	용법	명사	다양한 용법
1621	6급	용의자	명사	용의자를 잡다
1622	6급	용이하다	형용사	사용이 용이하다
1623	6급	용하다	형용사	용한 점쟁이
1624	6급	우거지다	동사	숲이 우거지다
1625	6급	우뇌00	명사	우뇌가 발달하다
1626	6급	우뚝	부사	우뚝 솟다
1627	6급	우리나라	동사	맛이 우리나라
1628	6급	우렁차다	형용사	우렁찬 외침
1629	6급	우발적01•우발적02	관형사•명사	우발적 사고
1630	6급	우선순위	명사	우선순위를 정하다
1631	6급	우성	명사	우성 유전자
1632	6급	우세	명사	압도적 우세
1633	6급	우스꽝스럽다	형용사	우스꽝스러운 말투
1634	6급	우여곡절	명사	
1635	6급	우열00	명사	우열을 가리다
1636	6급	우월	명사	우월 의식

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1637	6급	우위	명사	우위를 차지하다
1638	6급	우직하다	형용사	우직한 성격
1639	6급	우과	명사	우과 세력
1640	6급	우호적01• 우호적02	관 형 사• 명사	우호적 태도
1641	6급	우후죽순	명사	
1642	6급	운용	명사	운용 자금
1643	6급	운항	명사	항공 운항
1644	6급	울렁거리다	동사	울렁거리는 가슴
1645	6급	울먹이다	동사	울먹이는 목소리
1646	6급	울부짖다	동사	울부짖는 목소리
1647	6급	울창하다	형용사	나무가 울창하다
1648	6급	울퉁불퉁	부사	울퉁불퉁 꺾이다
1649	6급	울퉁불퉁하 다	형용사	길이 울퉁불퉁하 다
1650	6급	움츠리다	동사	몸을 움츠리다
1651	6급	움켜잡다	동사	손을 움켜잡다
1652	6급	움켜쥐다	동사	주먹을 움켜쥐다
1653	6급	웃돌다	동사	평균을 웃돌다
1654	6급	웅성웅성	부사	웅성웅성 떠들다
1655	6급	웅장하다	형용사	폭포가 웅장하다
1656	6급	웅크리다	동사	어깨를 웅크리다
1657	6급	원-	접사	원자재
1658	6급	-원03	접사	유치원
1659	6급	원가	명사	제품 원가
1660	6급	원격	명사	원격 조종
1661	6급	원고01	명사	원고 변호사
1662	6급	원금	명사	원금 이자
1663	6급	원동력	명사	삶의 원동력
1664	6급	원료	명사	천연 원료
1665	6급	원색적01• 원색적02	관 형 사• 명사	원색적 색깔
1666	6급	원시01	명사	원시 시대
1667	6급	원심력	명사	원심력을 이용하 다
1668	6급	원어민	명사	원어민 교사

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1669	6급	원조02	명사	원조 물자
1670	6급	원주민	명사	원주민을 내쫓다
1671	6급	원형01	명사	원형을 복원하다
1672	6급	원활	명사	소통이 원활하다
1673	6급	월간01	명사	월간 잡지
1674	6급	월차	명사	월차를 내다
1675	6급	웰빙00	명사	웰빙 식품
1676	6급	위계질서	명사	위계질서를 따르 다
1677	6급	위독하다	형용사	생명이 위독하다
1678	6급	위력	명사	위력을 발휘하다
1679	6급	위상	명사	위상을 높이다
1680	6급	위생적01• 위생적02	관 형 사• 명사	위생적 관리
1681	6급	위성	명사	위성을 쏘다
1682	6급	위안	명사	위안을 받다
1683	6급	위암	명사	위암 환자
1684	6급	위원	명사	선거 위원
1685	6급	위인01	명사	세계의 위인
1686	6급	위인02	명사	형편없는 위인
1687	6급	위조	명사	위조 여권
1688	6급	위축	명사	세포의 위축
1689	6급	위태롭다	형용사	목숨이 위태롭다
1690	6급	위화감	명사	위화감을 조성하 다
1691	6급	유02	명사	유와 무
1692	6급	유가01	명사	유가를 인상하다
1693	6급	유감	명사	유감을 표명하다
1694	6급	유골	명사	유골이 안치되다
1695	6급	유권자	명사	유권자의 선택
1696	6급	유난스럽다	형용사	유난스러운 행동
1697	6급	유대감	명사	유대감을 형성하 다
1698	6급	유도01	명사	유도 선수
1699	6급	유독02	부사	유독 심하다
1700	6급	유동	명사	유동 인구
1701	6급	유동적01•	관 형 사•	유동적 상황



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		유동적02	명사	
1702	6급	유례	명사	유례가 없다
1703	6급	유발	명사	동기 유발
1704	6급	유비무환	명사	
1705	6급	유서02	명사	유서를 남기다
1706	6급	유세	명사	선거 유세
1707	6급	유식하다	형용사	유식한 사람
1708	6급	유언	명사	유언을 남기다
1709	6급	유언비어	명사	
1710	6급	유연성	명사	유연성을 기르다
1711	6급	유유상종	명사	
1712	6급	유일무이	명사	
1713	6급	유입	명사	지하수 유입
1714	6급	유전02	명사	가뭇 유전
1715	6급	유전병	명사	유전병에 걸리다
1716	6급	유창성	명사	유창성을 기르다
1717	6급	유치02	명사	올림픽 유치
1718	6급	유포	명사	유언비어 유포
1719	6급	유학03	명사	유학을 공부하다
1720	6급	유행가	명사	유행가를 부르다
1721	6급	유흥비	명사	유흥비로 사용하다
1722	6급	유희	명사	유희 시설
1723	6급	육로	명사	육로로 이동하다
1724	6급	윤리적00	관형사·명사	윤리적 가치관
1725	6급	율동	명사	율동을 배우다
1726	6급	윤통성	명사	윤통성이 없다
1727	6급	융합	명사	융합 실험
1728	6급	으스대다	동사	으스대는 모습
1729	6급	은근히	부사	은근히 미워하다
1730	6급	은메달	명사	은메달을 따다
1731	6급	은사01	명사	대학 은사
1732	6급	은은하다	형용사	은은한 조명
1733	6급	음02	명사	음과 양
1734	6급	음모00	명사	음모를 꾸미다
1735	6급	음향	명사	음향 효과
1736	6급	의02	명사	의를 저버리다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1737	6급	의도적01·의도적02	관형사·명사	의도적 접근
1738	6급	의례적01·의례적02	관형사·명사	의례적 행사
1739	6급	의뢰	명사	협조 의뢰
1740	6급	의리	명사	의리를 지키다
1741	6급	의생활	명사	의생활과 식생활
1742	6급	의술	명사	뛰어난 의술
1743	6급	의식적01·의식적02	관형사·명사	의식적 행동
1744	6급	의아하다	형용사	의아한 시선
1745	6급	의욕적01·의욕적02	관형사·명사	의욕적 자세
1746	6급	의원02	명사	국회 의원
1747	6급	의젓하다	형용사	의젓한 태도
1748	6급	의존도	명사	의존도가 높다
1749	6급	의존적01·의존적02	관형사·명사	의존적 자세
1750	6급	의학적01·의학적02	관형사·명사	의학적 지식
1751	6급	의향	명사	의향을 묻다
1752	6급	의혹	명사	의혹이 생기다
1753	6급	의회	명사	의회가 열린다
1754	6급	이견	명사	이견을 좁히다
1755	6급	이글거리다	동사	이글거리는 태양
1756	6급	이기심	명사	이기심을 버리다
1757	6급	이끌리다	동사	손에 이끌리다
1758	6급	이다00	동사	머리에 이다
1759	6급	이따금	부사	이따금 생각나다
1760	6급	이력	명사	이력이 화려하다
1761	6급	이례적01·이례적02	관형사·명사	이례적 조치

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1762	6급	이를테면	부사	
1763	6급	이면01	명사	이면에 쓰다
1764	6급	이바지00	명사	사회에 이바지하다
1765	6급	이산가족	명사	이산가족 상봉
1766	6급	이상02	명사	이상을 실현하다
1767	6급	이색적01• 이색적02	관형사• 명사	이색적 풍경
1768	6급	이슬	명사	이슬이 맺히다
1769	6급	이식	명사	심장 이식
1770	6급	이심전심	명사	
1771	6급	이어받다	동사	전통을 이어받다
1772	6급	이왕이면	부사	
1773	6급	이윤	명사	이윤이 남다
1774	6급	이의02	명사	이의를 제기하다
1775	6급	이점	명사	지리적 이점
1776	6급	이제껏	부사	이제껏 돌아다니다
1777	6급	이주	명사	해외 이주
1778	6급	이주민	명사	이주민이 늘어나다
1779	6급	이직률	명사	이직률이 높다
1780	6급	이탈	명사	항로 이탈
1781	6급	이해01	명사	이해를 따지다
1782	6급	이행02	명사	약속 이행
1783	6급	익명	명사	익명의 제보자
1784	6급	익살스럽다	형용사	익살스러운 표정
1785	6급	-인	접사	한국인
1786	6급	인간미	명사	인간미가 넘치다
1787	6급	인건비	명사	인건비가 비싸다
1788	6급	인격적00	관형사• 명사	인격적 존중
1789	6급	인공적00	관형사• 명사	인공적인 맛
1790	6급	인권	명사	인권을 존중하다
1791	6급	인내	명사	인내로 극복하다
1792	6급	인도적01• 인도적02	관형사• 명사	인도적 차원

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1793	6급	인문학	명사	인문학을 공부하다
1794	6급	인산인해	명사	
1795	6급	인생관	명사	긍정적 인생관
1796	6급	인위적01• 인위적02	관형사• 명사	인위적 모습
1797	6급	인적01•인 적02	관형사• 명사	인적 사항
1798	6급	인지도	명사	인지도가 떨어지다
1799	6급	인출	명사	예금 인출
1800	6급	-일	접사	기념일
1801	6급	일감	명사	일감이 쌓이다
1802	6급	일관성	명사	일관성을 유지하다
1803	6급	일깨우다	동사	잘못을 일깨우다
1804	6급	일념	명사	복수의 일념
1805	6급	일대일00	명사	일대일 면접
1806	6급	일련	명사	일련의 과정
1807	6급	일례	명사	일례를 들다
1808	6급	일몰	명사	일몰 시간
1809	6급	일삼다	동사	운동을 일삼다
1810	6급	일상화	명사	운동의 일상화
1811	6급	일원	명사	사회의 일원
1812	6급	일정량	명사	일정량을 넘다
1813	6급	일제히	부사	일제히 일어서다
1814	6급	일찌감치	부사	일찌감치 끝내다
1815	6급	일꾼다	동사	최고라 일꾼다
1816	6급	일탈	명사	일탈 행위
1817	6급	일터	명사	일터에서 일하다
1818	6급	일환	명사	사업의 일환
1819	6급	임기	명사	임기가 끝나다
1820	6급	임대료	명사	임대료를 내다
1821	6급	임명	명사	임명을 받다
1822	6급	임신부	명사	만삭의 임신부
1823	6급	임업	명사	임업이 발달하다
1824	6급	임용	명사	교사 임용
1825	6급	임원	명사	임원을 선출하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1826	6급	임종	명사	임종을 지키다
1827	6급	임하다02	동사	경기에 임하다
1828	6급	입상	명사	대회 입상
1829	6급	입양	명사	해외 입양
1830	6급	입증	명사	무죄 입증
1831	6급	잇달다	동사	문의가 잇달다
1832	6급	자가	명사	자가 진단
1833	6급	자각	명사	자각 증세
1834	6급	자갈	명사	자갈을 줍다
1835	6급	자그마하다	형용사	자그마한 몸집
1836	6급	자급자족	명사	
1837	6급	자기중심적00	관형사·명사	자기중심적 사고
1838	6급	자립	명사	경제적 자립
1839	6급	자만	명사	자만에 빠지다
1840	6급	자문02	명사	자문을 구하다
1841	6급	자발적01·자발적02	관형사·명사	자발적 참여
1842	6급	자백	명사	자백을 받다
1843	6급	자본주의	명사	자본주의 사회
1844	6급	자산	명사	자산을 모으다
1845	6급	자수01	명사	범인의 자수
1846	6급	자수성가	명사	
1847	6급	자신만만하다	형용사	자신만만한 태도
1848	6급	자아	명사	자아가 강하다
1849	6급	자아실현00	명사	자아실현을 꿈꾸다
1850	6급	자유분방	명사	
1851	6급	자유자재	명사	
1852	6급	자율	명사	자율 학습
1853	6급	자율적01·자율적02	관형사·명사	자율적 분위기
1854	6급	자장가	명사	자장가를 부른다
1855	6급	자재	명사	건축 자재
1856	6급	자질	명사	자질을 갖추다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1857	6급	자초지종	명사	
1858	6급	자취	명사	자취를 감추다
1859	6급	자칫	부사	자칫 잘못되다
1860	6급	자칫하다	동사	자칫하면 늦다
1861	6급	자태	명사	자태가 아름답다
1862	6급	작정	명사	떠나기로 작정하다
1863	6급	잘다	형용사	알이 잘다
1864	6급	잠잠하다	형용사	바람이 잠잠하다
1865	6급	잠재력	명사	잠재력을 지니다
1866	6급	잡다하다	형용사	잡다한 생각
1867	6급	장거리	명사	장거리 운전
1868	6급	장담	명사	장담을 못하다
1869	6급	장려	명사	저축 장려
1870	6급	장본인	명사	사건의 장본인
1871	6급	장신구	명사	머리 장신구
1872	6급	장악	명사	언론 장악
1873	6급	장유유서00	명사	
1874	6급	장인00	명사	장인 정신
1875	6급	장차	부사	장차 발전하다
1876	6급	재기02	명사	재기를 꿈꾸다
1877	6급	재롱	명사	재롱을 피우다
1878	6급	재무	명사	재무를 관리하다
1879	6급	재배02	명사	작물 재배
1880	6급	재앙	명사	재앙이 닥치다
1881	6급	재원02	명사	막대한 재원
1882	6급	재정	명사	국가 재정
1883	6급	재직	명사	재직 기간
1884	6급	재치	명사	재치가 넘치다
1885	6급	재테크	명사	재테크 비법
1886	6급	재현	동사	상황 재현
1887	6급	재활	명사	재활 운동
1888	6급	잡싸다	형용사	걸음이 잡싸다
1889	6급	쟁점	명사	쟁점을 다루다
1890	6급	저버리다	동사	기대를 저버리다
1891	6급	저서	명사	저서를 쓰다
1892	6급	저소득	명사	저소득과 고소득
1893	6급	저승	명사	저승과 이승

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1894	6급	저작권	명사	저작권을 가지다
1895	6급	저조	명사	참여율 저조
1896	6급	저항	명사	저항을 받다
1897	6급	저해	명사	저해 요인
1898	6급	적대	명사	적대 관계
1899	6급	적도	명사	지구의 적도
1900	6급	적발	명사	비리 적발
1901	6급	적응력	명사	적응력이 뛰어나다
1902	6급	적잖다	형용사	적잖은 비용
1903	6급	적정	명사	적정 온도
1904	6급	-전04	접사	결승전
1905	6급	전기00	명사	전기를 맞이하다
1906	6급	전기03	명사	전기를 읽다
1907	6급	전념	명사	전념을 다하다
1908	6급	전담02	명사	전담 부서
1909	6급	전동	명사	전동 기관차
1910	6급	전래	명사	전래 동화
1911	6급	전략적01• 전략적02	관 형 사• 명사	전략적 선택
1912	6급	전력01	명사	전력을 다하다
1913	6급	전망대	명사	전망대에 오르다
1914	6급	전면01	명사	전면 광고
1915	6급	전면적01• 전면적02	관 형 사• 명사	전면적 개혁
1916	6급	전무후무	명사	
1917	6급	전문01	명사	전문을 읽다
1918	6급	전반00	명사	전반과 후반
1919	6급	전반부	명사	전반부와 후반부
1920	6급	전반적01• 전반적02	관 형 사• 명사	전반적 수준
1921	6급	전성기	명사	전성기를 누리다
1922	6급	전셋값	명사	전셋값이 비싸다
1923	6급	전신01	명사	전신 거울
1924	6급	전업01	명사	전업 작가
1925	6급	전역01	명사	수도권 전역

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1926	6급	전유물	명사	특권층의 전유물
1927	6급	전율	명사	전율을 느끼다
1928	6급	전직01	명사	전직 장관
1929	6급	전투	명사	전투를 치르다
1930	6급	전파01	명사	문화의 전파
1931	6급	전형01	명사	전형을 따르다
1932	6급	전화위복	명사	
1933	6급	전환기	명사	전환기를 맞다
1934	6급	절감	명사	에너지 절감
1935	6급	절도02	명사	절도 사건
1936	6급	절로01	부사	절로 웃음이 나다
1937	6급	절실하다	형용사	절실한 눈빛
1938	6급	절전00	명사	에너지 절전
1939	6급	절제02	명사	감정의 절제
1940	6급	절친하다	형용사	절친한 사이
1941	6급	점01	명사	점을 보다
1942	6급	점령	명사	점령을 당하다
1943	6급	점유율	명사	점유율이 높다
1944	6급	점진적01• 점진적02	관 형 사• 명사	점진적 발전
1945	6급	점포	명사	점포 임대
1946	6급	접대	명사	접대를 받다
1947	6급	접전	명사	접전을 벌이다
1948	6급	접종	명사	예방 접종
1949	6급	정감	명사	정감을 느끼다
1950	6급	정계	명사	정계 인사
1951	6급	정교하다	형용사	정교한 기법
1952	6급	정권	명사	정권이 바뀌다
1953	6급	정규	명사	정규 직원
1954	6급	정년	명사	정년을 앞두다
1955	6급	정당하다	형용사	정당한 대가
1956	6급	정밀	명사	정밀 검사
1957	6급	정복	명사	정복을 당하다
1958	6급	정비	명사	제도 정비
1959	6급	정사각형	명사	정사각형 모양
1960	6급	정상화	명사	정상화 대책
1961	6급	정서적01•	관 형 사•	정서적 교감

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
		정서적02	명사	
1962	6급	정세02	동사	주변 정세
1963	6급	정신력	명사	정신력이 강하다
1964	6급	정연하다	형용사	논리가 정연하다
1965	6급	정열	명사	정열을 바치다
1966	6급	정열적01•정열적02	관 형사•명사	정열적 사랑
1967	6급	정적02•정적03	관 형사•명사	정적인 분위기
1968	6급	정적04	명사	정적이 흐르다
1969	6급	정점	명사	정점에 다다르다
1970	6급	정정당당하다	형용사	정정당당한 승부
1971	6급	정책적01•정책적02	관 형사•명사	정책적 지원
1972	6급	정체01	명사	정체가 드러나다
1973	6급	정체기	명사	정체기를 겪다
1974	6급	정체성	명사	정체성을 찾다
1975	6급	정통	명사	정통 요리
1976	6급	정화01	명사	환경 정화
1977	6급	젖히다01	동사	고개를 뒤로 젖히다
1978	6급	제각기01/제각기02	명사/부사	제각기 다르다
1979	6급	제도적01•제도적02	관 형사•명사	제도적 장치
1980	6급	제의	명사	제의가 들어오다
1981	6급	제재01	명사	복장 제재
1982	6급	제정	명사	법 제정
1983	6급	제치다	동사	라이벌을 제치다
1984	6급	제패	명사	세계 제패
1985	6급	조급하다	형용사	조급한 성격
1986	6급	조립	명사	장난감 조립
1987	6급	조마조마	부사	조마조마 걱정하다
1988	6급	조만간	부사	조만간 만나다
1989	6급	조문02	명사	조문을 가다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
1990	6급	조문객	명사	조문객을 맞이하다
1991	6급	조부모	명사	부모를 모시다
1992	6급	조선업	명사	조선업에 종사하다
1993	6급	조성	명사	분위기 조성
1994	6급	조세	명사	조세를 거두다
1995	6급	조심조심	부사	조심조심 걸어가다
1996	6급	조연	명사	조연 배우
1997	6급	조의	명사	조의를 표하다
1998	6급	조작02	명사	기계 조작
1999	6급	조장01	명사	과소비 조장
2000	6급	조정00	명사	조정 경기
2001	6급	조정01	명사	의견 조정
2002	6급	조종	명사	비행기 조종
2003	6급	조직적01•조직적02	관 형사•명사	조직적 활동
2004	6급	조짐	명사	조짐을 보이다
2005	6급	조치	명사	조치를 취하다
2006	6급	조형미	명사	조형미가 돋보이다
2007	6급	조화롭다	형용사	조화로운 삶
2008	6급	족	접사	조선족
2009	6급	족하다	형용사	그걸로 족하다
2010	6급	존엄성	명사	인간의 존엄성
2011	6급	졸지00	명사	졸지에 공개되다
2012	6급	종결	명사	수사의 종결
2013	6급	종사00	명사	전문직 종사
2014	6급	종사자	명사	산업 종사자
2015	6급	종전01	명사	종전의 방식
2016	6급	종합적01•종합적02	관 형사•명사	종합적 연구
2017	6급	좌뇌00	명사	좌뇌와 우뇌
2018	6급	좌담회	명사	좌담회를 열다
2019	6급	좌파	명사	좌파와 우파
2020	6급	죄송스럽다	형용사	죄송스러운 마음

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2021	6급	죄인	명사	죄인을 처벌하다
2022	6급	주권	명사	나라의 주권
2023	6급	주력	명사	주력 상품
2024	6급	주범	명사	사건의 주범
2025	6급	주생활	명사	주생활을 개선하다
2026	6급	주선	명사	주선으로 만나다
2027	6급	주역	명사	승리의 주역
2028	6급	주전	명사	주전 선수
2029	6급	주체02	명사	행동의 주체
2030	6급	주최	명사	주최로 열리다
2031	6급	준수	명사	신호 준수
2032	6급	중공업	명사	중공업이 발전하다
2033	6급	중대02	명사	중대 발표
2034	6급	중도01	명사	중도에 탈락하다
2035	6급	중력	명사	지구의 중력
2036	6급	중립	명사	중립을 지키다
2037	6급	중병00	명사	중병에 걸리다
2038	6급	중산층	명사	중산층 가정
2039	6급	중소	명사	중소 도시
2040	6급	중점	명사	중점을 두다
2041	6급	중점적01•중점적02	관형사•명사	중점적인 투자
2042	6급	중증	명사	중증 환자
2043	6급	준비하다	형용사	건물이 준비하다
2044	6급	즙	명사	즙을 마시다
2045	6급	증가세	명사	증가세를 보이다
2046	6급	증대	명사	소득 증대
2047	6급	증발	명사	수분의 증발
2048	6급	증원	명사	신입생 증원
2049	6급	증정	명사	선물 증정
2050	6급	증진	명사	식욕 증진
2051	6급	증후군	명사	명절 증후군
2052	6급	지구력	명사	지구력을 기르다
2053	6급	지그시	부사	지그시 누르다
2054	6급	지극하다	형용사	지극한 정성
2055	6급	지껄이다	동사	지껄이는 소리

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2056	6급	지대	명사	산간 지대
2057	6급	지독하다	형용사	냄새가 지독하다
2058	6급	지름	명사	원의 지름
2059	6급	지리적01•지리적02	관형사•명사	지리적 조건
2060	6급	지망	명사	지망 학과
2061	6급	지문01	명사	교과서의 지문
2062	6급	지문02	명사	지문을 채취하다
2063	6급	지배	명사	식민지 지배
2064	6급	지배적01•지배적02	관형사•명사	지배적 견해
2065	6급	지성02	명사	지성이 뛰어나다
2066	6급	지원금	명사	지원금을 받다
2067	6급	지인	명사	지인을 만나다
2068	6급	지적01•지적02	관형사•명사	지적 호기심
2069	6급	지지율	명사	지지율이 높다
2070	6급	지침	명사	행동 지침
2071	6급	지향01	명사	미래 지향
2072	6급	지휘	명사	작전 지휘
2073	6급	직거래	명사	농산물 직거래
2074	6급	직관	명사	직관으로 판단하다
2075	6급	직면00	명사	현실에 직면하다
2076	6급	직무	명사	직무를 수행하다
2077	6급	직사각형	명사	직사각형 모양
2078	6급	직속	명사	직속 후배
2079	6급	진-진	접사	취해진
2080	6급	진보	명사	진보와 퇴보
2081	6급	진보적01•진보적02	관형사•명사	진보적 인사
2082	6급	진상01	명사	사건의 진상
2083	6급	진열	명사	진열 상품
2084	6급	진작01	부사	진작 말하다
2085	6급	진전	명사	진전이 없다
2086	6급	진정01	부사	진정 기쁘다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2087	6급	진정03	명사	사태 진정
2088	6급	진취적01• 진취적02	관형사• 명사	진취적 사고
2089	6급	진풍경	명사	진풍경이 펼쳐지다
2090	6급	진흥	명사	무역 진흥
2091	6급	질량	명사	질량을 재다
2092	6급	질의	명사	질의에 대답하다
2093	6급	깊어지다	동사	가방을 깊어지다
2094	6급	-집03	접사	소설집
2095	6급	집사람	명사	집사람과 의논하다
2096	6급	집필	명사	원고 집필
2097	6급	집회	명사	집회에 참석하다
2098	6급	짓궂다	형용사	짓궂은 농담
2099	6급	짓밟다	동사	잔디를 짓밟다
2100	6급	징역	명사	징역을 살다
2101	6급	징크스	명사	징크스를 깨다
2102	6급	짜임새	명사	짜임새를 갖추다
2103	6급	짤막하다	형용사	글이 짤막하다
2104	6급	째려보다	동사	카메라를 짤려보다
2105	6급	쩨쩨매다	동사	혼자 쨍쩨매다
2106	6급	쪼그리다	동사	무릎을 쪼그리다
2107	6급	쭈그리다	동사	쭈그러 앉다
2108	6급	찌들다	동사	땀에 찌들다
2109	6급	찌뿌드드하다	형용사	온몸이 찌뿌드드하다
2110	6급	찢리다	동사	바늘에 찢리다
2111	6급	찢다	동사	방아를 찢다
2112	6급	차곡차곡	부사	차곡차곡 모으다
2113	6급	차관01	명사	교육부 차관
2114	6급	차일피일	부사	차일피일 미루다
2115	6급	차질	명사	차질을 빚다
2116	6급	착륙	명사	비행기 착륙
2117	6급	착실하다	형용사	착실한 사람
2118	6급	착오	명사	착오가 생기다
2119	6급	찬란하다	형용사	햇살이 찬란하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2120	6급	찬반	명사	찬반 토론
2121	6급	찬사	명사	찬사를 보내다
2122	6급	찬송가	명사	찬송가를 부르다
2123	6급	참견	명사	괜한 참견
2124	6급	참배	명사	신사 참배
2125	6급	창백하다	형용사	얼굴색이 창백하다
2126	6급	창의성	명사	창의성을 발휘하다
2127	6급	창작품	명사	예술적 창작품
2128	6급	창출	명사	일자리 창출
2129	6급	채05	부사	
2130	6급	채다03	동사	눈치를 채다
2131	6급	처가	명사	처가에 가다
2132	6급	처량하다	형용사	신세가 처량하다
2133	6급	처마	명사	처마 끝
2134	6급	처지	명사	처지가 딱하다
2135	6급	처지다	동사	눈꺼풀이 처지다
2136	6급	처참하다	형용사	모습이 처참하다
2137	6급	척추	명사	척추가 휘다
2138	6급	천막	명사	천막을 치다
2139	6급	천만다행	명사	천만다행으로 여기다
2140	6급	천부적01• 천부적02	관형사• 명사	천부적인 재능
2141	6급	천지	명사	천지 차이
2142	6급	천하다	형용사	신분이 천하다
2143	6급	철강	명사	철강 산업
2144	6급	철거	명사	아파트 철거
2145	6급	철새	명사	겨울 철새
2146	6급	철수	명사	군대 철수
2147	6급	첨단	명사	첨단 과학
2148	6급	첨예하다	형용사	대립이 첨예하다
2149	6급	청중	명사	청중을 사로잡다
2150	6급	체내	명사	체내 수분
2151	6급	체벌	명사	체벌을 받다
2152	6급	체제	명사	민주주의 체제
2153	6급	체포	명사	범인 체포

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2154	6급	초가집	명사	초가집 지붕
2155	6급	초능력	명사	초능력을 지니다
2156	6급	초래	명사	갈등 초래
2157	6급	초월	명사	상상 초월
2158	6급	초월적00	관 형 사· 명사	초월적인 존재
2159	6급	초창기	명사	초창기 모습
2160	6급	촉각02	명사	손끝의 촉각
2161	6급	촉진	명사	개발 촉진
2162	6급	촉촉하다	형용사	피부가 촉촉하다
2163	6급	총액	명사	소득 총액
2164	6급	총체적01· 총체적02	관 형 사· 명사	총체적인 노력
2165	6급	최고령	명사	최고령 합격자
2166	6급	최고조	명사	최고조에 달하다
2167	6급	최악	명사	최악의 결과
2168	6급	최연소	명사	최연소 선수
2169	6급	최적	명사	최적의 환경
2170	6급	최첨단	명사	최첨단 시설
2171	6급	최후	명사	최후의 선택
2172	6급	추격	명사	경찰의 추격
2173	6급	추리다	동사	지원자를 추리다
2174	6급	추모	명사	희생자 추모
2175	6급	추상적01· 추상적02	관 형 사· 명사	추상적인 그림
2176	6급	추이	명사	변화 추이
2177	6급	추적	명사	범인 추적
2178	6급	추정	명사	추정 보도
2179	6급	촉촉하다	형용사	수건이 촉촉하다
2180	6급	출동	명사	긴급 출동
2181	6급	출마	명사	대통령 출마
2182	6급	출범	명사	정부 출범
2183	6급	출세	명사	출세 가도
2184	6급	출제	명사	문제 출제
2185	6급	출품	명사	출품 작품
2186	6급	출혈	명사	과다 출혈
2187	6급	충실01	명사	충실한 강의

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2188	6급	충실히02	부사	충실히 수행하다
2189	6급	취약	명사	취약 계층
2190	6급	취임	명사	취임 연설
2191	6급	취지	명사	취지에 맞다
2192	6급	취학	명사	취학 아동
2193	6급	측정	명사	무게 측정
2194	6급	-치	접사	최고치
2195	6급	치단다	동사	위로 치단다
2196	6급	치매	명사	치매에 걸리다
2197	6급	치명적01· 치명적02	관 형 사· 명사	치명적인 실수
2198	6급	치밀다	동사	위로 치밀다
2199	6급	치솟다	동사	불길이 치솟다
2200	6급	치안	명사	치안 유지
2201	6급	치열하다	형용사	경쟁이 치열하다
2202	6급	치욕	명사	치욕을 당하다
2203	6급	치우치다	동사	한쪽으로 치우치다
2204	6급	치유	명사	자연 치유
2205	6급	치중	명사	형식에 치중하다
2206	6급	치켜들다	동사	고개를 치켜들다
2207	6급	친교	명사	친교 관계
2208	6급	친숙하다	형용사	친숙한 사이
2209	6급	친화	명사	자연 친화
2210	6급	친화력	명사	친화력이 좋다
2211	6급	칠전팔기	명사	
2212	6급	침범	명사	침범 행위
2213	6급	침입	명사	적의 침입
2214	6급	침체기00	명사	경기 침체기
2215	6급	칭하다	동사	황제로 칭하다
2216	6급	캐다	동사	나물을 캐다
2217	6급	캐묻다	동사	
2218	6급	캠프	명사	야외 캠프
2219	6급	컨디션	명사	컨디션이 좋다
2220	6급	코치	명사	코치를 받다
2221	6급	콧날	명사	콧날이 오뚝하다
2222	6급	쾌감	명사	쾌감을 느끼다
2223	6급	쾌락	명사	정신적 쾌락



번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2224	6급	큰소리치다	동사	아내에게 큰소리 치다
2225	6급	타격	명사	정신적 타격
2226	6급	타당성	명사	타당성 검토
2227	6급	타당하다	형용사	근거가 타당하다
2228	6급	타산지석	명사	
2229	6급	타이르다	동사	아이를 타이르다
2230	6급	타협	명사	노사 타협
2231	6급	탁	부사	탁 트이다
2232	6급	탁월하다	형용사	능력이 탁월하다
2233	6급	탄력	명사	근육의 탄력
2234	6급	탄성02	명사	탄성이 터지다
2235	6급	탄식	명사	탄식 소리
2236	6급	탄압	명사	인권 탄압
2237	6급	탄 탄 하 다 01	형용사	근육이 탄탄하다
2238	6급	탄탄히00	부사	탄탄히 다지다
2239	6급	탈-	접사	탈냉전
2240	6급	탐구	명사	학문 탐구
2241	6급	태교	명사	태교 음악
2242	6급	터득	명사	요령을 터득하다
2243	6급	터무니없다	형용사	이야기가 터무니 없다
2244	6급	터진	명사	삶의 터진
2245	6급	터트리다	동사	폭탄을 터트리다
2246	6급	턱없이	부사	턱없이 부족하다
2247	6급	털썩	부사	털썩 앉다
2248	6급	털어놓다	동사	사실을 털어놓다
2249	6급	테두리	명사	테두리를 그리다
2250	6급	톡톡	부사	톡톡 터지다
2251	6급	톡톡히	부사	톡톡히 혼나다
2252	6급	통념	명사	통념을 깨다
2253	6급	통보	명사	합격 통보
2254	6급	통상01	명사	통상 마찰
2255	6급	통속	명사	통속에 따르다
2256	6급	통용	명사	화폐 통용
2257	6급	통째	명사	통째로 삼키다
2258	6급	통치	명사	군사 통치
2259	6급	통쾌하다	형용사	통쾌한 복수

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2260	6급	통틀다	동사	모든 것을 통틀어
2261	6급	통풍	명사	통풍 장치
2262	6급	퇴임	명사	정년 퇴임
2263	6급	퇴진	명사	경영진 퇴진
2264	6급	투기01	명사	부동산 투기
2265	6급	투박하다	형용사	손이 투박하다
2266	6급	투병	명사	투병 생활
2267	6급	투입	명사	
2268	6급	투쟁	명사	정치적 투쟁
2269	6급	투정	명사	투정을 부리다
2270	6급	투철하다	형용사	애국심이 투철하 다
2271	6급	트다01	동사	씩이 트다
2272	6급	트다02	동사	길을 트다
2273	6급	트림	명사	트림이 나오다
2274	6급	트집	명사	트집을 잡다
2275	6급	특권	명사	특권을 누리다
2276	6급	특수성	명사	지역적 특수성
2277	6급	특질	명사	유전적 특질
2278	6급	특집	명사	특집 방송
2279	6급	특정적01• 특정적02	관 형 사• 명사	특정적인 행동
2280	6급	특허	명사	발명 특허
2281	6급	특혜	명사	특혜를 받다
2282	6급	튼튼히	부사	튼튼히 짓다
2283	6급	틀	명사	틀에 넣다
2284	6급	틀어막다	동사	귀를 틀어막다
2285	6급	틀어박히다	동사	방에 틀어박히다
2286	6급	틈새	명사	틈새를 막다
2287	6급	티격태격하 다	동사	동생과 티격태격 하다
2288	6급	티끌	명사	티끌만큼 작다
2289	6급	파격적01• 파격적02	관 형 사• 명사	파격적인 조건
2290	6급	파견	명사	파견 근무

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2291	6급	과급	명사	과급 효과
2292	6급	파내다	동사	땅을 파내다
2293	6급	파란만장	명사	
2294	6급	파멸	명사	인류 파멸
2295	6급	파문	명사	파문이 일다
2296	6급	파업	명사	노조 파업
2297	6급	파이프	명사	수도 파이프
2298	6급	과장01	명사	사회적 과장
2299	6급	파헤치다	동사	땅을 파헤치다
2300	6급	판결	명사	판결을 내리다
2301	6급	판명	명사	판명이 나다
2302	6급	판이하다	형용사	판이한 결과
2303	6급	판정	명사	판정을 내리다
2304	6급	판촉	명사	판촉 광고
2305	6급	팔방미인	명사	
2306	6급	팔자	명사	팔자가 기구하다
2307	6급	패04	명사	패를 나누다
2308	6급	패기	명사	젊은이의 패기
2309	6급	패배	명사	패배를 당하다
2310	6급	패자	명사	승자와 패자
2311	6급	패턴	명사	생활 패턴
2312	6급	팽개치다	동사	가방을 팽개치다
2313	6급	팽창	명사	부피 팽창
2314	6급	팽팽하다	형용사	줄이 팽팽하다
2315	6급	퍼붓다	동사	눈이 퍼붓다
2316	6급	펼쩍	부사	펼쩍 뛰다
2317	6급	펼쩍	부사	펼쩍 끊다
2318	6급	헐렁	명사	헐렁처럼 걷다
2319	6급	편들다	동사	한쪽을 편들다
2320	6급	편입	명사	대학 편입
2321	6급	편파적01• 편파적02	관 형사• 명사	편파적인 보도
2322	6급	평론	명사	소설 평론
2323	6급	평면	명사	평면 텔레비전
2324	6급	평야	명사	평야 지대
2325	6급	평온	명사	마음의 평온
2326	6급	평이하다	형용사	수준이 평이하다
2327	6급	평평하다	형용사	땅이 평평하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2328	6급	평화적01• 평화적02	관 형사• 명사	평화적인 해결
2329	6급	폐기물	명사	폐기물 처리
2330	6급	폐렴	명사	폐렴에 걸리다
2331	6급	폐막식	명사	올림픽 폐막식
2332	6급	폐쇄	명사	출입구 폐쇄
2333	6급	폐쇄적01• 폐쇄적02	관 형사• 명사	폐쇄적인 구조
2334	6급	폐장	명사	폐장 시간
2335	6급	폐해	명사	흡연의 폐해
2336	6급	폐허	명사	폐허가 되다
2337	6급	폐활량	명사	폐활량이 늘다
2338	6급	포부	명사	원대한 포부
2339	6급	포용	명사	상대를 포용하다
2340	6급	폭격	명사	무차별 폭격
2341	6급	폭등	명사	물가 폭등
2342	6급	폭락	명사	주가 폭락
2343	6급	폭로	명사	비리 폭로
2344	6급	폭염	명사	폭염 특보
2345	6급	폭파	명사	폭파 사고
2346	6급	폭풍	명사	폭풍이 불다
2347	6급	폭행	명사	집단 폭행
2348	6급	표류	명사	표류 선박
2349	6급	표면적01• 표면적02	관 형사• 명사	표면적인 관계
2350	6급	표명	명사	사의 표명
2351	6급	표방	명사	민주주의의 표방
2352	6급	표본	명사	표본으로 삼다
2353	6급	표어	명사	불조심 표어
2354	6급	표적	명사	표적으로 삼다
2355	6급	푸근하다	형용사	이불이 푸근하다
2356	6급	푸념	명사	푸념을 늘어놓다
2357	6급	푸대접	명사	멸시와 푸대접
2358	6급	풀03	명사	풀이 죽다
2359	6급	풀어내다	동사	문제를 풀어내다
2360	6급	풀어놓다	동사	개를 풀어놓다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2361	6급	품격	명사	품격을 높이다
2362	6급	품위	명사	품위를 지키다
2363	6급	품종	명사	품종 개량
2364	6급	품행	명사	품행이 단정하다
2365	6급	푹푹하다	형용사	푹푹한 신입생
2366	6급	풍자	명사	사회 풍자
2367	6급	풍조	명사	과소비 풍조
2368	6급	풍족하다	형용사	살림이 풍족하다
2369	6급	풍토	명사	척박한 풍토
2370	6급	피고	명사	피고와 원고
2371	6급	피고인	명사	피고인을 변호하다
2372	6급	피력	명사	의견 피력
2373	6급	피살	명사	피살 사건
2374	6급	피차	명사	피차 마찬가지다
2375	6급	필연적01• 필연적02	관 형사• 명사	필연적인 결과
2376	6급	필자	명사	필자의 의도
2377	6급	핏줄	명사	핏줄을 찾다
2378	6급	하나같이	부사	하나같이 똑같다
2379	6급	하락세	명사	하락세를 보이다
2380	6급	하루빨리	부사	하루빨리 고치다
2381	6급	하류	명사	하류로 내려가다
2382	6급	하물며	부사	
2383	6급	하반신	명사	하반신 마비
2384	6급	하소연	명사	하소연을 듣다
2385	6급	하염없이	부사	하염없이 기다리다
2386	6급	하위	명사	하위 성적
2387	6급	하인	명사	하인을 두다
2388	6급	하천	명사	하천이 흐르다
2389	6급	학계	명사	학계 전문가
2390	6급	학대	명사	동물 학대
2391	6급	학문적01• 학문적02	관 형사• 명사	학문적 토대
2392	6급	학살	명사	대량 학살
2393	6급	학술	명사	학술 교류

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2394	6급	학식	명사	학식이 높다
2395	6급	한갓	부사	
2396	6급	한결같다	형용사	한결같은 마음
2397	6급	한결같이	부사	한결같이 사랑하다
2398	6급	한과	명사	한과를 선물하다
2399	6급	한껏	부사	한껏 즐기다
2400	6급	한낱	부사	한낱 꿈에 불과하다
2401	6급	한도	명사	카드 한도
2402	6급	한몫	명사	한몫을 챙기다
2403	6급	한바탕01/ 한바탕02	명사/부사	한바탕 웃다
2404	6급	한사코	부사	한사코 말리다
2405	6급	한심하다	형용사	한심한 짓
2406	6급	한정하다	동사	범위를 한정하다
2407	6급	한탄	명사	신세 한탄
2408	6급	한탕	명사	한탕을 노리다
2409	6급	한과	명사	겨울 한과
2410	6급	한하다	동사	고객에 한하여
2411	6급	할퀴다	동사	손톱으로 할퀴다
2412	6급	함성	명사	함성을 지르다
2413	6급	함축	명사	역사의 함축
2414	6급	함흥차사	명사	
2415	6급	합 당 하 다 01	형용사	합당한 이유
2416	6급	합동	명사	합동 훈련
2417	6급	합류	명사	팀에 합류하다
2418	6급	합법적01• 합법적02	관 형사• 명사	합법적인 절차
2419	6급	합성	명사	합성 사진
2420	6급	항문	명사	항문 질환
2421	6급	항생제	명사	항생제를 처방하다
2422	6급	항아리	명사	고추장 항아리
2423	6급	항암	명사	항암 치료
2424	6급	해독02	명사	해독 작용
2425	6급	해독03	명사	한문 해독

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2426	6급	해박하다	형용사	해박한 지식
2427	6급	해발	명사	해발 1,000m
2428	6급	해석00	명사	통계 해석
2429	6급	해약	명사	해약 요청
2430	6급	해일	명사	지진과 해일
2431	6급	해제	명사	경보 해제
2432	6급	해직	명사	해직 통보
2433	6급	해체02	명사	팀 해체
2434	6급	해학적01• 해학적02	관형사• 명사	해학적으로 묘사 하다
2435	6급	핵가족화 00	명사	핵가족화 시대
2436	6급	핵심적01• 핵심적02	관형사• 명사	핵심적인 내용
2437	6급	햏쌀	명사	햏쌀로 밥하다
2438	6급	행렬	명사	축제 행렬
2439	6급	행방	명사	행방을 모르다
2440	6급	행세	명사	주인 행세
2441	6급	행적	명사	행적을 감추다
2442	6급	행정부	명사	기관
2443	6급	행진	명사	가두 행진
2444	6급	허겁지겁	부사	허겁지겁 먹다
2445	6급	허구	명사	허구와 현실
2446	6급	허기	명사	허기를 느끼다
2447	6급	허둥지둥	부사	허둥지둥 나가다
2448	6급	허름하다	형용사	집이 허름하다
2449	6급	허망	명사	허망을 느끼다
2450	6급	허무	명사	허무에 빠지다
2451	6급	허물다02	동사	건물을 허물다
2452	6급	허술하다	형용사	관리가 허술하다
2453	6급	허탈	명사	허탈과 좌절
2454	6급	허파	명사	허파로 호흡하다
2455	6급	헌법	명사	헌법을 개정하다
2456	6급	헌신	명사	헌신과 희생
2457	6급	헌신적01• 헌신적02	관형사• 명사	헌신적인 사랑

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2458	6급	혈값	명사	혈값에 팔다
2459	6급	혈다02	동사	건물을 혈다
2460	6급	혈뜬다	동사	남을 혈뜬다
2461	6급	혈레벌떡	부사	혈레벌떡 뛰다
2462	6급	험난하다	형용사	길이 험난하다
2463	6급	협약하다	형용사	산세가 협약하다
2464	6급	헛되이	부사	헛되이 보내다
2465	6급	헤어나다	동사	가난에서 헤어나 다
2466	6급	헤집다	동사	방 안을 헤집다
2467	6급	헤치다	동사	물살을 헤치다
2468	6급	헤프다	형용사	썸썸이가 헤프다
2469	6급	행구다	동사	그릇을 행구다
2470	6급	혁신	명사	기술 혁신
2471	6급	혁신적01• 혁신적02	관형사• 명사	혁신적인 기술
2472	6급	현	관형사	현 대통령
2473	6급	현기증	명사	현기증을 일으키 다
2474	6급	현모양처	명사	
2475	6급	현안	명사	국정 현안
2476	6급	현저하다	형용사	차이가 현저하다
2477	6급	현저히	부사	현저히 증가하다
2478	6급	현직	명사	현직 장관
2479	6급	혈연	명사	혈연을 중요시하 다
2480	6급	협오	명사	협오 시설
2481	6급	혐의	명사	범죄 혐의
2482	6급	협동심	명사	협동심을 기르다
2483	6급	협박	명사	협박 편지
2484	6급	협상	명사	임금 협상
2485	6급	협약	명사	업무 협약
2486	6급	협의00	명사	조건을 협의하다
2487	6급	협정	명사	협정을 맺다
2488	6급	협조02	명사	노사 협조
2489	6급	형사	명사	형사에게 붙잡히 다
2490	6급	형상	명사	동물의 형상

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2491	6급	형용하다	동사	말로 형용하다
2492	6급	호되다	형용사	호된 비판
2493	6급	호들갑	명사	호들갑을 떨다
2494	6급	호소00	명사	관심 호소
2495	6급	호응	명사	관객의 호응
2496	6급	호의	명사	호의를 베풀다
2497	6급	회의적01• 회의적02	관 형 사• 명사	회의적인 태도
2498	6급	호전	명사	증상 호전
2499	6급	호젓하다	형용사	산길이 호젓하다
2500	6급	호조00	명사	호조를 보이다
2501	6급	호평	명사	호평을 받다
2502	6급	호황	명사	호황을 누리다
2503	6급	혹시나	부사	혹시나 하고
2504	6급	혹평	명사	전문가의 혹평
2505	6급	혼동	명사	혼동을 일으키다
2506	6급	혼합	명사	혼합 물질
2507	6급	홀가분하다	형용사	마음이 홀가분하다
2508	6급	흠련	명사	흠련을 치다
2509	6급	화00	명사	화를 면하다
2510	6급	화두	명사	화두를 꺼내다
2511	6급	화목	명사	가정의 화목
2512	6급	화물	명사	화물을 싣다
2513	6급	화살	명사	화살을 쏘다
2514	6급	화자	명사	화자와 청자
2515	6급	확고하다	형용사	의지가 확고하다
2516	6급	확립	명사	질서 확립
2517	6급	확연히	부사	확연히 다르다
2518	6급	확충	명사	설비 확충
2519	6급	환원	명사	사회 환원
2520	6급	환호	동사	환호를 보내다
2521	6급	활력	명사	활력이 넘치다
2522	6급	활력소	명사	생활의 활력소
2523	6급	활자	명사	금속 활자
2524	6급	황금기	명사	인생의 황금기
2525	6급	황급히	부사	황급히 나가다
2526	6급	황량하다	형용사	거리가 황량하다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2527	6급	황제	명사	황제 폐하
2528	6급	황혼	명사	황혼 무렵
2529	6급	회견	명사	기자 회견
2530	6급	회계	명사	예산 회계
2531	6급	회복세	명사	경기 회복세
2532	6급	회수	명사	자금 회수
2533	6급	회의적01• 회의적02	관 형 사• 명사	회의적인 견해
2534	6급	회피	명사	책임 회피
2535	6급	획기적00• 획기적00	관 형 사• 명사	획기적으로 바꾸다
2536	6급	획득	명사	메달 획득
2537	6급	형설수설	명사	
2538	6급	효력	명사	법적 효력
2539	6급	효용	명사	효용 가치
2540	6급	후각	명사	후각이 예민하다
2541	6급	후대02	명사	후대에 물려주다
2542	6급	후련하다	형용사	속이 후련하다
2543	6급	후반부	명사	경기 후반부
2544	6급	후보자	명사	대통령 후보자
2545	6급	후속	명사	후속 조치
2546	6급	후원자	명사	재정 후원자
2547	6급	후유증	명사	사고 후유증
2548	6급	후임	명사	후임 감독
2549	6급	후진	명사	후진 주차
2550	6급	후퇴	명사	작전상 후퇴
2551	6급	훑다	동사	대충 훑다
2552	6급	훑어보다	동사	책을 훑어보다
2553	6급	훑쳐보다	동사	일기를 훑쳐보다
2554	6급	훗하다	형용사	불이 훗하다
2555	6급	휘다	동사	허리가 휘다
2556	6급	휘두르다	동사	칼을 휘두르다
2557	6급	휘말리다	동사	싸움에 휘말리다
2558	6급	휘젓다	동사	국을 휘젓다
2559	6급	휩싸이다	동사	불길에 휩싸이다
2560	6급	휩쓸다	동사	태풍이 휩쓸다
2561	6급	휩쓸리다	동사	강풍에 휩쓸리다

번호	등급	어휘	품사	길잡이말
2562	6급	휴대용	명사	휴대용 녹음기
2563	6급	휴무	명사	임시 휴무
2564	6급	휴전	명사	휴전 상태
2565	6급	휴직	명사	육아 휴직
2566	6급	흥하다	형용사	점괘가 흥하다
2567	6급	흐느끼다	동사	흐느끼는 소리
2568	6급	흑자	명사	흑자를 내다
2569	6급	흘기다	동사	눈을 흘기다
2570	6급	흘러들다	동사	바다로 흘러들다
2571	6급	흡사	부사	흡사 짐승 같다
2572	6급	흥청망청	부사	흥청망청 쓰다
2573	6급	회귀하다	형용사	회귀한 보석
2574	6급	회미하다	형용사	기억이 회미하다
2575	6급	회박하다	형용사	가능성이 회박하다
2576	6급	회한하다	형용사	회한한 일
2577	6급	헐끔거리다	동사	옆을 헐끔거리다
2578	6급	헐끗	부사	헐끗 돌아보다
2579	6급	힘겹다	형용사	삶이 힘겹다
2580	6급	힘입다	동사	성원에 힘입다

## <부록 2> 문법 평정 목록

○ 1급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법·표현 교육내용 개발
1	1급	조사	이	가		초급	초급
2	1급	조사	과	와		초급	초급
3	1급	조사	까지		부터/까지	초급	초급
4	1급	조사	께서			초급	초급
5	1급	조사	은1	는1, ㄴ1	대조	초급	초급
6	1급	조사	도			초급	초급
7	1급	조사	을1	를, ㄹ1		초급	초급
8	1급	조사	이랑	랑		초급	초급
9	1급	조사	으로	로		초급	초급
10	1급	조사	부터	에서부터(서부터)		초급	초급
11	1급	조사	에	다가, 예다가(에다)		초급	초급
12	1급	조사	에게	에게로, 에게서		초급	초급
13	1급	조사	에서	서2		초급	초급
14	1급	조사	의			초급	초급
15	1급	조사	하고			초급	초급
16	1급	조사	만		단독	초급	초급
17	1급	조사	이다		지정사	초급	초급
18	1급	조사	한테			중급	초급
19	1급	조사	보다			초급	초급
20	1급	선어말어미	-겠-			초급	초급
21	1급	선어말어미	-었-	-았-, -였-		초급	초급
22	1급	선어말어미	-으시-	-시-		초급	초급
23	1급	연결어미	-고3		나열	초급	초급
24	1급	연결어미	-으니까	-니까		초급	초급
25	1급	연결어미	-으러	-러		초급	초급
26	1급	연결어미	-어서	-아서, -여서, -어2, -아2, -여1, -라서, -라4		초급	초급
27	1급	연결어미	-지만			초급	초급
28	1급	연결어미	-으려고1	-려고1, 으러, 러	의도	중급	초급
29	1급	종결어미	-습니까	-습니까		초급	초급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법·표현 교육내용 개발
30	1급	종결어미	-습니다	-비니다		초급	초급
31	1급	종결어미	-읍시다	-비시다		초급	초급
32	1급	종결어미	-으세요	-세요, -으셔요, -셔요, -으시어요, -시어요		초급	초급
33	1급	종결어미	-으십시오	-십시오		초급	초급
34	1급	종결어미	-고 <sup>433)</sup>	-고요	덧붙여 서술	중급	초급
35	1급	종결어미	-을까	-르까, 을까요, -르까요		초급	초급
36	1급	종결어미	-어 <sup>2</sup>	-아 <sup>2</sup> , -여 <sup>2</sup> , -아 <sup>3</sup> , -어요, -아요, -여요, -에요		초급	초급
37	1급	표현	이 아니다	가 아니다		초급	초급
38	1급	표현	-고 싶다			초급	초급
39	1급	표현	-고 있다			초급	초급
40	1급	표현	-어야 되다	-아야 되다, -여야 되다, <유의> -어야 하다, -아야 하다, -어야 하다		초급	초급
41	1급	표현	-지 않다			초급	초급
42	1급	표현	-을 수 있다	-리 수 있다, <반의> -리 수 없다, -을 수 없다			초급
43	1급	표현	-지 못하다			초급	초급
44	1급	표현	-기 전에	-기 전		초급	초급
45	1급	표현	-은 후에	-은 후, -ㄴ 후, <유의> -은 뒤에, -ㄴ 뒤에, -은 뒤, -ㄴ 뒤		초급	초급

33) ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서는 ‘다가1’의 의미 중 종결어미 ‘-고4’의 의미 중 ‘앞의 말에 덧붙이거나 계속 이어서 서술함’과 ‘앞의 말에 이어서 질문함’의 두 의미를 구분하여 초급과 중급에서 각각의 항목으로 선정하고 각각 ‘-고2’와 ‘고3’으로 처리하였다. 본 연구에서는 『외국인을 위한 한국어 문법 사전2』의 체계에 따라 어깨번호를 제시한다는 지침에 따라 ‘-고4’로 처리하되 둘을 구분하기 위하여 각각 ‘-고4(1)’과 ‘-고4(2)’로 처리한다.



○ 2급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
1	2급	조사	께			초급	초급
2	2급	조사	마다			초급	초급
3	2급	조사	밖에			초급	초급
4	2급	조사	처럼			초급	초급
5	2급	조사	에서부터(서부터)				초급
6	2급	조사	에다가	에다			초급
7	2급	조사	에게로				초급
8	2급	조사	에게서				초급
9	2급	조사	한테서				초급
10	2급	조사	이나	나1		초급	초급
11	2급	연결어미	-거나			초급	초급
12	2급	연결어미	-는데1	-은데1, -ㄴ데1	대립, 배경	초급	초급
13	2급	연결어미	-으면	-면	가정	초급	초급
14	2급	연결어미	-으면서	-면서		초급	초급
15	2급	연결어미	-게2		목적	초급	초급
16	2급	연결어미	-다가1(1) <sup>34)</sup>	-다5, 다가도	중단	중급	초급
17	2급	전성어미	-기		명사형	초급	초급
18	2급	전성어미	-는2	-은3, -ㄴ3	관형사형 (현재)	초급	초급
19	2급	전성어미	-은2	-ㄴ4	관형사형 (과거)	초급	초급
20	2급	전성어미	-을2	-ㄷ2	관형사형	초급	초급
21	2급	전성어미	-은3				초급
22	2급	전성어미	-음	-ㅁ	명사형	초급	초급
23	2급	종결어미	-는군	-군, -는군요, -군요		초급	초급
24	2급	종결어미	-을게	-ㄹ게, 을게요, -ㄹ게요		초급	초급
25	2급	종결어미	-지	-지요(-조)	서술, 물음, 명령, 요청	초급	초급
26	2급	종결어미	-는데2	-ㄴ데2, -은데2, -는데요, -ㄴ데요, -은데요	감탄	초급	초급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법·표현 교육내용 개발
27	2급	종결어미	-네	-네요	감탄	중급	초급
28	2급	종결어미	-을래	-을래요, -르래요		고급	초급
29	2급	표현	-게 되다			초급	초급
30	2급	표현	-기 때문에	-기 때문이다		초급	초급
31	2급	표현	-기로 하다			초급	초급
32	2급	표현	-는 것 같다	-ㄴ 것 같다, -은 것 같다, -ㄴ 것 같다, -을 것 같다		초급	초급
33	2급	표현	-은 지2	-ㄴ 지2		초급	초급
34	2급	표현	-는 것	-은 것, -ㄴ 것, -을 것2, -ㄴ 것2		초급	초급
35	2급	표현	-는 동안에	-는 동안		초급	초급
36	2급	표현	-은 적이 있다	-ㄴ 적이 있다, -는 적이 있다 <반의> -은 적이 없다, -ㄴ 적이 없다, -는 적이 없다		초급	초급
37	2급	표현	-을 것1	-ㄴ 것1	명령/지시	초급	초급
38	2급	표현	-을 때	-ㄴ 때		초급	초급
39	2급	표현	-을까 보다	-ㄴ까 보다		초급	초급
40	2급	표현	-어 보다	-아 보다, -여 보다		초급	초급
41	2급	표현	-어 있다	-아 있다, -여 있다		초급	초급
42	2급	표현	-어 주다	-아 주다, -여 주다		초급	초급
43	2급	표현	-어도 되다	-아도 되다, -여도 되다		초급	초급
44	2급	표현	-지 말다			초급	초급
45	2급	표현	-을 수밖에 없다	-ㄴ 수밖에 없다		초급	초급

34) ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발(1-4단계)’에서는 연결어미 ‘-다가1’의 의미 중 ‘어떤 행위나 상태가 중단되고 다른 행위나 상태로 바뀔’과 ‘앞선 행위나 상태가 하나의 원인과 근거로서 계속되면 부정적인 상황이나 의외의 결과가 생기게 될 것임’의 두 의미를 구분하여 초급과 중급에서 각각의 항목으로 선정하고 ‘-다가1’과 ‘-다가2’로 처리하였다. 본 연구에서는 『외국인을 위한 한국어 문법 사전2』의 체계에 따라 어깨번호를 제시한다는 지침에 따라 ‘-다가1’로 처리하되 둘을 구분하기 위하여 각각 ‘-다가1(1)’과 ‘-다가1(2)’로 처리한다.

○ 3급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
1	3급	조사	같이			중급	중급
2	3급	조사	이고	고1	모두 포함	중급	중급
3	3급	조사	대로			중급	중급
4	3급	조사	으로부터			중급	중급
5	3급	조사	만큼	<유의> 만치		중급	중급
6	3급	조사	보고			중급	중급
7	3급	조사	뿐			중급	중급
8	3급	조사	아1	아1	호격	중급	중급
9	3급	조사	요1		존대	중급	중급
10	3급	조사	이라고1	라고1, 라3, 이라	직접 인용	고급	중급
11	3급	선어말어미	-었었-	-았었-, -였었-		중급	중급
12	3급	연결어미	-거든1	거들랑	조건	중급	중급
13	3급	연결어미	-는다거나1	-ㄴ다거나1, -다거나1, -라거나1	나열	중급	중급
14	3급	연결어미	-는다고1	-다고1, -라고3, -으라고1, -자고1	이유	중급	중급
15	3급	연결어미	-으나	-나4	대립	중급	중급
16	3급	연결어미	-느라고	-느라		중급	중급
17	3급	연결어미	-도록			중급	중급
18	3급	연결어미	-어다가	-아다가, -여다가, -어다, -아다, -여다		중급	중급
19	3급	연결어미	-어도	-아도, -여도, -라도2, 이라도		중급	중급
20	3급	연결어미	-어야	-아야, -여야, -어야만, -아야만, -여야만		중급	중급
21	3급	연결어미	-어야지1	-아야지1, -여야지1	필수 조건	중급	중급
22	3급	연결어미	-었더니	-았더니, -였더니		중급	중급
23	3급	연결어미	-자마자	-자2		중급	중급
24	3급	연결어미	-다가1(2)	-다5, 다가도	중단	중급	중급
25	3급	연결어미	-으니2	-니4	이유	중급	중급
26	3급	연결어미	-으려면	-려면		고급	
27	3급	전성어미	-던-		관형사형	고급	중급
28	3급	종결어미	-거든2	거든요	이유	중급	중급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
29	3급	종결어미	-는구나	-구나		중급	중급
30	3급	종결어미	-는다	-니다, -다2		중급	중급
31	3급	종결어미	-던데2	-던데요	감탄	중급	중급
32	3급	종결어미	-잖아	-잖아요		중급	중급
33	3급	종결어미	-자3		청유	고급	중급
34	3급	종결어미	-니2	-으니5	의문	고급	중급
35	3급	표현	-게 하다	<유의> -게 만들다, -도록 하다		중급	중급
36	3급	표현	-고 나다			중급	중급
37	3급	표현	-고 말다			중급	중급
38	3급	표현	-고 싶어 하다			중급	중급
39	3급	표현	-은 결과	-니 결과		중급	중급
40	3급	표현	-은 다음에	-니 다음에		중급	중급
41	3급	표현	-는 대신에	-니 대신에, -은 대신에		중급	중급
42	3급	표현	-는 만큼	-니 만큼, -은 만큼, -리 만큼, -을 만큼		중급	중급
43	3급	표현	-는 반면	-니 반면에, -은 반면에		중급	중급
44	3급	표현	-나 보다			중급	중급
45	3급	표현	-을 텐데	-리 텐데, -을 텐데요, -리 텐데요		중급	중급
46	3급	표현	-기 위해	-기 위해서, -기 위한, 을 위해, 를 위해		중급	중급
47	3급	표현	만 아니면			중급	중급
48	3급	표현	-으면 안 되다	-면 안 되다, <반의> -으면 되다, -면 되다		중급	중급
49	3급	표현	-으면 좋겠다	-면 좋겠다		중급	중급
50	3급	표현	-어 가다	-아 가다, -여 가다		중급	중급
51	3급	표현	-어 가지고	-아 가지고, -여 가지고		중급	중급
52	3급	표현	-어 놓다	-아 놓다, -여 놓다		중급	중급
53	3급	표현	-어 두다	-아 두다, -여 두다		중급	중급
54	3급	표현	-어 드리다	-아 드리다, -여		중급	중급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
				드리다			
55	3급	표현	-어야겠-	-아야겠-, -여야겠-		중급	중급
56	3급	표현	-어지다	-아지다, -여지다		중급	중급
57	3급	표현	에 대하여	에 대해, 에 대해서, 에 대한		중급	중급
58	3급	표현	-을 테니	-ㄹ 테니, -을 테니까, -ㄹ 테니까		중급	중급
59	3급	표현	-어 오다	-아 오다, -여 오다		중급	중급
60	3급	표현	-기는	-긴, -기는요, -긴요		고급	
61	3급	표현	-는 모양이다	-ㄴ 모양이다, -은 모양이다		고급	
62	3급	표현	-는 편이다	-는 편이다		고급	
63	3급	표현	-는가 보다	-는가 보다		고급	
64	3급	표현	-는 중이다			고급	
65	3급	표현	-으려다가	-려다가, -으려다, 려다		고급	
66	3급	표현	-어 보이다	-아보이다, -여 보이다		고급	
67	3급	표현	-는다고3	-ㄴ다고3, -다고3, -라고5, -느냐고2, -냐고2, -으냐고2, -자고3, -으라고3, -라고8	인용	고급	

○ 4급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
1	4급	조사	커녕	ㄴ커녕, 는커녕, 은커녕		중급	중급
2	4급	조사	이나마	나마		중급	중급
3	4급	조사	이며	며, 이니, 니1, 하며, 하고, 이다2	나열	중급	중급
4	4급	조사	이든	든1, 이든지, 든지1, 이든가, 든가1	선택	중급	중급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
5	4급	조사	이란	란1	정의	중급	중급
6	4급	조사	이면	면1	지정	중급	중급
7	4급	조사	이야	야2	강조	중급	중급
8	4급	조사	치고			중급	중급
9	4급	조사	까지2		마저	고급	
10	4급	조사	이라도	라도1	차선	고급	
11	4급	조사	으로서	로서		고급	
12	4급	조사	으로써	로써		고급	
13	4급	조사	마저			고급	
14	4급	연결어미	-거니와			중급	중급
15	4급	연결어미	-고도			중급	중급
16	4급	연결어미	-고자			중급	중급
17	4급	연결어미	-기에			중급	중급
18	4급	연결어미	-는지	-느지1, -은지1, -을지	의문	고급	
19	4급	연결어미	-다시피			중급	중급
20	4급	연결어미	-더라도			중급	중급
21	4급	연결어미	-든지2	-든지2, <유의> -든가2	선택	중급	중급
22	4급	연결어미	-으므로	-므로		중급	중급
23	4급	연결어미	-을래야	-르래야		중급	중급
24	4급	연결어미	-고서	-고서는, -고서야		고급	중급
25	4급	연결어미	-는다면1	-느다면1, -다면1, -라면1	조건	고급	중급
26	4급	연결어미	-더니			고급	중급
27	4급	연결어미	-던데1		대립, 배경	고급	중급
28	4급	연결어미	-듯이			최상급	중급
29	4급	연결어미	-을수록	-르수록		고급	
30	4급	연결어미	-으며	-며2	나열/동시	고급	
31	4급	종결어미	-는다니2	-느다니2, -다니3, -라니3	의문	중급	중급
32	4급	종결어미	-더군	-더군요		중급	중급
33	4급	종결어미	-더라			중급	중급
34	4급	종결어미	-어라1	-아라1, -여라1	명령	중급	중급
35	4급	종결어미	-게5	-게요1	의문	고급	중급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
36	4급	종결어미	-는다면서1	-ㄴ다면서1, -다면서1, -라면서1, -는다면서요, -다면서요, -라면서요	의문	고급	중급
37	4급	종결어미	-나3	-나요	의문	고급	중급
38	4급	종결어미	-을걸	-ㄴ걸, -을걸요, -ㄴ걸요		고급	중급
39	4급	종결어미	-어야지2	-아야지2, -여야지2, -어야지요, -아야지요, -여야지요		고급	중급
40	4급	종결어미	-고4	-고요	덧붙여 질문	중급	중급
41	4급	종결어미	-다니1	-다니요, -라니1, -라니요1		고급	
42	4급	표현	-을 따름이다	-ㄴ 따름이다, <유의> -을 뿐이다, ㄴ 뿐이다		중급	중급
43	4급	표현	-고 들다			중급	중급
44	4급	표현	-고 보다			중급	중급
45	4급	표현	-고 해서			중급	중급
46	4급	표현	-는 김에	-ㄴ 김에, -은 김에		중급	중급
47	4급	표현	-는 대로	-ㄴ 대로1, -ㄴ 대로2, -은 대로1, -은 대로2		중급	중급
48	4급	표현	-는 사이에	-는 사이		중급	중급
49	4급	표현	-는 듯	-ㄴ 듯, 은 듯 -ㄴ 듯, -을 듯		중급	중급
50	4급	표현	-는 줄	-ㄴ 줄, -은 줄, ㄴ 줄, -을 줄		중급	중급
51	4급	표현	-는 탓에	-ㄴ 탓에, -은 탓에, <반의 관계> -는 덕분에		중급	중급
52	4급	표현	-는대거나2	-ㄴ대거나2, -대거나2, -라거나2	선택	중급	중급
53	4급	표현	-나 싶다			중급	중급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
54	4급	표현	-는 바람에			중급	중급
55	4급	표현	-는 한			중급	중급
56	4급	표현	으로 인하여	로 인하여, 으로 인해, 로 인해		중급	중급
57	4급	표현	만 같아도			중급	중급
58	4급	표현	-어 대다	-아 대다, -여 대다		중급	중급
59	4급	표현	-어서인지	-아서인지, -여서인지		중급	중급
60	4급	표현	에 따라	에 따르면		중급	중급
61	4급	표현	에 비하여	에 비하면		중급	중급
62	4급	표현	에 의하여	에 의하면		중급	중급
63	4급	표현	-어 버리다	-아 버리다, -여 버리다		중급	중급
64	4급	표현	-을 모양이다	-ㄴ 모양이다		고급	
65	4급	표현	-을 뻔하다	-ㄴ 뻔하다		고급	
66	4급	표현	-는대2	-ㄴ대2, -는대요2, -대2, -대요2, -래2, -래요2, -으래2, -으래요2, -래4, -재, -재요	인용	고급	
67	4급	표현	-는 통에			최상급	

○ 5급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
1	5급	조사	이라든가	라든가1, 이라든지, 라든지1	선택	중급	
2	5급	조사	따라			고급	
3	5급	조사	조차			고급	
4	5급	연결어미	-지1		대조	초급	
5	5급	연결어미	-을뿐더러	-ㄴ뿐더러		중급	
6	5급	연결어미	-고는	-곤, -고는 하다, -곤 하다		고급	
7	5급	연결어미	-길래			고급	



번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
8	5급	연결어미	-다가는	-다간, -단1		고급	
9	5급	연결어미	-을지라도	-르지라도		고급	
10	5급	연결어미	-느니1	-느니보다, -느니보다는	비교	고급	
11	5급	종결어미	-네2		감탄	중급	
12	5급	종결어미	-다4		서술 (신문)	중급	
13	5급	종결어미	-다니1	-다니요, -라니1, -라니요1, 으라니1, -으라니요	감탄	중급	
14	5급	종결어미	-으려고2	-려고2, -려고요, -으려고요	의심	중급	
15	5급	종결어미	-거라			고급	
16	5급	종결어미	-고말고	-고말고요		고급	
17	5급	종결어미	-는가1	-는가1, -은가1	의문	고급	
18	5급	종결어미	-는걸	-느걸, -은걸, -느걸요, -는걸요, -은걸요		고급	
19	5급	종결어미	-테	-테요		고급	
20	5급	종결어미	-더라고	-더라고요		고급	
21	5급	표현	-는다니1	-다니2, -라니5, -으라니2, -자니2	명령 내용 질문	중급	
22	5급	표현	-었던	-왔던, -였던		중급	
23	5급	표현	에 관하여	에 관한		중급	
24	5급	표현	-자기에			중급	
25	5급	표현	-게 마련이다	-기 마련이다		고급	
26	5급	표현	-게 생겼다			고급	
27	5급	표현	-기 나름이다	-을 나름이다		고급	
28	5급	표현	-기가 바쁘게	<유의> -기가 무섭게		고급	
29	5급	표현	-기가 쉽다	<유의> -기 십상이다		고급	
30	5급	표현	-기만 하다			고급	
31	5급	표현	-기에 따라			고급	
32	5급	표현	-기에 앞서(서)			고급	
33	5급	표현	-은 나머지	-느 나머지		고급	
34	5급	표현	-는 데다가	-느 데다가1, -은 데다가2, -느		고급	

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
				데다가2, -은 데다가1			
35	5급	표현	-는 동시에	-ㄴ 동시에		고급	
36	5급	표현	-는 듯하다	-ㄴ 듯하다, -은 듯하다, -ㄴ 듯하다, -을 듯하다		고급	
37	5급	표현	-는 법이다	-ㄴ 법이다, -은 법이다		고급	
38	5급	표현	-는 이상	-ㄴ 이상, -은 이상		고급	
39	5급	표현	-은 채로	-ㄴ 채로		고급	
40	5급	표현	-는 척하다	-ㄴ 척하다, -은 척하다, <유의> -는 체하다, -은 체하다		고급	
41	5급	표현	-는 가운데	-은 가운데		고급	
42	5급	표현	는 말할 것도 없고	은 말할 것도 없고, <유의> 는 고사하고, 은 고사하고		고급	
43	5급	표현	-을 만하다	-ㄴ 만하다		고급	
44	5급	표현	-을 법하다	-ㄴ 법하다		고급	
45	5급	표현	-을 테다	-ㄴ 테다		고급	
46	5급	표현	-을 테면	-ㄴ 테면		고급	
47	5급	표현	-을 테지만	-ㄴ 테지만		고급	
48	5급	표현	-으려나 보다	-려나 보다		고급	
49	5급	표현	를 가지고	을 가지고		고급	
50	5급	표현	-으면 몰라도	-면 몰라도		고급	
51	5급	표현	에도 불구하고			고급	
52	5급	표현	-는데도	-ㄴ 데도, -은 데도		고급	
53	5급	표현	-어 내다	-아 내다, -여 내다		고급	
54	5급	표현	-는다기에	-ㄴ 다기에, -다기에, -라기에1	이유	고급	
55	5급	표현	-는다는 것이	-ㄴ 다는 것이		고급	
56	5급	표현	-는데도 불구하고	-ㄴ 데도 불구하고, -은 데도 불구하고		최상급	

○ 6급

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
1	6급	조사	마는	만2	상반	중급	
2	6급	조사	깨나			고급	
3	6급	조사	이라고2	라고2	보잘것없 음	고급	
4	6급	조사	을랑			고급	
5	6급	조사	이라면	라면1	강조	고급	
6	6급	연결어미	-거들랑1	-걸랑1		중급	
7	6급	연결어미	-노라면			중급	
8	6급	연결어미	-건대			고급	
9	6급	연결어미	-건만	-건마는		고급	
10	6급	연결어미	-기로서니			고급	
11	6급	연결어미	-느니만큼	-니만큼, -으니만큼, <유의> -느니만치, 니만치, -으니만치		고급	
12	6급	연결어미	-되	-으되, -로되		고급	
13	6급	연결어미	-디1		강조	고급	
14	6급	연결어미	-이라야	-라야, -이라야만, -라야만		고급	
15	6급	연결어미	-으련마는	-련마는, -으련만, -련만		고급	
16	6급	연결어미	-자니3	-자2, -자니까3	의도	중급	
17	6급	연결어미	-는다고1	-다고1, -라고3, 으라고1, -자고1	의도	고급	
18	6급	연결어미	-자면1		의도	고급	
19	6급	연결어미	-은들	-ㄴ들2, 인들	양보	최상급	
20	6급	연결어미	-을망정,	-ㄴ망정 <유의> -ㄴ지언정, -을지언정		최상급	
21	6급	연결어미	-을라치면	-ㄴ라치면		최상급	
22	6급	종결어미	-는구려	-구려1	감탄	중급	
23	6급	종결어미	-는구먼	-구먼, -구먼요, -는구먼요		중급	
24	6급	종결어미	-그러			중급	
25	6급	종결어미	-으리라	-리라		중급	
26	6급	종결어미	-으오	-오		중급	

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
27	6급	종결어미	-으니4		비난	중급	
28	6급	종결어미	-거들랑2	-걸랑2	이유	고급	
29	6급	종결어미	-게3		명령	고급	
30	6급	종결어미	-게4		환기	고급	
31	6급	종결어미	-구려2		명령	고급	
32	6급	종결어미	-네1		서술	고급	
33	6급	종결어미	-는구만	-구만		고급	
34	6급	종결어미	-는가2	-는가2, -은가2	문제 제기	고급	
35	6급	종결어미	-나3	-나요	의문	고급	
36	6급	종결어미	-던2		의문	고급	
37	6급	종결어미	-던가1		의문 (경험)	고급	
38	6급	종결어미	-던가2		의문 (추측)	고급	
39	6급	종결어미	-라2		서술	고급	
40	6급	종결어미	-으리오	-리오		고급	
41	6급	종결어미	-소			고급	
42	6급	표현	-기 일쑤이다			고급	
43	6급	표현	-기 짝이 없다			고급	
44	6급	표현	는 마당에	-ㄴ 마당에, -은 마당에		고급	
45	6급	표현	-는 한이 있어도	-는 한이 있더라도		고급	
46	6급	표현	-을 바에	-ㄴ 바에		고급	
47	6급	표현	-으려도	-려도		고급	
48	6급	표현	-으리라는	-리라는		고급	
49	6급	표현	를 막론하고	을 막론하고, 를 불문하고, 을 불문하고		고급	
50	6급	표현	-어 치우다	-아 치우다, -여 치우다		고급	
51	6급	표현	-는다는	-ㄴ다는, -는단, -다는, -단2, -라는1, -란2		고급	
52	6급	표현	이라고는	라고는, 이라곤, 라곤,		고급	
53	6급	표현	-는다던가1	-다던가1, -라던가1	명령 확인	고급	

번호	등급	분류	대표형	관련형	의미	국제통용 (2단계)	문법.표현 교육내용 개발
					질문		
54	6급	표현	-으래서야	-래서야2	의문 제기	고급	
55	6급	표현	-으리라고	-리라고		고급	
56	6급	표현	-자면2		권유	고급	

### <부록 3>

## 해외 중등학교 제2외국어로서 한국어 교육과정 변이형 개발 현지 적합성 판단을 위한 설문 조사지

안녕하십니까,

저희는 국립국어원의 2017년 <국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구>를 담당하고 있는 연구원들입니다. 이번 연구에서는 해외 중등학교(중학교, 고등학교)에서 제2외국어로서 한국어 교육과정을 개설할 때 참고할 수 있는 변이형 개발 작업을 진행 중에 있습니다. 이에 변이형 개발과 관련하여 해외 한국어 교육 전문가 선생님들의 고견을 듣고자 합니다. 다소 번거로우시더라도 동참해 주시면 한국어교육 연구에 소중한게 사용하겠습니다.

조사 내용은 연구 목적으로만 사용됩니다. 감사합니다.

### I. 응답자 및 기관 정보

한국어교육 경력	개월	근무 기관		근무 지역(도시)	
한국어교육 관련 학위	① 석사 수료	② 석사 학위	③ 박사 수료	④ 박사 학위	⑤ 기타( )

### II. 소재 지 내 중등학교 한국어 교육과정에 관한 내용

1. 소재 중인 지역의 중등학교(중학교, 고등학교)에서 한국어를 제2외국어로 교육하는 곳이 있습니까?

☐ 예(2번부터 차례로 응답해 주세요) ☐ 아니오( 7번으로 가세요)

2. 중등학교(중학교, 고등학교)에서 제2외국어로서 한국어는 몇 학년부터 시작해서 몇 학년까지 운영됩니까?

① 총 ( )년 ( )학기 과정 운영

② 시작학기 ( )학년 ( )학기 ~ 종료 학기 ( )학년 ( )학기

3. 제2외국어로서 한국어는 최종 몇 급을 목표로 운영합니까? (한국어교육 등급 기준)

☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급 ☐ 기타( )

4. 제2외국어로서 한국어 수업은 한 학기에 몇 시간 동안 실시합니까?(주당 시간)

( ) 주 운영, 1주일에 ( )시간 운영

5. 제2외국어로서 한국어 수업을 위해 사용하는 교재는 무엇입니까?

( )

6. 위의 교재는 제2외국어로서 한국어 수업에 적절합니까?

☐ 예 ☐ 아니오(이유는 무엇입니까? )

7. 소재 지역의 중등학교(중학교, 고등학교)에 제2외국어 교과목으로 한국어를 가르친다면 몇 학년부터 시작해서 몇 학년 까지 가르치는 것이 적절합니까?

① 총 ( ) 년 ( ) 학기 과정 운영

② 시작학기 ( )학년 ( ) 학기 ~ 종료 학기 ( )학년 ( ) 학기

8. 중등학교용 제2외국어로서 한국어는 최종 몇 급을 목표로 하는 것이 적절합니까?

☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급 ☐ 기타( )

9. 중등학교용 제2외국어로서 한국어 수업은 한 학기에 몇 시간 동안 실시하는 것이 적절합니까?

( ) 주 운영, 1주일에 ( )시간 운영

10. 중등학교용 제2외국어로서 한국어교육의 내용은 어떤 비율로 하는 것이 적절하다고 생각합니까?

		비율(총100%)
중등학교용 한국어교육	언어지식 (문법, 어휘, 발음 등)	%
	언어기술 (듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)	%
	문화	%

10-1. 위와 같은 비율로 정한 이유는 무엇입니까?





4. 다음은 국통의 2급까지의 주제입니다. 근무 중인 중고등학교의 교육과정을 고려하여 적합성을 표시해 주십시오.

※ 반드시 포함 5점, 포함되면 좋음 4점, 보통 3점, 삭제해도 괜찮음 2점, 필요 없음 1점

영역	내용	적합성
개인 신상	이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모	점
주거와 환경	장소, 숙소, 방, 가구·침구, 생활 편의 시설, 지역	점
일상생활	가정생활, 학교생활	점
쇼핑	쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격	점
식음료	음식, 음료, 배달, 외식	점
공공 서비스	우편, 전화, 은행, 병원, 약국, 경찰서	점
여가와 오락	휴일, 취미·관심, 영화·공연, 전시회·박물관	점
대인관계	친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임	점
건강	신체, 위생, 질병, 치료	점
기후	날씨, 계절	점
여행	관광지, 일정, 짐, 숙소	점
교통	위치, 거리, 길, 교통수단	점
교육	학교 교육, 교과목, 진로	점

(교육의 경우 3급 이상이지만 교수 현장의 특성을 반영하여 포함함.)

5. 다음은 국통의 2급까지의 기능과 과제입니다. 중등학교(중학교, 고등학교)에서의 한국어 교육과정을 고려하여 적합성을 표시해 주십시오.

※ 반드시 포함 5점, 포함되면 좋음 4점, 보통 3점, 삭제해도 괜찮음 2점, 필요 없음 1점

기능	과제	적합성
질문하고 답하기	친구와 질문하고 답하기	점
	선생님과 질문하고 답하기	점
	자주 보는 사람들과 질문하고 답하기	점
	일상적이고 개인적인(개인 정보, 주말 계획, 시간, 날짜, 요일 등) 정보에 관해 묻고 답하기	점
제안하기	개인적인 일들(놀이, 군것질)에 대하여 제안하기	점
	일상적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 제안하기	점
요청하기	친구에게 도움 요청하기	점
	선생님/웃어른께 도움 요청하기	점
	자주 보는 사람들(비교적 가까운 관계)에게 도움 요청하기	점
	잘 모르는 사람에게 도움 요청하기	점
	개인적인 일(공부, 심부름)에 대해 도움 요청하기	점
허락하기	친구에게 허락 구하기	점
	선생님/웃어른께 허락 구하기	점
명령하기	친구/동생에게 명령하기	점
금지하기	수업/교실에서 하지 말아야 할 것 표현하기	점
	공공장소에서 하지 말아야 할 것 표현하기	점

희망 표현하기	자신이 하고 싶은 일에 대해 표현하기(-고 싶다 등의 표현 사용)	점
	앞으로 생겼으면 하는 일에 대해 표현하기(-으면 좋겠다 등의 표현 사용)	점
가능 표현하기	상황(계절, 기상, 장소 등)에 따라 할 수 있거나 없는 일 표현하기	점
능력 표현하기	자신이 잘 할 수 있는/잘 할 수 없는 것에 대해서 표현하기	점
	배워서 할 수 있게 된 일에 대해 표현하기	점
	자신이 잘 하고 싶은 일에 대해 표현하기	점
의무 표현하기	학교 생활을 하면서 지켜야 하는 규칙 표현하기	점
	공공 장소에서 지켜야 하는 일에 대해서 표현하기	점
사과 표현하기	친구에게 사과 표현하기	점
	선생님/웃어른께 사과 표현하기	점
	잘 모르는 사람에게 실수 했을 때 사과 표현하기	점
희로애락 표현하기	자신의 기분이나 감정 표현하기	점
	친구에게 기분이나 감정 표현하기	점
	선생님/웃어른께 기분이나 감정 표현하기	점
인사하기	친구에게 인사 표현하기(만남, 헤어짐, 식사 전후 등)	점
	선생님/웃어른께 인사 표현하기(만남, 헤어짐, 식사 전후 등)	점
소개하기	친구들에게 자기소개하기	점
	자신에 대해(가족, 취미, 나라) 소개하기	점
감사하기	친구에게 감사 표현하기	점
	선생님/웃어른께 감사 표현하기	점
축하하기	친구의 좋은 일에 축하 표현하기	점
	선생님/웃어른께 축하 표현하기	점
환영하기	자신의 집에 온 친구에게 환영 인사하기	점
	자신의 집에 온 웃어른(손님)께 환영 인사하기	점
호칭하기	한국어 호칭 표현 이해하기	점
	처음 만나는 상대에게 적절한 호칭 표현하기	점

6. 국립국어원에서 개발한 『국제 통용 표준 한국어 교육과정』을 활용할 때 어떤 분야에서 가장 유용하다고 생각하는지 표시해 주십시오. 가능하면 그 이유를 써 주십시오.

- ☐ 교사의 교육목표에 대한 구체적인 이해
- ☐ 교재 활용과 중점적으로 다룰 교육 내용(문법, 어휘, 주제, 기능 등) 선택
- ☐ 현지 교재, 부교재 및 교육 자료의 제작
- ☐ 급별 최종 평가 항목 개발
- ☐ 기타

이유:

설문에 응해 주셔서 감사합니다.

# 해외 중등학교 제2외국어로서 한국어 교육과정 변이형 개발 현지 적합성 판단을 위한 설문 조사 결과

## I. 응답자 및 기관 정보

1. 한국어교육 경력: 평균 28.4개월
2. 근무 기관

(1) 응웬자티에우고등학교	(4) 응웬호우훤고등학교
(2) 탕롱중학교, 응오자뜨중학교	(5) 투득고등학교
(3) 화르중학교, 빈터중학교	(6) '고등학교'라고만 기재(2명)

3. 근무 지역(도시): 하노이(2명), 호치민(5명)
4. 한국어교육 관련 학위: 학사 학위(4), 석사과정(1), 석사 학위(2)

## II. 소재 지 내 중등학교 한국어 교육과정에 관한 내용

<p>1. 소재 중인 지역의 중등학교(중학교, 고등학교)에서 한국어 제2외국어 교육 여부  <input type="checkbox"/> 있다(6)   <input type="checkbox"/> 없다(1)</p> <p>2. 현행 중등학교(중학교, 고등학교)의 제2외국어로서 한국어 운영 기간</p> <p>① 총 2년 4학기 과정 운영(1)  총 3년 6학기 과정 운영(2)  총 4년 8학기 과정 운영(2)  미기재(1)</p> <p>② 시작 학기~종료 학기</p> <p>1학년 1학기~2학년 2학기  중학교 1학년 1학기~중학교 4학년 2학기  6학년 1학기~9학년 2학기  10학년 1학기~12학년 2학기  고등학교 1학년 1학기~고등학교 3학년 2학기  (방과 후 수업이라 1-3학년 학생이 섞여 있고, 학년에 따라 한국어를 공부하는 기간이 달라짐)  2016년부터 시범 교육을 시작했으며 현재 명확한 기준 없음</p> <p>3. 제2외국어로서 한국어 최종 목표 급수(한국어교육 등급 기준)  <input type="checkbox"/> 1급(3)   <input type="checkbox"/> 2급(2)   <input type="checkbox"/> 기타(현재 명확한 교육부 기준 없음(1))</p> <p>4. 한 학기 교육 시간: 평균 16.5주, 주당 2.4시간</p> <p>5. 사용 교재: 세종한국어(5), 재외동포를 위한 한국어(1)</p>
---

6. 사용한 위의 교재의 제2외국어로서 한국어 수업 적절성: ☐ 예(3) ☐ 아니오(3)

‘아니요’ 선택한 이유는 무엇입니까?

- 중학생을 위한 활동 부족, 단어 및 표현이 연령대와 조금 어긋남
- 세종한국어는 전권을 단계적으로 학습해야 의사소통을 할 수 있는 충분한 문법이나 단어를 습득할 수 있지만 학습시간이 많지 않고 많아야 2권 정도의 진도만 나갈 수 있는 현지 중고등 학습자들이 대화를 위해 필요한 필수 단어나 문법, 연습 내용들이 충분하지 않음. 그리고 많은 학습 동기 부여가 필요한 학생들에게 책의 구성이 다소 흥미가 떨어져 동기부여가 어려움.
- 중학생은 성인과 달라 교재 자체만으로도 흥미를 느끼고, 설명도 쉽게 되어 있어야 하는데 학생들이 지루해하고, 어려워 함. 교재의 모든 부분이 한글로 되어 있어 교사의 설명 없이는 스스로 하기 힘들. 중학생은 약간의 모국어가 필요하다고 생각함. 또한 설명을 한 번 듣고 이해하기가 힘들기 때문에 연습을 많이 해야 하는데 세종한국어는 연습부분의 양이 작음.

7. 적절하다고 생각한 한국어 교육 기간 및 시기

① 2년 4학기(3) / 3년 5학기(1) / 3년 6학기(2) / 4년 8학기(1)

② 1학년 1학기~2학년 2학기

고교 1학년 1학기~고교 2학년 2학기(2명)

1학년 1학기~3학년 1학기(3학년 2학기는 입시 준비 때문에 힘들 듯)

중학교 2학년 1학기~중학교 4학년 2학기

6학년 1학기~9학년 2학기

10학년 1학기~12학년 2학기

8. 적절하다고 생각한 중등학교용 제2외국어로서 한국어 최종 등급 목표

☐ 1급(3) ☐ 2급(3) ☐ 3급(1) ☐ 기타(2)

\* 기타: 생활용어 가능한 정도 + 아이돌(가수)에게 의사표현 가능한 정도? + 감정표현(1)  
1, 2급 사이(1)

9. 적절하다고 생각한 한 학기 교육 시간: 평균 15.7주, 주당 3시간

\* 6번 응답자는 ‘1주 운영, 1주일에 2번 4~6시간 운영’으로 기재하여 제외함.

10. 적절하다고 생각한 중등학교용 제2외국어로서 한국어교육의 내용 구성 비율

		비율(총100%)
중등학교용 한국어교육	언어지식 (문법, 어휘, 발음 등)	35%
	언어기술 (듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)	44.3%
	문화	20.7%

#### 10-1. 위와 같은 비율로 정한 이유

- 대학생 아닌 중고등학교 학생을 대상으로 한국어를 제2외국어로서 가르쳐서 언어지식, 언어기술 보다는 문화 체험을 통해 한국어를 자연스럽게 가르치는 게 더 좋을 것 같기 때문
- 학생들이 수업 외에서는 문화를 접할 기회가 없기 때문에 교사가 직접적으로 가르칠 필요가 있다고 생각하기 때문
- 한 반에 40명 정도 수업을 듣기 때문에 문법, 어휘는 교사의 설명으로 모든 학생이 듣고 이해할 수 있지만 말하기(발음 포함), 듣기는 혼자서 하기 힘든 부분이라고 생각함. 40명이 한 목소리로 단어를 읽으면 모두가 잘 하는 것 같지만 못하는 학생도 있고, 발음도 한 사람씩 일일이 확인하다보면 잘못된 발음을 하는 경우도 많음. 40명이 넘는 학생을 교사가 일일이 확인할 수는 없기 때문에 언어 기술적인 부분이 많이 있다면 충분히 연습하고, 그 연습을 하는 과정에서 많은 도움이 될 거라고 생각함.
- 한국어를 구사하기 위해서는 언어기술 영역에 더 많은 비중이 필요하며 언어지식이 또한 바탕이 되어야 하기 때문.
- 그 언어를 바르게 구사하기 위해서는 그 언어와 관계되는 문화를 이해해야 하기 때문.
- 제2외국어이라도 학습생들이 듣기-말하기-읽기-쓰기 기능연습을 할 시간도 꼭 중요하다고 생각. 문화 알아보기 시간도 중요.
- 실제로 중등학교 학습자들의 한국어에 대한 관심도가 부족하기 때문에 초기에 자모음발음 교육을 충분히 반복적으로 하지 않으면 언어기술 부분에서 전혀 수업내용을 따라갈 수 없음
- 실제로 학기가 끝나도 자모음을 읽지 못하는 학습자 다수 발생하고 있음.
- 문화에 대한 내용은 실제 활동 수업으로 대체 가능
- 문법, 어휘는 학습자들이 처음에는 어려워하지만 시간은 오래 두고, 꾸준히 반복하면 학습자들이 습득하게 됨. 하지만 어휘와 문법도 알고, 베트남어-한국어로 번역을 할 수도 있는데 똑같은 문장을 질문 하면 듣고, 대답하지를 못 함. 한국인과의 의사소통이 먼저라고 생각해서 말하기 수업을 몇 번 했는데 학생들이 너무 어려워함. 언어지식, 언어기술 모두 중요하지만 언어기술에 좀 더 중점을 둔 것이 이런 이유 때문임. 현재 사용하고 있는 교재에는 3과에 한 번 정도 문화파트가 있는데 보통 1과를 끝내는데 한 달이 넘게 걸리기 때문에 1학기에 1번, 혹은 1년에 1번 겨우 문화파트를 공부함. 사실 한국어를 좋아서 배우는 학생도 있지만 대부분 구체적인 목적없이 한국어를 배우기 때문에 학생들이 흥미를 금방 잃어버림. 이럴 때 짬 문화파트가 나오면 한 템포 쉬어가기도 하고, 한국은 베트남이랑 어떻게 다르구나 느낄 수도 있음. 사실 중학생 학습자들이 가장 관심있는 것은 한국 문화라고 생각함.

### III. 해외 중등학교 제2외국어로서 한국어 교육과정에 관한 내용

국제 통용 표준 한국어 교육과정의 중등학교 교육과정 변이형은 2급 수준의 한국어 의사소통능력을 목표로 하고 있습니다. 2급의 내용은 다음과 같습니다.

① 기초 어휘와 단순한 문장을 이용해 일상생활에서 자주 마주치는 간단한 문제를 해결할 수 있다. ② 일상생활에서 자주 다루는 개인적·구체적 주제에 대해 간단하게 의사소통할 수 있다. ③ 기본적인 한국의 일상생활 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.

1. 위의 밑줄 친 내용의 중등학교 제2외국어 한국어교육의 목표의 적합성 여부

☐ 그렇다(4)    ☐ 보통이다(1)    ☐ 그렇지 않다(2)

1-1. ‘그렇지 않다’고 답했다면 그렇게 생각한 이유는 무엇입니까?

- 일주일 3시간의 수업으로는 부족하다고 생각함. 학습자는 중학생으로 인지능력이 성인과 같지 않고, 제 2외국어 수업의 특성상 목표어에 노출되어 있는 환경에서 수업 받을 수 없음. 이러한 이유로 학교 수업만으로 2급을 목표로 할 수 있다는 것에 회의적인 입장임.
- 베트남 중등학생의 경우에는 불가능한 것 같음. 학교에서 다른 과목 수가 많은 편임. 그래서 한국어를 제대로 공부하는 시간이 충분하지 않고 이 목표에 도달하기가 어려움.

2. ‘국제 통용 표준 한국어 교육과정’의 2급의 내용 중 중등학교 한국어교육 목표로 적절하지 않다고 생각하는 부분

적절하지 않은 부분 ①(3)    ②(2)    ③(1)

이유

- 한국의 학생들을 생각해보시면 좋을 것 같음. 사교육 없이 3년 동안 학교에서만 제 2외국어를 배운 학생들이 실제로 해당국 언어로 기본적인 의사소통을 할 수 있는 경우는 많지 않을 것 같음. 외국어 학습을 위해서는 학습자 스스로의 내적 동기 및 외적 동기가 필요한데, 제 2외국어 학습 환경은 그렇지 않음. 학생들은 학교에서 가르치기 때문에 혹은 다른 언어보다 조금은 호감이 있어 배우려고 하는 것이지 성인과 같은 적극적인 동기를 가지고 수업에 임하는 학생은 **극히 드물**. 교실 환경 또한 일반 어학당과는 달라, 최소 25명 최대 50명의 학생이 있는 교실에서 학습동기가 충분치 않은 학생을 대상으로 하는 수업에서 의사소통을 기대한다는 것은 무리가 있음. 또한 제 2외국어는 영어와 같은 소위 중요과목이 아니기 때문에 복습이 제대로 이루어지지 않으며, 시험기간 중에 우선순위에서 밀리기 쉬움.
- 단순한 문장보다는 일반적인 일상회화 수준까지 할 수 있어야 한다고 봄.
- 베트남은 사상문제로 문화관련 내용 배정에 주의를 기울여야 함. 대학교는 다소 문화관련 내용에 자유로운 편이지만 고등학교는 철저히 통제함. 나중에 교재가 만들어 진다해도 문화 부분 때문에 베트남 당국의 심의 통과 문제가 발생 할 수도 있음. 실제로 베트남 교육부 교재 관련 회의에서 사상문제 때문에 위원들이 제시한 중등용 한국어 교재 사용이 반대되었음

3. ‘국제 통용 표준 한국어 교육과정’의 언어 기술 영역의 2급 성취 목표 적합성 정도

(매우 적합하다 5점, 적합하다 4점, 보통이다 3점, 적합하지 않다 2점, 매우 적합하지 않다 1점)

영역	목표	적합성
듣기	일상생활에서 오가는 쉽고 기초적인 대화와 빈번하게 사용되는 정형화된 표현을 듣고 이해할 수 있다.	3.1
말하기	자기소개와 일상생활에 대한 대화를 할 수 있고 정형화된 표현을 적절하게 사용할 수 있다.	4.4
읽기	일상생활과 관련된 글을 읽고 이해할 수 있으며 쉽고 간단한 소재의 생활문을 읽고 이해할 수 있다.	4.0
쓰기	일상생활에서 경험한 일이나 친숙한 인물에 관한 글을 쓸 수 있다.	3.1

3-1. 언어 기술 영역 중 2점 이하로 판단한 부분에 대해서 이유를 써 주십시오.

- 듣기

- ① 수업시간이 주당 3시간 밖에 없기 때문에 듣기 연습을 할 수 있는 기회가 별로 없음
- ② 한국어를 들을 기회가 수업시간으로 제한된 상황에서 2급 수준의 정형화된 표현을 가르칠 수 있는 시간이 부족함.

- 쓰기

- ① 단어와 문법이 부족해서 자신의 생각이나 아이디어를 한국어로 쓰는 게 어려움.
- ② 해당 주제에 대한 작문은 문법 및 단어의 부족으로 중학생에게 고난도의 주제라고 생각함.

#### 4. '국제 통용 한국어 표준 교육과정'의 2급까지의 주제의 적합성

(반드시 포함 5점, 포함되면 좋음 4점, 보통 3점, 삭제해도 괜찮음 2점, 필요 없음 1점)

영역	내용	적합성
개인 신상	이름, 전화번호, 가족, 국적, 교향, 성격, 외모	4.7
주거와 환경	장소, 숙소, 방, 가구·침구, 생활 편의 시설, 지역	3.6
일상생활	가정생활, 학교생활	4.7
쇼핑	쇼핑 시설, 식품, 의복, 가정용품, 가격	4.6
식음료	음식, 음료, 배달, 외식	4.4
공공 서비스	우편, 전화, 은행, 병원, 약국, 경찰서	3.4
여가와 오락	휴일, 취미·관심, 영화·공연, 전시회·박물관	4.3
대인관계	친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임	3.7
건강	신체, 위생, 질병, 치료	3.0
기후	날씨, 계절	4.0
여행	관광지, 일정, 짐, 숙소	3.4
교통	위치, 거리, 길, 교통수단	3.9
교육	학교 교육, 교과목, 진로	2.9

(교육의 경우 3급 이상이지만 교수 현장의 특성을 반영하여 포함함.)

#### 5. '국제 통용 한국어 표준 교육과정'의 2급까지의 기능과 과제의 적합성

(반드시 포함 5점, 포함되면 좋음 4점, 보통 3점, 삭제해도 괜찮음 2점, 필요 없음 1점)

기능	과제	적합성
질문하고 답하기	친구와 질문하고 답하기	5.0
	선생님과 질문하고 답하기	4.7
	자주 보는 사람들과 질문하고 답하기	4.3
	일상적이고 개인적인(개인 정보, 주말 계획, 시간, 날씨, 요일 등) 정보에 관해 묻고 답하기	4.9
제안하기	개인적인 일들(놀이, 군것질)에 대하여 제안하기	4.3
	일상적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 제안하기	4.6
요청하기	친구에게 도움 요청하기	4.4

	선생님/웃어른께 도움 요청하기	4.7
	자주 보는 사람들(비교적 가까운 관계)에게 도움 요청하기	3.7
	잘 모르는 사람에게 도움 요청하기	3.9
	개인적인 일(공부, 심부름)에 대해 도움 요청하기	3.6
허락하기	친구에게 허락 구하기	3.7
	선생님/웃어른께 허락 구하기	3.9
명령하기	친구/동생에게 명령하기	3.4
금지하기	수업/교실에서 하지 말아야 할 것 표현하기	4.4
	공공장소에서 하지 말아야 할 것 표현하기	4.1
희망 표현하기	자신이 하고 싶은 일에 대해 표현하기(-고 싶다 등의 표현 사용)	4.9
	앞으로 생겼으면 하는 일에 대해 표현하기(-으면 좋겠다 등의 표현 사용)	3.6
가능 표현하기	상황(계절, 기상, 장소 등)에 따라 할 수 있거나 없는 일 표현하기	3.9
능력 표현하기	자신이 잘 할 수 있는/잘 할 수 없는 것에 대해서 표현하기	4.1
	배워서 할 수 있게 된 일에 대해 표현하기	3.1
	자신이 잘 하고 싶은 일에 대해 표현하기	3.7
의무 표현하기	학교 생활을 하면서 지켜야 하는 규칙 표현하기	4.1
	공공 장소에서 지켜야 하는 일에 대해서 표현하기	3.1
사과 표현하기	친구에게 사과 표현하기	4.7
	선생님/웃어른께 사과 표현하기	4.6
	잘 모르는 사람에게 실수 했을 때 사과 표현하기	3.7
희로애락 표현하기	자신의 기분이나 감정 표현하기	4.6
	친구에게 기분이나 감정 표현하기	4.0
	선생님/웃어른께 기분이나 감정 표현하기	3.3
인사하기	친구에게 인사 표현하기(만남, 헤어짐, 식사 전후 등)	5.0
	선생님/웃어른께 인사 표현하기(만남, 헤어짐, 식사 전후 등)	4.4
소개하기	친구들에게 자기소개하기	5.0
	자신에 대해(가족, 취미, 나라) 소개하기	4.9
감사하기	친구에게 감사 표현하기	4.7
	선생님/웃어른께 감사 표현하기	4.7
축하하기	친구의 좋은 일에 축하 표현하기	4.1
	선생님/웃어른께 축하 표현하기	4.1
환영하기	자신의 집에 온 친구에게 환영 인사하기	3.4
	자신의 집에 온 웃어른(손님)께 환영 인사하기	3.1
호칭하기	한국어 호칭 표현 이해하기	4.1
	처음 만나는 상대방에게 적절한 호칭 표현하기	3.9



6. 『국제 통용 표준 한국어 교육과정』의 유용한 활용 분야

- ☐ 교사의 교육목표에 대한 구체적인 이해(1)
- ☐ 교재 활용과 중점적으로 다룰 교육 내용(문법, 어휘, 주제, 기능 등) 선택(4)
- ☐ 현지 교재, 부교재 및 교육 자료의 제작(1)
- ☐ 급별 최종 평가 항목 개발(2)
- ☐ 기타

이유:

- 고등학생은 중학생보다는 수업을 이해하고, 따라오는 것이 낫지만 그렇다고 완전히 성인 학습자로 보기에는 약간 부족함. 문법은 빨리 이해하고, 문장도 문법형태에 따라 잘 만들지만 실제로 듣고, 말하는 것이 약함. 교재에 있는 연습만으로는 부족하고, 많은 학생이 교재에 있는 몇 문장만으로 연습을 하면 지루함. 교육 내용에 맞는 문법, 어휘를 이용하여 많은 학생들이 다양한 연습을 할 수 있었으면 함.
- 한국어 지도에서 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’을 활용하게 되면 전체적인 교육과정이 체계적이기 때문에 급별 수준에 맞는 문법, 어휘, 주제, 기능 등에 있어 지도가 용이한 편이며, 학생들의 최종 평가 수준도 급별 수준에 역시 맞게 할 수 있음.
- 현재 사용하기에 적합한 교재가 없고 기존에 사용되고 있는 교재에 단어나 문법이 부족하기 때문
- 해외 중등학교에서 한국어가 제2 외국어로 많이 개설되지 않아서 정보가 많이 없음. 처음 중학교를 맡게 되었을 때 많이 힘들었고, 지금도 어려움을 느끼고 있음. 정확한 교육목표가 없어서 지금도 막연히 진도만 나가고 있는 느낌인데, 교사가 교육목표에 대해 잘 이해하고 있어야 수업의 방향성도 잡히고, 그에 맞는 교육 자료도 만들어 수업할 수 있다고 생각함.

## 베트남 설문조사 후속 인터뷰 질문 자료

설문 조사 결과, 교사들은 대체로 3년 6학기 동안, 주당 3시간의 수업 시간을 통해 제2외국어로서 한국어과정을 운영하고 있음을 알 수 있었습니다. 최종 등급은 1-2급 사이이며, 주로 세종한국어 교재를 사용한다고 응답하였습니다. 관련하여 다음의 질문을 드리고 싶습니다.

### [ 학습 목적 및 교과목 선택 관련 ]

1. 중등학교 학생들이 제2외국어로 한국어를 배우는 목적(예: K-POP 에 대한 관심)은 무엇이라고 생각합니까?
2. 중등학교 학생들이 제2외국어로 한국어를 선택할 때 선택의 주체가 학교, 교사, 학생 중에 누구에게 있습니까?

### [ 주제, 기능, 문화 항목 관련 ]

3. 중등학교용 교육과정에서 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 주제(예: 학교생활, 친구, 취미 등)는 무엇입니까? 혹은 수업을 하였을 때 학생들이 가장 관심을 가지고 수업에 참여했던 주제는 무엇입니까?
4. 중등학교용 교육과정에서 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 기능(예: 소개하기, 물건 사기 등)은 무엇입니까? 혹은 수업을 하였을 때 학생들이 가장 관심을 가지고 수업에 참여했던 기능은 무엇입니까?
5. 문화에 대한 학습 요구가 높는데, 중등학교용 교육과정에서 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 문화 항목(예: 한국 드라마 등)은 무엇입니까? 혹은 수업을 하였을 때 학생들이 가장 관심을 가지고 수업에 참여했던 문화 항목은 무엇입니까?
6. 문화는 체험 중심이 좋겠는가(한복 입어보기, 태권도 배우기 등), 비교 문화를 포함한 행위 문화(식사 예절, 인사 방법 등), 언어문화 등 어떤 순위 또는 어떤 것에 초점이 맞추어질 필요가 있다고 생각하십니까?
7. 고등학교에서는 사상과 관련된 문제에 대한 민감한 부분이 있다고 하셨는데, 중학교, 고등학교에서 한국어를 가르칠 때 주의해야 할 내용은 어떤 것이 있습니까?
8. 교사로 가르치면서 학생들이 재미있어 한 주제나 내용은 무엇이었나. 반대로 가르치기 힘든 주제, 내용은 무엇이었습니다?

**[ 교육 운영 관련 ]**

9. 중등학교 교재는 교육부 심의를 받아야 하기 때문에 내용 선정이 중요합니다. 교육 내용 및 문화 항목을 선정 시 어떤 부분(예: 사상 문제 등)을 고려해서 선정을 해야 할지요? 베트남 상황과 관련하여 조언해 주시고 싶으신 부분이 있으면 말씀해 주십시오.
10. 만약 세종한국어 교재로 수업을 운영하신다면 한 학기에 보통 몇 단원을 가르치십니까?
11. 자모 교육에는 얼마의 수업 시간을 할애하십니까?
12. 중등학교에서 제2외국어로 교육을 하시면서 가장 어려운 점은 무엇입니까?
13. 일주일 두 시간은 1급에 일주일 3시간은 2급에 맞추는 건 어떻다고 생각하십니까?

**[ 수업 운영 부분 ]**

14. 보통 베트남 중고등학교에서는 한 반에 몇 명으로 구성되어 있습니까?
15. 현지인(베트남인) 선생님이 중고등학교에서 한국어를 가르칠 때 어떤 어려움이 있고, 어떤 도움이 필요합니까?
16. 한국어가 정규수업으로 들어간다면 평가는 어떻게 하는 것이 현실적입니까?  
(읽기/듣기 위주 필답 고사, 듣/말/읽/쓰를 모두 평가)
17. 베트남 중고등학교에서 다른 외국어 수업은(영어, 프랑스어 등)은 어떻게 실시됩니까?  
(교사 위주의 강의식?, 학생 위주의 활동식?)

**[ 기타 ]**

18. 중등학교 교육과정 선정 시, 학습자의 연령, 관심사, 교육부의 지침 등 여러 사항을 고려해야 하겠지만 교육과정 개발 시 연구진이 중점을 두어야 할 부분이 무엇일까요? 관련하여 자유롭게 말씀해 주십시오.
19. 가르치면서 성인 학습자와 확실히 다르다고 느낀 부분을 좀 더 구체적으로 말씀해 주십시오.

## 베트남 설문조사 후속 인터뷰 결과

### <학습 목적 및 교과목 선택 관련>

질문	답변 1(고등)	답변 2(중·고등)
1. 학습 목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 호기심</li> <li>- K-pop을 배우기 위해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 중: 부모님 영향, 한류 등 (목적이 뚜렷하지 않음)</li> <li>- 고: 한국유학, 한류, 한국회사 취업</li> </ul>
2. 제2외국어로 한국어 선택 시 선택의 주체	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생(부모님 동의)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반학교: 교장</li> <li>- 중학교: 호치민 교육청</li> </ul>

### <주제, 기능, 문화 항목 관련>

질문	답변 1(고등)	답변 2(중·고등)
3. 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 주제 혹은 수업 중 학생들이 가장 관심을 가졌던 주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기소개, 물건 사기, 감정표현, 기본 생활표현, 게임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교생활</li> <li>- 현재 세종학당 교재는 중고생에게 맞지 않음</li> </ul>
4. 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 기능 혹은 수업 중 학생들이 가장 관심을 가졌던 기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기소개, 물건 사기, 감정표현, 기본 생활표현, 게임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자기 생각 표현 기능(취미, 소개), 연예인 이야기, 한류스타</li> </ul>
5. 보다 중점적으로 다룰 필요가 있는 문화 항목 혹은 수업 중 학생들이 가장 관심을 가졌던 문화 항목	<ul style="list-style-type: none"> <li>- K-pop, 연예인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최신 수업</li> <li>- 명절, 한글날 행사 소개</li> </ul>
6. 체험 중심의 문화를 원하는지 / 초점을 맞추어야 할 문화(행위문화, 언어문화 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 체험 중심 교육이 좋음 / 기본 예절 교육(식사, 인사)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 종이접기</li> </ul>
7. 한국어를 가르칠 때 주의해야 할 부분(사상 문제 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사상 문제 전혀 없음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사상 문제</li> </ul>
8. 학생들이 재미있어 한 주제나 내용 / 가르치기 힘든 주제나 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 물건 사고 팔기 / 자기소개하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 게임식 언어교육 / 시각자료 등</li> </ul>

### <교육 운영 관련>

질문	답변 1(고등)	답변 2(중·고등)
9. 교육 내용 및 문화항목 선정 시 고려 사항	(무응답)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화에 대한 것은 별도의 교재 필요</li> <li>- 사상 등의 문제</li> </ul>

10. 세종한국어 교재로 수업 시 한 학기에 가르치는 단원 수	- 두 단원	- 1학기는 자모, 한글만 - 2학기부터 1~3단원
11. 자모교육에 할애하는 시간	- 현재 반 학기 (한 학기가 이상적)	- 한 학기
12. 가장 어려운 점	- 동기 부여	- 중학교는 베트남인 교사와 합동으로 하는데 동기부여가 없음
13. 주 2시간은 1급, 3시간은 2급을 기준으로 하는 것이 어떤지	- 너무 적음 - 고등학교는 3시간 필요 (현재 2시간)	- 너무 적음

### <수업 운영 부분>

질문	답변 1(고등)	답변 2(중·고등)
14. 한 반 구성 인원	- 40명으로 구성되어 다른 수업 으로 바뀜(20명)	- 40명 정도
15. 현지인 선생님이 한국어를 가르 칠 때의 어려움과 필요한 도움	- 사명감이 없어 보임 (아르바이트식 강의)	- 한국어를 잘 못함
16. 한국어가 정규 수업으로 들 어갈 경우 현실적인 평가 방법	- 학교 규정에 따라서 - 진단평가/ 중간, 기말/ 말하기	- 현재: 읽기, 듣기 - 생각: 듣기, 말하기, 읽기, 쓰 기 모두 평가해야 함
17. 다른 외국어 수업 운영 방법	- 원어민 교사	- 중학교는 모두 동일

### <기타>

질문	답변 1(고등)	답변 2(중·고등)
18. 교육과정 개발 시 연구진이 중점을 두어야 할 부분	- 목적에 맞는 내용 (구체적인 내용 모두 포함) - 주제별 통합	(중학교는 정보 자체가 없어서 대답하기 어려움)
19. 가르치면서 성인 학습자와 다 르다고 느낀 부분	(무응답)	- 교육 속도, 분위기, 능력이 모 두 떨어짐

#### <부록 4>

### 해외 대학용 교육과정 변이형 개발의 현지 적합성 판단을 위한 설문 조사지

안녕하십니까,

저희는 국립국어원의 2017년 <국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구>를 담당하고 있는 연구원들입니다. 이번 연구에서는 해외 대학에서 한국어 교육과정을 개설할 때 참고할 수 있는 변이형 개발 작업을 진행 중에 있습니다. 이에 변이형 개발과 관련하여 해외 대학에 계신 선생님들의 고견을 듣고자 합니다. 다소 번거로우시더라도 동참해 주시면 한국어교육 연구에 소중한게 사용하겠습니다.

조사 내용은 연구 목적으로만 사용됩니다. 감사합니다.

#### I. 응답자 및 기관 정보

한국어교육 경력	개월	근무 대학	근무 지역 (도시)	
현재 근무 중인 대학의 한국어 학습자 수				명
현재 근무 중인 기관의 한국어 교수 수와 한국인 교수 수 전체 명				한국인 명
현재 근무 중인 기관의 학과(혹은 한국어 교육과정) 개설 연도				년

#### II. 소속 기관의 한국어 교육과정에 관한 내용

1. 근무 중인 대학에서 개설된 한국어 교육과정을 표시해 주십시오.

☐ 전공 과정 ☐ 부전공 과정 ☐ 교양 과정

2. 한국어 교육과정의 최종 목표를 표시해 주십시오. (해당되는 과정에만 표시)

전공 과정 ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

부전공 과정 ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

교양 과정 ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

3. 대학의 한 학기는 몇 주 과정인지 표시해 주십시오.

☐ 15주 ☐ 16주 ☐ 17주 ☐ 기타(        주)

4. 학생들이 토픽을 기준으로 한 개의 등급을 수료하는 데에 걸리는 평균 소요 기간은 얼마인지 학기를 기준으로 표시해 주십시오.

☐ 1/2학기 ☐ 1학기 ☐ 1학기+1/2학기 ☐ 2학기 ☐ 기타(                  학기)

5. 졸업 조건에 토픽 결과가 포함된다면 몇 급으로 설정하고 있는지 표시해 주십시오. (해당되는 과정에만 표시)

전공 과정    ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

부전공 과정 ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

교양 과정    ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

5-1. 정해진 급이 없다면 교수자가 생각하기에 이상적인 목표는 어느 정도라고 생각하는지 표시해 주십시오.

(해당되는 과정에만 표시)

전공 과정    ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

부전공 과정 ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

교양 과정    ☐ 1급 ☐ 2급 ☐ 3급 ☐ 4급 ☐ 5급 ☐ 6급

6. 소속 대학의 한국어 교육과정은 졸업 기준 혹은 이상적인 기준을 충족시키기에 충분합니까?

☐ 그렇다    ☐ 보통이다    ☐ 그렇지 않다

6-1. ‘그렇지 않다’고 생각한다면 그 이유는 무엇인지 써 주십시오.

7. 근무 중인 대학의 한국어 교과목 대해 다음에 표시해 주십시오.

필수 교과목의 비율과 선택 교과목의 비율		필수(        % ): 선택(        %)	
의사소통 언어 기능 교과목의 비율과 시사, 문화, 문학 등 내용 교과목의 비율		기능(        %):	내용(        %)
추가 개설이 필요한 필수 교과목			
추가 개설이 필요한 선택 교과목			
폐지가 필요한 교과목			

8. 졸업 후 학생들의 진로에 대해 주십시오. 순서대로 번호를 써 주십시오.

- ① (                      ) 대학원 진학(한국 유학 포함)  
 ② (                      ) 한국 관련 기업체 및 기관의 취업  
 ③ (                      ) 기타

### Ⅲ. 해외 대학용 교육과정에 관한 내용

국제 통용 표준 한국어 교육과정의 해외 대학용 교육과정 변이형은 **“1학기, 15주, 90시간의 수업을 기준으로 총 4학기 360시간의 수업 시간 내에 최종 4급에 도달하도록 하는 것”**을 목표로 합니다. 국제 통용 표준 한국어 교육과정의 4급은 다음과 같습니다.

① 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 문제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다. ② 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다. ③ 문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다. ④ 한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.

1. 위의 밑줄 친 내용의 목표 설정이 소속된 대학에 적합합니까?

☐ 그렇다    ☐ 보통이다    ☐ 그렇지 않다

1-1. ‘그렇지 않다’고 답했다면 그렇게 생각이 이유는 무엇입니까?

2. 국제 통용 표준 한국어 교육과정(이하, 국통)의 4급의 내용에서 적절하지 않다고 생각하는 부분의 번호를 쓰시고, 그 이유를 써 주십시오.

3. 국통의 언어 기술 영역의 4급 성취 목표는 다음과 같습니다. 적합 정도를 표시해 주십시오.

(매우 적합하다 5점, 적합하다 4점, 보통이다 3점, 적합하지 않다 2점, 매우 적합하지 않다 1점)

영역	목표	적합성
듣기	친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 담화를 듣고 세부 내용을 이해할 수 있으며 업무 상황에서 오가는 대화의 내용을 대체로 이해할 수 있다.	점
말하기	친숙한 사회적·추상적 주제에 대해 비교적 유창하게 묻고 답할 수 있으며 업무 상황에서 요구되는 비교적 간단한 의사소통을 수행할 수 있다.	점
읽기	친숙한 사회적·추상적 소재로 된 글을 읽고 이해할 수 있으며 설명문, 논설문, 짧은 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.	점



쓰기	친숙한 사회적·추상적 소재에 관하여 설명하거나 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있으며 간단한 감상문을 쓸 수 있다.	점
----	--	---

3-1. 언어 기술 영역 중 2점 이하로 판단한 부분에 대해서 이유를 써 주십시오.

4. 다음은 국통의 4급까지의 주제입니다. 근무 중인 대학의 교육과정을 고려하여 적합성을 표시해 주십시오.  
(반드시 포함 5점, 포함되면 좋음 4점, 보통 3점, 삭제해도 괜찮음 2점, 필요 없음 1점)

영역	내용	적합성
개인 신상	이름, 전화번호, 가족, 국적, 교향, 성격, 외모, 연애, 결혼, 직업	점
주거와 환경	숙소, 방, 가구·침대, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 지리, 동식물	점
일상생활	가정생활, 학교생활	점
쇼핑	쇼핑 시설, 식품, 의복, 가격, 가정용품	점
식음료	음식, 음료, 외식, 배달	점
공공서비스	우편, 전화, 은행, 병원, 약국, 경찰서	점
여가와 오락	휴일, 취미, 관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관, 독서, 스포츠	점
대인 관계	친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임,	점
건강	신체, 위생, 질병, 치료, 보험	점
기후	날씨, 계절	점
여행	관광지, 일정, 짐, 숙소	점
교통	교통수단, 운송, 택배	점
교육	학교 교육, 교과목, 진로	점

5. 다음은 국통의 4급까지의 기능과 과제입니다. 근무 중인 대학의 교육과정을 고려하여 적합성을 표시해 주십시오.  
(반드시 포함 5점, 포함되면 좋음 4점, 보통 3점, 삭제해도 괜찮음 2점, 필요 없음 1점)

기능	과제	적합성
설명하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 설명하기	점
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 설명하기	점
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 설명하기	점
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 설명하기	점
	내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 설명하기	점
	방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 설명하기	점

	특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 설명하기	점
	상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 설명하기	점
	사건(사건 사고, 역사적 사건) 등 설명하기	점
묘사하기	인물(외모, 옷차림, 성격 등)에 대해 묘사하기	점
	사물(모양, 재질, 크기 등)에 대해 묘사하기	점
	공간(풍경, 상황 등)에 대해 묘사하기	점
	추상적인 것에 대해 묘사하기	점
서술하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 서술하기	점
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 서술하기	점
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 서술하기	점
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 서술하기	점
	내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 서술하기	점
	방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 서술하기	점
	특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 서술하기	점
	상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 서술하기	점
	사건(사건 사고, 역사적 사건 등) 서술하기	점
확인하기	약속 시간과 장소 확인하기	점
	주문이나 예약 확인하기	점
	신청 여부나 이용 방법 확인하기	점
	학교/직장에서 선생님/상사의 지시 사항이나 전달 사항 확인하기	점
비교하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 비교하기	점
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 비교하기	점
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 비교하기	점
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 비교하기	점
	문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 비교하기	점
	환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 비교하기	점
	외양적 특징(색깔, 모양 등) 비교하기	점
	제도, 성격, 가치 비교하기	점
	크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 비교하기	점
대조하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 대조하기	점
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 대조하기	점
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 대조하기	점
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 대조하기	점

	대해 대조하기	
	문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 대조하기	점
	환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 대조하기	점
	외양적 특징(색깔, 모양 등) 대조하기	점
	제도, 성격, 가치 대조하기	점
	크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 대조하기	점
수정하기	실언(실수로 뱀은 말) 수정하기	점
	자신의 발화 내용 수정하기	점
	상대방의 발화 내용 수정해 주기	점
질문하고 답하기	친구(직장 동료, 동기 등)와 질문하고 답하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)와 질문하고 답하기	점
	다른 사람(비교적 가까운 관계)과 질문하고 답하기	점
	다른 사람(비교적 먼 관계)과 질문하고 답하기	점
	공적인 내용(면접, 업무, 진료 등)에 관해 묻고 답하기	점
	사적인 내용(개인 정보, 주말 계획, 시간, 날짜, 요일 등)에 관해 묻고 답하기	점
제안하기	공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 의견 제안하기	점
	비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 제안하기	점
	비교적 가벼운 사안(여행, 쇼핑, 식사 등)에 대하여 제안하기	점
	중요한 사안(업무, 사업 계획, 정책 결정, 회의 안건 등)에 대하여 제안하기	점
권유하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 권유하기	점
	일상생활(생활 습관)에 대해 권유하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 권유하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 권유하기	점
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 권유하기	점
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 권유하기	점
	의사 결정에 대해 권유하기	점
요청하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 도움, 협조 요청하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 도움, 협조 요청하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 도움, 협조 요청하기	점
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 도움, 협조 요청하기	점
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 도움, 협조 요청하기	점
	공적인 일(업무 협조, 협상 등)에 대해 도움, 협조 요청하기	점
	사적인 일(집안일, 이사, 학습 등)에 대해 도움, 협조 요청하기	점
경고하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 경고하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 경고하기	점
	주의 사항, 금기 사항에 대해 미리 경고하기	점
	잘못된 행동(잘못, 실수, 규칙 위반 등)을 저질렀을 때 경고하기	점

충고하기	가족(동생 등)이나 친구(직장 동료, 동기 등)에게 개인적인 일과 관련하여 충고하기/충고구하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 업무와 관련하여 충고하기/충고구하기	점
조언하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 조언하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 조언 구하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 조언하기	점
	생활 습관 및 건강(스트레스, 불면증, 다이어트, 금연 등)에 대해 조언하기/조언 구하기	점
	추천할 만한 것(어울리는 옷, 선물 고르기 등)에 대한 조언하기/조언 구하기	점
허락하기	친구(직장 동료, 동기 등)나 후배(부하 직원, 아랫사람 등)가 요청하는 것을 허락하기	점
	친구(직장 동료, 동기 등)나 선배(직장 상사, 스승 등)에게 허락 구하기	점
명령하기	부모가 자식에게 명령하기(생활 태도, 학업 문제 등)	점
	직장 상사가 부하 직원에게 명령하기(업무 지시, 근무 태도 등)	점
	교사가 학생에게 명령하기(학교생활 태도, 학업 등)	점
	선배가 후배에게 명령하기	점
금지하기	특정 행동 금지하기	점
	특정 언어 금지하기	점
지시하기	부모가 자식에게 지시하기(생활 태도, 예의범절, 학업 문제 등)	점
	직장 상사가 부하 직원에게 지시하기(업무 지시, 근무 태도 시정 등)	점
	교사가 학생에게 지시하기(학교생활 태도, 학업 등)	점
	선배가 후배에게 지시하기	점
동의하기	공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기	점
	비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기	점
	비교적 가벼운 사안(수업 중 이루어지는 찬반 토론, 선호하는 음식에 대한 의견, 호불호가 나뉘는 영화에 대한 감상평 등)에 대하여 동의 구하기/동의하기(맞장구치기)	점
	중요한 사안(정책 결정, 회의 안건, 찬반 토론회 등)에 대하여 동의 구하기/동의하기	점
반대하기	의견, 견해에 반대하기	점
	제안에 반대하기	점
	결정된 사안(제도, 정책, 규칙 등)에 대해 반대하기	점
부인하기	타인의 행동이나 말에 대해 부인하기	점
	자신의 말이나 행동에 대해 부인하기	점
	객관적 사실을 부인하기	점
추측하기	일상적인 일(날씨, 약속 시간에 늦는 이유 등) 추측하기	점
	개념이나 의미(관용 표현, 속담, 행동의 의미 등) 추측하기	점

	자기 자신이나 주변 사람의 미래 추측하기	점
	이야기나 사건의 결과 추측하기	점
	특정 사회 현상의 결과 추측하기	점
의도 표현하기	토론하는 담화를 듣고 발화자의 의도(숨은 의도) 파악하기	점
	다른 사람과 의견이 부딪칠 때 자신의 의도를 말하기	점
	친밀한 상대방(가족, 친구 등)에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 말하기	점
	거리가 있는 상대방(직장 동료, 사회적 관계)에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 표현하기	점
	윗사람/아랫사람에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 말하기	점
희망 표현하기	자신이 이루고 싶은 것 표현하기(‘-고 싶다’, ‘-았/었으면 좋겠다’ 등의 표현을 주로 사용)	점
	상대방에게 바라는 희망 표현하기(‘-기 바란다’ 등의 표현을 주로 사용)	점
가능 표현하기	계절별로 할 수 있는 활동에 대해서 이야기하기	점
	상황(계절, 기상, 장소 등)에 따라 가능한/불가능한 일에 대해서 말하기	점
	조건(나이, 성별 등)에 따라 할 수 있거나 할 수 없는 일에 대해 말하기	점
능력 표현하기	자신이 잘 할 수 있는/잘 할 수 없는 것에 대해서 말하기	점
	특정 직업을 갖기 위해서 필요한 능력은 무엇인지 말하기	점
	학습에 의해서 할 수 있게 된 능력에 대해서 말하기	점
	자신이 잘 하고 싶은 것은 무엇인지 말하기	점
의무 표현하기	아파트 안내 방송을 들으며 지켜야 하는 일에 대해 이해하기	점
	학교 기숙사에서 지켜야 하는 규칙 만들기	점
	도서관을 이용하기(책 빌리기 등) 위해서 해야 하는 일	점
	일상생활에서 반드시 해야 하는 일에 대해 말하기	점
	공동생활을 할 때 꼭 지켜야 하는 일에 대해서 말하기	점
사과 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 사과 표현하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 사과 표현하기	점
	잘못을 저지른/피해를 입힌 대상에게 사과 표현하기	점
	청중에게 공식적인 사과 표현하기	점
거절 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)의 제안 혹은 요청 부탁을 거절하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기	점
	낯선 사람의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기	점
만족 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 만족/불만족 표현하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 만족/불만족 표현하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 만족/불만족 표현하기	점
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 만족/불만족 표현하기	점
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 만족/불만족 표현하기	점

	공적인 상황(회의(세미나, 정책 토론회), 직장 등)에서 만족/불만족 표현하기	점
	사적인 상황(가족, 친구와의 대화 등)에서 만족/불만족 표현하기	점
걱정 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 걱정 표현하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 걱정 표현하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 걱정 표현하기	점
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 걱정 표현하기	점
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 걱정 표현하기	점
	자신의 앞날(미래, 건강 등)에 대해 걱정 표현하기	점
고민 표현하기	요즘 자신의 고민(진로, 인간관계 등)에 대해서 이야기하기	점
	인터넷 상담 게시판에 고민 상담 글쓰기	점
	윗사람(선생님, 선배, 부모님)과 진로 고민과 상담하는 말하기	점
	동료(친구)와 고민과 상담하는 말하기	점
	고민과 관련된 담화를 듣고 자신의 고민과 비교해서 이야기하기	점
	인터넷 게시판의 고민들을 읽고 조언을 써 보기	점
	고민을 상담하는 전자우편(이메일) 쓰기	점
위로 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 위로 표현하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 위로 표현하기	점
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 위로 표현하기	점
	힘든 일(해고, 사업 실패, 시험 낙방, 가족의 병환, 초상 등)을 겪은 사람에게 위로 표현하기	점
	슬픔에 빠진 사람(실연, 실의, 우울증 등)에게 위로 표현하기	점
	고민이나 걱정이 있는 사람에게 위로 표현하기	점
		점
불평 표현하기	윗사람(선배, 직장 상사 등)에게 불평/불만 표현하기	점
	아랫사람(동료, 친구, 후배)에게 불평/불만 표현하기	점
	사회적인 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기	점
	개인적 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기	점
	시설 관련하여 불평/불만을 표현하는 글쓰기	점
	식당을 이용한 후에 인터넷에 불평/불만 글쓰기	점
	컴퓨터 AS가 잘 이루어지지 않아 전화로 불평/불만 말하기	점
후회 표현하기	잘못한 일에 대한 후회 표현하기	점
	이루지 못 한 일(포기한 일)에 대한 후회 표현하기	점
	하지 않은 일에 대한 후회 표현하기	점
안도 표현하기	걱정했던 일과 안도하게 된 경험 말하기	점
	유학 생활을 걱정하시는 부모님께 안도감을 줄 수 있는 편지쓰기	점
	시험을 앞두고 걱정하는 후배에게 안도감을 가질 수 있는 말하기	점
	걱정하는 윗사람(선배, 직장 상사 등)에 위로와 안도되는	점

	말하기	
	걱정하는 아랫사람(선배, 직장 상사 등)에 위로와 안도되는 말하기	점
	공식적인 자리에서 사람들에게 안도가 되는 말하기	점
놀람 표현하기	일상적인 상황에서 놀랐을 때 사용하는 관용적인 표현을 사용해서 말하기	점
	자신이 겪은 일 중 놀라운 일에 대해 말하기	점
	잡지, 신문기사 등에서 실린 놀라운 일에 글 읽기	점
	깜짝 파티에서 축하하는 표현과 놀람에 대한 말 표현하기	점
	좋은 일/나쁜 일로 놀람을 표현하기	점
선호 표현하기	선호하는 활동(운동, 취미 등)에 대해서 말하기	점
	자신이 선호하는 지역과 그 이유에 대해서 말하기	점
	자신이 선호하는 성격과 그 이유에 대해서 말하기	점
	자신이 선호하는 직장에 대해서 말하기	점
희로애락 표현하기	시간에 따른 (과거, 현재, 미래) 기분이나 감정 표현하기	점
	희로애락과 관련된 경험 쓰기	점
	친구(직장동료, 동기 등)에게 기분이나 감정 표현하기	점
	후배(부하직원, 아랫사람 등)에게 기분이나 감정 표현하기	점
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 기분이나 감정 표현하기	점

6. 국립국어원에서 개발한 『국제 통용 표준 한국어 교육과정』을 활용할 때 어떤 분야에서 가장 유용하다고 생각하는지 표시해 주십시오. 가능하면 그 이유를 써 주십시오.

- ☐ 교사의 교육목표에 대한 구체적인 이해
- ☐ 교재 활용과 중점적으로 다룰 교육 내용(문법, 어휘, 주제, 기능 등) 선택
- ☐ 현지 교재, 부교재 및 교육 자료의 제작
- ☐ 급별 최종 평가 항목 개발
- ☐ 기타

이유:

설문에 응해 주셔서 감사합니다.

# 해외 대학용 교육과정 변이형 개발의 현지 적합성 판단을 위한 설문 조사 결과

## I. 응답자 및 기관 정보

1. 한국어교육 경력: 평균 86.7개월(응답자 총 13명)

2. 근무 대학

(1) 하노이국립외대	(7) 반히엔대
(2) 하노이국립대(2명)	(8) 요르단대학교
(3) 호치민사범대(2명)	(9) 인도네시아 교육대
(4) 호치민인문사회과학대	(10) 카자흐국제관계및세계언어대
(5) NTT(원땃탄대)	(11) ISE(국립교원대)
(6) 호치민외국어정보대	

3. 근무 지역(도시)

(1) 베트남 하노이(3명)	(4) 인도네시아 반둥
(2) 베트남 호치민(6명)	(5) 카자흐스탄 알마티
(3) 요르단 암만	(6) 파라과이 아순시온

4. 현재 근무 중인 대학의 한국어 학습자 수: 평균 571.8명

5. 현재 근무 중인 기관의 한국어 교수 수와 한국인 교수 수

– 전체 평균 14.3명(1번 응답자 미기재)

– 한국인 평균 5.3명(1번 응답자 미기재)

6. 현재 근무 중인 기관의 학과(혹은 한국어 교육과정) 개설 연도

– 1993년(1명), 1994년(3명), 1995년(1명), 1998년(1명), 2007년(2명), 2012년(1명), 2013년(1명), 2015년(1명), 2016년(2명)

## II. 소속 기관의 한국어 교육과정에 관한 내용

<p>1. 개설된 한국어 교육과정의 유형</p> <p><input type="checkbox"/> 전공 과정(13) <input type="checkbox"/> 부전공 과정(4) <input type="checkbox"/> 교양 과정(6)</p> <p>2. 한국어 교육과정의 최종 목표</p> <p>전공 과정    <input type="checkbox"/> 4급(5) <input type="checkbox"/> 5급(6) <input type="checkbox"/> 6급(2)</p> <p>부전공 과정 <input type="checkbox"/> 2급(1) <input type="checkbox"/> 3급(2) <input type="checkbox"/> 4급(1) <input type="checkbox"/> 5급(1)</p> <p>교양 과정    <input type="checkbox"/> 1급(1) <input type="checkbox"/> 3급(2) <input type="checkbox"/> 4급(2) <input type="checkbox"/> 5급(1)</p> <p>3. 대학의 한 학기 과정 운영 기간</p> <p><input type="checkbox"/> 15주(9) <input type="checkbox"/> 16주(2) <input type="checkbox"/> 기타(14주/매년 3학기, 12주)</p>
--



4. 학생들이 토픽을 기준으로 한 개의 등급을 수료하는 데에 걸리는 평균 소요 기간  
☐ 1학기(4) ☐ 1학기+1/2학기(4) ☐ 2학기(4) ☐ 기타(5학기=1년 반)

5. 졸업 조건으로 설정한 토픽 목표 등급(해당되는 과정에만 표시한 결과)

전공 과정 ☐ 3급(3) ☐ 4급(3) ☐ 5급(6)

부전공 과정 ☐ 2급(1) ☐ 3급(1) ☐ 4급(1) ☐ 5급(1)

교양 과정 ☐ 1급(1) ☐ 3급(2) ☐ 4급(1) ☐ 5급(1)

5-1. 정해진 급이 없을 때, 교수자가 생각한 이상적인 목표 등급

전공 과정 ☐ 4급(2) ☐ 5급(6) ☐ 6급(1)

부전공 과정 ☐ 3급(1) ☐ 4급(1) ☐ 5급(1)

교양 과정 ☐ 2급(1) ☐ 3급(1) ☐ 5급(2)

6. 소속 대학의 한국어 교육과정의 졸업 기준 혹은 이상적인 기준의 충족 여부의 적합성  
☐ 그렇다(4) ☐ 보통이다(8) ☐ (무응답 1)

7. 근무 중인 대학의 한국어 교과목 대해 다음에 표시해 주십시오.

필수 교과목의 비율과 선택 교과목의 비율	필수( 80.8% ): 선택( 19.2%) (2번 응답자는 필수 40%, 선택 30%로 기재하여 제외) (요르단 미기재)
의사소통 언어 기능 교과목의 비율과 시사, 문화, 문학 등 내용 교과목의 비율	기능(65.9%): 내용(34.1%) (요르단, 파라과이 미기재)
추가 개설이 필요한 필수 교과목	1. 한국어문법(2명 기재) 2. 한국어 듣기-말하기, 한국어 읽기, 한국어 쓰기, 한국어 문법, 비서업무, 한글 오피스, 한국의 경제학 이해 등(7번 응답자) 3. 토픽 대비, 통번역 기능(8번 응답자) 4. 문화, 시사 관련 과목(카자흐스탄)
추가 개설이 필요한 선택 교과목	1. 시사 한국어, 통번역 2. 한국어 비즈니스, 한국어 관광업무, 한국어 식당-호텔(7번 응답자) 3. 관광 한국어, 비즈니스 한국어, 한국 문학, 한국어 교육학(8번 응답자) 4. 한자(한문) 관련 과목(카자흐스탄)
폐지가 필요한 교과목	1. 한국의 전통 예술 이해(이유: 한국 문화 과목에 포함된 내용) (8번 응답자) 2. 텍스트언어학, 인지언어학, 문체론(카자흐스탄)

8. 졸업 후 학생들의 진로

① (1순위 1명, 2순위 10명, 3순위 0명) 대학원 진학(한국 유학 포함)

② (1순위 9명, 2순위 1명, 3순위 1명) 한국 관련 기업체 및 기관의 취업

③ (1순위 1명, 2순위 0명, 3순위 9명) 기타

\* 숫자가 아니라 모두 체크를 한 2번 응답자와 비율로 응답한 9번 응답자 제외. 1번 응답자는 3번 미기재

### III. 해외 대학용 교육과정에 관한 내용

국제 통용 표준 한국어 교육과정의 해외 대학용 교육과정 변이형은 “**1학기, 15주, 90시간의 수업을 기준으로 총 4학기 360시간의 수업 시간 내에 최종 4급에 도달하도록 하는 것**”을 목표로 합니다. 국제 통용 표준 한국어 교육과정의 4급은 다음과 같습니다.

① 친숙한 사회적 맥락에서 요구되는 문제를 대부분 해결할 수 있으며, 자신의 직업과 관련된 기본적인 업무를 처리할 수 있다. ② 친숙한 사회적·추상적 주제와 자신의 관심 분야에 대해 비교적 유창하게 의사소통할 수 있다. ③ 문어와 구어를 적절히 구분해 사용할 수 있으며, 대상과 상황에 따라 격식과 비격식을 구분하여 사용할 수 있다. ④ 한국의 대표적인 행동 문화, 성취 문화를 이해하고 자국의 문화와 비교할 수 있다.

1. 목표 설정(밑줄 친 내용)의 소속된 대학에서의 적합성 여부

☐ 적합하다(8)   ☐ 보통이다(2)   ☐ 그렇지 않다(3)

1-1. ‘그렇지 않다’고 답했다면 그렇게 생각이 이유는 무엇입니까?

- 1학기, 15주, 45시간의 수업을 기준으로 진행하고 있기 때문
- 학생들이 도달할 수 있지만 이야기를 잘 할 수 없기 때문
- 시간이 너무 짧음.

2. ‘국제 통용 표준 한국어 교육과정’의 4급의 내용에서 적절하지 않다고 생각하는 부분과 그 이유

- ④ 한국의 대표적인 문화를 이해하는 것은 가능하나 이를 자국의 문화와 비교할 수 있는 정도까지 한국어 능력이 성취하기는 어려울 것 같음.

3. ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’ 언어 기술 영역 4급 성취 목표의 적합성 정도

(매우 적합하다 5점, 적합하다 4점, 보통이다 3점, 적합하지 않다 2점, 매우 적합하지 않다 1점)

영역	목표	적합성
듣기	친숙한 사회적·추상적 주제에 대한 담화를 듣고 세부 내용을 이해할 수 있으며 업무 상황에서 오가는 대화의 내용을 대체로 이해할 수 있다.	4.6
말하기	친숙한 사회적·추상적 주제에 대해 비교적 유창하게 묻고 답할 수 있으며 업무 상황에서 요구되는 비교적 간단한 의사소통을 수행할 수 있다.	4.6
읽기	친숙한 사회적·추상적 소재로 된 글을 읽고 이해할 수 있으며 설명문, 논설문, 짧은 문학 작품을 읽고 이해할 수 있다.	4.2
쓰기	친숙한 사회적·추상적 소재에 관하여 설명하거나 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있으며 간단한 감상문을 쓸 수 있다.	4.2

4. '국제 통용 한국어 표준 교육과정' 4급까지의 주제의 적합성 정도

(반드시 포함 5점, 포함되면 좋음 4점, 보통 3점, 삭제해도 괜찮음 2점, 필요 없음 1점)

영역	내용	적합성
개인 신상	이름, 전화번호, 가족, 국적, 고향, 성격, 외모, 연애, 결혼, 직업	4.9
주거와 환경	숙소, 방, 가구·침대, 주거비, 생활 편의 시설, 지역, 지리, 동식물	4.8
일상생활	가정생활, 학교생활	4.8
쇼핑	쇼핑 시설, 식품, 의복, 가격, 가정용품	4.9
식음료	음식, 음료, 외식, 배달	4.8
공공서비스	우편, 전화, 은행, 병원, 약국, 경찰서	4.9
여가와 오락	휴일, 취미, 관심, 라디오·텔레비전, 영화·공연, 전시회·박물관, 독서, 스포츠	5.0
대인 관계	친구·동료·선후배 관계, 초대, 방문, 편지, 모임,	4.9
건강	신체, 위생, 질병, 치료, 보험	4.8
기후	날씨, 계절	5.0
여행	관광지, 일정, 짐, 숙소	4.8
교통	교통수단, 운송, 택배	4.8
교육	학교 교육, 교과목, 진로	4.6

5. '국제 통용 한국어 표준 교육과정' 4급까지의 기능과 과제의 적합성 정도

(반드시 포함 5점, 포함되면 좋음 4점, 보통 3점, 삭제해도 괜찮음 2점, 필요 없음 1점)

기능	과제	적합성
설명하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 설명하기	5.0
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 설명하기	4.8
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 설명하기	4.3
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 설명하기	4.2
	내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 설명하기	4.6
	방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 설명하기	4.8
	특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 설명하기	4.7
	상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 설명하기	4.5
	사건(사건 사고, 역사적 사건) 등 설명하기	4.5
묘사하기	인물(외모, 옷차림, 성격 등)에 대해 묘사하기	4.8
	사물(모양, 재질, 크기 등)에 대해 묘사하기	4.8
	공간(풍경, 상황 등)에 대해 묘사하기	4.8
	추상적인 것에 대해 묘사하기	4.3
서술하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 서술하기	4.8
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 서술하기	4.9
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 서술하기	4.5

	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 서술하기	4.4
	내용(책 내용, 강의 내용, 발표 내용 등) 서술하기	4.5
	방법(학습 방법, 스트레스 해소 방법, 문제 해결 방법 등) 서술하기	4.5
	특징(인물, 사물, 지역적 특징 등) 서술하기	4.7
	상황(업무 진행 상황, 피해 상황, 경제 상황 등) 서술하기	4.6
	사건(사건 사고, 역사적 사건 등) 서술하기	4.4
확인하기	약속 시간과 장소 확인하기	4.8
	주문이나 예약 확인하기	4.8
	신청 여부나 이용 방법 확인하기	4.7
	학교/직장에서 선생님/상사의 지시 사항이나 전달 사항 확인하기	4.7
비교하기	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 비교하기	4.7
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 비교하기	4.7
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 비교하기	4.5
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 비교하기	4.4
	문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 비교하기	4.8
	환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 비교하기	4.8
	외양적 특징(색깔, 모양 등) 비교하기	4.9
	제도, 성격, 가치 비교하기	4.3
대조하기	크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 비교하기	4.5
	일상적인 내용(주변 인물, 사물, 일과, 간단한 계획 등)에 대해 대조하기	4.8
	자신의 관심 분야(자신의 전공 분야, 직업 관련 분야)에 대해 대조하기	4.8
	전문 분야(학문, 업무 관련 화제 등)에 대해 대조하기	4.5
	추상적인 내용(정치, 사회, 문화, 경제 전반의 현상 등)에 대해 대조하기	4.3
	문화 차이(대중문화, 전통, 풍습, 민족성, 언어 등) 대조하기	4.8
	환경(자연 환경, 시설, 주변 환경 등) 대조하기	4.6
	외양적 특징(색깔, 모양 등) 대조하기	4.8
수정하기	제도, 성격, 가치 대조하기	4.3
	크기, 질량, 부피, 무게, 높이 등 대조하기	4.6
	실언(실수로 뱀은 말) 수정하기	4.7
	자신의 발화 내용 수정하기	4.7
	상대방의 발화 내용 수정해 주기	4.5
질문하고 답하기	친구(직장 동료, 동기 등)와 질문하고 답하기	4.8
	선배(직장 상사, 스승 등)와 질문하고 답하기	4.8
	다른 사람(비교적 가까운 관계)과 질문하고 답하기	4.8
	다른 사람(비교적 먼 관계)과 질문하고 답하기	4.8
	공적인 내용(면접, 업무, 진료 등)에 관해 묻고 답하기	4.8
	사적인 내용(개인 정보, 주말 계획, 시간, 날짜, 요일 등)에 관해 묻고 답하기	4.9

제안하기	공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 의견 제안하기	4.8
	비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 제안하기	4.8
	비교적 가벼운 사안(여행, 쇼핑, 식사 등)에 대하여 제안하기	4.8
	중요한 사안(업무, 사업 계획, 정책 결정, 회의 안건 등)에 대하여 제안하기	4.5
권유하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 권유하기	4.8
	일상생활(생활 습관)에 대해 권유하기	4.7
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 권유하기	4.5
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 권유하기	4.5
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 권유하기	4.4
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 권유하기	4.4
	의사 결정에 대해 권유하기	4.4
요청하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 도움, 협조 요청하기	4.8
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 도움, 협조 요청하기	4.7
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 도움, 협조 요청하기	4.7
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 도움, 협조 요청하기	4.7
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 도움, 협조 요청하기	4.6
	공적인 일(업무 협조, 협상 등)에 대해 도움, 협조 요청하기	4.6
	사적인 일(집안일, 이사, 학습 등)에 대해 도움, 협조 요청하기	4.6
경고하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 경고하기	4.3
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 경고하기	4.2
	주의 사항, 금기 사항에 대해 미리 경고하기	4.3
	잘못된 행동(잘못, 실수, 규칙 위반 등)을 저질렀을 때 경고하기	4.3
충고하기	가족(동생 등)이나 친구(직장 동료, 동기 등)에게 개인적인 일과 관련하여 충고하기/충고 구하기	4.6
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 업무와 관련하여 충고하기/충고 구하기	4.5
조언하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 조언하기	4.5
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 조언 구하기	4.4
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 조언하기	4.5
	생활 습관 및 건강(스트레스, 불면증, 다이어트, 금연 등)에 대해 조언하기/조언 구하기	4.6
	추천할 만한 것(어울리는 옷, 선물 고르기 등)에 대한 조언하기/조언 구하기	4.5
허락하기	친구(직장 동료, 동기 등)나 후배(부하 직원, 아랫사람 등)가 요청하는 것을 허락하기	4.6
	친구(직장 동료, 동기 등)나 선배(직장 상사, 스승 등)에게 허락 구하기	4.5
명령하기	부모가 자식에게 명령하기(생활 태도, 학업 문제 등)	4.3
	직장 상사가 부하 직원에게 명령하기(업무 지시, 근무 태도 등)	4.4
	교사가 학생에게 명령하기(학교생활 태도, 학업 등)	4.5
	선배가 후배에게 명령하기	4.2

금지하기	특정 행동 금지하기	4.6
	특정 언어 금지하기	4.5
지시하기	부모가 자식에게 지시하기(생활 태도, 예의범절, 학업 문제 등)	4.5
	직장 상사가 부하 직원에게 지시하기(업무 지시, 근무 태도 시정 등)	4.4
	교사가 학생에게 지시하기(학교생활 태도, 학업 등)	4.5
	선배가 후배에게 지시하기	4.3
동의하기	공식적인 상황(회의, 토론, 집담회, 학회, 발표회 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기	4.8
	비공식적인 상황(일상 대화, 잡담 등)에서 상대방의 동의 구하기/동의하기	4.8
	비교적 가벼운 사안(수업 중 이루어지는 찬반 토론, 선호하는 음식에 대한 의견, 호불호가 나뉘는 영화에 대한 감상평 등)에 대하여 동의 구하기/동의하기(맞장구치기)	4.8
	중요한 사안(정책 결정, 회의 안건, 찬반 토론회 등)에 대하여 동의 구하기/동의하기	4.8
반대하기	의견, 견해에 반대하기	4.8
	제안에 반대하기	4.8
	결정된 사안(제도, 정책, 규칙 등)에 대해 반대하기	4.6
부인하기	타인의 행동이나 말에 대해 부인하기	4.4
	자신의 말이나 행동에 대해 부인하기	4.4
	객관적 사실을 부인하기	4.3
추측하기	일상적인 일(날씨, 약속 시간에 늦는 이유 등) 추측하기	4.8
	개념이나 의미(관용 표현, 속담, 행동의 의미 등) 추측하기	4.6
	자기 자신이나 주변 사람의 미래 추측하기	4.8
	이야기나 사건의 결과 추측하기	4.8
	특정 사회 현상의 결과 추측하기	4.8
의도 표현하기	토론하는 담화를 듣고 발화자의 의도(숨은 의도) 파악하기	4.6
	다른 사람과 의견이 부딪칠 때 자신의 의도를 말하기	4.7
	친밀한 상대방(가족, 친구 등)에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 말하기	4.7
	거리가 있는 상대방(직장 동료, 사회적 관계)에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 표현하기	4.7
	윗사람/아랫사람에게 자신의 의도를 직접/간접적으로 말하기	4.7
희망 표현하기	자신이 이루고 싶은 것 표현하기(‘-고 싶다’, ‘-았/었으면 좋겠다’ 등의 표현을 주로 사용)	4.8
	상대방에게 바라는 희망 표현하기(‘-기 바란다’ 등의 표현을 주로 사용)	4.8
가능 표현하기	계절별로 할 수 있는 활동에 대해서 이야기하기	4.8
	상황(계절, 기상, 장소 등)에 따라 가능한/불가능한 일에 대해서 말하기	4.8
	조건(나이, 성별 등)에 따라 할 수 있거나 할 수 없는 일에 대해 말하기	4.8
능력 표현하기	자신이 잘 할 수 있는/잘 할 수 없는 것에 대해서 말하기	4.8
	특정 직업을 갖기 위해서 필요한 능력은 무엇인지 말하기	4.7
	학습에 의해서 할 수 있게 된 능력에 대해서 말하기	4.7
	자신이 잘 하고 싶은 것은 무엇인지 말하기	4.8

의무 표현하기	아파트 안내 방송을 들으며 지켜야 하는 일에 대해 이해하기	4.2
	학교 기숙사에서 지켜야 하는 규칙 만들기	4.2
	도서관을 이용하기(책 빌리기 등) 위해서 해야 하는 일	4.4
	일상생활에서 반드시 해야 하는 일에 대해 말하기	4.6
	공동생활을 할 때 꼭 지켜야 하는 일에 대해서 말하기	4.6
사과 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 사과 표현하기	4.9
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 사과 표현하기	4.8
	잘못을 저지른/피해를 입힌 대상에게 사과 표현하기	4.8
	청중에게 공식적인 사과 표현하기	4.7
거절 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기	4.8
	선배(직장 상사, 스승 등)의 제안 혹은 요청 부탁을 거절하기	4.7
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기	4.7
	낯선 사람의 제안 혹은 요청, 부탁을 거절하기	4.7
만족 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 만족/불만족 표현하기	4.4
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 만족/불만족 표현하기	4.3
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 만족/불만족 표현하기	4.3
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 만족/불만족 표현하기	4.4
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 만족/불만족 표현하기	4.4
	공적인 상황(회의(세미나, 정책 토론회), 직장 등)에서 만족/불만족 표현하기	4.5
	사적인 상황(가족, 친구와의 대화 등)에서 만족/불만족 표현하기	4.5
걱정 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 걱정 표현하기	4.5
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 걱정 표현하기	4.5
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 걱정 표현하기	4.5
	다른 사람(비교적 가까운 관계)에게 걱정 표현하기	4.5
	다른 사람(비교적 먼 관계)에게 걱정 표현하기	4.5
	자신의 앞날(미래, 건강 등)에 대해 걱정 표현하기	4.3
고민 표현하기	요즘 자신의 고민(진로, 인간관계 등)에 대해서 이야기하기	4.6
	인터넷 상담 게시판에 고민 상담 글쓰기	4.6
	윗사람(선생님, 선배, 부모님)과 진로 고민과 상담하는 말하기	4.6
	동료(친구)와 고민과 상담하는 말하기	4.6
	고민과 관련된 담화를 듣고 자신의 고민과 비교해서 이야기하기	4.6
	인터넷 게시판의 고민들을 읽고 조언을 써 보기	4.5
	고민을 상담하는 전자우편(이메일) 쓰기	4.5
위로 표현하기	친구(직장 동료, 동기 등)에게 위로 표현하기	4.6
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 위로 표현하기	4.6
	후배(부하 직원, 아랫사람 등)에게 위로 표현하기	4.6
	힘든 일(해고, 사업 실패, 시험 낙방, 가족의 병환, 초상 등)을 겪은 사람에게 위로 표현하기	4.7
	슬픔에 빠진 사람(실연, 실의, 우울증 등)에게 위로 표현하기	4.5
	고민이나 걱정이 있는 사람에게 위로 표현하기	4.5

불평 표현하기	윗사람(선배, 직장 상사 등)에게 불평/불만 표현하기	4.2
	아랫사람(동료, 친구, 후배)에게 불평/불만 표현하기	4.2
	사회적인 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기	4.2
	개인적 관계에 있는 사람에게 불평/불만 표현하기	4.3
	시설 관련하여 불평/불만을 표현하는 글쓰기	4.2
	식당을 이용한 후에 인터넷에 불평/불만 글쓰기	4.2
	컴퓨터 AS가 잘 이루어지지 않아 전화로 불평/불만 말하기	4.3
후회 표현하기	잘못한 일에 대한 후회 표현하기	4.6
	이루지 못 한 일(포기한 일)에 대한 후회 표현하기	4.5
	하지 않은 일에 대한 후회 표현하기	4.5
안도 표현하기	걱정했던 일과 안도하게 된 경험 말하기	4.5
	유학 생활을 걱정하시는 부모님께 안도감을 줄 수 있는 편지쓰기	4.5
	시험을 앞두고 걱정하는 후배에게 안도감을 가질 수 있는 말하기	4.4
	걱정하는 윗사람(선배, 직장 상사 등)에 위로와 안도되는 말하기	4.4
	걱정하는 아랫사람(선배, 직장 상사 등)에 위로와 안도되는 말하기	4.4
	공식적인 자리에서 사람들에게 안도가 되는 말하기	4.4
놀람 표현하기	일상적인 상황에서 놀랐을 때 사용하는 관용적인 표현을 사용해서 말하기	4.6
	자신이 겪은 일 중 놀라운 일에 대해 말하기	4.5
	잡지, 신문기사 등에서 실린 놀라운 일에 글 읽기	4.5
	깜짝 파티에서 축하하는 표현과 놀람에 대한 말 표현하기	4.4
	좋은 일/나쁜 일로 놀람을 표현하기	4.6
선호 표현하기	선호하는 활동(운동, 취미 등)에 대해서 말하기	4.7
	자신이 선호하는 지역과 그 이유에 대해서 말하기	4.6
	자신이 선호하는 성격과 그 이유에 대해서 말하기	4.7
	자신이 선호하는 직장에 대해서 말하기	4.8
희로애락 표현하기	시간에 따른 (과거, 현재, 미래) 기분이나 감정 표현하기	4.8
	희로애락과 관련된 경험 쓰기	4.6
	친구(직장동료, 동기 등)에게 기분이나 감정 표현하기	4.7
	후배(부하직원, 아랫사람 등)에게 기분이나 감정 표현하기	4.4
	선배(직장 상사, 스승 등)에게 기분이나 감정 표현하기	4.4

6. 국립국어원에서 개발한 『국제 통용 표준 한국어 교육과정』을 활용할 때 유용한 분야

- ☐ 교사의 교육목표에 대한 구체적인 이해(3)
- ☐ 교재 활용과 중점적으로 다룰 교육 내용(문법, 어휘, 주제, 기능 등) 선택(8)
- ☐ 현지 교재, 부교재 및 교육 자료의 제작(8)
- ☐ 급별 최종 평가 항목 개발(3)

이유:

- 지금까지 베트남에서의 한국어 교육자는 주로 한국학에 관한 석박사과정을 졸업하고 돌아온 사람들이라 전공이 한국에 관한 언어, 문학, 역사, 교육 등 매우 다양함. 그러나



실제로 이들은 전공수업 외에도 한국어 수업(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)을 맡을 수밖에 없음. 따라서 이들은 다양한 한국어 교재들을 활용하고 교안을 작성할 때 스스로 교육 목표에 대한 구체적인 이해가 필요하다고 생각함. 아울러, 지금까지 베트남에는 베트남인을 위한 한국어 교재가 부족한 상황인데다가 한국어 교육이 곧 중고등학교까지 보급될 이 상황에서 현지 교재, 부교재 및 교육 자료를 제작하는 데 반드시 참고할 수 있는 ‘표준 한국어 교육과정’이 반드시 필요하다고 생각함.

- 국립국어원에서 개발한 『국제 통용 표준 한국어 교육과정』을 활용할 때 국제수준으로 교육목표, 교수학습방법, 교육환경, 평가 등을 고려할 필요가 있다고 생각함. 또한 해외 외국인을 수준을 맞춰서 개발한 교재, 부교재 및 교육 자료가 중요함.
- 교사가 손쉽게 활용할 수 있음
- 한국어 교재는 출판 기관에 따라 가르치는 내용의 선정기준이 다르기 때문에 그 내용에 차이가 있음. ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정’이 실제 상황에서 일어나는 일반적인적이고 보편적인 주제를 기준으로 표준 과정을 만들면 이러한 교육 내용의 차이에서 야기되는 혼란을 없애고 중점적으로 다뤄야 할 내용을 선택하여 교육에 활용할 수 있기 때문임. 그리고 현지 교재로 사용되거나 자료 제작에도 활용될 수 있음.
- 한국어 교육에는 교재가 가장 중요하다고 생각한다.
- 현지 교재를 만들 때 참고할 수 있을 것 같음. 가장 절실한 것이 현지 사정에 맞는 교재 제작이기 때문임.

연구 책임자: 김중섭(경희대학교 국어국문학과, 교수)  
 공동 연구원: 김정숙(고려대학교 국어국문학과, 교수)  
 이정희(경희대학교 교육대학원, 교수)  
 김지혜(부산외국어대학교, 조교수)  
 박나리(국립한국교통대학교, 조교수)  
 박진옥(대구가톨릭대학교, 조교수)  
 이수미(성균관대학교, 대우전임교수)  
 강현자(계명대학교, 조교수)  
 장미정(고려대학교 기초교육원, 초빙교수)  
 홍혜란(연세대학교, 전문연구원)  
 이보라미(국립국어원 학예연구관)  
 이슬비(국립국어원 학예연구사)  
 김혜민(국립국어원 연구원)  
 김은혜(국립국어원 연구원)  
 연구 보조원: 김경표(경희대학교 국제교육원, 객원교수)  
 김영근(경희대학교 국제교육원, 강사)  
 김가연(고려대학교 한국어센터, 강사)  
 서정민(고려대학교 한국어센터, 강사)  
 보 조 원: 김광문(경희대학교 국제교육원, 강사)

## 국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구

발 행 인	국립국어원장
발 행 처	국립국어원 서울시 강서구 금남화로 154 전화: 02-2669-9775    전송: 02-2669-9747
인 쇄 일	2017년 12월 15일
발 행 일	2017년 12월 15일
인 쇄	한다디자인

※ 이 책은 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘국제 통용 한국어 표준 교육과정 적용 연구’ 사업의 결과물을 발간한 것입니다.